

大 專 用 書

幼 兒 教 育 研 究

王 連 生 著



五 南 圖 書 出 版 公 司 印 行

016708



大專用書

幼兒教育研究

王連生著

國立政治大學教育碩士
美國喬治華盛頓大學教育專士
北科羅拉多大學幼教博士候選人
現任省立嘉義師範專科學校教授



S9002422

五南圖書出版公司印行



幼 兒 教 育 研 究

中華民國 75 年 2 月初版

著作者 王 連 生
發行人 楊 榮 川
發行所 五南圖書出版公司



局版臺業字第 0598 號
臺北市銅山街 1 號
電 話：3 9 1 6 5 4 2
郵政劃撥：0 1 0 6 8 9 5-3
印刷所 茂榮印刷事業有限公司
臺北縣三重市重新路五段 632 號
電 話：9951628 • 9953227

基本定價：3.34 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

王序

幼兒教育是一個人一切教育之基礎，也是一個國家國民教育之根本。顯而易見的，一個幼兒教育發達的國家，其幼教研究與發展，益趨於「全民化」、「社會化」、「科學化」與「現代化」，這個國家的國民教育，自然而然因之而發達成功。其教育結果與效益，就是這個國家國民生活素質的提高，及其國力的增強。此者徵諸於環球工業先進的國家，諸如美國、西德與日本等，歷歷皆明，無庸置疑。

近年來，我國政府訂定國家教育發展「向前延伸、向下紮根」的政策，大力推動幼兒教育，已有顯著的成效，諸如端正幼教觀念，加強幼教學術研究，積極輔導辦好幼稚園教育等，乃是國人欣見的喜訊。惟我國幼教研究與發展，因其起步較慢，及其受到政府的重視與社會人士的關心較晚，所以，幼教的研究發展與實際輔導，是我國目前各級教育中最弱的一環，有待積極加強與努力開拓。

本校教授王連生先生，熱愛教育學術研究，經常發表有關教育的專書專著，諸

如「教育人類學的基本原理與應用」、「親職教育的基本原理與推廣」、「皮亞傑發展認識論及其在教育上應用之研究」等，深受教育學術界的好評。王教授於六十五年考取教育部公費，赴美國華府華盛頓大學（The George Washington University）進修「教育計劃」，非常重視「未來教育學研究」，尤其特別偏愛「幼兒教育計劃研究」，他於六十七年暑假返國回本校任教之後，曾撰文發表「未來幼兒教育的透視研究」等幼教專論，復兼暑期部主任的行政工作，辦理幼稚園教師在職進修教育，曾策劃主編本校「幼兒教育輔導叢書」，如「幼兒教育概論」、「幼稚園唱遊科教材教法」等八冊，對幼教研究發展，頗具心得，益發其專攻幼教的興趣與信心，遂報考並考取七十年行政院人事行政局公費出國進修，再度赴美，入北科羅拉多大學（University of Northern Colorado）幼教博士班研究，在指導教授威雄博士（Dr. Phil Wishon）及幼教專家尼洛漢博士（Dr. Richard Needham）、魏洛博士（Dr. Charles Weddle）與史學家艾久頓博士（Dr. Renald Edgerton）等教授的悉心指導之下，學習現代幼教新知識、新觀念與新方法頗多。王教授在美進修期間及出國前與返國後，發表「正視我國往下紮根的幼稚教育」、「論現代幼兒教育應有的新觀念」等幼教專文近二十篇，新近他又完成「論美國現代幼兒教室行為管理」、「論第三波

與未來幼教師道的指向」等二篇幼教專論，即將發表於國內教育刊物。王教授這些已或未發表的幼教研究作品，不但內容翔實，而且見解相當新穎。現在王教授整理這些多年研究幼教的結晶，準備彙集出版「幼兒教育研究」一書，深信這本書的印行，對國內幼教研究發展，策進我國幼教革新的推動，或會有些的助益，也對本校幼教中心配合政府當前正視幼教的國家教育政策，充實研究發展的成果，有所裨益。茲值此書付梓之際，欣見王教授研究又結一碩果，必有益於國內積極推廣幼教研究的開拓工作及其推展我國幼教現代化的革新，因樂為之序。

王紹楨

於省立嘉義師專
七十五年元月自由日前夕

前 言

近世紀以來，世界上工業化先進國家如英美，面對科技文明衝擊所帶來社會結構快速變遷的挑戰，小家庭制度的興起，職業婦女日益增多，以致問題兒童與少年犯罪案件日趨嚴重等社會現象與問題，為謀根本上的圖治，從速加強幼教研究發展，積極推展幼稚園教育 (kindergarten education)、學前教育 (preschool education)、親職教育 (parent education) 等，顯然已發揮相當大救治社會危機，以達社會安和的功能，實在是一項眼光遠大、明智正確的國家教育政策。

