



SUZHI JIAOYU XIN

素质教育 新教案

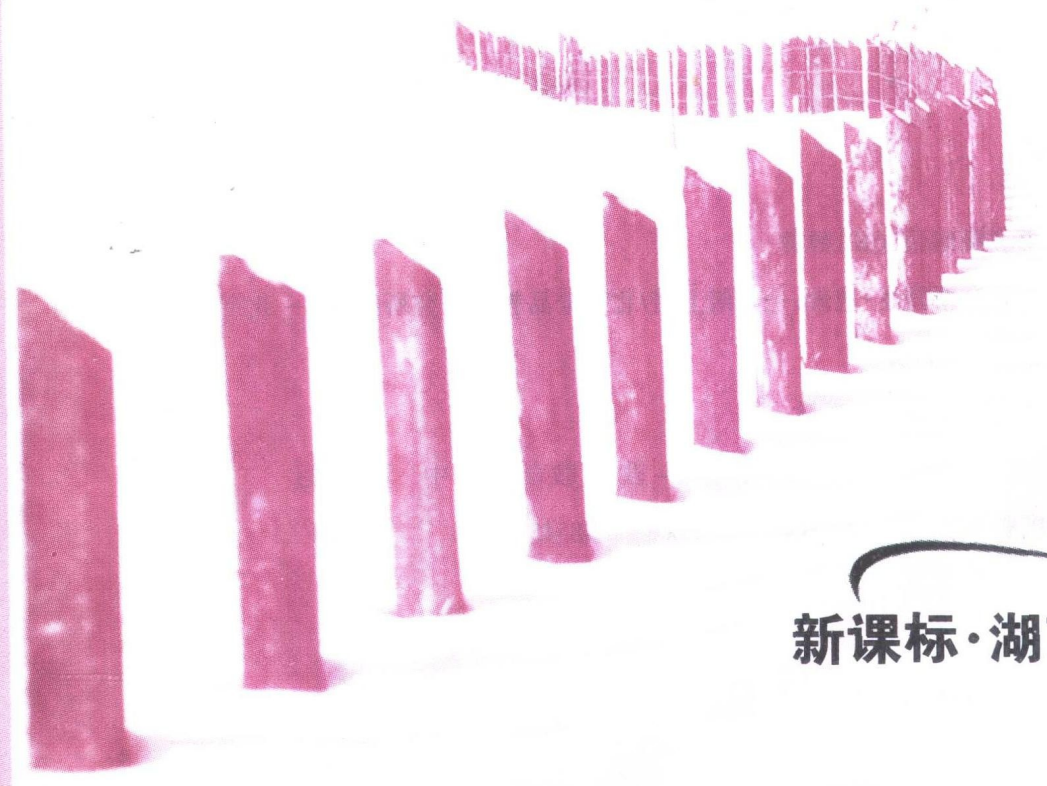
新课标湖南教育版

北京全品教育研究所 组编

地理

七 年 级 上 册

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE



新课标·湖南教育版



素质教育 新教案

地理

北京全品教育研究所 组编

主 编:朱付江
编 者:杜海英 袁志平
黎昌金 张 健

七年级 上册

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·地理:七年级上册/北京全品教育研究所组编. —北京:西苑出版社, 2000.7

ISBN 7 - 80108 - 023 - 8

I. 素… II. 北… III. 地理课 - 教案(教育) - 初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38545 号



地 理
七年级上册

编 者 北京全品教育研究所

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039

电话 68173419 传真 68247120

网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com

印 刷 北京市后沙峪印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787 × 1092 1/16 印张 8.375

印 数 00 001—10 000 册 字数 168 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7 - 80108 - 023 - 8/G·187

定 价: 10.50 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

优质课的大本营

——代前言

科学主义对科学认识的过程持归纳法的观点,即科学认识来自观察,科学理论来自对某种现象的特定例证的大量观察,在每一个例证中都可以找到某种特征。另一种观念则认为,任何意义上的发现都需先前概念的支持,离开了头脑中原有的概念,不可能指望有任何发现,同时还需“创造的直觉”,人是认识的主体。两种观念告诉我们,概念原理性知识和过程性知识要结合起来,因为两者是相互依存的、相互作用的。我们不仅应当将科学结论告诉学生,还应当将为什么从事这些结论的研究,这些结论的获得过程及在获得过程中所经历的种种曲折与价值告诉学生。学科教育应当落实概念原理知识和过程方法,以及基于这些知识的科学自然观和人文社会观的多重教育任务。

