



寻找 田园

台湾 ◎ 游乾桂

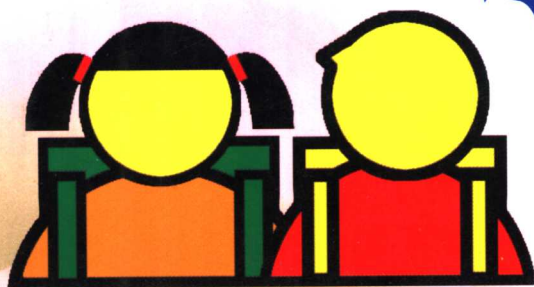
G396

小

◎ 寻找田园小学

◎ 培养孩子的创造力

学

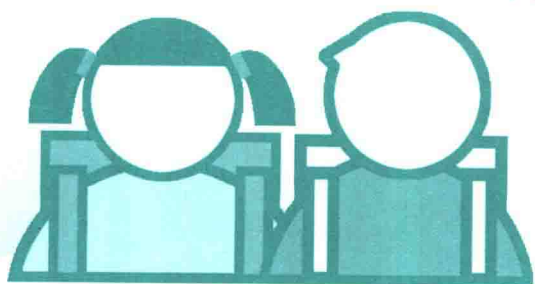


中国友谊出版公司

寻城 田园

台湾 © 游乾桂

小



学



图书在版编目(CIP)数据

寻找田园小学 / 游乾桂著. - 北京: 中国友谊出版公司, 1999.1

(亲子丛书)

ISBN 7-5057-1540-2

I. 寻… II. 游… III. 初等教育 - 研究 - 中国 IV. G62

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第00094号

书名	寻找田园小学
作者	台湾 游乾桂
出版	中国友谊出版公司
发行	中国友谊出版公司
经销	新华书店
印刷	北京市忠信诚胶印厂
规格	850×1168毫米 32开本 10.5 印张 139000字
版次	1999年3月第1版
印次	1999年3月北京第1次印刷
印数	1—5000册
书号	ISBN 7-5057-1540-2 / C · 177
定价	18.00元
地址	北京市朝阳区西坝河南里17号楼
邮编	100028 电话 (010) 64668676
	合同登记号: 图字01-99-0738

〈序〉

梦想创造奇迹

陈龙安

教育是一项“助人”的工作，帮助学生快乐成长；教育也是一项“专业”的工作，常言道：知识就是力量，方法就是智慧，而不是“只要受过教育，就可以把教育拿来当口号的工具”；教育更是一项全民投入的工作，不能让教师与家长对立、学校与社会隔阂，必须大家同心同德。

教育改革绝不能因教改而教改，它应该有凝聚的共识、创意的团队，不只是口号、形式、本位主义，更不能形成对立，酝酿成一股反对的逆流。教改是一项“传灯”的

使命，像长江黄河一样源远流长，是生命和血缘相连；任何教改理念都要尊重过去、调整现在、放眼未来，也必须集思广益，脑力激荡，上下一体，前后一贯，加上横向联合；更需要从“心灵改造”开始，让大家的心结合——惟有万众一心，才能心想事成，美梦成真。

《寻找田园小学》是游乾桂先生编织的教育梦土，我喜欢这本书，除了跟作者是好朋友之外，最重要的是，他提出跟一般“批判、对立、责难”现行教育的不同观点，书里“提供一些教育的新观点，让喜欢的人，依自己的需要、想法与观点，汲取一剂适合自己的药引子，各自炼制一套与众不同的教育丹药”，这也跟我所提倡的“创造思考教学”——没有一定的模式，有异曲同工之妙，都是希望能有效激励教育工作者的想像力，把思想、创造串连成有趣的“教育力”。

《寻找田园小学》尝试追求心灵满是绿意的学苑，它打破教育魔咒，提供了“心灵重塑”的方法，把成人主导孩子的学习模式

归还给孩子，真正让孩子成为学习的主人。

《寻找田园小学》旨在创造魅力的快乐学园，摒弃教条式的教学。此外，书中并列举特色教学法、人生教学法、自然教学法……等快乐的学习经验，提供为人师者多重的选择。

《寻找田园小学》一心寻找台湾教育的生命力，主张从“教育反对党”的观念出发，鞭策教育革新，改造教育的体制，为的是“终结令人头痛的教育风格”。

一个学教育的人来看这本书，我相信此书说出了一个“教育的梦想”，也为现今普遍批评教育不是的声浪中，注入一股清流，给予所有教育工作者一份信心和希望，于是我深信——梦想会创造奇迹。

（作者现为台北市立师范学院教授兼创意思考教育中心主任）

〈写作缘起〉

编织教育梦土

朋友问,《寻找田园小学》是一本什么样的书?给谁看的?

