

自学学基础

朱仁声 著



中国人事出版社

自 学 学 基 础

朱仁声 著

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

自学学基础/朱仁声著 - 北京:中国人事出版社,1998.3

ISBN 7-80139-178-0

I. 自… II. 朱… III. 自学 理论 IV. G79

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 04067 号

中国人事出版社出版发行

(100028 北京市朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

山西省印刷技术协会实验厂印刷

*

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 3 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12.22 插页:4

字数:306 千 印数:1-5000 册

定价:20.00 元

前 言

只有促进自我教育的教育，才是真正的教育。自学就是自我教育。苏霍姆林斯基说：“自我教育是教育的真谛和核心。”“教会学生自己教育自己，这是一种最高级的教育技巧和艺术。”

教育这一人类特有的社会现象，从一开始就具有社会教育和自我教育两大基本形态。社会教育的基本运动形式是教学，自我教育的基本运动形式是自学。其它教育形式莫不是以二者为基础，或是二者的结合，或是二者的变形，或是二者的综合运用。

翻开历史，我们不难发现许多著名的科学家、文学家、艺术家，并没有受过高深的高等教育，但他们却在不同的领域内，为人类做出了杰出的贡献。如巨人时代的巨人达·芬奇、近代电学的奠基人富兰克林、世界发明大王爱迪生、文学大师莎士比亚、高尔基，我国著名数学家华罗庚、国画大师齐白石、音乐家聂耳等，都没有进过高等学府。追寻他们的足迹，可以清楚地看到，他们走过了一条共同的道路——自学成才。

没有受过正规教育的要自学，受过正规教育的也要自学，校门外的靠自学，校门内的主要也是靠自学；知识少的要自学，知识多的也要自学，没有成就或成就不大的要自学，已经做出点成就甚至成就很大的也要自学。在社会信息瞬息万变，知识爆炸的今天，谁不自学就要落伍，就要被时代淘汰。

不会自学，就不会治学；不会治学，就难以成才。凡发明家都是自学者。因为大学期间所获得的知识仅仅是人一生所需知识的十分之一，而一个人的知识只有三分之一是承师而获得的。列宁就说过：“我是靠自学的。”

时代的需要，社会的需要，人的需要，期望我们来探讨自学问题，特别是自学的途径与方法。自学学就是研究人如何通过自己学习而获得知识和本领的一门科学。长期奋战于教育战线上的，当过教师、校长、教育局长的内蒙古的巴特儿，有句经验之谈：“聪明的教师，首先总是把那些最有用的知识和最有效的学习知识的方法教给学生。”

所以重视学生的自学能力，就是顺应时代潮流。小学语文教学大纲说：“要重视培养学生的自学能力……要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合于自己的方法，主动地进行学习。”初中语文教学大纲说：“培养自学能力和自学习惯。”高中语文教学大纲说：“掌握基本的学习方法，养成自学的良好习惯”。在科学技术迅猛发展，知识量急剧增加的今天，学校只能选取最基础、最基本的知识教给学生。其它更多知识，包括源源不断地出现的新知识，只能靠学生自己今后进一步学习，或者说终生学习。难怪埃德加·富尔说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”让学生学会自学，是适应培养 21 世纪人才的需要。

自学是快出人才的必修课！

自学是出好人才的必修课！

目 录

前言

第一章 绪论

- 自学及自学学的概述…………… (3)
- 自学学的定义及其特点…………… (3)
- 自学的类型…………… (20)
- 自学及自学学的意义…………… (30)
- 自学的意义…………… (30)
- 自学学的意义…………… (36)

第二章 自学的能力与过程

- 自学能力的构成…………… (45)
- 动力…………… (45)
- 毅力…………… (47)
- 学力…………… (48)
- 察力…………… (49)
- 自学的过程…………… (52)
- 自学的准备环节…………… (53)
- 自学的实施环节…………… (61)
- 自学的检查环节…………… (72)
- 自学的总结调整环节…………… (73)

