



阳光满园

合肥市省市一类幼儿园特色建设巡礼

YANGGUANGMANYUAN HEFEISHI SHENGSHI YILEI YOUERYUAN TESE JIANSHE XUNLI

合肥市省市一类园园长联谊会 主编



全国百佳图书出版单位

时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

G619.28
3

阳光满园

合肥市省市一类幼儿园特色建设巡礼

合肥市省市一类园园长联谊会 主编

全国百佳图书出版单位
APCTIME 时代出版传媒股份有限公司
时代出版 安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光满园 合肥市省市一类幼儿园特色建设巡礼/合肥市省市一类园园长
联谊会主编. —合肥:安徽人民出版社,2011.3

ISBN 978-7-212-04112-0

I. ①阳… II. ①合… III. ①幼儿园—简介—合肥市

IV. ①G619.285.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 034725 号

阳光满园

合肥市省市一类幼儿园特色建设巡礼

合肥市省市一类园园长联谊会 主编

出 版 人:胡正义

版式设计:宋文岚

责任编辑:李 莉 刘 超

封面设计:陈 爽

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 制:合肥创新印务有限公司

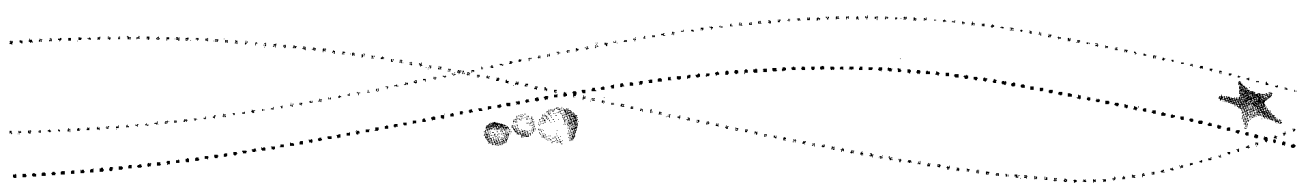
(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:710×1010 1/16 印张:19.5 字数:350 千

版次:2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-04112-0 定价:35.00 元

版权所有,侵权必究



目 录

以阳光体育为特色,促进幼儿园全面发展 ——合钢第一幼儿园特色记·····	001
追求快乐 体验成功 ——安徽省委机关幼儿园特色教育记·····	008
构建健康教育特色 促进幼儿健康发展 ——合肥电信幼儿园健康教育特色实践研究·····	014
现代教育技术在长江路幼儿园开花结果 ——合肥市长江路幼儿园特色记·····	020
提升情感教育 彰显品质内涵 ——合肥市宿州路幼儿园特色记·····	027
培养终身受益的品质 构筑长远发展的未来 ——合肥市琥珀第一幼儿园“培养孩子终身受益的品质”特色研究 ·····	035
妇联之花 儿童乐园 ——合肥市琥珀山庄灵童幼儿园特色记·····	041
浓浓书香 悠悠满园 ——合肥市西园新村实验幼儿园早期阅读的实践和研究·····	045
把最宝贵的东西给予儿童 ——让雏鹰从合肥市西园新村幼儿园起飞·····	052

