



中学生完全攻略书系
权威·全面·速查

完全攻略

初中历史学考必备 Complete Strategies

主编◎卢银中 龙健游

◎思维解读 ◎解法归纳 ◎知识详解 ◎疑难突破



YZLI0890141352



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

中学生完全攻略书系
权威·全面·速查



完全攻略

Complete Strategies 初中历史学考必备

丛书主编◎卢银中 龙健游

副主编◎陈水章

本册主编◎杨玉军

编委◎杨玉军 周银秀



◎思维解读 ◎解法归纳 ◎知识详解 ◎疑难突破



YZL0890141352



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

初中历史学考必备完全攻略 / 杨玉军编著.

—长沙: 湖南少年儿童出版社, 2011. 7

(中学生完全攻略书系)

ISBN 978 - 7 - 5358 - 6816 - 9

I. ①初… II. ①杨… III. ①中学历史课—初中—教
学参考资料 IV. ①G634. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 131900 号

策划编辑: 徐烈军

责任编辑: 陈星星

质量总监: 郑 瑾

出 版 人: 胡 坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

社 址: 湖南省长沙市晚报大道 89 号 邮编: 410016

电 话: 0731 - 82196301 (销售部) 82196313 (总编室)

传 真: 0731 - 82196301 (销售部) 82196330 (综合管理部)

经 销: 湖南省新华书店

常年法律顾问: 北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印 制: 湖南广晟教育印务有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 21

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731 - 82196362

从“旧知”到“新知”。怎样学习最有效？温故而知新，可以为师矣。中国传统教育的奠基人孔子如是说。以旧带新，在温故中知新；将新替旧，在创新中弃旧。教师如此用心，让学子真切地感到获得新知浑如天成。其实，现代教育家也十分重视这种从“旧知”到“新知”的学习模式，大力提倡这种立于旧观而指向新境的探索。这套《初中新课程完全攻略》系列丛书，由一批资深一线教师 and 教学研究者编写。它以学生素质发展为要旨，以学科知识体系为依托，抓住新旧知识的联系，透视单元知识的多维建构，既帮你筑起一座座固若金汤的知识城堡，又为你呈现一幅幅探索征途的优美长卷。

从“师本”到“生本”。怎样落实新课标？为了每一个学生，为了学生的发展，这是每一个当代教师必须践行的新课程核心理念。现代教育也理所当然地要实现由“师本”（以教师为主体，以教学内容为本）向“生本”（以学生为主体，以学生发展为本）的转变。作为新课标框架内的教辅系列，本丛书秉承新课程的理念，把握新课程的价值取向，将学科知识予以精算、盘点、整合、优化，为读者开辟一条条能力提升通道，以帮助教师走出传统教学的“双基”樊篱，更加具体地解读新课程“三维目标”的特有意义，然后付诸实践，引领学生循序渐进地掌握学科知识与技能，在解决问题、攻坚克难的过程中总结方法，形成经验，享受成就感，并培养良好的情感态度与进步的价值观。

从“课堂”到“考场”。怎样才能考得好？我们常常看到，学得好的不一定考得好。这是因为，从“课堂”到“考场”，还有一段路要走。要走好这段路，需要巩固、提高，需要内化、强化，也需要适当拓展、灵活运用……本丛书适于初中新课程的同步拓展、随堂探究及课后复习之用。在编写角度上，它贴近教材，贴近学生，贴近教师；在思维方式上，它惯于拓展，讲究迁移，重视探究；在使用对象上，它既便于学生自修、自练、自测，又为教师提供备课参考、同步辅导和效果检测。三位一体的精心设计，集聚智慧的完美攻略，使学习者在从课堂到考场的路上，脚踏实地，步步为营，稳中有进，深得三昧，考出佳绩。

下面就每个章节的编写思路、流程及功能分别予以说明，以资阅读、理解和运用。

知识导图 以图文结合为形式，以发散思维为内涵，逐章逐节地呈现知识点，由点而线，由线而面，由面而网。初览而得导图的形貌，细析而得知识的逻辑。

Preface

知识盘点 以知识导图为依托,对知识进行逐点讲解,逐项阐发,分类盘点,既有单道式积累和强化,又有立交式综合和变形。以期纲举目张之效,柳暗花明之妙。

考点剖析 以务实而精到的阐述帮你解读变革中的考试和变化中的考点。

解题方略 借助多年沿用的经典题型和近几年出现的新题型,将考点要求反映在题目中,将应对技巧反映在对答题过程的详细解析中,激起你发现的欲望,提升你探索的能力。

疑难透视 在透视疑难、各个击破的过程中,把最实用的锦囊交给你,把最易走的捷径指给你,让你获得屡试不爽的完美攻略和渐入佳境的真实感悟。

课后提升 按照由表及里、由浅入深的原则,提供不同类型、不同情境、不同梯度的习题,让你学习起来循序渐进,思考起来举一反三,运用起来触类旁通,实现从识记到运用、从知识到能力的质变,让你产生一种拾级而上、会凌绝顶的成功体验。