目 录

第三章 自学的规律与原则

- 自学的规律 (79)
- 扬长律 (80)
- 系统律 (83)
- 合作律 (89)
- 知行律 (99)
- 终身律 (103)
- 自学的原则 (109)
- 动力性原则 (110)
- 学思结合的原则 (115)
- 继承和创新相结合的原则 (118)

第四章 自学者的素养

- 自学者的品德素养 (127)
- 崇高的理想 (129)
- 浓厚的兴趣 (136)
- 顽强的意志 (143)
- 稳定的情绪 (149)
- 优良的习惯 (155)
- 自学者的文化素养 (162)
- 加强知识基础 (163)

目 录

- 提高基本技能..... (167)
- 工具书的使用..... (170)
- 自学者的身体素养..... (186)
- 自学与身体健康..... (186)
- 保持身体健康的有效途径..... (191)
- 人体节律与自学保健..... (198)

第五章 笔记的方法

- 笔记的概述
 - 笔墨与读书..... (211)
 - 笔记的意义..... (214)
 - 笔记的注意点..... (219)
 - 笔记法的运用..... (223)
- 认知类笔记..... (226)
 - 预习笔记..... (227)
 - 听课笔记..... (236)
 - 阅读笔记..... (243)
 - 观察笔记..... (257)
- 研讨类笔记..... (264)
 - 资料笔记..... (264)
 - 研究笔记..... (276)
 - 创新笔记..... (287)

目 录

- 其它类笔记..... (294)
- 快速笔记..... (294)
- 现代化笔记..... (309)
- 抄书、藏书及折合..... (309)

第六章 阅读的方法

- 阅读的概述..... (315)
- 阅读的作用..... (315)
- 书籍的分类..... (317)
- 阅读的要求..... (318)
- 阅读能力的培养..... (319)
- 阅读的安排..... (324)
- 循序阅读法..... (324)
- 锥型阅读法..... (325)
- 博专结合阅读法..... (326)
- 全分结合阅读法..... (328)
- 六步阅读法..... (329)
- 具体文体阅读..... (331)
- 议论文阅读法..... (331)
- 说明文阅读法..... (334)
- 记叙文阅读法..... (336)
- 小说阅读法..... (338)

目 录

○ 散文阅读法·····	(340)
○ 诗歌阅读法·····	(342)
○ 戏剧文阅读法·····	(343)
■ 预习性阅读·····	(345)
○ 序跋为导阅读法·····	(345)
○ 目录引路阅读法·····	(346)
○ 大纲参照阅读法·····	(347)
○ 看题先思阅读法·····	(348)
○ 初步阅读法·····	(349)
○ 疏通道路阅读法·····	(350)
○ 圈点标疑阅读法·····	(351)
○ 尝试阅读法·····	(351)
■ 精细性阅读·····	(352)
○ 朗读吟咏阅读法·····	(353)
○ 提要钩玄阅读法·····	(354)
○ 十字阅读法·····	(355)
○ 质疑发现阅读法·····	(356)
○ 提纲图表阅读法·····	(357)
○ 点面结合阅读法·····	(358)
○ 抓“眼”阅读法·····	(359)
○ 琢磨标点阅读法·····	(360)
○ 抄写阅读法·····	(362)

目 录

■ 研究性阅读·····	(363)
○ 比较阅读法·····	(363)
○ 鉴赏阅读法·····	(365)
○ 寻流溯源阅读法·····	(366)
○ 研究原稿阅读法·····	(367)
○ 评判阅读法·····	(368)
■ 快速性阅读·····	(370)
○ 线式阅读法·····	(370)
○ 跳式阅读法·····	(371)
○ 扫描阅读法·····	(372)
○ 依纲寻目阅读法·····	(373)
○ 倒推阅读法·····	(374)
后记·····	(377)
主要参考书目·····	(378)

