



怎样讲党课

吴甦 丁列 著

遼寧人民出版社



怎 样 講 党 課

果 華 列 著

遼寧人民出版社

1956年 沈陽

怎样读党报

吴越 丁列 著

☆

辽宁人民出版社出版 (沈阳市军署街23号)

沈阳市书刊出版业营业许可證文出字第1号

沈阳新华印刷厂印刷 新华书店沈阳发行所发行

787×1092 1/32 • 1印张 • 15,000字 印数: 10,074—65,085

1956年9月第1版 1956年12月第2次印刷

统一书号: T3090·34

定价(5) 0.11元

寫在前面的話

黨課教育，就是定期地、系統地向黨員進行馬克思列寧主義理論和黨的基本知識教育的一種方法。

經驗証明，做好黨課教育，便可以提高黨員覺悟，增強黨的戰鬥力。

提高黨課教育的質量和我們支部教員的理論水平、思想水平高低及教學經驗豐富與否有着密切的關係。因此為了改善黨課教育的質量，提高教學水平，我們感到有必要整理和總結支部教育經驗。

這本小冊子，就是根據各地的已有經驗，試圖對如何備課、講課，如何提高教學水平，特別是對怎樣貫徹理論聯繫實際的教學原則，加強教學效果，提出一些意見，以供大家在工作中參考。

因為我們的水平有限和深入調查研究不夠，所以這本小冊子就寫的很粗淺，它的內容也很不完善，甚至可能有錯誤，請讀者批評指正。

著 者

1956年8月13日

目 录

一 为什么要搞好农村党课教育	1
二 要做好备课工作	3
三 要切实讲好党课	12
四 开好讨论会	20
五 支部教员怎样不断提高教学质量	25

一 為什麼要搞好農村黨課教育

中國共產黨是一向重視農村黨員的教育，重視提高農村黨員的馬克思列寧主義水平的。農村黨課教育制度就是教育和提高農村黨員的一種重要方法。

我們黨為什麼這樣重視農村黨員的教育工作呢？要回答這個問題，就得從黨的性質談起。

中國共產黨是工人階級的先進部隊，是以馬克思列寧主義作為指導思想的。因此，一切加入黨的人，必須認真地學習馬克思列寧主義，自覺地站到工人階級立場上來。我們農村中的黨員，絕大部分來自個體農民，他們在入黨前後，一般都拋棄了原來的階級立場，自覺地站到了工人階級立場上來。事實證明，我們農村中的黨員，經過入黨前後的實際鍛煉和教育，絕大部分是積極的，具備一定的共產主義覺悟。但是，由於農村黨員的階級出身和環境影響，都普遍地或多或少地帶有個體農民的思想觀點。比如，目前有些農村黨員中表現的個人主義、本位主義、主觀主義以及在貫徹執行政策上左右搖擺等，都是和

个体農民思想观点的影响分不开的。它直接削弱着党的战斗力,影响着对農業生產的領導。为了提高農村黨員的觉悟,發揮農村支部的战斗力,以適應合作化后新形势發展的需要,就必須經常以馬克思列寧主义教育和改造農村黨員,克服各种非工人階級思想,这是我們党的建設的最主要問題。

以馬克思列寧主义教育和改造農村黨員,不僅是党的建設中的最主要問題,而且是提高農村黨員工作效率的有效方法,因为有了一定的馬克思列寧主义水平,才能正確認識事物發展規律,才能有远大目光,看問題才能看的准,處理問題才能正確。目前,我們農村黨員絕大部分是積極热情,决心把工作做好的。但是,由于他們的思想水平不高或不够高,对各种事物往往抓不住本質和規律,因而就是非不明,主次不分,工作忙忙乱乱、支不开套,碰了釘子,还不知原因在那。这就說明,提高農村黨員的馬克思列寧主义水平是多麼重要。事实上,黨員們在实际工作中,已感到學習的重要。他們說:“現在的工作單憑热情苦干不行了,不赶快學習,提高本領,就要落在工作的后边。”

在農村党課教育中,我們農村支部教員担负着重要責任,如果我們把党課講好了,就能帮助農村黨員不断地提高政治觉悟和思想水平,就能增強農村支部的战斗力。

目前，我們農村支部教員很多是新做這一工作，缺乏講課經驗，但是，只要我們能虛心學習，刻苦鑽研，經過一個時期的實際鍛煉，摸到一些門道，就一定能逐步把黨課講好。

下面，就來談談怎樣講黨課的問題。

二 要做好備課工作

做好講課前的准备工作，是講好課的前提。“不打無準備之仗”、“不打無把握之仗”。這是毛主席說打仗要有準備，有了準備，才有把握，有了把握，才能打勝仗的道理。講黨課也是一樣，要使黨課講的有把握，必須要有準備，準備的好。講黨課為什麼必須有準備呢？這是因為：