目

录

彰显办园特色 提升办园品质

- 解放军炮兵学院幼儿园特色办园实践研究..... 059

创建和谐人文环境 构建高品质园所

- 解放军第 105 医院幼儿园特色记..... 067

让爱携手 快乐前行

- 安徽省军区机关幼儿园特色记..... 073

苦练内功求发展 情感教育显特色

- 安徽省省直机关第三幼儿园“情感教育”特色实践研究 081

游戏,孩子快乐之源泉

- 安徽省水利厅机关幼儿园“快乐游戏”特色教育纪实 088

共筑阳光下的自由乐园

- 中国科学技术大学幼儿园特色办学展示..... 094

探索立体教育模式 促进幼儿健康发展

- 中铁四局机关幼儿园“幼儿园、家庭、社区三结合教育机制”
研究与实践..... 101

尊重、合作、支持的园所文化培育健康、和谐、发展的阳光儿童

- 安徽氯碱化工集团有限责任公司幼儿园特色记..... 108

打造和谐发展的园所文化

- 合钢第四幼儿园特色文化建设..... 115

完善管理机制 提升保教质量

- 合钢新拓物业管理公司第二幼儿园特色记..... 122

用爱撑起快乐的天空

- 合肥市静安·绿野仙踪幼儿园特色记..... 128

让文明浸润童年 让礼仪伴随人生

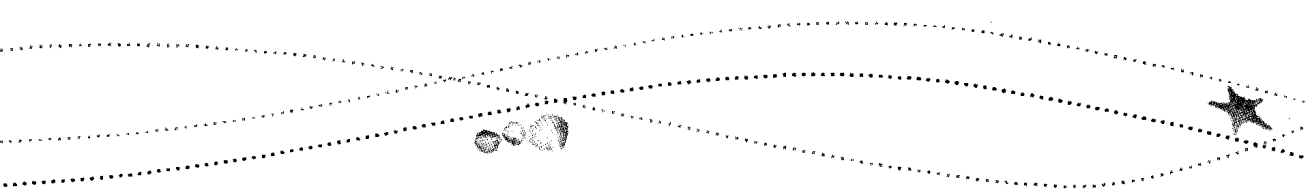
- 合肥市铜陵新村幼儿园文明礼仪特色活动记..... 134

家园互动研究,创设协调一致的教育环境

- 合肥幼师实验幼儿园“家园互动”特色办园的实践研究 141

在快乐中成长 在成长中快乐

- 合肥栢景湾幼儿园办园特色实践总结..... 148



充满快乐 多姿多彩

- 走进合肥市大西门幼儿园..... 154

一所幼儿园的视角

- 记合肥市红星路幼儿园特色教育..... 161

桃李枝头蓓蕾红

- 记合肥林旭幼教可苑新村幼儿园..... 166

让艺术教育走进幼儿的生活世界

- 合肥少年宫市直属机关幼儿园办园特色记..... 173

凤凰涅槃浴火重生 华丽蜕变振翅南翔

- 合肥市委机关幼儿园特色记..... 180

以人为本、以爱为根、以乐为魂、和谐共进

- 合肥市双岗幼儿园特色办园理念解读..... 187

春风化雨育新苗

- 合肥奥林奕阳幼儿园家园互动结硕果..... 194

夯实民办幼教基础 打造特色幼教品牌

- 合肥绿怡·小金豆幼儿园特色教育卓有成效..... 200

开拓奋进 再创辉煌

- 安徽省体育局幼儿园体育特色实践研究..... 206

艺术苗圃 童年乐园

- 合肥市少年宫艺术幼儿园“艺术教育”特色实践研究 211

让教科研工作为幼儿园插上腾飞的翅膀

- 合肥市太湖路幼儿园特色办园品鉴..... 218

快乐教育 快乐成长

- 合肥市欢乐谷幼儿园特色记..... 225

让幼儿沐浴着民族传统文化快乐成长

- 合肥绿城育华幼儿园特色记..... 231

走进孩子的心灵 展开心灵的翅膀

- 合肥兴园幼儿园特色记..... 237

办好家长学校 促进家园共育	
——肥东实验幼儿园特色记·····	243
彰显办园特色,促进幼儿个性健康发展	
——肥西县直属机关幼儿园特色办园材料·····	249
用生活培育花朵 让艺术滋润心灵	
——记肥西小天使幼儿园特色教育·····	256
让生命之花在游戏中娇艳绽放	
——长丰县直属机关幼儿园民间游戏特色办园的实践与研究·····	263
寻找属于自己的特色	
——肥东县长临中心幼儿园特色记·····	271
立足农村特色 发展幼儿教育	
——肥东县梁园学区中民幼儿园特色记·····	277
利用农村资源开展区域活动	
——肥东县石塘学区中心学校幼儿园特色记·····	283
办农村特色幼儿园	
——肥东县王铁中心幼儿园特色记·····	289
家园合力 共擎一片蓝天	
——记肥西县高刘镇幼儿园特色教育·····	295
走有园本特色的农村办园之路	
——肥西县官亭镇中心幼儿园特色办园汇报材料·····	301
后 记·····	307