第一章

绪论





■ 自学及自学学的概述

○自学学的定义及其特点

要掌握自学学的定义及其特点，就须先掌握自学的定义及其特点。

（一）自学的定义

什么是自学呢？自学是人们在一定动机支配下，主动地独立地获取知识、掌握技能、增长才干、提高思想品德的教育形式。

在教育学的范畴中看，教育的基本形式有两种：教学、自学。教学是受教育者按一定组织方式，在受过专门训练的人的指导下进行的教养过程。自学是受教育者自己有意地提出一定的目标，并为达到这一目标而主动寻找能实现它的种种手段，独立地用这种种手段发展和形成自己的一些特定品质的教养过程。

从上述可见，自学包括的面很广。一个人，只要是自己尊重客观规律，在客观条件许可的范围内有意识的确定奋斗目标，自觉能动地寻找为使这一目标实现而采取的方法和措施，并且主要不是依赖外力、不受外界束缚地运用寻找到的方法和措施，或者去获取知识，或者去掌握技能、或者去增长才干、或者去提高思想品德，总之去提高自己在某一方面的层次，他都是自学者。

（二）自学的特点

1. 鲜明的目的性。自学者往往在确定自学之前有一个为将来奋斗的目标，他的目的性是很鲜明的。这是由于自学是自我教育

所带来的，当一个人确定需要对自己进行教育之前，就首先解决了为什么这一目的性。当然首先有一个宏伟的大目标，那就是祖国的繁荣昌盛、民族的兴旺发展，人民的富裕幸福。但也有具体的近目标，或为了提高修养水平，或为了提高工作能力，或为了提高工作效率。例如当年参加毛泽东创办的湖南自修大学的自学者们，其学习目的就是运用马克思主义指导中国的革命，参加工人运动、学生运动和反帝斗争，从而一大批革命人才脱颖而出。身为北京崇文区体校游泳队的一个普普通通教练的范德福，为运动员创造好成绩，选定了要创出我国独特的，行之有效的运动保健之路这一目标，因为目的性明确，他抄医书，背药方，啃专著，记笔记，终于攻克了难关，不仅写出了《脾肾两虚与倦怠无力》，而且许多运动员服了他的中草药后保证了健壮的体质，创出了最好成绩。一个运动教练员通过自学在体育医学事业上进行了成功的跋涉。只有初中文化程度的邵树人，工作于湖北鄂州市公路段。因17岁参加工作后饱尝了养路工的艰辛，所以决心依靠自学，叩开科学大门，改变养路工笨重、落后的生产方式。他除了坚持自学数理化方面的自学丛书和有关基础知识外，还先后选学了许多专著和译文，写了近二十万字的学习笔记，五十余万字的工作笔记。在此基础上，他先后主持设计制造了“集成式远红外路面加热器”、“EJ-1、I型远红外线化油脱水锅”、“太阳能自动跟踪加热渣油装置”等机具，撰写了许多独具见地的论文。这些成果，大多投入实际应用，收到了明显的经济效益，受到了中国太阳能学会和中外有关专家的极大重视。TASE国际讨论大会执行主席和秘书长曾电邀邵树人去日本富士箱银参加有关太阳能热利用学术讨论会。

2. 突出的自主性。自学的基本形式是个人的单独活动，有多少人自学就有多少个活动单位，所以每一个活动单位的自学都是自主的。自我衡量、自我选择、自我培养、自我测定、自我调节。

自我衡量，即自学者对自己现有的德、识、才、学、体等与学习和成长直接有关的智力因素、非智力因素的结构状况及水平高低，要有自知之明的衡量。自我选择，即在自我衡量的基础上，根据各自的特点、国家和工作的需要、个人的兴趣爱好，自学者选择方向目标，确定目的。自我培养，即每一个自学者都不能随波逐流，要研究和建立既适合于自己的又较科学的、较完善的学习方法，养成良好的学习习惯，科学地利用自由支配的时间及课程选择的机动性，有主见地培养自己、锻炼自己。自我测定，即自学者学习的效果如何，除有时参加一些社会测试外，大都是要自我进行测定的，尤其在学习过程中是这样。自我调节，即在自我测定的基础上，自学者能够随时地自动修正对自己的衡量，从而调整方向目标，修正学习的内容和方法，控制学习的速度和进程。