关于这些问号,真的难以具体回答,毕竟我无法把教育用一个框框限定。它给老师看,也可以给父母阅读;它不是诉说一种难以超越的经典,而是试图讲一些每个人都可以做到的法则。教育原本就不是你對他错、或者他对你错的作品,它是提供出来供人选择的。我应该这么说,田园小学提供一些教育的新观点,让喜欢的人,依自己的需要、想法与观点,汲取一剂适合自己的药

引子,各自炼制一套与众不同的教育丹药。

即便是欧美最近的教育制度,也有主流与非主流的问题。在正规的教育之外,总有人提出不同的“另类教育”,它不是菁英主义或大众主义的二分法可以诠释的,另类教育其实说出了一种新观念,一种更有弹性的“选择主义”。

我称《寻找田园小学》为一本“教育联想的书”,希望书中提供的想法,能有效激发你的教育联想力,把思考力、想像力、创造力串连成有趣的“教育力”。

这本书的成形,串连着一段流浪的轨迹。

《寻找田园小学》的构思,起源于一九九〇年,只是那个时候忙于撰写《心灵医师》(一九九四年十一月由远流出版)一书,无暇将这一理念完全阐述成书。那一年,大概只留下观念里的千百个字;一九九三年,我终于腾出时间,用三年的时间完成一直空白的篇章。

《寻找田园小学》大致上分成两大部分,一是教育的田园小学,二是心灵的田园

小学。教育的田园小学，提出儿童教育的理想图，一部分的想法是独创的，一部分是由参加亲职教育演讲中的听众提供的，另一部分则是帮小学老师上课时，一些采取创意教学的老师们的实验结果，他们好心提出来供我使用；心灵的田园小学用来做一种心灵重塑，把成人对孩子的观念从成人本位移回“儿童本位”的角度上。

从事亲职教育十四年，我一直很盼望将心中理念写成一系列作品，陈述自己的想法，建构一套经过思考温润的理论，而不是老用翻译或引用的方式偷取国外大师的研究。

只是，理论的构筑并非一朝一夕可成，有时思考多日依然寻不出线头，没有把握这样一本书何时可以大功告成。

《寻找田园小学》不是贬抑小学教育，实际上，它应该是提出理想教育蓝图的书。

什么是理想教育？

也许有人会以为，一定是一本很像开放教育或者《夏山学校》(*Summer hill*, 远流出版)的书，提出一套新的教育理念、新

的教育法,或者教育乌托邦的作品。这些概念虽全部入书,但是自从大女儿就学之后,我把这本书做了一些调整。毕竟,如果成人的思维、精神、观念,对孩子的认识与认知,或者观照孩子的逻辑没变,一切的教育哲学都是枉然。

成人有必要认清,在教育观念没有畅达之前,所有的教育方式都是假象。“人本”绝对是教育理想中的第一要务,承认孩子是人,而且都有各自不同的兴趣、专才与能耐,没有孩子可以演谁像谁,他们只合适“演他自己”。在你试图扮演孩子的导师之前,务必先读通《儿童心理学》、《育儿心理百科》、《教室里的春天》、《心理学》等等书籍,让自己更知道孩子的心理转折与变化的轨迹。一个不明白孩子心里会怎么想的成人,如何知道怎么教孩子?