致知在格物,物格而知至。把知识当做钙,坚固你的筋骨。

在知识加速增量的时代,大脑不能是容器,应该是指挥所。

编者常有两难。在承继传统和与时俱进之间,不免遇到尴尬;在打造特色和面向全体方面,不免顾此失彼。欢迎方家批评指正并及时反馈。

衷心感谢果断采用本书者,更加钦佩认真使用本书者。

编者

尊敬的老师,在此真诚地邀请您加入睿翼文化编辑部,成为我部特约编辑。欢迎您为我编辑部撰写、审读稿件,对我们的产品提出修改意见,提供教学一线资讯。敬请您联系我们: E-mail: bdmf.2007@163.com QQ: 757775637

亲爱的同学们,你也可通过E-mail: rets2007@163.com, QQ: 2506930876和我们的编辑直接交流。

第一章 中华文明的起源	1
第1课 祖国境内的远古居民	1
第2课 原始的农耕生活	4
第3课 华夏之祖	7

第二章 国家的产生和社会的变革	10
第1课 夏、商、西周的兴亡	10
第2课 灿烂的青铜文明	13
第3课 春秋战国的纷争	15
第4课 大变革的时代	18
第5课 中华文化的勃兴	21

第三章 统一国家的建立	24
第1课 “秦王扫六合”	24
第2课 “伐无道，诛暴秦”	28
第3课 大一统的汉朝	30
第4课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	33
第5课 汉通西域和丝绸之路	35
第6课 昌盛的秦汉文化	38

第四章 政权分立与民族融合	41
第1课 三国鼎立	41
第2课 江南地区的开发	44
第3课 北方民族大融合	46
第4课 承上启下的魏晋南北朝文化	48

第五章 繁荣与开放的社会	51
第1课 繁荣一时的隋朝	51
第2课 “贞观之治”	54
第3课 “开元之治”	56
第4课 科举制度的创立	59
第5课 “合同为一家”	61
第6课 对外友好往来	63
第7课 辉煌的隋唐文化	66

第六章 经济重心的南移和民族关系的发展	69
第1课 民族政权并立的时代	69
第2课 经济重心的南移	72
第3课 万千气象的宋代社会风貌	75
第4课 蒙古的兴起和元朝的建立	77
第5课 灿烂的宋元文化	80

第七章 统一多民族国家的巩固和社会危机	84
第1课 明朝君权的加强	84

第2课 中外的交往和冲突	87
第3课 清朝君主集权的强化	90
第4课 收复台湾和抗击沙俄	92
第5课 统一多民族国家的巩固	94
第6课 明清经济的发展与“闭关锁国”	97
第7课 时代特点鲜明的明清文化	100

第八章 侵略与反抗	104
第1课 鸦片战争	104
第2课 第二次鸦片战争期间列强侵华罪行	107
第3课 收复新疆	110
第4课 甲午中日战争	112
第5课 八国联军侵华战争	114

第九章 近代化的探索	116
第1课 洋务运动	116
第2课 戊戌变法	119
第3课 辛亥革命	122
第4课 新文化运动	125

第十章 新民主主义革命的兴起	128
第1课 五四爱国运动和中国共产党的成立	128
第2课 北伐战争	132
第3课 星星之火，可以燎原	135
第4课 红军不怕远征难	138