《素质教育新教案》正是以教育科学的最新研究成果为基础,参照新课程标准,评估影响课堂教学的教材、教师、学生、环境四大要素而精心研编的。本丛书联系广大中小学校实施新课程新教材的实际,继承和进一步发扬了轰动全国的老教材版《素质教育新教案》的优点与长处,其主要编排特点如下:

立足用好教材:把教材作为课程实施的基本依据,立足用好这一课堂教学的重要载体,充分体现新教材的科学性、基础性和开放性,并通过充分开发和利用教材以外的课程资源,拓展教师视野,引导课程实施的过程,全面渗透新课标思想。

立意方便教师:教师是课程实施的组织者、促进者,也是课程资源的开发者和研究者。丛书为教师了解学生、研究学生、设计教学目标、选择和开发课程资源、组织教学活动、改进教学方法、创立教学模式等等,提供了一个系统的平台。在帮助教师正确理解和创造性使用教材,合理确定重点和难点,精选基础性、范例性和综合性的知识与能力等方面,丛书体现出了诸多精心独到之处。

着眼学生需要:把学生的发展作为出发点和归宿,作为教师寻求主动而富有个性的教育过程设计的主要变量予以重视,如针对知识、技能、态度诸方面,按不同内容提供了接受、探究、模仿、体验等多样化的教学案例供教师选择参考。丛书着力体现了主动学习的教学策略与方法,把主动参与、合作学习、自主学习及尊重差异作为重点进行了全面渗透。

优化流程设计:环境与教学要素的组织是课程实施的基本表现形式,核心要素是教师和学生教与学的互动流程设计。本丛书尊重教育规律,充分体现教学民主,着眼于加强平等的师生关系及强化知识与能力的建构过程,采用了全品文化独创的“进课堂教辅标准”(中国教育报 2004 年 5 月 25 日),精心设计体例与流程,加强了教师、学生之间交流点与面的设计,加强了自主、合作、探究教学思想的全程渗透。

《素质教育新教案》在研创过程的始终贯彻了新课程条件下“一堂好课”应有的标准,对影响课堂教学质量的因素和条件进行了充分的考量,对包括知识基础、业务水平、教学观念、教学指导思想等在内的教师素质进行了充分的考量。同时,对教学目的的确立、教学内容选择、教学方法的采用、教学进程的设计,均提出了系统的解决方案供教师选择。尤其重要的是,丛书把学生的学习目的、态度,学习兴趣,知识基础、学习能力和学习方法状况,作为设计的基础工程来看待,为全面打造充满生机与活力的课堂教学平台提供了切实的保障。

编者
2004 年 7 月

目录

第一章 让我们走进地理

- 1 我们身边的地理知识 (1)
- 2 我们怎样学习地理 (6)
- 第一章综合测试题 (13)

第二章 地球的面貌

- 1 认识地球 (15)
- 2 世界的海陆分布 (23)
- 3 世界的地形 (29)
- 4 海陆变迁 (37)
- 第二章综合测试题 (43)

第三章 世界的居民

- 1 世界的人口 (46)
- 2 世界的人种 (54)
- 3 世界的语言和宗教 (58)
- 4 世界的聚落 (63)
- 第三章综合测试题 (68)

期中检测题 (71)

第四章 世界的气候

- 1 天气和气候 (74)
- 2 气温和降水 (79)
- 3 影响气候的主要因素 (87)
 - 第1课时 地球的形状与气候 (88)
 - 第2课时 地球的运动与气候 (89)
 - 第3课时 海陆分布与气候 地形与气候... (93)
 - 第4课时 人类活动与气候 (96)
- 4 世界主要气候类型 (98)
 - 第1课时 热带的气候类型 (99)

