



· 成人教育理论丛书 ·

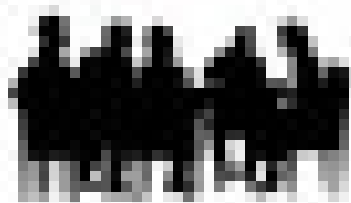
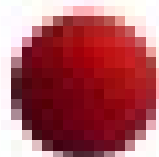
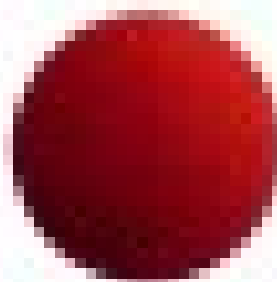
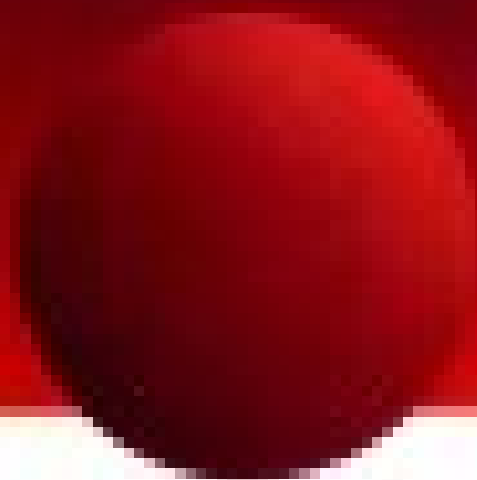
上海科技教育出版社

成人教育心理学

高志敏等 著



· 成人教育理论系列 ·



成人教育心理学

· 成人教育理论系列 ·

成人教育心理学

成人教育理论丛书

成人教育心理学

高志敏等 著

上海科技教育出版社

上海市教育学术图书出版基金 资 助 单 位

上海市教育委员会
上海市教育发展基金会
上海教育出版社
上海科技教育出版社
上海文艺出版社
上海科学技术出版社
上海交通大学出版社
上海外语教育出版社
华东师范大学出版社
中华地图学社

成人教育理论丛书

成人教育心理学

高志敏等 著

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200233)

各地新华书店经销 常熟第六印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.625 插页 4 字数 230000

1997 年 12 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 2501—4500

ISBN7—5428—1620—9/G·1178

定价:16.40 元



高志敏, 1954年生。华东师范大学成人教育研究所副研究员。1985年至1986年在加拿大蒙特利尔大学教育科学学院学习成人教育专业理论。独立或合作承担过若干个国家级成人教育科学研究方面的重点课题, 撰写出版了《成人教育》、《成人学习方法》、《国外高中后教育比较研究》、《国外职业教育制度比较研究》等专著, 发表了“关于成人教育学的争论与思索”等数十篇论文。

“成人教育理论丛书”编委会名单

主编：叶忠海

编委：叶忠海 何明宝 高志敏

沈金荣 周嘉方

序

“成人教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,以华东师范大学成人教育专业硕士生授予点为主体的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国成人教育界一件很有意义而又令人高兴的事。它说明,在教育科学园地里,成人教育学这株小树正在茁壮成长,生机勃勃地自立于众多教育学科之林。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人教育的改革和发展;终生学习社会的形成,也有赖于成人教育作为重要基础。成人教育改革和发展的速度和质量如何,直接关系到我国教育改革和发展的进程和成效。国务院批转的《关于改革和发展成人教育的决定》已发表 10 周年,在此期间,我国成人教育的改革和发展取得了可喜成绩。面对新世纪的来临,成人教育要勇敢地迎接新世纪的挑战。这里,一个重要的问题是要优化成人教育的发展,成人教育必须专业化,其中,成人教育工作者专业化尤为重要。本套丛书的出版,既有学科建设价值,又有教学价值。我相信,它对构筑成人教育学科的理论体系,加速成人教育及其工作者的专业化,均会产生积极的推动作用。

近 20 年来,我国成人教育界的同仁们,在成人教育理论研究方面作出了艰辛的努力,取得了丰硕的成果,这是应该充分肯定的。在迈向 21 世纪之际,我作为成人教育界的老人,衷心希望我的同仁立足中国,面向世界,展望未来,为创建中国特色的成人教

育学科体系而继续不懈地努力。这算是我的一点寄语吧！

浦通修

1997.9.5.

