

怎樣考查與評定 學生學業成績

姜樂仁編著



湖北人民出版社

內 容 提 要

本書作者根據蘇聯先進教學經驗，結合我國目前具體的情況，以五級制記分法為中心說明學生學業成績考查與評定方法的基本內容。其中分作對學生學業成績考查與評定應有的認識、學生學業成績的考查、學生學業成績的評定、學生學業考查與評定的領導等方面。可以供給中、小學教師在考查學生學業成績與實行五級制記分法時的參考。

怎樣考查與評定學生學業成績

姜樂仁編著

*

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第—號

新華書店武漢發行所發行

精華鑄字印刷廠印刷

*

書號：021 • 787×1092 $\frac{1}{32}$ 開 • 324印張 • 45,000字

一九五四年十二月第一版

一九五五年五月第二次印刷

印數：32,001—42,000

目 錄

一 對考查與評定學生學業成績應有的認識·····	(一)
二 學生學業成績的考查·····	(七)
三 學生學業成績的評定·····	(四三)
四 考查與評定學生學業成績的領導·····	(六五)

一 對考查與評定學生學業成績應有的認識

考查與評定學生的學業成績，是學校整個教導工作中不可缺少的一個組成部分；凱洛夫說：「對於學生知識及其整個作業的檢查，是教學過程中不可缺少的一環，其必要性也和教學過程其他各個環節是一樣的。」●由此，可以知道考查與評定學生學業成績的重要性。

考查與評定學生的學業成績，為什麼具有這樣巨大的意義呢？我們可從下列幾方面加以說明：

首先，學生學業成績的考查與評定，是鼓舞學生自覺地、積極地、不斷地學習，並提高其知識、技能與熟練技巧，使之完美化的工具。

我們學校教育當前的任務，中學是「以國家過渡時期的總路線的精神教育學生，培養他們成為積極參加社會主義建設和保衛祖國的全面發展的新人。」●而小學教育

●凱洛夫：「教育學」，人民教育出版社一九五四年四月版，第二〇二頁。

●「人民日報」，一九五四年二月二日社論。

是我們整個教育建設中的基礎，它的任務是「教育新後代，使之成為新中國的健全公民。」●學校和教師的基本任務是培養社會主義的新人，培養他們成為集體主義者，為全人類和我國人民的幸福而獻身的戰士，而不是眼光渺小的庸俗的利己主義者；培養他們成為熱愛勞動、富於創造性的人，而不是懶惰保守、唯唯諾諾的人；培養他們成為具有高度文化科學知識的人，而不是空空洞洞、不學無術的人；培養他們成為生氣蓬勃、堅韌強健的人，而不是呆板孱弱、意志消沉的人。因此，學校和教師要以共產主義的精神去教育學生，培養他們愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的道德品質，培養他們成為健壯、活潑、勇敢、誠實的新中國的優秀兒女，成為社會主義積極的建設者和保衛者。要培養學生具有這樣的品格，首先學校和教師必須保證學生能獲得牢固的、精深的各種學科的基本知識，並使知識、技能逐漸轉化為熟練的技巧。這樣，才能使他們成為社會主義的社會制度和高度的生產水平所要求的智、德、體、美全面發展的、國家的建設者和保衛者。而成績考查與評定，正是衡量學生是否具有和幫助教師如何使其具有這種水平的一種工具。

但是學生在掌握知識的過程中，自己往往不能確切了解自己對哪些知識已經能够真正牢固地、徹底地掌握並能靈活地運用於實踐，對哪些知識的掌握與運用還存在着

一定的缺陷和某些困難。他們也迫切地希望學校和教師不斷地來檢查他們的學習情況，指出他們的缺點，激勵他們去克服困難，幫助他們迅速地、有效地提高學習效果。學生也希望學校和教師能看出自己的進步和成績，要求對他們已有的知識進行正確的評價。

成績考查與評定的結果，無論是改正了學生的缺點或是肯定了他們的成績，這對於學生來說，都將會起着巨大的鼓舞的作用。教師的指導和關懷，不僅可以解決他們學習中實際存在的困難和問題，而且可以使他們認識自己的勞動成果，從而激發起他們積極學習的熱情。這樣，他們才能提高學習效果，作到學習上高度地自覺性。所以檢查結果中的每一分數，都應使之成為推動學生學習的興奮劑，這才能發生它的教育作用。