第十一章 中华民族的抗日战争	141
第1课 难忘九一八	141
第2课 “宁为战死鬼，不作亡国奴”	144
第3课 血肉筑长城	147

第十二章 人民解放战争的胜利	151
第1课 内战烽火	151
第2课 战略大决战	154

第十三章 经济和社会生活	157
--------------------	-----

第十四章 科学技术与思想文化	161
----------------------	-----

第十五章 中华人民共和国的成立和巩固	164
第1课 中国人民站起来了	164
第2课 土地改革	168

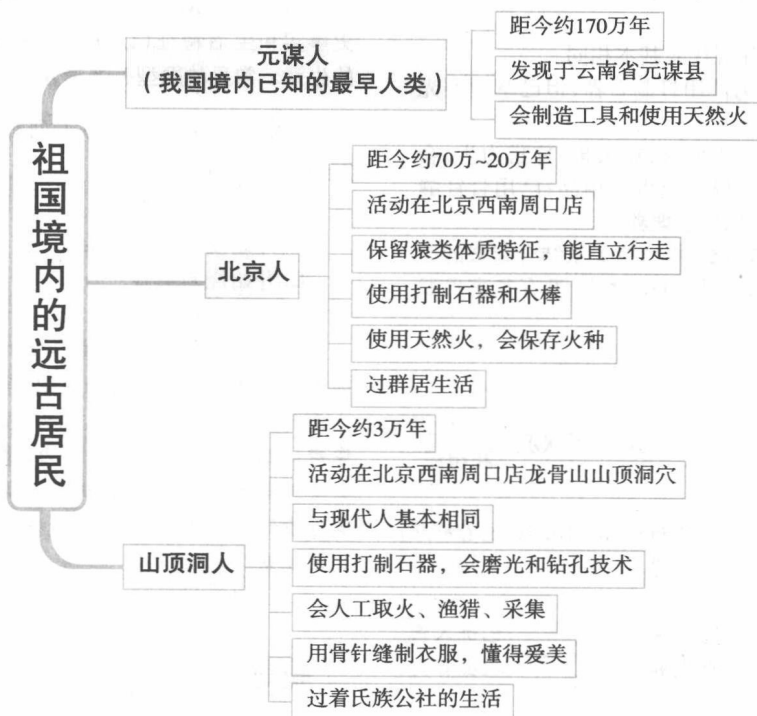
Contents

第十六章 社会主义道路的探索	170	第2课 美国南北战争	246
第1课 工业化的起步	170	第3课 俄国、日本的历史转折	248
第2课 三大改造	173	第二十八章 垄断资本主义时代的世界	251
第3课 探索建设社会主义的道路	176	第1课 人类迈入“电气时代”	251
第4课 “文化大革命”的十年	179	第2课 第一次世界大战	254
第十七章 建设有中国特色的社会主义	182	第二十九章 璀璨的近代文化	257
第1课 伟大的历史转折	182	第三十章 苏联社会主义道路的探索	260
第2课 改革开放	185	第1课 俄国十月革命	260
第3课 建设有中国特色的社会主义	188	第2课 对社会主义道路的探索	262
第十八章 民族团结与祖国统一	191	第三十一章 凡尔赛—华盛顿体系下的世界	265
第十九章 国防建设与外交成就	196	第1课 凡尔赛——华盛顿体系	265
第二十章 科学教育与文化	200	第2课 经济大危机	268
第二十一章 社会生活	204	第3课 法西斯势力的猖獗	271
第二十二章 人类文明的开端	206	第三十二章 第二次世界大战	274
第1课 人类的形成	206	第1课 第二次世界大战的爆发	274
第2课 大河流域——人类文明的摇篮	208	第2课 世界反法西斯战争的胜利	277
第3课 西方文明之源	211	第三十三章 战后主要资本主义国家的发展变化	281
第二十三章 亚洲和欧洲的封建社会	214	第1课 战后美国经济的发展	281
第二十四章 古代文明的传播与发展	218	第2课 西欧和日本经济的发展	284
第1课 古代世界的战争与征服	218	第三十四章 社会主义国家的改革与演变	287
第2课 东西方文化交流的使者	220	第1课 苏联的改革与解体	287
第3课 古代科技与思想文化	222	第2课 东欧社会主义国家的改革与演变	290
第二十五章 步入近代	225	第三十五章 亚非拉国家的独立和振兴	292
第1课 资本主义时代的曙光	225	第三十六章 战后世界格局的演变	298
第2课 英国资产阶级革命	228	第1课 冷战中的对峙	298
第3课 美国的诞生	230	第2课 世界政治格局的多极化趋势	301
第4课 法国大革命和拿破仑帝国	233	第3课 世界经济的“全球化”	304
第5课 “蒸汽时代”的到来	236	第三十七章 现代科学技术和文化	307
第二十六章 殖民扩张与殖民地人民的抗争	239	第1课 第三次科技革命	307
第二十七章 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	243	第2课 现代文化	310
第1课 国际工人运动与马克思主义的诞生	243	参考答案与解析	313

第一章 中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民

知识导图...



知识导图

知识盘点

考点剖析

解题方略

疑难透视

课后提升

知识盘点...

考查我国境内的远古人类是研究我国历史不可缺少的重要资料,元谋人的发现,更是揭开了祖国大地人类历史的新篇章。在这些远古人类中,最具代表性的是元谋人、北京人和山顶洞人。

一、元谋人

1. 掌握判断人和动物的标准:会不会制造工具,是人和动物的根本区别。

2. 掌握元谋人所处时间、地域:生活在距今约170万年,发现于云南省元谋县,是我国境内已知最早人类。

3. 了解元谋人基本生活特征:根据考古发现,元谋人已经会制造工具和使用天然火。

二、北京人

1. 掌握北京人所处时间、地点:发现于北京西南周口店的山洞里,生活在距今约70万~20万年。

2. 外表特征:他们保留了猿的某些特征,但已能直立行走。

3. 社会生产:能够制造和使用工具,使用粗糙的石器和木棒。

4. 社会生活方面:几十个人共同劳动,共同分享劳动果实,过着群居生活,形成了早期的原始社会。

5. 用火:会使用天然火,会保存火种,这是人类进化过程中的一大进步。

【提示】我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。北京人遗址是世界上出土古人类遗存最丰富的遗址。

三、山顶洞人

1. 掌握山顶洞人所处时间、地点:距今约3万年,活动在北京西南周口店龙骨山山顶部的洞穴里。

2. 外貌特征:和现代人基本相同。

3. 使用工具:仍使用打制石器,但已掌握磨光和钻孔技术。

4. 劳动生活:人工取火,靠采集、狩猎为生,会捕鱼;同别的原始人群交换生活用品;已用骨针缝制衣服,懂得爱美;死后要埋葬。

5. 社会生活和组织:由血缘关系结合起来的氏族生活。共同劳动,共同分配食物,没有贫富贵贱的差别。

四、北京人与山顶洞人的比较

比较名称	体质特征	生产工具	生活状况	社会生活和组织
北京人	还保留了猿的某些特征	打造粗糙的石器	使用天然火	过着群居生活
山顶洞人	模样和现代人基本相同	已经掌握磨光和钻孔技术	已会人工取火	已进入氏族公社时代

【点悟】北京人和山顶洞人生活于同一地点的不同位置(山顶洞人发现于龙骨山山顶洞穴里),其次在使用工具、用火、社会组织方面有重大差别,要注意区分开来。

■ 考点剖析...