第2课时 亚热带的气候类型 (102)

第3课时 温带的气候类型 (105)

第4课时 寒带气候和高山高原气候 (107)

第四章综合测试题 (109)

第五章 世界的发展差异

1 发展中国家与发达国家 (112)

2 国际合作 (116)

3 重要的国际组织 (119)

第五章综合测试题 (123)

期末检测题 (125)





第一章 让我们走进地理

1 我们身边的地理知识

一 素质教育目标

(一) 知识储备点

1 激发学生对地理的探索兴趣,让学生了解我们生活的地理环境中存在着许多地理之谜、地理问题。

2 通过联系实际,使学生知道在日常生活、经济建设、社会文化等方面离不开地理知识。

(二) 能力培养点

1 培养学生的求知欲,促进学生注意学习身边的地理知识、动态的地理知识和发展中的地理知识。

2 通过熟悉我们生活的地理环境,提高学生对生活的适应能力。

(三) 情感体验点

1 教师通过丰富的图片、生活实例及愉快、融洽的学习环境,促使学生对今后的地理课产生一种“企盼心理”。

2 通过了解地理与世界各地风土人情的关系,让学生体验到地理学习具有很强的美学价值。

二 教学设想

(一) 重点、难点、疑点

1 重点:让学生初步了解地理学科,培养对地理学习的热情、兴趣。

2 难点:使学生理解地理与日常生活、生产建设及风土人情的密切联系。

3 疑点:揭开多种地理现象与地理问题的谜底。

(二) 课型与基本教学思路

新授课。

本节课的主要目的在于激发学生的学习兴趣。四个部分并不需要并驾齐驱,根据当地实际选取几个问题进行讨论即可。

“解开地理之谜”这一部分,教师可设置一些学生感兴趣而渴望获取答案的问题,让学生自由讨论,引发学习欲望。

“地理与日常生活”这部分内容,通过耳闻目睹的许多事情列举,来展开学习,教师告诉学生这就是地理知识的一部分,促使学生注意观察和积累。

“地理与生产建设”这一部分让学生知道人类生产活动要受地理环境的影响与制约,懂得学好地理的作用是巨大的。





“地理与风土人情”这部分内容,先从我国不同民族的风土人情入手,再拉近地理与世界范围内风土人情的关系,懂得地理学习具有很强的美学价值。

本节课采用愉快教学法进行教学。

三 媒体平台

(一) 教具学具准备

将本章前各部分的优美词句,合成配乐朗诵,同时配以录像画面(画面可挑选①宇宙中绕日旋转的地球②北京立交桥的胜景③埃及金字塔等内容)。

(二) 多媒体课件撷英

1. 课件构想

先展示一系列图片资料,如沙漠、海洋、山峰、南极、四季景观等内容,并适当配以音乐,再展示冲、滑雪等图片。然后将荷兰风车的图片及文字载入课件,最后显示几组民俗风情的画面供学生辨析,如服装艺术、民居、体育运动等方面的画面。

2. 素材储备

(1)在网上搜集一些有关沙漠、海洋、山峰、南极、四季景观等图片。

(2)网上查找一些与日常生活有联系的画面,如冲浪、滑雪、购物等。

(3)荷兰的风车图片及相关文字(参考教材 P4)。

(4)在网上搜一些民俗风情的画面,如和服、藏袍、朝鲜装、唐装;蒙古包、吊脚楼、窑洞;北方平房、南方人字型屋顶房;斗牛比赛、足球运动、篮球运动、摔跤等。

四 课时安排

1 课时

五 教学设计

(一) 谈话导入

师:人们常用“上知天文、下知地理”这样的词句来称赞一个人的博学多才、知识渊博。那么同学们知道什么是“地理”吗?它离我们到底有多远呢?

学生自由回答,各抒己见。

师:我们从今天开始共同走进地理,了解我们身边的地理知识。

(二) 课前热身

教师将课前准备的配乐朗诵及录像画面给学生放映,让学生欣赏,给学生耳目一新的感受。

学生欣赏后,设问让学生讨论:地理到底研究什么内容?我们耳边有哪些地理问题呢?

