

教育改革與教育發展

葉學志教授祝壽論文專輯

黃德祥 主編

五南圖書出版公司 印行

教育改革與教育發展

◎葉學志教授祝壽論文專輯◎

黃德祥◇主編

五南圖書出版公司

國家圖書館出版品預行編目資料

教育改革與教育發展：葉學志教授祝壽論文專輯

/ 黃德祥主編. -- 初版. --

臺北市：五南，民 90

面：公分

ISBN 957-11-2337-4 (精裝)

1. 教育—論文、講詞等

520.7

90000448

IIDT

教育改革與教育發展

葉學志教授七秩晉五華誕祝壽論文集

作 者 黃德祥 (309)

責 編 真善美工作室

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)27055066 (代表號)

傳 真：(02)27066100

劃 撥：0106895-3

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

版 刷

2001 年 1 月 初版一刷

2002 年 6 月 初版二刷

定 價 750 元

版權所有・請予尊重

康校長序

本校葉前校長學志教授，望重士林，係國內教育界的前輩，道德文章備受推崇，不論治學與行政工作均有卓越成就。葉前校長在本校校長任內，擘劃校務，極具宏觀願景，本校多所系館、學生宿舍與寶山校區建築，均在他精心規畫下，逐一完成，奠定本校今日發展之良好根基。葉前校長更對教師同仁之研究與教學鼓勵有加，尤其大力支持同仁在職進修、攻讀高級學位，並延聘學有專精的學者至本校任教，使本校師資水準一躍為師範院校之前茅。此外，在行政上，葉前校長重視校園和諧、開誠佈公，對同仁與學生之生活與生涯發展十分關照，因此，同仁間與師生間彼此相互尊重、一團和氣，使白沙山莊成為一個溫馨的學習社區。

葉前校長對本校發展的另一項偉大貢獻，乃在任內積極奔走爭取本校由教育學院改制為大學，終於在民國78年獲教育部核准改制，分設教育學院、科學教育學院與職業教育學院，當時個人忝為職業教育學院首任院長，深知改制得來不易與過程之艱辛。今日個人更有幸接任彰化師大校長，時刻不敢怠忽，一切以本校之長遠發展、師長們之有效教學與研究，以及學生們之學習與生涯出路為念，實乃深受葉前校長精神之感召，期盼能延續葉前校長之治校理念與理想，為彰化師大開啓嶄新的歷史新頁。

葉前校長經師與人師兼備，作育英才無數，桃李滿天下，門生弟子現均任國內學術與行政要職，亦卓然有成。今年欣逢葉前校長七十晉五華誕，本校為葉前校長舉辦了系列的祝壽活動，眾多門生弟子更為文祝壽，結集成

書，名為「教育改革與教育發展」，涵蓋今日教育問題與明日教育發展議題，將對當前國內教育整體發展有積極貢獻，最難能可貴者乃葉前校長也親撰「從哲學觀點對我國道德教育之省思」一文，內容觸及今日教改最為欠缺的道德教育層面問題，發人深省。葉前校長治學的用功程度更是足以為後生晚輩之楷模。今日欣聞祝壽專書《教育改革與教育發展》，即將付梓，特此對葉前校長之卓越貢獻再申最高敬意，並恭祝福如東海、壽比南山。

國立彰化師範大學校長

康自立 謹識

八十九年十二月

編者序

國內進年來教育改革的呼聲此起彼落，行政院教育改革委員會的諮議報告也洋洋灑灑，涵蓋各個教育層面與各個教育層級，為臺灣的教育未來勾勒了美好藍圖。然而，幾年下來，真正落實的教改項目，十分有限。學生的升學壓力依舊，多數老師的教材與教法如常。行政院教育改革委員會的教改諮議報告，轉眼間就要成為歷史了。然而，教育的改革或革新(reform)，必須持續不斷的進行，才能因應不斷改變的教育時空環境與不斷成長與發展的兒童及青少年，畢竟教育改革或革新與革命(revolution)不同，無法畢其功於一役，持續不斷的改革，日以繼夜的革新，似乎才是教育成長、教師專業發展與學生受益的真正動力。