考点一:远古人类的遗迹(这是探寻人类祖先历史的重要资料,我国境内的远古人类创造的原始

文化是我国文明的源头,是探索中华文明不可缺少的历史,元谋人、北京人的遗址比较清晰地反映了我国人类祖先生活的轮廓,考题类型以选择题和判断题为主)

例 1 (2009·长沙)假如你去北京旅游,你可以参观下列哪个原始人类遗址 ()

- A. 周口店遗址 B. 河姆渡遗址
C. 元谋人遗址 D. 半坡遗址

解析:此题考查对远古人类的时空记忆,周口店存在两个古人类遗址:北京人和山顶洞人,河姆渡遗址在浙江余姚,元谋人遗址在云南元谋县,半坡遗址在陕西西安。此题考查点是对历史客观事实的识记,也是这个章节学习的主要方法。

答案:A

考点二:元谋人、北京人等原始人类的客观历史事实和生活特征(以此认识我国早期原始人类的生活。常见的题型有选择题和判断题)

例 2 (2011·菏泽)下列有关“北京人”(右图)的陈述正确的一项是 ()

- A. 开始使用天然火
B. 开始使用磨制石器
C. 开始烧制陶器
D. 开始培植农作物



解析:这类题重在考查学生对远古人类生活特征方面的认识,学生需具备一定的历史再认能力、图像辨认能力和比较分析的能力,北京人已经开始学会使用自然火,容易得出正确答案。用火是原始人类进步的重要标志之一,也是考查的要点,学生一定要注意。

答案:A

■ 解题方略...

例 3 (2010·湘潭)据报道,安徽发现的繁昌人距今大约有180万年。如果这一结论确凿的话,可以把中国已知最早人类的历史向前推进 ()

- A. 10万年 B. 20万年
C. 100万年 D. 110万年

解题技巧:此题将书本知识放在实际应用中考查,这也是近几年中考考查的方向,题目灵活,联系实际,但是立足于课本知识,通常学生容易被陌生的题目所困惑,而事实上答案就在我们熟悉的课本

知识中,对位思考是学习过程中必须具备的一种能力,也是一种好的方法。我国已知最早的人类是元谋人,距今约170万年,因此繁昌人比元谋人早约10万年。

答案:A

【点拨】这部分知识的解题方法重在掌握对远古人类的时空认识(时间、地理位置)、生活特征的认识、图像认识,只要做到能正确辨识它们,做题才能有把握。

疑难透视...

1. 学会区分各个原始人类基本的生活特征,主要针对用火和生产工具这两方面。

元谋人和北京人从所处时代来讲都处于旧石器时代(此阶段使用天然火),所谓旧石器时代通常是以打制石器(又叫粗糙石器)作为划分,简单讲就是打击产生的石器;如果经过比较精细的磨光或者钻孔就说明进入到磨制石器时代,又叫新石器时代(此阶段开始并较多使用人工火),山顶洞人会磨光和钻孔技术,说明已经进入新石器时代了。

例 4 (2010·威海)小华在阅读一本有关我国境内远古居民生活情况的历史书时,了解到有一群距今约三万年的远古人,模样与现代人基本相同,已掌握磨光和钻孔技术,并已会人工取火。你认为这群远古人应是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 半坡原始居民

解题技巧:此题是一种综合比较型题目,也是出题频率最多的一种类型,其特点是整合了书本知识,同时又结合社会生活实际,甚至具有研讨性质等特点,灵活多变,同时又回归课本,是素质教育在考题中的反映。针对此类题型,我们必须要做到,对书本重要的知识点掌握要清晰,具备分辨思维能力,同时要历史知识回到社会生活中去,不要将历史知识与生活相脱离,培养一种研究的习惯。小华阅读历史书籍,根据资料书籍的相关知识利用自己的知识水平探究发现,这是探究性学习的方法,阅读的具体内容又回归到了书本知识,此类题是近几年出题的方向,学生学习时要注意。

答案:C

2. 在社会组织关系方面,要区分好不同原始人类的社会组织关系的差异。

元谋人和北京人都属于简单的原始群居生活,山顶洞人开始由血缘关系组织起来,形成了比较高

级的氏族生活,开始向氏族部落生活迈进,早期原始社会的基本特征就是共同劳动、群居生活(或者开始形成氏族生活)、没有贫富差别等。

例 5 (2010·湖北)据考证,我国最早进入氏族公社时期的是靠近哪个流域的什么典型遗址 ()