师点拨:地理学包括很多方面的内容,如地貌、地质、水文、天文、气象、城市、国家、人文等等,我们身边的地理问题如:为什么有的地方很热?有的地方很冷?宇宙到底有多大?黄河的水为什么是黄颜色的?世界上不同地方的人,其语言、风俗为什么不同?……

(三) 合作探究

1. 整体感知

师:我们已经初步知道地理学方面的内容以及身边的地理知识,那么地理与我们的生活、生产、人文环境等有何密切联系呢?请同学们围绕这一问题自学课本 P2—5。

2. 四边互动



互动 1

教师用多媒体显示地理图片资料并伴以轻音乐(诸如:沙漠、海洋、山峰、南极及某地四季景观等)。

教师对照画面一一设问,教师语言力求亲切、和谐。

师:你知道为什么有的地方沙海茫茫?为什么昔日的海洋如今变成了世界最高山峰?为什么酷寒的南极大陆沉睡着万顷煤田?为什么一年中有春夏秋冬四季变化吗?……这都是我们身边的地理知识,你能解答这些是为什么吗?这也都是大家心中的地理之谜。本节课我们无法一一解决,需要留待以后学习中逐一了解。

明确 让学生理解地理知识就在身边,而且有许多耐人寻味的问题,激发学生的求知欲。



互动 2

师:地理与我们日常生活有何关系?

明确 假如我们出去旅游必须先看懂地图,同时要注意天气,而且要选择合理路线及方便的交通方式,这一日常活动就包含着许多地理知识,其中就需要学会看图辨方向,弄清目的地的气候特征、选择交通方式和路线。

教师还可根据本地实际情况另举一例与日常生活紧密相连的地理事物。

教师组织学生讨论 P3 的三个问题,并用多媒体展示图片。

讨论后学生回答:图 1-1 活动是冲浪——海边;图 1-2 活动是滑雪——有冰雪或寒冷的地方;②③题结合实际情况留给学生自由回答。

师生小结:地理与我们的日常生活有着密切的联系,我们学好地理可以进一步熟悉自己生活的环境、懂得确认方位、知道天气与气候,了解世界各地的基本情况,进而提高我们对生活的适应能力。



互动 3

师:生产建设包括工业生产、农业生产等许多方面,那么地理与我们的工农业生产有何联系呢?

组织学生讨论、举例、然后汇报。

师:人类的生产活动不能随心所欲,它要受到地理环境的影响和制约。农业生产必须因地制宜、工业生产也要考虑生产运输等方面的条件。

教师设问,将学生分成两大组进行讨论:

A 组:①有一个专门生产啤酒的老板设置一个啤酒厂,你认为他选择城区、郊区、乡村中哪个位置更好呢?为什么?

②假如你是“佳世客”或“家乐福”两个超市的老板,你如何选择店址、你会考虑哪些因素?

B 组:①你的生活所在地主要有哪些水果?哪些是本地生产的?哪些是外地运来的?为什么当地不能生产?

②有一个制糖厂的老板,他想开辟一个甘蔗生产基地,你说他应选择哪些地区?





学生讨论后汇报,教师指点。

多媒体显示荷兰风车的图片及相关的资料,让学生欣赏感受地理环境与生产建设的密切联系。

明确 我们通过讨论、回答、举例,了解了地理知识对生产建设有重要的帮助作用,而且对于解决全球性的资源、人口、环境问题,编制城市规划、促进区域可持续发展等方面,地理学也具有不可替代的作用。

互动 4

教师用多媒体展示千姿百态的风土人情,并提示风土人情指的是文化艺术、宗教语言、体育活动、风俗习惯等方面。

教师分别展示几组民俗风情的画面供学生辨析、讨论,可将全班同学分若干组依次辨析:

- A. 服装艺术:和服、藏袍、朝鲜装、唐装——辨析着装的民族。
- B. 民居:蒙古包、吊脚楼、窑洞;北方平房、南方人字型屋顶房——辨析民居的分布地。
- C. 体育运动:斗牛比赛、足球运动、篮球运动、摔跤——指出其盛行的国家,学生边讨论边汇报。