我國已步入已開發國家的現代化社會，上述社會現象與問題，自然無法倖免。所幸，我國政府及早注意並洞悉此情況，制定「教育向前延伸，向下紮根」的政策，並頒佈「幼稚教育法」，重視幼教學術研究，廣植幼教研究人才，提高幼教師資水準等，都是迎合世界潮流，針對時下社會環境實際需要，而採必要的教育改革措施。惟因在我國教育發展上，幼兒教育研究與發展較遲，無論在幼教理論研究上，

或在幼教實徵研究上，或在幼教輔導上，或在幼教評鑑上，都比不上其他各級教育的研究發展，誠然有待積極加強開拓研究工作與推廣實驗幼稚園教育。值得注意的是，良好師資的培養，是一種教育成敗的關鍵。曾接長國立台灣教育學院院長現任行政院文化建設委員會副主任張植珊教授，以其負責師資養成教育的深切體驗指出：「師資為教育事業之始基，師資之良窳，決定了教育成敗之關鍵，健全的師資，能使教育功能竟其全功而促進教育目標之達成，觀乎歷史所昭示者，中外莫不皆然。」然而，我國目前幼教師資的養成教育，確存在着諸多的問題，如幼教師資訓練的制度、師資、課程標準、教材教法、能力標準等，似尚未具一套較完整的具體方案，有待儘速積極規畫研訂。

現代歐美幼兒教育研究發展的新趨向，走上實施幼兒人格全面發展的教育，致力於「完整兒童教育」。這種實施全人格教育的人文化幼教理論與方案之研究，在國內尚不多見，實在是一件憾事。筆者倖二度獲政府公費資助，赴美進修幼兒教育，體察幼教正確的方向，是人文化的幼兒教育，乃利用進修聽課之餘，撰寫此方面的幼教研究，寄回國內教育刊物發表，希冀能藉拋磚引玉，喚起國內幼教學術研究，能重視實施全人教育而充分發展人性的幼教新觀念，聊表回饋政府公費栽培的

微意。

本書所收集的幼教研究專文，計二十一篇，除二篇即將發表外，其餘均先後在國內報刊或教育刊物刊出，約十四萬字，暫分「幼兒教育發展」、「幼兒教育理論」、「幼教課程與教導」、「幼兒師資教育」及「幼兒教育家」等五大類。就幼兒教育體系而言，五臟尚稱俱全，但其內容略嫌不足，待日後持續研究撰述，期能更充實，這是筆者對幼教學理研究的一種自我期許。

本書之能順利出版，首應感謝內人顏春貴忍受孤寂，獨撐家務，讓筆者二度遠赴美國安心進修，全力蒐集幼教資料，同時也非常感謝本校王校長紹楨教授的鼓勵進修、指導及賜序，更感謝五南圖書出版公司楊董事長榮川先生的全力支持出版。由於筆者才疏學淺，且本書係專文彙集而成，思想體系與編排形成不週之處，在所難免，尚祈海內外方正家斧正，不勝感荷！

王連生 謹識

於淨醒書室

七十五年元月廿九日

幼兒教育研究 目次

王序

前言

壹、幼兒教育發展篇

第一章 正視我國往下紮根的幼稚教育……………三

第二章 我國幼教發展的努力方向……………一五

第三章 美國現代幼兒教育發展動向之分析……………一九

第四章 未來幼兒教育發展的透視研究……………三三

貳、幼兒教育理論篇

第五章 論現代幼兒教育應有的新觀念……………六三

第六章 論兒童人類學與幼兒教育的基本關係……………八五

第七章 幼兒教育的科際關係之分析……………九七

第八章 論美國現代幼兒教育的特色……………一五

目次

1

第九章	論美國現代完整幼兒的教育	一一九
第十章	論美國現代幼兒的人文教育	一二三
第十一章	論美國現代人文化幼教方案	一二七
叁、幼兒教育課程與教導篇		
第十二章	論美國現代幼教課程的設計	一三三
第十三章	論美國現代幼兒教學的理論	一三七
第十四章	論美國現代幼兒訓育的方針	一四一
第十五章	論美國現代幼兒教室行為管理	一四五

肆、幼兒師資教育篇

第十六章	開創幼兒教師的新形象	一五三
第十七章	論美國現代幼兒教師的角色	一五七
第十八章	論美國現代幼兒教師資的訓練	一六一
第十九章	論第三波與未來幼教師道的指向	一六五