- A. 黄河流域 半坡原始居民
B. 长江流域 河姆渡原始居民
C. 黄河流域 山顶洞人
D. 长江流域 元谋人

解题技巧:首先要认识什么叫氏族:氏族是一种组织,是由血缘关系组织起来的群体组织,学生容易把原始人群的简单群居生活与氏族生活混淆,其次要掌握氏族是比原始群居生活有更高级的组织关系,血缘成为组织的纽带,而原始的群居生活没有,认识了概念再来分析史实就化难为简了。半坡人和河姆渡人都是母系氏族繁荣时期的典型代表,北京人和元谋人都是简单的群居生活,只有山顶洞人开始由血缘关系组织构成了比较稳定的组织关系,这里就要求学生要很好地理解这样一个组织关系和概念,对理解各个时期遗址的文化会有很好的帮助。除了掌握概念,还要将长江流域和黄河流域分布的各个遗址加以区分对照,要有基本的地域概念,不能混淆,山顶洞人地处黄河流域。

答案:C

课后提升...

1. (2009·扬州)某校同学准备利用暑假实地考察我国境内已知的最早人类遗址,他们应该去 ()

- A. 北京房山 B. 陕西蓝田
C. 云南元谋 D. 浙江余姚

2. 下列远古人类在同一地方发现的是 ()

- A. 北京人、山顶洞人 B. 北京人、蓝田人
C. 山顶洞人、河姆渡人 D. 山顶洞人、半坡居民

3. (2009·耒阳)小明来到周口店龙骨山。他可以了解到的生活距今_____的北京人。

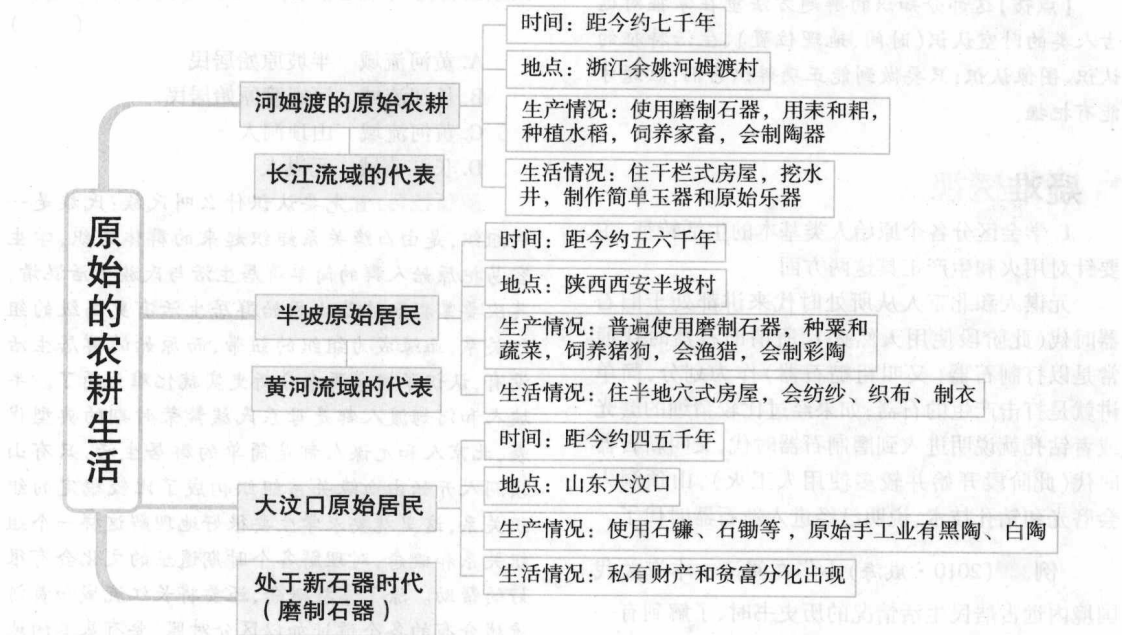
- A. 80~30万年前 B. 70~30万年前
C. 70~20万年前 D. 80~20万年前

4. (2010·深圳)火的使用是人类利用自然力的一个重大进步。迄今为止的考古证明,我国最早使用天然火的原始人类是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 河姆渡人 D. 半坡人