①支部教員，如果在講課前不作好準備，不學好教材，對教材的內容不熟悉，不明確講這一課要解決什麼問題，要達到什麼目的；在講課時，就會不知道那是中心、那是重點；就只能照本宣讀，平鋪直敘。黨員聽起來，必然感到一般化，領會不深。

②不論什麼教材，都要講一些原則道理和比較難解釋的問題。這些原則道理和問題怎樣向黨員講，怎樣能把它講明白，如果不事先研究好，研究透，在講課時，就必然蒙頭，要現想法子，把它講的通俗和具體是不容易的。再加上我們支部教員自己的文化水平和理

論水平都不高，對這些原則道理和問題，如果不在事先弄明白，在講課時，就會不敢解釋，不敢發揮，這就必然形成照本生搬、硬貫，使黨員接受不了。③講每一次黨課，都要針對着一定的黨員對象，圍繞課文的中心，解決他們的一些具體的思想問題。如果支部教員，在講課之前，對听课人的情況不了解，不能根據課文的中心，作好思想調查研究，在講課時，就不能密切聯繫黨員的思想情況，就只能泛泛地空講道理，不能解決黨員的思想問題，使黨課教育流於形式。

由此可見，要想講好黨課，解決問題，就一定得做好準備。但是這個道理還不是所有的支部教員都認識到了。有相當的一部分支部教員，對備課工作的重要意義認識的還不夠清楚。他們把農村黨課教育看得很簡單，說農村黨課教育“沒啥”“手到擒來”“有現成本子”“准不準備也離不開大格”等等。因而他們在講課之前不做準備，到講課時，不管教材的深淺，黨員們能否接受得了，也不管黨員的思想實際怎樣，只是照本宣讀，盲目議論。結果就正像有些黨員反映的那樣：“講的不明白，听的稀里糊塗！”不僅這樣，有時還被遇到的一些新的和比較難解釋的問題，給“卡”住了，憋的直冒汗，講不出來，甚至还給講錯了，引起了黨員的不滿：“自己都沒學好，還給人家講呢！”因此，那種認為農村黨課教育“沒啥”、“有現成本子”

就不用准备的想法和做法,是不对的,也是不实际的。問題并不在于教材的难与不难,是否“有現成本子”,而在于支部教員怎样对待党課教育,在于是否能实事求是的進行准备。如果,对農村党課教育抱着“手到擒來”的輕率态度,而不去認真的备課,就是“有現成本子”也是講不好的。怎样進行准备呢?根据已有的經驗,在講課之前,应当做好下列工作:

1. 学好教材

支部教員,在講課之前,應該拿出一定時間,認真的學習教材。要通过对教材的學習,明確課文的中心和重点。因为只有首先弄清課文的中心和重点,才能進一步明確圍繞中心和重点解决几个什麼問題,总的要达到什麼目的;也才能知道还需要學習一些什麼参考材料,了解黨員那方面的思想情况。因此,學習教材,弄清課文的中心和重点,是做好备課工作的重要關鍵。

怎样學習呢,怎样確定課文的中心和重点呢?有人說,抓中心不难,課文的标题就指出了中心。这种說法有一定的道理,一般說來,課文的标题是指出了中心。但是,你怎样理解这个中心,圍繞这个中心要講几个什麼問題,从那里講起;用那几个道理能把中心問題講明白,这就不是十分容易的事情。要真正領会課文的中心,必須精讀

教材，反复研究教材中的每一个問題，从而了解課文中各个問題之間的互相关系，每个問題在說明中心問題上，所占的地位。这样你才能明確，从那几方面說明中心問題。如在講“增强党的团結的重要意义”一課时，你虽然知道这一課的中心就是增强党的团結的重要。但是你要不很好學習教材，你就不知道从那些方面來說明增强党的团結的重要。如果要仔細地研究一下課文精神，你就会明白，这就是：要說明增强党的团結的重要，就应当从以下三个方面講起：首先，要說明中國共產党的性質和党是中國人民革命的領導核心，只有党团結了才能团結全國人民；其次，說明在現在，在社会主义建設中要更進一步的增强党的团結的道理；第三，說明目前党内还存在着一些不利于党的团結的因素，因此必須增强党的团結。如果明白了这些，才算真正領会了課文的中心。