伍、幼兒教育家篇

第二十章	瑞士幼兒教育家皮亞傑的生平與思想演變·····	一八一
第二十一章	波蘭幼兒教育家柯克扎克的生平與思想·····	二〇五

壹、幼兒教育發展論

第一章 正視我國往下紮根的幼稚教育

一、引言

我國國民義務教育已於民國五十七學年度起，向上延至國民中學，成爲國民小學九年一貫的義務教育，此者乃我國政府近年來在教育發展政策上所採取的重大措施。這顯示我國政府在復興基地勵精圖治，力謀政治安定，經濟起飛，工業升級，以促進社會繁榮，與民生樂利的結果；但如果我國國民義務教育，能順應歐美各工業先進國家國民教育的潮流，向前延伸，向下紮根於幼稚園，在不久的將來，能策劃將幼稚教育納入國民教育行政體系，尤能顯示我大有爲政府在教育建樹上另一輝煌成就，開創教育行政史另一新頁。

環觀我國當前幼稚教育發展的現況，公立幼稚園的增設，似微乎其觀；惟私立幼稚園的設置，恰似雨後春筍，實在快速驚人，且未獲核准立案的「地下幼稚園」（註一），問題可說相當的嚴重。由於私立幼稚園的爆炸性增加，且又缺乏有計劃的幼教師資的培養，任讓一群素無幼教觀念與教學設計能力的高中（職）畢業女生及其同等學力的補校畢業的年輕女孩來任教，只教幼兒排排坐、吃吃菓、

玩玩樂、寫寫字、塗塗畫，使幼教的模式，不是流於「托嬰式」的幼兒教育，就是流於「小學式」的教育。這種不很正常的幼稚園教育，戕害民族幼苗，既深且鉅，如不盡速改進，我民族幼苗的茁壯成長，實在堪憂？誠然，這是一個值得我國政府與國人關切的幼教問題。

所幸，我國政府近年來，十分重視學前教育，立法院已於七十年十月二十三日三讀通過「幼稚教育法」，深信在教育部依「幼稚教育法」制定「幼稚教育法施行細則」公佈之後，對我國今後幼教的穩健發展，一定大有裨益。在此，筆者依旅美進修幼教觀感，不揣陋見，草成此文，呼籲政府及國人積極正視幼稚教育的紮根。

二、教育發展的正常模式

一個國家的教育發展，猶如樹木的成長，往下紮根，才能向上茁壯，以至開花結果；猶為大廈的建造，下樁深簡，才能屹立不墮，所以一國教育發展之本，當以基礎教育——幼兒教育——為根，然後逐級向上發展，才能培養出「身心調和發展，又具責任感與創發性」的現代國民（註二）。依筆者在美進修幼稚教育所見所聞、所學所思，發現美國民主性格（democratic character）的國民氣質，得力於幼兒人文教育的成功。進一步地說，我們可推論今日美國的富強，從表面上看是其科技的進步，往裏面看是其幼教的紮根，及其由下向上發展的教育績效。反觀我國的教育發展，可能基於「此時此地」的特殊需要，宜先注重點或面的橫斷發展，而後注重縱斷的系統發展，因而講究「輕重緩急」

的教育措施，遂使我國教育發展的形式，往往流於重「點」相接，每每形成由上而下發展的模式。例如，國內加強科學教育，始於大學，次至高中，再次至國中，最終至國小，而這種由上向下的發展，又止於國小，卻又忽略幼稚教育，確實也是一個值得大家深思探討的教育問題。

二、關懷幼兒的成長

美國北科羅拉多大學 (University of Northern Colorado) 幼兒教育專家威雄博士 (Dr. Phil Wishon) 認為「成長是每個人一生發展的必經過程，這個過程是苦澀的，要付出相當的代價，才有甜蜜的果實。幼兒的成長，像花木的培植一樣，固然需要土壤肥沃的花園，但更需要有耐心、愛心與恒心的園丁之修整，才會有良好的成果。」(註三) 依威氏之言，我們可推知：幼兒的成長，固然需要良好的環境——溫暖的家庭，美化的學校，安和的社會；但更需要父母、教師與大眾的關懷與教育，我們都希望下一代的成長，能鑄造完美健全的人格，在家為「孝悌忠順、溫文爾雅」的好子弟，在校為「活潑健康、奮發向上」的好學生，在社會為「奉公守法、盡其守分」的好公民，在國家為「頂天立地、堂堂正正」的中國人。但在我們今日工業化的忙碌社會，一般的父母對其子女真正關懷多少？教育又多少？而我們目前的學校教育，在升學主義的壓力下，一般的教師對其學生內心的感受，真正做到關懷的可有多少？真正給予學生心理輔導又有多少？尤其我們當前的社會風氣，日趨升高物慾面、萎縮精神面，一般的社會人士對青年學生的價值觀念真正關心多少？啓迪又多少？也許我