第2课 原始的农耕生活

知识导图



知识盘点

一、繁荣的原始农耕文化

1. 河姆渡的原始农耕

(1) 重要识记：我国是世界上最早种植水稻的国家。

(2) 掌握时间、地点、生产工具等：距今约七千年的河姆渡（在今浙江余姚市）的原始居民，已使用磨制石器，用骨耜耕地，种植水稻，展现了长江流域原始农耕的图景。

(3) 了解他们的生活状况：他们住干栏式房子，过定居生活。已挖掘水井，饲养家畜，制造陶器、简单的玉器和原始乐器。

2. 半坡原始居民的生活

(1) 掌握时间、地点：半坡农耕村落遗址，距今约五六千年，在陕西西安附近的半坡村，展现了黄河流域原始农耕的图景。

(2) 掌握生产工具：普遍使用磨制石器。用磨光的石器和木制的耒耜等开垦土地，石刀收割庄稼。

(3) 了解他们的生产状况：主要粮食是粟，我国是世界上最早种植粟的国家。饲养猪、狗等动

物，打猎捕鱼，食物种类大大丰富。

(4) 了解他们的生活状况：居住半地穴式的房子。制彩陶，陶器上出现美丽图案，还有一些刻画的符号，有些学者认为是我国早期文字雏形。会纺纱、织布、制衣。

【提示】此阶段都处于母系氏族公社繁荣时期，女子在社会生产和生活中占据主导地位。

二、原始社会晚期的农耕文化

1. 大汶口原始居民

(1) 掌握时间、地点：居住在山东大汶口的原始居民距今约四五千年。

(2) 掌握生产工具：农耕经济有更大的发展，农耕已是主要的生产活动。农具有磨制的石镰、石锄等。

(3) 了解他们的生产状况：原始手工业比以前有更大的发展，制陶工艺显著进步，有了黑陶和白陶。

(4) 了解他们的生活状况：由于社会生产力的发展，私有财产和贫富分化出现。

【点悟】约一万年,我国已经出现原始农耕,河姆渡、半坡居民属于典型的新石器时代的代表,大汶口文化中晚期的原始农耕则属于新石器时代中晚期农耕文化的突出代表。这个阶段从另外一种角度看正是向父系氏族公社转型的重要时期,是生产力水平提高的体现。

考点剖析

考点:河姆渡人、半坡人的生产和生活状况(选择题出现较多)

例 1 (2009·株洲)远古时代的冬冬是一个十分勤快的孩子,一大早起来,吃了一碗小米粥,便和妈妈一起去菜地种植蔬菜。这样的生活情景最有可能再现在哪一先民中 ()

- A. 北京人 B. 元谋人
C. 河姆渡人 D. 半坡人

解析:这道题实际考查了半坡原始居民农耕文化特征的两个方面,一是种植粟,题中的小米指的就是粟,二是种植蔬菜,这两项在世界上都是最早出现的,掌握了原始农耕文化的特征,这道题就不难了。

答案:D

例 2 (2011·福州)在长江流域的某原始遗址,发现了距今约七千年的稻谷和稻壳。据此推断,世界上最早种植水稻的是 ()

- A. 河姆渡原始居民 B. 半坡原始居民
C. 炎帝部落 D. 黄帝部落

解析:题目交代的是与水稻相关的东西,根据课本知识,我国最早种植水稻的原始农耕人类是河姆渡人,半坡人最早种植的是粟和蔬菜。注意不管是水稻还是粟或者蔬菜,我国都是世界上最早种植的国家,而北京人和山顶洞人没有进入原始农耕时代。

答案:A

解题方略

例 3 (2009·南京)历史老师在介绍我国一处早期文化遗址时,提到“长江流域”、“水稻”、“干栏式房屋”。此文化遗址最有可能是 ()

- A. 元谋人遗址 B. 北京人遗址
C. 河姆渡遗址 D. 半坡遗址

解题技巧:此题考查学生对原始农耕居民生活

特征的掌握程度,学生首先要明确原始农耕居民的地理分布,再根据地理分布的差异来正确区别各自的生活特征,长江流域气候湿润适合建造干栏式房屋,雨水充足适合种植水稻,这样就能很轻松得出答案了。

答案:C

【点悟】第一,这两个原始农耕典型的共同特征:都是原始种植农业,同属磨制石器时代,制造陶器,定居村落;第二,不同地域条件对经济发展特点的影响,不同时期生产力发展水平上也存在差异。例如,河姆渡原始居民创造了长江流域农耕经济的典型——以水稻种植为主的水田农业,虽使用磨制石器,但主要还是用来和耜耕种;半坡原始居民创造了黄河流域农耕经济的典型——以粟种植为主的旱地农业,普遍使用磨制石器,广泛用于农业生产中;第三,原始农耕生产对家畜饲养业、手工制陶和纺织业的带动作用,对定居生活的影响;第四,原始农耕经济的发展同时还存在着渔猎经济。

疑难透视

1. 学生对半坡氏族和河姆渡氏族的地域概念和时段划分常常模糊不清。两个文明容易混淆。

中学阶段,对比分析历史史实,探求历史发展的本质是学习历史课程的基本能力要求,本部分内容存在三个方面的问题学生容易出错:首先是地域概念记忆不清,容易混淆;其次是时期划分不够清晰;第三是重点内容相互混淆。半坡氏族和河姆渡氏族都是原始社会农耕文化的繁荣时期,也是母系氏族社会的繁荣阶段,处于磨制石器时代。半坡氏族是黄河流域的典型代表,河姆渡氏族是长江流域的典型代表,由于地域的差别,各自显现出来的文化特征有着比较明显的差异。学生能做到有区分的对比记忆就能较好的掌握两者的特征。

例 4 (2009·深圳)半坡人和河姆渡人比北京人进步的表现是 ()

① 会种植农作物,开始原始农耕文化 ② 普遍使用磨制石器 ③ 会建造房屋,过着定居生活 ④ 会制作陶器

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①②④

解题技巧:本题主要考查同学们对半坡文化和河姆渡文化典型特征的时期划分、阶段特征以及遗

址文化特征的熟悉理解程度,半坡人和河姆渡人已经在北京人遗址后进步了几十万年,进入到了新石器时代的农耕文明阶段,也是处于母系氏族繁荣阶段,这个阶段的文明表现出来的特征包含了上述所有选项。