今年欣逢我們最景仰的葉校長學志老師七秩晉五華誕，彰化師大與葉老師的門生故舊為感念葉老師長期的奉獻與教誨，籌畫了一系列的祝壽活動，由前屏東師範學院校長、現任玄奘大學校長何福田學長領導成立了「葉校長學志教授七秩晉五華誕祝壽籌備委員會」。值此教改熱潮之時，乃以「教育改革與教育發展」為主軸，首先於今年6月底，委由彰化師大教育研究所主辦了一項「師資培育、訓導輔導、與終身教育理論與實務研討會」，該研討會承蒙教育部中教司、社教司、訓委會經費補助，共有國內教育界學者與實務工作者近兩百人與會，會中發表十餘篇論文，該研討會並蒙教育部主任祕書蔡義雄教授親臨主持開幕式，蔡主任祕書於會中對葉老師推崇備至，盛讚葉老師對國內教育學術與行政的貢獻。葉老師於研討會中以「從哲學觀點對

我國道德教育之省思」為題發表專題演講，葉老師的專題演講氣勢磅礴，涵蓋古今重要道德議題，是國內道德教育不可多得的論述。研討會最後在與會人士熱烈參與討論中結束。

另為頌揚葉老師的治學精神及長期對國內教育學術與行政的貢獻，乃規畫出版祝壽專書，定名為「教育改革與教育發展」，期盼本書能對當前教改與教育整體發展提供建言。書中收錄了上述「師資培育、訓導輔導、與終身教育理論與實務研討會」中所發表的多篇論文，並廣泛邀集國內重要學者，為文祝壽，共襄盛舉。全書共有論文二十四篇，各篇看似分立，實則涵括整體教改項目與各個教育發展主題。葉老師的大作仍是本書的核心，何福田校長的「論三合一輔導新體制的四大任務」一文所述，即為教改新措施提供理論基礎。蔡培村院長「學習型組織與學校發展」的大作，即釐清了近年來最廣受矚目的學習型組織相關課題。單小琳所長的「分組教學在注音符號學習上的成效分析」一文，則是一篇重要的實徵性研究報告，可供教改小班教學之參考。吳清山校長的「教育品質與績效責任」大作，亦觸及今日以學校為本位的另一教改課題。此外，其他學者的論文如遠距教學、自我調節學習、小班教學績效指標、幼稚園領導與管理、教育設施的規畫、紐約市教改的啓示、基層教育領導人才的培育、新世紀教育組織展望、師資培育的發展、相關名詞釋義、原住民教育困境、分享式決策理論、混沌理論、儒家通識教育、教改脈絡、遊戲治療、國小教師專業、校長領導與維高斯基的學習理論等論文，篇篇均是佳作，實是國內近年來少見的高水準教育學術論文集。本書之末，另邀請林萬義教授與彭國樑教授撰寫葉老師行誼，兩位教授長年跟隨葉老師從事行政工作，最能展現葉老師的高風亮節與終身教不厭、誨不倦的情操；另有一篇葉老師專訪，文中更可見葉老師對教育工作者與莘莘學子的殷切期望。

個人忝為本書的主編，雖戮力以赴，以期以最完美的方式呈現本書，然而一方面由於眾多作者目前位高權重、分身乏術，稿件的邀集、催收與校正不易，另一方面，個人亦受教學與行政工作羈絆，致使本書的出版稍有延宕，深感歉疚。倘本書在編輯上有所疏失，責任應由個人承擔。

本書得以出版，歸功於葉老師的精神感召，使眾多學長姐得以迅速匯集、惠賜論文。另外特別要感謝何福田學長的多方指導，以及本校教育研究所師長與同學、學務處祕書林淑賢小姐的鼎力幫忙。五南圖書出版公司楊榮川董事長、饒恢中總經理、王翠華總編輯答應本書的出版，以及在本書編排上的用心，謹此敬致謝忱。

本書的出版是我們對最敬愛的葉老師七秩晉五華誕最有意義與最有價值的誠摯祝福，感謝葉老師的諄諄教誨，敬祝葉老師壽比南山，永遠健康、快樂！

黃德祥 謹識

於國立彰化師範大學
八十九年十二月

目 錄

◎康校長序	I
◎編者序	II
◎從哲學觀點對我國道德教育之省思	001
國立彰化師範大學教育研究所教授 葉學志	
◎論三合一輔導新體制的四大任務	027
國家教育研究院院長 何福田	
◎學習型組織與學校發展	049
國立高雄師範大學教務長 蔡培村	
◎分組教學在注音符號學習上的成效分析	071
正中書局總經理 單小琳	
◎教育品質與績效責任	085
臺北市立師範學校校長 吳清山	
◎遠距教學及其在終身教育上的運用	107
興國管理學院教務長 劉信吾	
◎自我調節學習的理論與應用	131
國立彰化師範大學教育研究所教授兼所長 黃德祥	
國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授兼教育學院院長 陳明照	
◎小班教學績效指標之探討	159
教育部臺灣省中等學校教師研習會主任 張清濱	