學習是一種艱巨的、辛動的創造性的勞動。學生在學習過程中，並非感到一切都是容易的、有趣的，不可避免地將要遭到一些困難，這種困難就要求學生具有堅強的意志和持久的勞動才能徹底戰勝。但是中、小學學生由於他們年齡的關係，認識能力每每是發展得不够充分的，他們有的時候易滿足於一日之功、一孔之見，甚至產生驕傲自滿的情緒，因而在學習上就出現不深入、不踏實的現象。在這種情況下，有些學生一遇到困難，很容易被嚇倒，對學習又失去了堅定的信心。另一方面，由於他們的情緒容易變化，容易衝動，自我的監督能力也還薄弱；有的時候，也會因為貪玩而荒

廢了學業。這就必須教師經常不斷地督促、檢查他們的學習，矯正他們的缺點，培養他們克服困難的毅力和學習的興趣，養成他們勞動的習慣，要求他們認真、踏實、堅強、系統地進行學習。

系統地正確地進行學生學業成績的考查和評定，可以使學生養成注意聽課的習慣和誠實地完成各門功課的課外作業的習慣，可以養成學生的堅毅、謙虛、純樸、誠摯、準確性、原則性、自信心以及集體主義精神。從而使學生逐步認識到應當以共產主義的態度對待勞動、對待學習，並逐漸將這種態度變為習慣。

所以，正確地進行學生學業成績的考查與評定，對於學生知識技能和熟練技巧的形成與提高，乃至道德品質的陶冶、語言和思想邏輯的發展等，都是有幫助的，它是具有重大的教育與教養意義的。

其次，學生學業成績的考查與評定又是提高教學質量、改進學校和教師工作的重要手段。

教學工作，是學校和教師按照一定的計劃和步驟，有系統地、循序漸進地傳授學生以知識和組織學生進行學習的活動。教學過程，是學生在教師的領導下，自覺地、積極地、牢固地學會一定的知識、技能和熟練技巧的過程。

優良的學校和優秀的教師的經驗證明，有系統地舉行正確的學生學業成績的考查與評定，是一種強有力的工具；藉助這種工具，可以幫助提高學校全部教導工作的質

量，和領導學生學習的工作。通過正確地進行學生學業成績的考查與評定，能够建立教師與個別學生間、教師與全班學生間的正確的相互關係，能够使學校的領導人在教學工作中及時地幫助教師，也能够使學校與學生家長間建立實在的聯系，並且可使青年團組織、少先隊組織和學生會能够幫助教師爭取使學生們的知識達到高度的標準。所以經常而正確地考查學生學習的成績，是教師最大的責任之一。

在評定學生知識時能够顯出原則性的教師，他的榜樣在學生德育方面是有很大的教育意義的。如果教師掌握這項工具沒有原則性，他就要在學生中間失去威信，給學生一個壞的榜樣。並且，只有在平時考查佈置得很正確，成績評定得很準確時，教師才能及時發覺自己工作中的缺點，才能發現學生知識中的缺陷；教師的備課、擬定教學工作計劃和對個別學生施教的計劃，才有所根據，才能實現「教學改革應以教學內容的改革爲中心，相應地改革教學方法」的方針。

教師的教學，是否收到了預期的效果；教師怎樣地去鑽研新教材，領會每課的教學目的，抓住它的中心思想和中心內容；怎樣按照教學目的，把教材的思想內容和科學內容正確地、系統地傳授給學生等等，這些都不能單憑主觀想像，必須按照一定的標準去檢驗。成績考查與評定，可以幫助學校和教師按照具體的客觀的標準，去仔細地、深入地檢驗教學實踐的效果，幫助他們正確地判定和分析教學中主要的優缺點，從而採取有效的方法和措施，進一步提高教學質量和改進教學方法。

第三，學生學業成績的考查與評定，是國家對學校和教師的工作的一種檢查、監督方式。

黨和政府將教育青年一代的全部責任交給學校和教師，每一個教師都應該為國家的教育事業、為培養合乎規格的人材而奮鬥。學校和教師是否完成了國家所賦予的光榮任務，黨和政府就要像檢驗工廠的產品一樣地來進行檢查與監督，鑑別其所培養的人材的質量，是不是合乎社會主義制度所要求的規格，並用以說明學校和教師的工作質量。達成這一目的的最好方式，就是學生學業成績的考查與評定。通過學生學業成績的考查與評定，就可以看出學生的知識質量，看出學校和教師的工作質量。