課文的中心問題搞清楚，重点又怎样確定呢？確定重点，應該根据課文的中心和党员的思想情况。当我们研究了課文的全部内容以后，就要再研究一下，在說明中心問題上，最关重要的、党员們又不容易理解的是那些問題，这些就应当是講这一課的重点。確定重点的目的，就是要把課文的中心講的突出明確，把課文的內容与党员的思想联系起來，有目的地解决党员的問題。因此，中心和重点是一致的，確定重点不能离开中心問題和党员

的思想情况。

为了把課文的中心和重点問題講的明白和具体,除了要反复研究教材之外,还應該圍繞課文的中心和重点,學習一些有关参考材料,一方面,可以丰富講課內容,另一方面,可以帮助党员更好地領会課文的中心和重点,帮助党员提高認識,解决思想問題。如中共寬甸縣罗圈峽村支部教員谷有芳,在講“農村兩条道路”一課时,便根据課文中心,和有些党员認為“社会主义好是好,我們窮山溝子可沒有希望!”的想法,確定把在山区能不能建設社会主义和怎样建設社会主义作为重点。同时,事先并閱讀了“金銀溝”(苏联的一个山区集体農庄)一書。在講課时,就着重講明了在山区怎样建設社会主义,并用苏联金銀溝在山区已經建成集体農庄、農民生活普遍提高的生动事例,說明在山区建設社会主义是可能的道理。党员听課后,高兴地說:“这回心里可亮堂了!过去我就尋思在这山溝子得窮一輩子,現在知道了苏联在山区能建成農庄,我們还愁什麼!”有些党员原來要想搬出这个地方,这回也不搬了,决心領導好合作社。

为了把課講的更好,对課文中的論点、原則道理和一切自己沒有把握、党员又不容易懂的問題,最好在事前通过找参考材料,或者是請教別人,把它研究透徹,以防止在講課时講不上來和講錯了。

2. 作好學員情況的調查研究

這是備課工作中的重要組成部分，因為只有作好這一工作，才能保證講課中正確地貫徹理論聯繫實際的教學原則。怎樣進行調查研究呢？

第一，結合課文的中心和重點，了解一下黨員的思想情況和工作情況。在調查時，不要離開課文的中心，泛泛地調查了解。如果離開了課文的中心，遇到什麼，了解什麼，主次不分，包羅萬象，就必然分散精力，使主要問題了解得不深不透，也一定要影響主要問題的解決。比如講增強黨的團結問題時，就要根據這個中心，來研究一下：這個支部團不團結，如果不够團結，是什麼原因；黨員對黨的團結，有那些糊塗思想和錯誤認識，有那些危害黨的團結的思想和行為等等。這些就是在講這課前所要調查研究的問題，只有把這些問題研究清楚了，才能很好地聯繫實際。對於課文內容聯繫不大的思想問題，就不必花費很大力量去了解，也不要勉強的插到課文里去講。

那麼怎麼進行調查呢？第一，要深入實際，從黨員的工作態度、工作作風中，考察黨員的思想方法、觀點和立場等問題。但只靠支部教員臨時的考察黨員當時的表現还不够，還應當和黨的小組長和支部委員座談，請他們具體介紹黨員的思想情況。此外，還可以向他們了解一下

黨員對要講的教材認識程度怎樣。再次，召開黨員座談會或者通過個別嘮咯的形式結合課文中心，提出各種問題，考察黨員對這些問題的認識。這樣，我們就能夠比較準確的掌握黨員有關的情況了。

第二，經過調查，掌握了大量材料以後，接着就要對這些材料做好分析。怎樣分析呢？首先，要把了解到的黨員各種思想表現和日常表現聯繫起來分析一下，看那些是個別的，非本質的，與課文的中心內容和重點聯繫不大的；那些是普遍的，本質的，而又與課文中心內容和重點關係密切的。其次，要具體分析一下黨員各種錯誤表現產生的原因，分清那些屬於政治覺悟問題，那些屬於認識問題，那些屬於階級立場問題。同時，還要分清那些問題應該由本人負責的，那些問題應該由領導上負責的。只有經過上述分析，抓住本質的、普遍的思想問題進行教育，才能從根本上提高黨員的思想水平和政策水平，才能使黨員心服口服。如中共蓋平縣沙崗鄉總支部教員，在講“反對個人主義驕傲情緒，加強黨的團結”的黨課時，事前對黨員的情況做了調查，發現該鄉部分黨員因沒有當上鄉和社的領導幹部，就對黨不滿，發牢騷、說怪話，不服從領導，對工作不負責任；另有部分在社里擔負一定責任的黨員，只顧本隊利益，不顧社的利益和其他隊的利益。結果造成隊與隊之間和黨員與黨員之間的不團結。