明确 地理在显现世界千姿百态的自然风光的同时,又给我们展示了各地风土人情的绚丽画卷,不同的种族与民族,多样的语言与服饰,各具特色的文化与宗教,体现地域特点的民情与风俗,可见地理就存在于我们生活和生产的各个方面、拥有丰富的地理知识是一个未来公民应具备的基本素质。

3. 达标反馈

- (1)完成教材 P5 1、2 两题;
- (2)谈谈你的居住地存在的环境问题。

4. 学习小结

(1)知识总结

指一名学生汇报本节课的收获。

(2)方法小结

本节课主要采用读图、举例、讨论等多种方式,而且在愉快的氛围中去学习。

5. 延伸拓展

(1)链接生活

到你家附近的城市或商场调查该店是如何选址的,归纳选址中考虑到的因素。

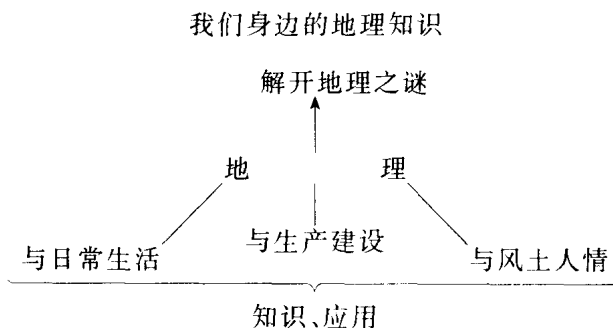
(2)实践活动

俗话说“入乡随俗,入国问禁”,请你查阅资料说说美国人、英国人、巴西人、泰国人、日本人、埃及人等分别有哪些习俗,哪些禁忌。





6. 板书设计



六 资料下载

地理之谜

(一) 东非大裂谷的未来

根据精确测量,裂谷每年加宽几毫米至几十毫米,而且有可能会加速扩张。1978年11月6日,吉布提阿法尔三角区地表突然破裂,阿尔杜科巴火山在几分钟内平地突起,把非洲大陆同阿拉伯半岛又分隔开1.2米,有科学家认为,照此速度,两亿年以后,东非大裂谷将“分娩”出一个新的大洋。也有的科学家则认为裂谷可能转向上升运动而隆起成为高山。

(二) 艾尔斯巨石

澳大利亚维多利亚沙漠中的艾尔斯巨石周长9千米,高330米,堪称世界最大岩石,一天当中,当阳光从不同角度照射巨石时,巨石会显现出各种不同的颜色,艾尔斯巨石的多变色,现仍为不解之谜。

(三) 金字塔

古埃及帝王的陵墓,共70多座,形状各异。最大的是位于开罗附近的法老胡夫的金字塔,距今已有四五千年的历史,塔基呈方形,每边长约1232米,塔底面积52900平方米,高146米,由230万块巨石砌成。它的附近有用完整岩石凿成的狮身人面像,如此宏伟艰巨的工程,用了多少人工,花了多少时间,至今仍是一个难解之谜,有人还认为,这也许就是外星人的杰作。

(四) “死亡谷”

俄罗斯堪察加半岛上有一个长约2千米,宽100米~300米的山谷,这里地形崎岖不平,天然硫磺露出地面,熊、狼等野兽随处可见,美国内华达州与加利福尼亚州相连处的“死亡谷”长225千米,宽6千米~26千米,地势险峻。这里对禽兽极宽容,生产着多种野生动物,而涉足这里的人却几乎全部丧生,意大利那不勒斯附近的“死亡谷”对人类的生命没有威胁,而每年在这里死于非命的动物却达几千只,印度尼西亚爪哇岛上的“死亡谷”有6个具有吞吸生命威力的山洞,人和动物从洞口经过,就会被一种神奇的吸力吸入洞内,因而洞内的白骨累累。以上“死亡谷”何以如此,尚无结论。

(摘自七年级上册《地理教师教学用书》)