答案:A

2. 要求学生具备一定的类比归纳能力和掌握一定的记忆方法。能充分利用文字材料、图形材料考查历史知识。

如半坡文化和河姆渡文化可归纳为如下:异——半坡氏族具有典型的黄河流域农耕文化的特征,种植粟,制造彩陶,住半地穴式房屋结构;河姆渡氏族具有典型的长江流域农耕文化的特征,种植水稻,住干栏式房屋结构。同——使用磨制石器,过着定居生活,有简单的手工制造用品陶器,有原始的畜牧业。这样整理学生就能比较准确的界定出它们的特征了。只有这样才能做到事半功倍的效果。

例 5 (2010·深圳) 农业是国民经济的基础,粮食是基础的基础,我国是世界上最早种植水稻的国家,你能从哪个选项中找到证据 ()

- A. 山顶洞人遗址 B. 半坡遗址
C. 河姆渡遗址 D. 北京人遗址

解题技巧 本题主要考查同学们对半坡文化和河姆渡文化典型特征的记忆和区分,结合地理特征来区分历史事物特征也是学习历史的一种巧妙的方法,半坡文化是北方黄河流域的典型代表,河姆渡文化是南方长江流域的典型代表,南方雨水充足,适应于水稻等喜水农作物的生长,而北方干旱,适应于粟等喜旱农作物的生长,题干指出了水稻,所以答案就很明显了。

答案:C

课后提升...

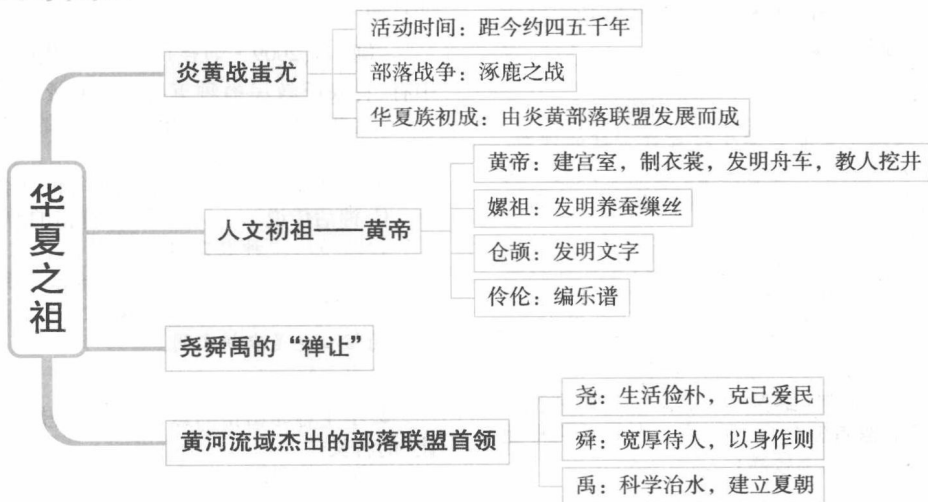
- 在历史剧“河姆渡原始居民”中,不该出现的情节是 ()
A. 种植水稻 B. 饲养猪狗等家畜
C. 居住半地穴式房屋 D. 使用磨制农具石斧
- 2008年北京奥运会吉祥物福娃贝贝的头部纹饰,借鉴了我国原始居民彩陶中的鱼纹装饰图案。这种鱼纹装饰彩陶的制作者是 ()
A. 北京人 B. 河姆渡原始居民
C. 半坡原始居民 D. 大汶口原始居民
- 河姆渡和半坡原始居民共同的生活特点不包括 ()
A. 普遍使用打制石器 B. 会建造房屋
C. 过着定居生活 D. 种植庄稼
- 我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。农业出现后,远古人类开始建造房屋,过起定居的生活。下图干栏式房屋是下列哪一个远古人类的房屋样式? ()



- A. 元谋人 B. 北京人
C. 河姆渡人 D. 半坡人
- (2009·娄底) 我们中国人见面喜欢问:“你今天吃什么菜?”历史上,我国是世界上最早种植粟和蔬菜的国家,这个最早种植地你认为是 ()
A. 北京周口店 B. 浙江河姆渡
C. 陕西半坡 D. 云南元谋

第3课 华夏之祖

知识导图...



知识盘点...