◎幼稚園園長領導與管理行為之調查研究	187
國立政治大學幼教研究所教授 簡楚瑛	
國立新竹師範學院初教系所副教授 李安明	
◎新世紀臺灣教育設施規畫的方向	237
國立政治大學教育系副教授兼政大附中籌備處主任 湯志民	
◎紐約市削減學區教育權對教育改革的啓示	287
國立嘉義大學國民教育研究所教授 李新鄉	
◎基層教育領導人才的培育——理論與實務觀點的比較分析 ...	303
國立新竹師範學院實習輔導處副教授 謝金青	
◎新世紀教育組織展望	333
行政院人事行政局地方行政研習中心副主任 林海清	
◎我國師資培育的過去、現在與未來	363
國立臺中一中校長 蔡炳坤	
◎師資培育與名詞釋義	387
國立暨南國際大學教育政策與行政研究所助理教授 葉連祺	
◎以新的學制、課程與教學解決原住民教育困境	415
屏東縣泰武國中校長 張坤鄉	
◎分享式決策理論在學校行政的應用	443
高雄縣大寮國中校長 吳宗立	
◎混沌理論對教師生涯規畫與發展的啓示	469
國立彰化師範大學教育研究所教授 郭秋勳	
◎儒家通識教育理念的歷史觀察	491
國立彰化師範大學教育研究所教授 彭國樑	

◎探尋教育改革的发展脈絡	521
國立臺北師範學院國民教育研究所副教授 鄭崇鈺	
◎21世紀的國小輔導——遊戲治療在國小輔導上之應用	547
國立彰化師大輔導與諮商學系教授 何長珠	
◎國小教師專業踐行內涵指標之分析	571
朝陽科技大學教育學程中心教授兼副校長 鍾任琴	
國立中正大學教育研究所博士班研究生 魏宗明	
◎校長轉型領導與學校興革關係之研究	615
政治大學教育系博士班研究生 濮世緯	
◎維高斯基的理論及在教育上的應用	683
國立彰化師範大學教育研究所教授兼所長 黃德祥	
國立彰化師範大學教育研究所碩士 范東生	
◎葉師學志博士行誼	714
◎一日為師終生為父——難忘師恩	718
(恭祝嵩壽專訪)	

Education

Educ

從哲學觀點對我國 道德教育之省思

國立彰化師範大學教育研究所教授 葉學志

摘 要

本文旨在比較與評論現代西方各主要哲學及我國國父哲學思想對倫理學四大課題，包括：(一)如何判斷道德行為？(二)何謂善？何謂惡？(三)如何認知善惡？(四)如何有效實踐道德？藉以建議我國道德教育今後應改進之方向與途徑。

研析結論如下：

1. 應同樣重視培養道德理念與陶冶道德行為，兩者相輔相成。
2. 應堅持認定國父道德理想為我國道德教育之終極與最佳之目的。
3. 應多應用各種教學法、生活教育與各種學習資料，使學生對道德教育認知更加正確與客觀。
4. 應加強研究各種輔導學生衷心接受道德理念與陶冶道德行為的方法，以激勵其道德觀念能內在化，道德實踐能生活化。

Abstract

The purpose of this article is to compare and evaluate the ethics of Idealism, Realism, Experimentalism, and the philosophical thought of Dr. Sun Yet-sen, and from this analysis it may provide some implications to improve our moral education. It is focused on the four basic issues of the ethics including: (1)moral judgment; (2)moral standard; (3)moral cognition; (4)moral actualization.

The conclusion is as follows:

1.It should be realized that the cultivation of moral ideal and behavior are both important for our moral education.

2.Dr. Sun Yet-sen's moral ideal should be insisted to be the ultimate and best goal of our moral education.

3.It should be stressed to make the cognition of moral ideal more correctly and objectively through the teaching method, the environmental education, and learning materials.

4.It should stimulate and motivate the students the willing and favor to accept the moral ideal deeply and to act it through living naturally.