以阳光体育为特色 促进幼儿园全面发展

——合钢第一幼儿园特色记

园长寄语

清晨,当我站在幼儿园门口迎接孩子们,看到他们天真烂漫的笑容、家长信任的眼光时,感到的是份份沉甸甸的责任。下午离园时,看到家长们拉着孩子们的小手,听着他们诉说班里有趣的事情,个个脸上洋溢着满意的笑容,这个时候,我的心是那么的踏实和由衷的高兴。

在这里,我愿和我的同事们用我们的爱心呵护着孩子们,用我们的智慧启迪着孩子们,齐心协力为孩子们营造和谐、美满、温馨的乐园。让他们像小鸟一样,健康快乐地成长。

我愿和家长们一起学习,相互沟通、相互理解,为孩子们的成长共同努力。

我更愿和我的老师们一起工作,心情舒畅、勤奋努力、快乐地生活。

愿合钢一幼为孩子们的成长,搭起一方平台;

愿合钢一幼的明天更加辉煌!



合钢第一幼儿园园长 黄惠玲

合钢一幼是一所拥有 52 年办园历史的国企幼儿园,在各级领导的支持下,在省、市、区教育局的督导下,在全体教职工共同努力下,多次受到上级主管部门的表彰和奖励,并于 1998 年被评为省级一类园,并于 2004 年通过省级一类园复评。近几年,我园狠抓教师业务素质,以幼儿体育为龙头,带动幼儿园的各项工作,取得了一定的成效。

随着市场经济的不断推进,合钢的改制也进行得如火如荼。集团公司出台了相应的改革措施,我园大多数年轻教师有的等不及合钢改制的,另谋高就;有的买断置换身份,到外面去寻求更好的发展。我园留下教职员工有十几名,其中教师只有 6 名。面对这样的情况,如何稳定幼儿园的发展,加强师资队伍的建设,是我园工作的重中之重。

首先,园领导率先垂范,树立榜样的力量,要求职工做到的,自己必须要做到;同时,为教职工营造一个团结和谐的工作氛围。其次,严格执行幼儿园各项规章制度和各岗位工作程序,定期和不定期地检查和督促各项工作的落实。坚决执行《合钢新事业发展公司幼教中心教职工绩效发放暂行规定》和《新事业发展公司幼教中心考核细则》,使各项工作能够通畅顺利,对工作中出现的问题不是一味地发脾气、指责、抱怨,而是就事论事,分析事情的原因,找出问题的根源,进行改进,力求不再犯同样的错误。最后,在教学管理上,我们坚决执行省教育厅“幼儿不使用幼儿教材”的文件精神,以游戏为主,让孩子在玩中学。《幼儿园工作规程》也指出:“游戏是对幼儿进行全面教育的重要形式,”我园是以怎样的形式立足于市场呢?只有走特色之路,才能在市场有更好的发展。那么,特色究竟是什么?怎样发展幼儿园自身的特色?我们的理解是:特色是“人无我有,人有我优,人优我特”。即别人没有我们要有;别人已有我们要优秀;别人优秀了我们要超越。怎样发展幼儿园自身的特色?我们认为:要从幼儿园自身的实际出发,找出幼儿园自身所具有的特点,扬长避短,确立具有自己特点的办园思想和目标,才有可能走出一条符合本幼儿园实际的特色教育之路。基于以上的认识,我们根据我园的实际,确立了以阳光体育为特色,从而促进幼儿园全面发展的道路。

2001 年 9 月开始实施的《幼儿园教育指导(纲要)》明确提出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康……要充分尊重幼儿发育的规律,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。”可见,开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力是幼儿教育

中非常重要的一项内容。

另外,大多数幼儿是独生子女,家长的溺爱,饮食结构不合理,出现了肥胖儿和豆芽菜。从2005年《国民体质监测公告》公布的数据显示,与2000年相比,城镇幼儿体质优秀率减少了0.2个百分点,良好率增加了0.4个百分点,合格率增加了3.6个百分点,不合格率减少了3.8个百分点。从以上数据可以看出,当前我国少年儿童的体质状况仍然不容忽视。