前 言

世界正在迈向新的世纪。21 世纪将是 以 人 力 资 源, 特 别 是 其 中 的 人 才 资 源 开 发 作 为 时 代 动 力 的 崭 新 世 纪。以 人 的 发 展 为 中 心, 提 高 人 的 素 质, 开 发 新 世 纪 人 才 资 源 已 成 为 时 代 最 强 音。为 此, 建 立 终 身 教 育 体 系, 形 成 学 习 化 社 会, 已 日 益 被 国 际 社 会 高 度 重 视。1972 年, 联 合 国 教 科 文 组 织 国 际 教 育 发 展 委 员 会 在 所 发 表 的 报 告《学 会 生 存——教 育 世 界 的 今 天 和 明 天》中 就 特 别 强 调 了 两 个 基 本 概 念: 终 身 教 育 和 学 习 化 社 会。1996 年, 国 际 21 世 纪 教 育 委 员 会 在 向 联 合 国 教 科 文 组 织 提 交 的 报 告《教 育——财 富 蕴 藏 其 中》中 深 刻 地 指 出, 教 育 处 于 社 会 的 核 心 位 置, 并 又 一 次 强 调 终 身 教 育 是 进 入 21 世 纪 的 关 键 所 在, 在 21 世 纪 到 来 之 际, 教 育 和 各 种 培 训 已 成 为 发 展 的 首 要 推 动 力。因 此, 对 作 为 终 身 教 育 的 重 要 组 成 部 分, 形 成 学 习 化 社 会 的 主 渠 道——成 人 教 育 的 研 究, 显 得 格 外 必 要, 有 战 略 性 的 发 展 意 义。

在 我 国, 把 成 人 教 育 作 为 一 门 独 立 的 现 代 科 学 加 以 系 统 地 研 究, 还 是 在 本 世 纪 80 年 代 初 才 开 始。近 20 年 来, 成 人 教 育 研 究 机 构 和 群 众 学 术 团 体 如 雨 后 春 笋 般 出 现, 成 人 教 育 期 刊 普 及 全 国, 各 种 学 术 活 动 和 课 题 研 究 蓬 勃 开 展, 涌 现 了 一 批 有 质 量 的 学 术 成 果。1979~1995 年, 我 国 公 开 出 版 的 成 人 教 育 著 作 达 550 余 种。1992 年, 成 人 教 育 学 被 纳 入 中 华 人 民 共 和 国 国 家 标 准《学 科 分 类 与 代 码》。作 为 二 级 学 科, 其 代 码 为 880·57。1993 年, 经 国 务 院 学 位 委 员 会 批 准, 华 东 师 范 大 学 设 立 了 中 国 大 陆 第 一 个 成 人 教 育 学 专 业 硕 士 学 位 授 予 点, 从 此 开 始 了 成 人 教 育 学 专 业 的 硕 士 研 究 生 教 育。

尽 管 如 此, 我 国 的 成 人 教 育 学 科 体 系 还 处 于 创 建 阶 段, 研 究 成

果也是初步的。为了深化和拓展成人教育研究,创建具有中国特色的成人教育学理论体系,并以此促进我国成人教育事业的改革和发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪及其世界新的教育革命的到来,我们以华东师范大学成人教育学院成人高等教育研究所为主体,组织了上海、浙江、重庆等地的成人教育研究、教学和管理人员,共同撰写了“成人教育理论丛书”。