许多卓越的人才就赖于这一区别于授学的特点而脱颖而出。如伽利略的父亲根据自己的经验认为靠数学无论如何也不可能维持生活，想让伽利略当医生，成为有钱人，莫像自己般穷困一生；而据说从小就不接受别人讲解，什么事情都想自己努力去证明的伽利略却违背父亲的劝告进行自我选择，在物理学、天文学方面留下伟大的足迹。代表着意大利文艺复兴的艺术家米开朗琪罗也是不遵从父命，自己开辟道路的杰出人物。当佛罗伦萨警察局长的父亲鞭打不听劝告的米开朗琪罗，让他进入实业界去当银行家，甚至送到农村石匠家去寄养，都无法让他放弃自幼就喜欢绘画，想成为艺术家的野心。米开朗琪罗坚定地在自己选定的路上走下去，最终成为世界上伟大的雕塑家、建筑家、画家，人们公认他在各个领域中都达到了文艺复兴时期艺术的最高峰。韩德尔不顾父亲采取的一切阻止措施，自己买了一种叫做小键琴的乐器，等到深夜家里人都睡觉的时候，悄悄地爬到顶楼，不出声地练习音乐，终于与巴赫并列成为后期巴洛克音乐最大的巨匠。

3. 不懈的长期性。知识本来就是浩如翰海，集毕生之精力也

难于取尽，而当代科学技术迅猛发展，知识以爆炸的速度倍增，人们想有所作为，就得不断地智能更新或改组。在人的一生中授学时间是有限的，九年、十二年、十六年，最长至十八年、二十年，而自学时间是无限的，在对知识的掌握上不可能毕其功于一役，一蹴即就。只有长期地不懈地坚持自学，才能有所提高，有所发明，有所创造，有所成就。

凡有成就的人都是活到老，学到老，从无止境的。钱伟长在《学习是一辈子的事情》里说：“我大学毕业是四十六年前，那个时候没有计算机，没有火箭，没有原子能，没有宇航，没有半导体，没有激光，有的连名词也没有，按道理我对这些应该一窍不通，不过你们在学，我也在学，我全把它学来了。我虽然不是这方面的专家，但我全懂，我是靠自学，靠不断地自学，所以学习是一辈子的事情。你要跟上时代，满足民族的需要，你就要不断地自学。现在有个新名词叫‘知识老化’，知识不会老化，知识老化的人，是不学习的人，学习的人知识不会老化。”自学成才的我国著名历史学家张舜徽在《自强不息，壮心未已》里就“做学习是终身之事，努力不懈地干下去”说：“荀子说过：‘学至于没而后止也’。这说明学问之道，是没有止境的。应该努力钻研，直到生命的结束，才告休止。纵观古今中外大有成就的学者、科学家，也确是如此。从来不满足于已经取得的成就，而是继续前进。孜孜不倦，死而后已。这种精神，是十分感人的。我一生在治学过程中，也就仰慕前贤的治学精神，常用荀子的话鞭策自己。一生自少至老，从来没有晏起过；日历上也从没没有星期天和节假日。在学术研究工作上，没有放松过。经过长期奋斗，不独不感到疲倦，反而觉得精神愈用愈出，聪明愈用愈灵。到了晚年，总觉工作做不完，非努力前进不可。所以现年虽已七十，每晨还是四点钟起床，盥洗，叠被，整顿几案都毕，便开始工作。”只读过三年小学和不到一学期初中，考入河南大学预科后因参加学生运动而被捕、开除