同时,多项研究表明:一些幼儿的责任感、荣誉感、合作能力等心理品质较差,有的还伴有焦虑、抑郁、攻击性等心理问题和不良行为。而现代教育心理学的研究表明,身心的健康存在是保证人发展的首要条件和物质基础,人的认知、情感和行为等方面的发展都需要建立在基本的身心健康之上。幼儿身体各器官、系统的机能尚未发育成熟和完善,组织比较柔嫩,其物质基础还相当薄弱,如果在这一时期出现这样那样的身心问题,就会影响其一生的发展。

在长期的教育实践中,我们发现,体育活动是促进幼儿身心健康发展的有效途径,于是我们从2006年开始了阳光体育活动的实践与探索。我园开展的阳光体育特色教育是以幼儿身心全面发展为基础,以培养幼儿健康身体、提高幼儿审美情趣为最终目标而进行的一种体育教育活动。

一、通过学习纲要精神并结合幼儿的身心发展特点,制订了我园开展阳光体育特色教育活动的具体目标

(1)建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快。

(2)培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

(3)发展幼儿走、跑、跳、钻爬、平衡、攀登等基本动作,提高幼儿的身体素质。

(4)以阳光体育教育活动为主,促进幼儿园工作的全面发展。

二、制订并落实了行之有效的开展阳光体育特色教育的途径

幼儿园体育活动的组织形式丰富多样,如早操活动、户外自由体育活动、幼儿体育课、体育游戏活动、区域性体育活动、室内体育活动、远足活动、幼儿运动会、亲子体育游戏活动等。这些都是我们开展阳光体育特色活动的有效途径。在具体实施过程中,我们主要通过专项的阳光体育特色活动、渗透于

各个领域的阳光体育特色活动、日常生活中的阳光体育特色活动三大途径来实施。

1. 专项的阳光体育特色活动

这是在面向全体幼儿的基础上重点开展的系列活动,包括丰富多彩的体育活动、形式多样的户外体育游戏以及幼儿体能达标训练3块内容。

(1) 丰富多彩的体育活动。

在这项内容里,包含了幼儿早操、健康领域的集中教育活动等。在幼儿早操方面,教师根据不同年龄幼儿的特点及动作发展水平编排了适宜大、中、小班幼儿的不同的操节,包括韵律操、模仿操、花式操、器械操和武术操等。其目的是激发幼儿对体育活动的兴趣,提高幼儿的健康水平。在健康领域的集中教育活动方面,教师通过自制大量的体育器械,如用易拉罐制作的高跷、梅花桩,用纸制作的曲棍球、垒球等。组织了各种有趣的体育活动,幼儿在活动中能够尽情地游戏,从而培养了幼儿参加体育活动的兴趣,增强了幼儿的合作能力,协调能力,也增强了幼儿的体质。

(2) 形式多样的户外体育游戏。

这是幼儿最喜欢的健身活动之一,它将体育动作与趣味游戏有机地融合在一起,以达到健身的目的。例如,《快乐小袋鼠》是专门用来锻炼幼儿双脚协调跳跃等能力的。又如,《小青蛙摘荷叶》是专门用来锻炼幼儿身体协调能力及规则意识的。《小小特种兵》是专门训练幼儿跳、跑、爬、钻等运动技能及规则意识和相互协作的能力。还有两人三足、捉尾巴、小火箭等游戏都深受孩子们的欢迎。

(3) 幼儿体能达标训练及测试。

我园根据《纲要》精神及幼儿年龄及生理特点,制订了幼儿体能锻炼指导要求,从立定跳远、走平衡木、双脚持续跳跃、圆周单脚持续跳跃、10×2往返跑、垒球掷远等项目提出了要领和注意事项,并对大、中、小班提出了不同的达标标准。我园在开展幼儿体能达标训练项目时与户外的其他活动相结合,交替进行,并融入到幼儿游戏活动中。