在考試期間，國家教育行政機關要派工作人員到學校中去，了解學生的知識、技能和熟練技巧的鞏固和充實的程度，是否達到升級或畢業的標準；他們從學生的成績表現上，可以了解到學校和教師的工作水平。另一方面，考試結束以後，學校要將學生成績考查的結果報告主管教育行政機關，向國家彙報學生的學習成績。這種彙報，不僅是在彙報學生的學業成績，同時也彙報了學校和教師的工作成績。國家要鑑別某一學校的好壞和教師對於工作是否努力，都可以以此作為考查的基本指標。所以，學生學業成績的考查與評定這一工作是有國家意義的，是國家對學校和教師的工作的一種檢查、監督方式。

從以上三方面來看，成績考查與評定，主要是檢查學生學習的效果，通過經常

地、有系統地考查，以了解學生的學習情況，了解教材教法的實效，作為改進教學的根據。考查與評定的本身就是教學工作的一部分，不僅是對學生的學業成績考查與評定，同時也是對教師的教學質量和整個學校的教導工作的考查與鑑定。所以，成績考查與評定是整個學校教導工作中不可缺少的一個組成部分，是整個教學過程中不可缺少的重要環節，是有系統地鞏固學生已學到的知識的手段，也是總結教學經驗、提高教學質量的最好的一種方法。因此，在學校裏一定要重視這項工作。學校和教師必須以嚴肅、認真和對祖國無限忠誠、負責的態度來對待這一工作。

二 學生學業成績的考查

學生學業成績的考查，是多式多樣的，依照其性質與進行的方式和方法，可以分作日常考查與總結考查兩大類。

(一) 日常考查

學生知識的掌握，是循序漸進地、長期不斷地努力學習的結果。教師必須經常地、而不是偶然地，系統地、而不是零星地，採取一定的計劃與步驟，對學生學業進行每日的考查，了解學生的學習情況，鼓舞學生自覺地、積極地去學習，確切地完成

學習任務。學生學業成績的日常考查，主要是從下列幾個方面來實現的：

(1) 平時觀察

在日常的教學工作中，教師應該全面地、深入地了解每一個學生的學習表現、聽課時的情緒、完成作業的狀況等等，這些都是屬於平時觀察的範圍。有系統地觀察每一個學生的學習情況和行爲，是有很大的意義的，它能使教師獲得評定學生成績所必需的材料。

在上課的時候，學生是怎樣在聽取教師的講述和講解的？學生的表現如何？是否處於積極學習的狀態中？是否能聽懂？這是教師首先要加以注意的。因爲，學生對知識的掌握，主要是決定於能否在課堂上用心聽講。所以有經驗的教師，不僅在進行新課的講授過程中，要細心地觀察每一個學生聽講的精神是否集中，及時地提出一些與課業有關的問題或採用發問的口吻來喚起學生的注意，引導他們積極地進行思維活動；而且，應在上課開始時，就要觀察學生的作業、課本和應用的文具是否齊全，乃至對教師進入教室是否有禮貌，坐位是否整潔，情緒是否安定等等；如果發現學生對上課在思想上或物質上沒有作好準備，就必須指出，使其立即改正或在下一次改正過來。不難想像，一個毫無學習準備或準備不夠充分的學生，他在接受新知識的時候，一定是會遭遇到困難的，而且他的學習效果也是不會好的。

教師講完新課，進入鞏固的教學環節的時候，也要了解學生對新教材是否已經理

解與能够掌握。教師要細緻地觀察每一個學生的表現，用提問的方法向能力較為薄弱的學生發問，要求學生複述教師的講述，從而幫助他們掌握知識。教師也可以對能力較強的學生提出一些問題，讓他們回答，用以啓發和鼓勵他們學習的積極性，提高他們的學習興趣，鞏固他們既得的知識。學生在課堂作習題時，教師要細心觀察每一個學生習作的情況，指出他們的錯誤和缺點，幫助他們克服困難。