在撰写过程中,我们力求做到:(1)新颖性。力求反映国内外有关研究的新成果。(2)系统性。力求反映学科理论体系,强调内容之间严密的内在逻辑。(3)精炼性。力求体现内容精选、表述简练、少而精等特点。(4)应用性。强调理论联系实际,便于指导工作。这套丛书第一批著作有《成人教育心理学》、《成人教育学通论》、《成人教育管理》、《国外成人教育概论》、《大学后继续教育论》等。这些著作,既是成人教育的学术专著,又可作为成人教育工作者培训用书及成人教育学专业教材。在撰写出版过程中,得到了国家教委成人教育司和中国成人教育协会领导的关心和支持。我国德高望重的成人教育老领导、老专家浦通修同志为本丛书写了序。在此,一并表示深切的谢意!

由于成人教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在一些不足之处,敬请全国有关专家、成人教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1997.3

目 录

第一章 人的发展及其分期	1
第一节 人的发展及其动因与特点.....	1
第二节 人的发展的分期标准.....	8
第三节 前成年期的发展阶段及其特点与发展任务	13
第四节 成年期的发展阶段及其特点与发展任务	21
第五节 人的发展研究对教育的意义	31
第二章 成人的认知能力	37
第一节 成人的感知能力	37
第二节 成人的记忆能力	42
第三节 成人的思维力和想象力	46
第四节 成人的学习能力	50
第三章 成人的非智力因素	68
第一节 成人社会化过程中的心理成熟水平	68
第二节 成人的学习动机	76
第三节 成人的学习兴趣、情绪及意志.....	91
第四章 成人学习理论	106
第一节 适用于成人的基本学习理论之一： 刺激—反应理论	107
第二节 适用于成人的基本学习理论之二：认知理论	116
第三节 关于成人学习的基本理论观点	125
第五章 成人学员技能的培养	130
第一节 技能概述.....	130
第二节 成人学员认知技能的培养.....	135

第三节	成人学员动作技能的培养	141
第四节	成人学员技能培训的方法	151
第六章	成人学员能力的培养	156
第一节	成人基本认知能力的培养	156
第二节	成人自学能力的培养	173
第七章	成人学员的品德	184
第一节	成人品德概述	184
第二节	成人品德在改革开放中的变化	190
第三节	品德教育的心理学原则与方法	194
第八章	成人心理个别差异与教学	204
第一节	成人学员心理个别差异概述	204
第二节	成人学员心理个别差异与教学	211
第三节	成人学员的个性差异与因材施教	220
第九章	成人教育教师心理	228
第一节	成人教育教师的角色心理特征	228
第二节	成人教育教师职业态度的形成	235
第三节	成人教育教师的工作效率	243
参考文献		258
后 记		260

CONTENTS

1 . Human Development and Different Developmental Stages	1
Motivating Forces and Characteristics of Human Development	1
Standards for Classifying Stages of Human Development	8
Developmental Stages and their Characteristics , and Tasks of Pre- Adulthood	13
Developmental Stages and their Characteristics , and Tasks of Adulthood	21
Significance of Study of Human Development for Education	31
2 . Cognitive Ability of Adults	37
Perceptible Ability of Adults	37
Memory Power of Adults	42
Thinking and Imaginative Ability of Adults	46
Learning Ability of Adults	50
3 . Non-Intellectual Factors of Adults	68
Psychological Maturity Level in the Course of Adult Socialization	68
Motivations of Adult Learners	76
Interests , Feelings and Will Power of Adult Learners	91
4 . Theories of Adult Learning	106
Stimulus – Response Theory : One of Fundamental Theories of Adult Learning	107