2. 渗透于各个领域的阳光体育特色活动

《纲要》明确指出:“教育组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律,各领域的内容要有机联系、相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。”因此,将阳光体育特色活动融合于其他各个领域之中是极为必要的。

例如:在语言领域活动中,学习儿歌《小熊过桥》时,教师通过让幼儿边念

儿歌边走独木桥,既熟悉了儿歌内容,体验了小熊过桥的情感变化,又锻炼了孩子们的平衡能力;在社会领域活动中,我们给幼儿提供很多表演的机会,元旦亲子趣味体育活动、庆奥运幼儿团体操大赛、迎世博幼儿集体舞比赛、家园亲子远足活动等。在活动中,幼儿的表演能力、社会交往能力等得到了锻炼,活泼开朗、自信等良好个性品质得到了充分的展示;又如,幼儿园每年的趣味运动会、亲子运动会也同样展现了幼儿健康的风姿。正因为各领域内容的有机联系,相互渗透,使我园阳光体育特色教育的内容更丰富,实施更趋完善。

3. 日常生活中的阳光体育特色活动

“生活即教育”是陶行知老先生早就提出的。我园的阳光体育特色教育同样也离不开生活,在日常生活的各个环节也处处渗透着阳光体育特色教育的理念,寻找着阳光体育特色教育的契机。

如在组织幼儿的晨间活动时,我们让幼儿在运动区跳跳绳、拍拍球,以发展其手脚协调能力;在课间休息时,让幼儿在走廊上通过“跳房子”、“过小河”,训练其跳跃能力;在餐前活动时,开展一些“手指游戏”“拍手跺脚”、“猴子学样”等趣味游戏,训练幼儿对肌肉的控制能力;在餐后活动中,我们带领孩子玩“走小路”,“高人走,矮人走”,“变、变、变”来提高幼儿的平衡、控制能力等。

把阳光体育特色教育自然地融入日常生活中,幼儿学得轻松、愉快,也使阳光体育特色教育的实施更具生活化。

三、重视并加强阳光体育特色教育的延伸与拓展活动

《纲要》中提到“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此,我们的体育特色教育不只局限于幼儿园,而是扩展到家庭、社区,最大限度地利用家庭、社区这些教育资源,发挥其教育作用。

1. 密切家园合作,使阳光体育特色教育在家庭中得到延伸

所谓家园合作,是指幼儿园和家庭都把自己当做促进儿童发展的主体,双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持,通过幼儿园与家庭的双向互动,共同促进儿童的身心发展。在实施阳光体育特色教育的实践过程中,一方面,我们通过多种渠道让家长及时地了解幼儿园阳光体育特色教育情况,如组织“家长开放日”,填写《家长信息反馈表》等;另一方面,采取多种形式积极指导家长,使阳光体育特色教育在家庭中得到继续。如在家长园地中刊出

专题内容、举办家长会、开办家长学校等。

2. 开展社区联谊,使阳光体育特色教育得到充分的展示

自从我们开展阳光体育特色教育以来,曾多次应邀参加社区活动、区运动会、社会公益活动等。幼儿的精彩表演受到了社会各界的关注和认可,使我们的阳光体育特色教育在社会中得到很好的展示。如团体操表演、集体舞比赛,参加区级和中心举办的体育大赛和趣味运动会,都获得了优异的成绩和广泛的好评。

通过系统的阳光体育特色教育,孩子们的小脸红润了,饭量增加了,体质增强了,出勤率提高了;同时,孩子们的性格也活泼开朗了,与小伙伴的交往能力也得到了提高。

一分耕耘,一分收获,阳光体育特色教育,带动了全园各项工作的开展,取得了丰硕的成果。我们的幼儿广播体操在市区级活动中多次获奖;幼儿舞蹈《好儿郎》在瑶海区文艺汇演中,获一等奖;参加省科技馆“‘六一’儿童科学乐”活动,连续三年获得一等奖。今天,我们完全有理由相信,合钢一幼在上级领导和社会各界的关怀和支持下,我们将满怀对幼儿的真爱,向着更新、更高的目标,不断开拓向前,相信我们会迎来更加光明灿烂的明天。