經過分析：認為這兩種思想表現都帶有普遍性，是影響黨的團結的重要因素，當時全鄉12個支部中就有5個支部存在着較嚴重的不團結現象。而資產階級個人主義，則是產生這些錯誤表現的主要根源。因此，支部教員便把解決這兩種思想作為這一課的重點，結果收效很大。

第三，在思想調查研究中，不能光注意黨員消極的、不正確的一面，還要根據課文的中心，了解黨員積極的、正確的一面。要知道，那個支部都有較積極的黨員，就是思想毛病比較嚴重的黨員，他們的思想里也有正確的積極的一面的，這是黨員能以接受黨的教育，改造自己、追求進步的基礎。因此，在思想調查中就不要只找缺點，還應當找優點，因為只有好壞對照着進行教育，才能使大家懂得：要學習什麼，反對什麼，這對大家才有幫助。如中共寬甸縣羅圈峽村支部在講“農村兩條道路”時，就注意了這個問題。在思想調查中，一方面，了解了黨員呂文章等在社里找便宜，不願領導合作社的具體事實，另一方面，有目的地了解了支部書記張文春一貫艰苦奋斗、大公無私，熱心領導合作社的具體事例。教員在講課時，便一方面批評了存在自私自利思想的黨員，另一方面就表揚了張文春，說明黨員大公無私，是領導好合作社的條件之一，大家應該向張文春學習。結果作用很大，存在自私自利思想的黨員，都作了檢查，表示堅決向張文春學習。

3. 寫好講課提綱

經過上述準備，最後就是把準備好的、要向黨員講的材料，寫成提綱，作為講課時的依據。有些支部教員對寫提綱還有些不習慣，感到麻煩，他們認為：“已經研究好了，心里有底，不寫也忘不了！”於是就只憑自己的記憶去講課。結果，有的一到課堂上就蒙了，講的內容，丟三拉四，東拉西扯，既抓不住中心，又拖長時間，引起黨員不滿；有的把原來準備好的忘了，沒有辦法，還得照本念；有些同志雖然沒忘，但講的也不系統。這些充分說明：雖然學習了教材，明確了中心和重點，也進行了思想調查分析，如果不把準備講的材料寫成提綱，沒有講課的依據，只憑自己的腦子記，是講不好的。

寫提綱，不僅可以幫助我們記憶，而且也可以通過寫提綱、整理材料，加深對課文的理解，鞏固學習心得。因此，寫提綱很重要。怎麼寫呢，在寫提綱時應該注意什麼問題呢？

首先，在提綱內容方面應該考慮以下幾個問題：①要考慮課文的中心問題，圍繞課文的中心要講幾個什麼道理，這些都要一個一個的具體的寫進去。②要考慮那幾個問題是重點，對重點就要詳細的、具體的闡述，對怎樣具體闡述，用什麼例子，打什麼比方，都要把它寫進去。

③那个問題涉及到黨員思想問題，需要联系黨員思想情况，这些黨員思想情况也必須寫進去。

其次，在寫提綱時，也要考慮講課時間，給農村黨員講課一般的不超過兩小時。因此在寫提綱時，要注意不要把講課內容搞的過多，問題涉及的過廣，提綱寫的過大。這樣，不但會拖長講課時間，也會影响對主要問題的闡述。如果可能，可以先照提綱試講一下，這一方面可以先掌握一下時間，另一方面還可以熟悉內容。

再次，為了把講課提綱寫的切合实际，在寫時或寫后，最好能同鄉總支研究，進行補充和修正。在講課之前，還應該征求有關支部的意見（即你要上課的支部），看看有無出入，以防止出偏差。

三 要切实講好黨課

在作好了講課的准备工作之后，第二步就是根据准备好的材料給黨員講課。怎样根据准备好的材料把課講的明白深刻，能够為黨員所接受，并切实解决黨員的思想問題，提高黨員的覺悟呢？根据各地的經驗，要講好黨課應該注意以下几个問題：

1. 中心要突出，重點要明確