在佈置作業後，應觀察學生在家裏的學習和完成作業的情況。這樣可以了解學生在家裏是否用心學習，從而知道家長是否很關心自己孩子的學習問題，或者相反地竟是妨礙了學生的學習。根據這些了解，可以進一步想出辦法來幫助學生及其家長。

總之，一個教師要把學生教好，必須對每一個學生都有深刻的了解；要對學生學業成績有正確的評價，也必須從日常的教學中去細緻地觀察。只有這樣，才能使教師真切地掌握學生學習情況和公正地作出評定。因此，有經驗的教師對觀察所得，常常記載於自備的筆記簿內，留作評定學生成績時的參考。但是，也有些教師認為平時觀察是不評分的，往往忽視了它的重要性，沒有從整個的教學過程中來關心學生的成績，這是必須加以改正的。

(2) 課外作業檢查

教師按照教學大綱或教材的要求，系統地、適當地佈置學生的課外作業，並及時地加以檢查，這樣就能了解每一個學生的學習狀況和學業成績，而且也培養了學生自

覺地、積極地、獨立地進行思考的能力和學習的習慣，從而達到學生所獲得的知識的加深與鞏固，並促使學生能够正確地、熟練地運用已學得的知識。通過課外作業的檢查，還能使教師了解學生在完成作業時還存在哪些缺點或困難，原因在哪裏，如何幫助他們克服缺點、提高成績等。

課外作業的檢查，有兩種方式：

一種是：教師在課堂上對舊課進行檢查和領導學生進行複習的時候，用巡迴的方式，把學生作好的家庭作業當堂進行檢查，了解學生作業的質量。

另一種是：教師定期將學生作好的家庭作業，帶到辦公室來，在課餘的時間進行堂下檢查。這種作業的數量和分量往往是比較大的，因而不能在課堂上檢查，或者在課堂上只能檢查一部分，其餘的必須在堂下作深入的、全面的檢查。

無論是在堂上或堂下檢查學生的作業，教師都必須有嚴格的要求，檢查學生是否能運用已獲得的知識去做作業，在獨立完成作業的時候有無困難，完成作業時，有無抄襲書本或互相抄襲以及草率不正確的現象，是否能及時地完成作業，學生對這門學科的學習態度怎樣等等。

凡是被檢查過的作業都要評分，發現了缺點和錯誤必須加以指出和改正，還必須有總結和評語。

不僅如此，教師還必須對學生在作業中所暴露的缺點和錯誤，加以很好的分析和

研究：如果是由於學生平時貪玩的結果，那麼就要提醒他注意學習；如果是由於教師所留的作業分量過重或過難，那麼教師就要考慮下一次要精簡或改變一些不能適合學生程度的作業；如果是由於學生在課堂上沒有用心聽講或沒有聽懂，那麼教師便要抽出一定的時間為他們再講一次；如果是由於學生在家庭中沒有較好的學習環境，或者由於家長交給孩子過多的家庭工作而耽誤了作業，那麼教師就要和家庭取得密切的聯系，說服家長，保證學生有足夠的時間與適當的場所進行學習。總之，教師發現了學生的知識有缺陷，一定要深入地、細緻地對具體問題進行具體的分析，採取有效的辦法來幫助學生改進作業的質量，提高學生的知識水平。

課外作業是學生獨立地用自己的勞動做出來的，通過課外作業的檢查，可以了解到學生既得的知識是否已牢固地掌握，並能够正確地運用，而且可以進一步提高作業的質量，增加學生的知識。因此，優秀的教師，認為經常地、系統地、認真而嚴肅地檢查學生的作業是非常重要的。但是，也有些教師對作業的檢查，存在着不正確的看法。例如，有的教師認為課外作業不是學生背着書本做的，考查不出真實的成績來，因而對作業的檢查，像走過場一樣；有的教師則認為檢查作業的目的單純是為了批分數，因而不詳細地批改、分析、研究和總結，指出優點和缺點，使其明確努力的途徑。這些都是不對的，需要改正的。

作為對學生知識檢查的課堂提問，是日常考查學生學業成績的最好的一種方式；因為，它不僅可讓教師當着學生的面直接測驗學生的知識程度，而且也鍛鍊了學生思維活動和發表能力，無論哪一種學科都可以採用這種方法來進行檢查。