执笔人:黄惠玲

幼儿园简介

合钢一幼始建于1958年,重建于1995年,地处钢中生活区。幼儿园占地4000平方米,建筑面积3000平方米。现拥有10个教学班,335名在园幼儿,在职教师23人,学历合格率100%,其中大专以上学历占98%,幼儿园拥有市区级优秀教师10人,市、区“教坛新星”4人。于1996年被评为合肥市市级一类园,1999年进入省级一类园行列,同时也是合肥市唯一一所企业办园的省级一类一级幼儿园。曾多次受到上级主管部门的表彰和奖励,被安徽省教育厅授予“安徽省幼儿教育先进集体”称号,连续13年被评为合肥市“青年文明号”集体、合钢公司“文明幼儿园”等光荣称号,近几年,我园狠抓教师业务素质,取得了很大进步,成为合肥市首批“幼儿园教科研先进集体”。

课堂教学、游戏活动在省、市、区课程改革、教学活动中受到好评。教师多篇论文、教学、游戏活动设计获市区级一等奖。在瑶海区幼儿文艺节目、诗歌朗诵、卡拉OK、讲故事比赛中均获得一等奖;在合肥市幼儿园师生美术

大赛中,分获一、二、三等奖;在“安徽省科技馆杯——六月儿童科学乐”比赛中,连续三届荣获一等奖。



追求快乐 体验成功

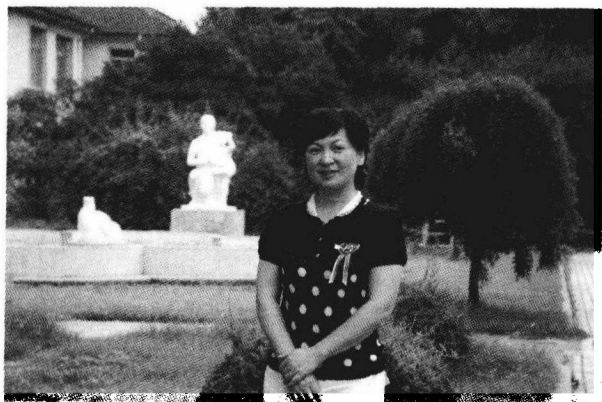
——安徽省委机关幼儿园特色教育记

园长寄语

“园长妈妈好!”稚嫩甜美的声音回旋在我的耳畔,激起我对幼教事业的一片赤诚之心。我会时时牢记肩负的职责,处处提醒自己:用快乐去迎接每一天,因为我快乐,老师们才会快乐,孩子才会快乐;用真心去关爱每一个老师,用真情去呵护每一个孩子……

让我们一起走近孩子、理解孩子、倾听孩子、解放孩子、欣赏孩子、鼓励孩子。愿我们在这片凝聚爱意、放飞希望的地方,手牵着手,心连着心,尽情吮吸着现代教育的精髓养分,浇灌祖国的花朵,让每个孩子在幼儿园里度过美好的童年,拥有幸福的人生开端!

相信您的孩子是最优秀的,我们将使他更加优秀!



安徽省委机关幼儿园园长 赵翊华

安徽省委机关幼儿园历经 60 多年的风风雨雨,一直秉承着“为了一切孩子,为了孩子一切”的办园的宗旨,近年来,在《幼儿园教育指导纲要》精神的指导下,“追求快乐,体验成功”,让幼儿园成为每个孩子快乐成长的摇篮、让幼儿园成为每个教师获得成功体验的园地、让社会每个家长对幼儿园充分信任成为我们办园的理想目标,同时也成为我们努力的特色教育目标。

教育的本质是让受教育者获得身心发展,通过教育让每个孩子获得成功的快乐的体验,是每个教育者所追求的最高境界。因为快乐的童年生活是形成幼儿未来健全人格的基本条件,是保护幼儿主动性、创造心、好奇心、求知欲的根本前提;让幼儿在幼儿园中度过快乐的童年生活,是为幼儿的未来做最好的准备,当孩子快乐了,我们的教育者就收获了成功!