② 我们怎样学习地理

一 素质教育目标

(一) 知识储备点

- ① 理解“地图是地理学科的第二语言,是学习地理的最重要的工具”,学会看地图。
- ② 初步学会在地图上辨别方向,运用比例尺换算实际距离,了解图例与注记的含义。
- ③ 通过实例了解搜集地理信息、思考地理问题的重要性。

(二) 能力培养点

- ① 通过学看地图、运用地图,提高学生的读图能力和绘图能力。
- ② 通过学习运用地图认识周围环境和地域,提高学生的空间思维能力。

(三) 情感体验点

通过设计野外旅行线引导学生丰富课余生活,提高审美情趣。

二 教学设想

(一) 重点、难点、疑点

- ① 重点:掌握地图的三要素,懂得辨别方向,运用比例尺换算实际距离,了解图例和注记。
- ② 难点:弄清比例尺大小与所表示的范围、内容详略之间的关系。
- ③ 疑点:使学生真正理解学好地理的重要途径。

(二) 课型及基本教学思路

新授课。

本节内容分为四部分,这四部分的目的是让学生会看图,会运用地图,并懂得学习地理知识的手段与途径。“学看地图”先从学生自己课前绘制的平面图入手,再了解地图所具备的三要素。“学会搜集地理信息”是学习地理之本,这样才会在终身的地理学习中获得主动权、获得新知,“学会思考地理问题”是学习地理的关键,学会用地理的空间思维、综合想象能力辩证地分析地理现象对人类生活的影响,最后让学生了解野外旅行是学习地理的重要途径。

三 媒体平台

(一) 教具学具准备

课前布置学生绘制学校平面图

(二) 多媒体课件撷英

1. 课件的构想

先在网上搜集一些具有代表性的不同类型的地图,然后展示地平面上的八个方向示意图,再将中国地图、北京及其附近地区地图展示出来,最后将图例载入课件。

2. 素材储备





- (1)在网上搜集不同类型的地图代表。
- (2)八个基本方向的示意图(参考教材 P7)。
- (3)中国地图、北京及其附近地区地图(参考教材 P9)。
- (4)图例(参考教材 P10)。

四 课时安排

2 课时

五 教学设计

第 1 课时

(一)本课目标

1. 理解地图是学习地理的重要工具,学会看图。
2. 初步学会在地图上辨别方向,运用比例尺换算实际距离,了解图例与注记的含义。

(二)教学流程

1. 情境导入

要求学生拿出自己课前准备的自己绘制的学校平面图,教师选几名代表抽查,同桌之间也相互检查。

师:通过老师的了解,同学课前绘制的地图做得很认真,但其中存在一些问题,这些问题我们在本节课内解决。

2. 课前热身

师:地图是怎样制作出来的呢?

学生回答

师点拨:用绘制平面图的方法,把地球表面某一区域的景物,按一定比例缩小,并用符号画在平面上,注上必要的文字就成为一幅地图。

教师请几位同学对照自己的地图介绍一下所在的学校。

3. 合作探究

(1)整体感知

师:你还见过哪些地图? 地图有多少种? 你会看地图吗? 请同学们围绕这些问题自学课本 P6-10。

(2)互动互动



互动 1

在庞大的地图家族中地图分为几类? 各有哪些类型?

教师用多媒体显示各种地图的代表让学生欣赏,然后回答。

明确 地图分为自然地图和社会经济地图,前者包括地形图、气候图、水文图、自然植被图等,后者包括工业图、农业图、商业图、交通图、人口分布图等,另外还有电子地图等之类的地图。

尽管地图种类繁多,内容不一,但每幅地图都是按一定比例把地理事物缩小后,用符号、文字来表达地理事物的。

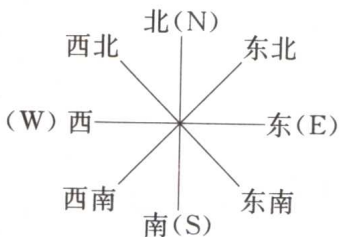
三要素:方向、比例尺、图例和注记。



互动 2

阅读地图,一定要学会辨别方向,你知道地平面上有哪些方向吗?