課堂提問時，教師向學生提出的問題，應該是明確的，學生用簡短的語言就可以回答出來。學生的回答，應該具有實際上和邏輯上的正確性，說話要清楚流利，語言結構要正確，同時能把主要的東西提出來放在首要的地位。教師對於學生應當經常注意培養他們能作有信心的、準確而肯定的答案，這一點是很重要的。

當教師上課的時候，要對舊課進行複習提問，這種提問的作用，不僅在於檢查學生已有的知識，而且對學生接受新知識也是有好處的，因此，「混合課」類型的提問，便是在進行組織教學後接着進行的，這是一種方式。另外，當教師講完某一章節或教材的某一單元的時候，為了檢查學生是否已徹底掌握了所學的知識，可以用一堂課的全部時間或大部時間來對學生已有的知識進行檢查。一般所指的「複習課」、「檢查課」，便是採取這種方式來進行的。

為了要使課堂提問收到應有的效果，教師首先要加以考慮的，是如何選擇適當的題目來進行提問：

1. 「混合課」的課堂提問，不僅是為檢查學生已有的知識是否牢固，而且對進行新課提供了思想上的準備和基礎。因此，題目的選擇要在學生已獲得的知識基礎上選

定與本節課有密切關聯的重要問題，作為提問的主要內容。「複習課」、「檢查課」的課堂提問，是在一個章節或一個單元結束後，主要為了檢查與鞏固學生所學某一章節或某一單元的知識而進行的，因此，題目選擇不僅要包括最近所學的功課，而且還要包括以往所學的功課。為了使課堂提問達到複習鞏固的目的，無論是在哪一種場合，題目必須要有系統性，要使學生通過提問，把前後所學的知識系統化起來。孤立地、零星地出題，會割裂學生所獲得的知識，使他們不能通過課堂提問得到完整的概念，不能促使他們將所學的知識加以系統化。

2. 為了使提問符合於發展學生思維能力的要求，問題的選擇，不僅要能測驗出學生是否能記憶知識，而且還必須要帶有啓發性。教師提出的問題，要能啓發學生運用已得的知識，採取分析、綜合的方法去比較、推理、判斷、說明、論證各類問題，反對機械地記憶不能用於實際的死知識。

3. 問題的中心內容確定以後，對於表達問題的語言或文字，要特別予以注意。原則是：力求簡要明確，使學生在接受問題之後，即能理解題意，抓住重心，進行思考和回答。模稜兩可、意思含混的題目，勢必增加學生回答時無謂的困難，這是要竭力避免的。

4. 對於回答問題的形式、時間、每一個問題的補充題目，在選擇問題時，也必須加以考慮。解答問題的方法應該是多樣化，應該是包括說、讀、寫、算、唱、畫、實

驗、表演等方式。因此，題目的形式也應是多種多樣的，例如語文課，可以同時給一個學生準備說、讀、寫三方面的題目，要他朗讀一段，再從這段裏提出問題要他回答，還可提出這一段課文中的詞句，要他書寫或是在黑板上造句。若是數學課，不僅可以要學生運用一定的定理、規則去運算，而且還可以要學生說明如何運算的理由等。每一問題回答的時間，一般地說，小學三、四年級的學生可以作五分鐘左右的回答；再高一些年級的學生，回答的時間就可以較長一些，但至多不要超過十五分鐘。因此，題目擬定的範圍不要過小或是過大。

爲了啓發學生作答，或者爲了更進一步地檢查學生知識質量，教師可以用補充題向學生發問，補充題的選定亦必須事先準備。

總之，爲了使提問收到效果，很好地組織題目，是教師在進行提問以前一項很重要的工作。

其次，教師要加以注意的是，有了好的題目，如何發問，才能使題目起到應有的作用。教師必須注意下列幾點：

1. 問題的提出，首先要使全班的學生都注意傾聽教師的發問，使每一個學生都預感到教師有即時問他的可能，因而積極地進行思維活動。所以，有經驗的教師，在宣佈問題後，一定要留出一段時間讓全體學生從事思考。當學生還沒有進行一定的準備以前，是不能指名發問的；至於當問題還沒有提出，就把學生叫起來，這樣作法是不