省委机关幼儿园为了营造体验成功、快乐成长的特色教育,在教育环境、生活环境上不断完善,在教育理念上不断更新,在教育水平上不断提高,在队伍建设和教育能力上不断加强,在园务管理和服务上不断规范,努力打造着“追求快乐,体验成功”特色办园的新思路,使省委机关幼儿园在同行中一直名列前茅。

一、现代化的教育设施是幼儿快乐成长的保障

为了给幼儿创造宽松、有趣、现代、优美的环境,我园对两栋苏式老教学楼进行改造,使之富有儿童化、艺术化,为各班配齐了现代化的生活学习设施,丰富了幼儿活动的内容,使教师工作逐步走向办公自动化、教学现代化;各班教师与幼儿一起精心布置环境,创设游戏区。我园特别注重户外活动现场的设置,为幼儿提供了多样化户外活动场所,有沙地、塑胶地、泥地、鹅卵石地、草地、爬坡、花坛、果园、动物饲养区、种植园等,幼儿园里四季如春、鸟语花香,孩子们在这里尽情地奔跑、玩耍、做游戏……从中体验到成功的快乐,享受童年的幸福。

二、高素质的教师队伍是实施快乐教育的前提

高质量的教育呼唤高素质的教师,提高教师的素质是实施教育的需要,是幼儿园发展的需要,也是教师自身发展的需要,只有不断学习,才能不断完善自我、提高自我。

加强职业道德修养,以增强服务意识,我园每学年都开展职业道德演讲,让大家通过认真研读职业道德类的文章,撰写读后感,使教师感悟到教师的职业需要爱,需要高度的责任感,从而在思想上得到升华。为促进广大教师

读好书、好读书、创设学习型幼儿园、争做书香型教师,我园倡导教师每人每学期“读一本好书”活动,并开展读书心得交流、读书心得演讲等活动,以提高教师的文化素养。

加强业务学习是提高教师业务素质的有效途径。因此,我园把教育理论学习放在首位。根据每学期的工作实际确定学习重点,学习了大量专业理论文章,并采用集体学习、小组学习、园内推荐学习、邀请专家来园指导学习、外出学习、自学等多种学习形式。另外,还利用现代信息技术,从网络中学习、获取更多的信息。同时,我们组织教师互学,互相交流自己的学习心得、教育经验等,进行活动反思和案例分析,以此开阔教师视野,掌握幼教动态,提高教科研能力。为了营造良好的学习气氛,我园充分发挥园长、骨干教师、教研组长、课题组长的引领作用,使每个教师在学习中真正受益。

三、特色教育是成就成功与快乐的途径

“质量就是生命”,对幼儿园来说又何尝不是如此!随着幼教改革的不断深入,教师们在形成教育观念的同时,更重要的是付出具体特色的教育实践和行动。

1. 游戏化教学课程是我国“追求快乐,体验成功”特色教育的内容

为了培养新世纪人才,将幼教与国际接轨,2003年我园就开始引进国外先进的教育理念,开展一系列游戏化的教学实践研究,让孩子在自由、自主、有序、快乐中学习生活,并将国外先进的教育理念与中国本土化教育相融合。经过多年实践,我园建构了一整套特有的游戏化课程。

(1) 个别化教学和集体教学相结合。

国外的教育为我们提供了一个很好的个别化教学模式,个别化教学中,幼儿更加自主、自由、独立地学习。而我国传统的集体教学也有自己的优势,既能培养幼儿的集体主义精神,又能提供相互分享和交流的机会等。所以我们采用了个别化教学和集体教学相结合的教育模式。在实践中,我们不是把个别化教学视为集体教学的延伸,或把对象仅限于有特殊需要的幼儿,或把个别化教学当做教师集体演示后的分散操作活动,或者是当作幼儿的自由活动,而是在所有的活动中努力追求个别化教学和集体教学有机结合的最佳效益,让这两种教学组织形式有机地结合,使二者功能互补,形成合力,注重教学活动的有效性。

(2) 注重幼儿的自我学习。

在国外教育环境中,非常强调幼儿的自我学习,开展的是自我教育,利用