学生回答后,教师在黑板上画一个“米”字形,要求学生把方向标上。



教师提示:东南西北要用字母表示。

除了以上方法以外,还有其它方法确定方向吗?



明确

有的地图用指向标指示方向,指向标箭头一般指方向北方,没有指向标的地图,通常采用“上北下南、左西右东”的规定来确定方向。

学生将自己绘制的地图拿出来,分组交流:学校大门、办公楼、池塘、花坛、食堂等各在什么方向?(或加注指向标以后再分组交流,学生交流完后汇报,教师根据实际情况点拨)。

如何在野外判定方向?

教师指导学生阅读 P8“确定平面方向”。

你还有其他的确定方向的方法吗?通过本节课的学习,你收获了几种确定方向的方法呢?

让学生懂得八个基本方向,并知道如何确定方向。



互动 3

师:在一般的地图里,按一定的比例将地理事物缩小,缩小的程度就是比例尺,比例尺如何计算呢?

指名学生对小学的收获写出比例尺的计算公式:比例尺 = $\frac{\text{图上距离}}{\text{实际距离}}$

师提示:图距与实距之间经常要进行单位换算:1 千米 = 100000 厘米

师:比例尺有哪三种形式?



明确

比例尺有数字式、文字式、线段式三种形式。

教师用投影显示一个表格,让学生分组合作、讨论转换表达的形式。

数字式	文字式	线段式
1 : 300000	图上 1 厘米代表实际距离 250 千米	0 20 40 千米

学生讨论后汇报答案,教师指正。

教师指导学生完成 P10 活动第 2 题,计算实际距离。

教师指导学生比较比例尺的大小(如 $\frac{1}{300000}$ 和 $\frac{1}{30000}$ 利用分母大小进行比较、分子相同、分母大的反而小)。

教师用媒体显示中国地图、北京地图,投影出示下表,让学生分组讨论填内容。



	中国地图	北京及其附近地区
表示范围大小		
地理事物详略		
比例尺大小		

学生讨论后教师点拨。

明确 图幅大小相同的地图,比例尺大的表示的范围小,内容详细;比例尺小的,表示的范围大,内容简略。

通过计算,列表比较让学生懂得实际距离的计算,比例尺的相互转换、比例尺大小不同,反映的内容详略及范围大小也不相同。

互动4

教师先指导学生阅读 P10 图例、快速、熟悉。

然后教师用媒体显示,让学生进行抢答。

明确 我们熟悉了图例、注记以后就可以在地图上查找所需要的地理信息。

4. 达标反馈

(投影出示练习题)

(1) 填空

①在庞大的地图家族中,把地图分为(自然地图)和(社会经济地图)。

②地图表示的内容虽各不相同,但都具备三要素(方向)、(比例尺)、(图例)。

③指向标的箭头一般指向(北)方。

④比例尺有三种表达形式,它们分别是(数字式)、(线段式)、(文字式)。

(2) 计算

①把实际距离为 600 千米的地理事物,绘制在 30 厘米的图纸上,该选用多大的比例尺?

答案:1 : 2 000 000

②某地图的比例尺为 1 : 1000000,从甲地到乙地图上距离为 4.5 厘米,请问甲地到乙地的实际距离是多少千米?

答案:45 km

5. 学习小结

(1) 内容总结

指一名学生自己总结本节课所学的知识要点。

(2) 方法小结

本节课主要采用了读图、比较、计算、合作讨论等学习方法。

(三) 延伸拓展

1. 链接生活

链接(一):

根据你所在中学校园的大小,选择一个比例尺。在你自己绘制的地图上,量算从教学楼到大门的实际距离。

链接(二):





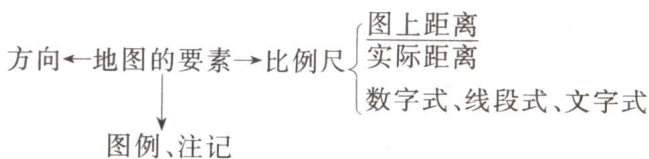
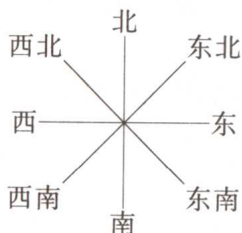
站在学校操坪上,选择一种确定方向的方法,说说前后左右各为什么方向?并说说你的家乡在学校的什么方向?