前 言

我國近年來政府力倡教育改革，期望教育制度之改革能符合世界之潮流，並適應我國之國情。因此在教育改革上，一方面要促進教育量之擴充，另一方面也力求教育品質之提昇，以達全民教育、全人教育及終身教育之目的。

完善而全人的教育，在教育目標上必須能培養國民德智體群美五育均衡之發展，目前教育部推動之教育改革中，在德育及群育方面尚未落實，有待加強，因為在目前社會中，青少年犯罪問題日趨嚴重，治安問題亦為大眾所擔憂，這與家庭教育、學校教育與社會教育均有關連。如果要有效改善道德教育，必須在道德教育之理論與實踐上有所省思，謀求改進。筆者願專就中西哲學觀點來探討，期望獲得一些有用的啓示，提供教育人士參考。因為哲學影響教育頗大，正如杜威所說，哲學是教育的普通原理，而教育是哲學的實驗室。

中西倫理學可以具有代表性之理想主義、實在主義、實驗主義及我國國父孫中山先生倫理學來綜合比較，分析其異同及得失，藉以建議我國道德教育今後應有之方向與途徑。

中西倫理學之綜合比較

西方哲學向以知識論為中心，同一學派哲學家對於倫理學之見解，比知識論更不一致，需要加以推理與整理。我國傳統哲學以儒家倫理學為中

心，國父頗加重視，較有統一而明確的見解，為尋求中西倫理學做有系統之比較，乃選擇歐美近代哲學思想主流之理想主義、實在主義、實驗主義與我國國父倫理學進行比較，並以西方倫理學通常討論之下列四大課題為比較之標準：

(一)如何判斷道德行為？

(二)何謂善？何謂惡？

(三)如何認知善惡？

(四)如何有效實踐道德？

理想主義哲學家之間對倫理學之觀點固不盡相同，但卻共同認為倫理標準是永恆而普遍的，因為真、善、美都是理想設計的宇宙結構中的一部分。理想主義不但重視尋求真理，而且追求完善的道德品格；同時基於其形而上學，就心物關係而言，認為人類行為最受內在心靈的控制，而不是外在環境的影響，故被稱為唯心主義。理想主義者大多主張以宇宙崇高至善的道德法則做為人類意志最高善良的標準，使自然人成為理想人、天人合一，人類高尚品格成為理想主義重要的目標。

在這些理想主義者當中，康德的倫理學最受重視。根據康德的觀點，其道德哲學有下列的基本原則：

一、以善意為道德行為的必要條件

康德認為意志有善惡之分，強調行為的善惡，應從行為未發生之前的意志或動機來決定，康德說：「在這個世界裡，或者在它之外，除了善之意志之外，沒有任何東西可以毫無限制地被稱為好的；智力、機智、判斷力以及其他心智之材料，不管它叫做什麼，或者是勇氣、果斷、堅忍等屬於氣質上之事物，無疑地從許多方面來看是好的，人所喜歡有的；可是，假如運用這些氣質之意志，亦即品格不是好的，則這些天賦之能力將會變成極端惡劣害人的東西。」(Abbott, 1949)可見康德對於道德行為的判斷

是基於是否具有善的意志，而且其善是絕對的，全賴於本身之猶如珠寶，它自己會發光，它本身的價值並非在於其表現或人們對它的看法。

二、道德行為必出自義務

善意為判斷行為的標準，而此善意即指「出自義務」而言，非有其他任何目的，而純為責任、良心、天理或道德規律而為之。善意就是義務的意識，即指我們的意志對道德律自願的服從或遵守。而且道德行為出自義務，並非合乎義務，因為合乎義務未必出於義務。出自義務的道德行為，是為義務而義務，並非愛好或利己心的驅使，而合乎義務的道德行為則為愛好或自私而義務，乃有所因而行。所以康德說：「還有些行為雖然真正合乎義務，但人們若對它無直接之愛好，他們只是為其他愛好所驅使而實行它，這些行為我們要撇開，因為容易看出合乎義務之行為，乃是因為它是義務或是由於利己之目的而實行。」(Abbott, 1949)

三、道德律具有普遍性，必然性與先天性

道德律的普遍性是指我應當如此行動，而要求他人也應當如此行動，康德說：「你的意志之格率(maxim)令你每次行動不獨合於此格率，同時又應為一般的立法之原理。」(余又蓀，民57)。必然性是道德律另一特性。康德認為行為的命令有兩種：一是絕對命令，又稱無上命令，是無條件的；二是假言命令，指命令的效力只在有假設或條件下才發生的，因道德律與「出自義務」的概念有必然的關係，必須純從義務而生，為道德而道德，為義務而義務，而不出於性癖的、自私的與自愛的等，是絕無例外，是無條件的，因此道德律是一種「絕對命令」的命題形式。康德說：「……至於絕對命令，自身賦有客觀必然性，與任何目的無關，亦即無其