孩子的学习来自“学习心被勾引”,学习心包括好奇心、快乐心、欢喜心、探索心、尊重心等等心情的糅合。一个在学习过程中感受到快乐的孩子远远超过考满分的孩子。

如果成人不了解恐吓、责打、贬损、羞辱、常态愤怒会影响孩子的学习成果，那么所有的教育理想都将是空言。

如果成人让孩子进家门会害怕，进学校会恐慌，那么即使专家拿出“御用”的教育尚方宝剑也没有用。成人把这类的孩子解释成笨孩子，事实上，孩子是“心理虐待”下的牺牲品。试问：一个从来不被认为有优点的小孩，如何有信心立足于世界？一个老是被老师指为蠢小孩的小朋友，又如何快乐学习？

成人的一句话，有时候足以伤孩子一生，你知道吗？

一次加一次的反思，成就这本《寻找田园小学》的筋骨，写得好不好另当别论，至少我已尽力反刍了心中激荡多时的冲突与概念，然后流转成诸多的教育理想与忠言，我想这就够了。

我曾设想很多文体——论文体、小说体、杂文体、散文体等等，最后以“类散文体”成书，书的经纬采自开放教育，但不只是狭隘的教育著作，内容添加了批判、杂思

与偶想，沉淀孕育成花团锦簇的苗圃。

批判色彩浓厚的写法，多少有些“黄皮肤的迷惑”。

我喜欢以《礼记·乐记》中的一席话自勉：

“善待问者如撞钟，扣之以小者则小鸣，扣之以大者则大鸣，待其从容然后尽其声，此皆进学之道也。”

全心投入创作，就如同在太庙里撞钟一般，投入的精气神愈多，撞击出来的声音就愈亮、愈深沉，这一本《寻找田园小学》，我真心投入许多时间，希望能用藏之于殿堂的笔触写成；一个主题往往环绕着一串完整的构思与假说，对我而言，教育是一种“生活实验”。

台湾的教育体制的确需要大幅度的换血，但在换血之前，谁来提出一剂教育纲领？我不愿做教育的谩骂者，那样的口诛笔伐治不了教育的癌；它需要的是一剂偏方，一剂可以一针见血的药。

如此一来，喜欢这套理念的朋友们，才能串连出一股不可轻忽的力量，在台湾的

每个角落里，义务地执行新的教学实验。老师、父母只要欣赏理念的一个章节就好，结合起来，就有机会汇成长河，让教育从根本上生出新的血脉。我想，大的改变留给决策的教育当局，小的改变则从教育理念着手，由学校及家庭出发。

教育的理想必须全民共识，不是英雄创造的，与其花很多时间批评当前教育的大不是，不如省下这些口舌时间，戮力完成一本历史之作。

这样的期许，使我把时间大幅度搁在书桌上，用一步一脚印的乌龟精神，写出私属的乌龟传奇。

这本《寻找田园小学》是为老师、父母，以及关心儿童教育的朋友们写的，老师是这本书诉求的左主轴，毕竟他们本来就是孩子的指导者，指导孩子在未来的世界中，演出一个称职的角色，他们需要一套足以打通孩子思考任督二脉、创意左右玄关的妙方。父母则是这本书诉求的右主轴，希望这样的命题形式，可以令父母生锈的头脑重新活络开来，用举一反三的方式，弥补孩

子后天的学习伤痕。

教育真的是生活，不必束之高阁，成为太庙、殿堂的祭品；生活的作品需要活化之后才能展现亮丽的色彩，那种感觉犹如璞玉琢过现出的光泽。

《寻找田园小学》不是一所学校，只期待建构一套田园思想，为孩子建构一座心灵的田园小学，为社会筑一座理想的田园学苑，它是我教育大梦里的“桃花源”。

希望这本书能让父母相信，学习是一辈子的事，每天都是学习，处处都在学习，教育不仅在教室的小天地，也在户外的大天地里，一如卢梭所说的：“教育是人、经验与自然的组合。”

《寻找田园小学》一书，也许是我对台湾教育的“宁静革命”。

游乾桂

目 录

〈序〉 梦想创造奇迹/1 陈龙安

〈写作缘起〉 编织教育梦土/4

第1章 台湾教育的七大谬误

教育谬误/4

孩子的天性与教育心理/18

第2章 寻找田园小学

什么是田园小学？/23

田园小学的特质/28

拜自然为师/37

田园小学是“游戏学校”/39

第3章 创造魅力教育

学习的五大条件/55

改变环境/59

教孩子生活学/62

第4章 田园教学法

儿童是主角/70

创意教学法/79

特色教学法/89

人生教学法/97
自然教学法/106
宠物教学法/113
静思教学法/119
乡土教学法/125
社区教学法/130
偶像教学法/136
戏剧教学法/140
研究教学法/160

第5章 儿童人格权

尊重孩子/169
生气权/171
语言权/172
自治权/175
被鼓励权/176
身体权/179
上课权/180