2. 实践探索

选用一个合适的比例尺,把自己的家园环境绘制成平面图,在班内出一期墙报。

(四) 板书设计

我们怎样学习地理



第②课时

(一) 本课目标

1. 让学生知道搜集地理信息、思考地理问题对学好地理知识的重要性。
2. 让学生理解在野外旅行中学习地理是学好地理的重要途径。

(二) 教学流程

1. 情境导入

师:通过前面的学习,我们知道:地理知识就在我们自己身边,学习地理应注意搜集身边的地理信息。电视中的各种节目、报刊杂志、图书馆的藏书,互联网站等都传递着许多地理信息,我们要逐步学会搜集地理信息并思考相应的地理问题,本节课老师和大家共同探讨学习地理的途径、方法以及技能等。

2. 课前热身

学生分组讨论:看哪位同学最新的信息中地理信息最多?是通过什么途径获得的,并且分组记录下来,比一比看哪一组搜集的最多。

3. 合作探究

(1) 整体感知

教师提示:要学好地理,首先要学会收集地理信息,再学会思考地理问题,最后要扩大自己的视野或生活圈子,从实践中去学习。

(2) 四边互动



互动 1

教师将对学生搜集的地理信息进行整理,而且要求学生学会思考地理问题,然后提问:

为什么阿富汗、伊朗、土耳其等国连续发生地震?

为什么我国南方、北方的部分地区常发生水、旱灾害?

为什么南方能大面积种植柑橘,北方却不行?

为什么吐鲁番的哈密瓜那么甜?

为什么南极洲蕴藏着大量煤炭资源?



明确 观察和了解地理现象,发现地理问题,探究其成因和规律,进一步思考 and 解决地理问题的方法有许多种,对比、分析、综合、观察、联想等方法将有助于我们学习地理。

使学生理解学好地理不仅要通过多种途径搜集地理信息,还要学会思考地理问题。



互动2

师提示:要学好地理,我们单靠坐在教室里是远远不够的,要深入周边的环境,走进大自然,通过野外旅行,学会观赏大自然。野外旅行的内容丰富多彩,如游园、滑雪、探险、狩猎、海滨休闲、水上漂流等。野外旅行的方式多种多样,包括步行、骑自行车、乘汽车、火车等交通工具。

学生分组讨论活动,教师用投影出示讨论问题:

- 你曾经外出到过哪些地方旅行?
- 旅行的内容和目的是什么?
- 采用什么交通工具?
- 时间如何安排?
- 旅行路线如何?

学生讨论完后,教师选一两名代表汇报。

进一步提问:野外旅行要准备好哪些物品呢?

明确 地图、指南针、笔记本、望远镜、照相机等。

师强调:还要学习并掌握一般的地理观察、地理摄影、地理素描、地理标本制作等技能。

俗语说:“读万卷书,行万里路”,野外旅行能丰富课余生活,提高审美情趣,增长地理知识。地理学习的特点就在于它的生活性,地理知识就在我们身边,我们正在不知不觉地应用它;我们身边就有地理知识,只要留意就会学到很多正在使用的地理知识。

4. 达标反馈

(投影出示题目)

讨论:学生分组设计一条附近地区野外旅行线路,内容包括:地点、旅行线路、开始和到达时间、旅行内容、交通工具、物品准备、注意事项等。

5. 学习小结

(1) 内容总结

学生先小结本节课内容的教师点拨。

师:通过这节课的学习,我们知道了怎样学好地理,懂得了学习地理的方法途径,进而发展了自己的地理意识和创新精神。

(2) 方法小结

本节课主要采用讨论法学习。

(三) 延伸拓展

(1) 链接生活

在全班同学的旅行设计中选择一条最好的路线,最好的地图,进行一次野外旅行。

(2) 实践活动

学生课后到学校图书馆查阅资料,并记录最新的地理信息。