Cognitive Theory : Another Fundamental Theory of Adult Learning	116
Essential Viewpoints of Adult Learning	125
5. Skill Training of Adult Learners	130
On Skills	130
Cognitive Skill Training of Adult Learners	135
Psychomotor Skill Training of Adult Learners	141
Approaches to Skill Training of Adult Learners	151
6. Cultivation of Abilities of Adult Learners	156
Cultivation of Basic Cognitive Abilities of Adults	156
Cultivation of Abilities for Independent Study	173
7. Moral Character of Adult Learners	184
An Introduction to Moral Character of Adults	184
Changes of Moral Character of Adults in the Process of Reform and Opening to the World	190
Principles and Methods of Psychology for Moral Education	194
8. Teaching and Psychological Differences of Adults	204
On Psychological Differences of Adult Learners	204
Teaching and Psychological Differences of Adult Learners	211
Personal Differences of Adult Learners and Individualized Instruction	220
9. Psychology of Teachers of Adult Education	228
Characteristics of Psychology of Teachers of Adult Education	228
Formation of Attitudes of Teachers of Adult Education towards their Profession	235

Attitudes of Teachers of Adult Education towards	
Working Efficiency	243
References	258
Postscript	260

第一章 人的发展及其分期

无论是国内还是国外,至少在成人教育界,人们已经达成这样一个共识,即他们特定的工作对象——成人,决不是儿童简单的放大。这就意味着,要研究成人学习者及其学习和教育,首先要研究人的发展,要探讨成年的标准,以窥见成人与青少年最基本的区别,把握成年期的发展特点和发展任务。

第一节 人的发展及其动因与特点

一、人的发展的基本涵义

人的发展,作为一个既古老而又极富有时代意义的命题,一直为历代哲学家、宗教学者、科学家所争论不休,也一直为当代心理学家、发展心理学家和教育学家、教育心理学家所关注。

关于“人的发展”一语的基本涵义,也就因此有了各种各样不同的理解。人们由远及近可见:

佛教关于人的发展理论认为,人的发展,即是为了追求通向涅槃之路——“正见、正志、正语、正业、正命、正精进、正念、正定”八圣道的实现。

儒家学说表示,人的发展,其精要就是对“仁”之境界的不懈追求。

印度教认为,人的发展,主要的并不在于“人的肉体的发展”,而在于“人的灵魂的发展”。

到了达尔文时代,达尔文主义支持者们认为,人的发展就是简单生命形式在漫长时间中的进化。

再后来,存在主义关于人的发展提出的观点是,人的发展是一

个不断寻求新经验和获取更丰富的见识的旅程。

人文主义发展理论认为:人的特点在于具有一些能发展或实现,彼此间能建立和谐的整合关系的潜能。因此,人的发展就是指这种潜能逐渐现实化与整合化。

当代著名的发展心理学家埃里克森(E.H.Erikson)认为,人的发展就像一个人一生的“自然”合成一样,与历史事件和人的适应性结合起来。

除此以外,还有人表示,所谓人的发展便是一个人从胚胎到死亡的过程。

以上对人的发展的理解,可谓仁者见仁,智者见智:有的倾向于所应抵达的状态,有的则侧重于所应包含的内容;有的注重了发展的形态,有的则说明了发展的时限;有的显示了强烈的“主观意识”,有的则表现出颇浓的“客观状态”,等等。总之,各有偏颇,亦各有其一定的道理。

然而,近十多年来,人们对人的发展的基本涵义逐渐形成了一种新的而且颇呈一致的看法。所谓“新”,就是在最大程度上反映了“发展”的实质;所谓“一致”,就是具体表述虽有不同,但都倾向于同意“发展涉及改变或变化”。

由著名的瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所荣誉教授托斯顿·胡森(Torsten Husen)和德国汉堡大学比较教育系教授纳维尔·波斯特尔斯威特(T.Neville Postlethwaite)主编出版的《国际教育百科全书》,不无权威地将所有这些看法高度地概括为:

所谓人的发展,即是随时间的推进在人身上发生的变化。

诚然,不同的学者对发展即变化的定义自然还有其不同的具体阐释或表述。

我国台湾省有学者首先对“变化”一词作出说明,指出人们完全可以有理由同意发展涉及改变或变化,但务必注意到,并非所有的改变都是发展。随意的、没有系统或没有组织的改变均属非发