一、炎黄战蚩尤

1. 掌握炎黄和蚩尤所处时间和地理位置

(1) 所处地理位置: 炎帝和黄帝是我国传说中黄河流域著名的部落首领, 蚩尤是我国传说中东方部落的首领。

(2) 时间: 距今约四五千年。

2. 涿鹿之战: 黄帝、炎帝部落联合在涿鹿战胜蚩尤部落的战役。

3. 华夏族的形成: 涿鹿之战后, 炎帝、黄帝部落结成联盟, 经过长期发展, 形成日后的华夏族。

二、人文初祖——黄帝

1. 衣食住行: 相传黄帝建造宫室, 制作衣裳, 教人挖井, 发明舟车, 为后世的衣食住行奠定了基础, 他的妻子嫫祖发明养蚕缫丝。

2. 文化艺术: 黄帝属下仓颉创制文字, 伶伦编出乐谱。

3. 人文初祖、“华夏之祖”: 后人尊称黄帝为“人文初祖”。至今, 海外华人常自豪地称自己为“炎黄子孙”。华夏儿女尊奉黄帝和炎帝为“华夏之祖”。

三、尧舜禹的“禅让”

1. 尧: 部落联盟首领, 生活俭朴, 克己爱民。年老时, 征求各部落首领的意见, 推荐舜做他的继承人。

2. 舜: 部落联盟首领, 宽厚待人, 以身作则, 年老时, 采取尧的办法, 推荐治水有功的禹继任部落

联盟首领。这种民主推选部落联盟首领的办法, 称为“禅让”。

3. 禹: 部落联盟首领, 治水有功, 与民共甘苦, 在位时经济发展, 约公元前 2070 年, 建立了中国历史上第一个王朝——夏朝。

【提示】传说与史实

① 传说: 是先民们对上古洪荒时代历史的一种夸张的记述, 是经人整理、加工而成, 与史实有出入, 掺杂了艺术的手段。它需要考古证实。

② 史实: 是真实可靠的, 完全真实存在的客观事实。但传说中又蕴涵着某些比较可靠的历史资料。

考点剖析...

距今约四五千年, 黄帝和炎帝是黄河流域部落首领。炎帝和黄帝部落结成联盟, 形成日后的华夏族。黄帝被后人尊称为“人文初祖”。至今海外华人自称自己为“炎黄子孙”。这个知识点是本部分内容考查的重点, 以选择题为主, 也渗透在图形题、材料题中。

考点一: 人文初祖

例 1 (2009·常德) 被毛泽东称为“赫赫始祖, 吾华肇始”的人文初祖的是 ()

A. 黄帝 B. 炎帝 C. 禹 D. 尧

解析: 不能把华夏之祖理解为“人文初祖”, “赫赫始祖, 吾华肇始”可理解为黄帝和炎帝, 他们

是我们华夏族的祖先,而人文初祖则只能是指黄帝了。

答案:A

例 2 (2009·德州)“吾祖峻德,万古流芳;平定荒漠,举世称殇。……造车指南,辨兆万民不易之方向。”这是2005年5月,台湾亲民党主席宋楚瑜拜谒何处时的祭文 ()

- A. 炎帝陵 B. 黄帝陵
C. 始皇陵 D. 中山陵

解析:本题注重考查学生对黄帝贡献的理解,进而理解“人文初祖”这个概念,题干中提到平定荒漠、指南车,显然与黄帝的贡献相吻合。

答案:B

【点拨】通过此题,使学生认识到黄帝作为我们共同的祖先在生产技术和文化等方面对人类文明的演变做出了巨大的贡献,被尊奉为“人文初祖”激发我们的爱国之情以及民族的自豪感。

考点二:禅让制(继黄帝之后,我国黄河流域杰出的部落联盟首领是尧、舜、禹。当时采用禅让制,禅让制考查的频率较高)

例 3 (2009·合肥)尧、舜之所以受到后人的高度赞扬,主要是因为他们 ()

- ①以天下为公 ②任人唯贤 ③治水有功 ④采用公共推举和首领让贤的办法,选举部落联盟首领
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ①②③④

解析:本题注重考查学生对尧、舜、禹相关知识的了解,要求学生掌握尧、舜、禹作为部落首领所具备的品质或功绩,尧俭朴爱民,舜宽厚待人,禹治水有功。同时考查比较多的还有“禅让”,要求掌握“禅让”的概念,三位部落首领都采用过“禅让”的办法,而选项中治水有功只属于禹的个人功绩,没有共性,其他选项都具有共性。

答案:B

■ 解题方略...

例 4 (2010·宁德)我们的祖先在与自然灾害抗争中,留下许多美丽的传说。下图反映的是()

- A. 大禹治水
B. 精卫填海
C. 后羿射日
D. 夸父逐日



解题技巧:解决本题的方法是要求同学们平时除了注重书本上的重点知识之外,还要了解相关的图片和所涉及的故事和传说等知识,这也是提高自身综合学习能力的一种良好习惯。

答案:A

■ 疑难透视...

1. 原始社会进入农耕文明时代,中华文明就进入了以农业为主的文明时代,几千年的封建社会,农业文明仍然占据主导地位。学生不容易理解这一点,常常出现本末倒置的现象,这点要掌握好,不能含糊。

例 5 (2009·烟台)在我国古代的神话传说中有“神农氏教民播种五谷”、“黄帝教民养蚕缫丝”。这些神话传说反映出中华文明的核心是 ()

- A. 农耕文明 B. 和谐平等的社会秩序
C. 神话传说 D. 采集、狩猎的游牧文明

解题技巧:“神农氏教民播种五谷”、“黄帝教民养蚕缫丝”这是农业经济在原始社会后期,农业文明的重要内容,中华文明在奴隶制社会和封建制社会的核心也是农耕文明。

答案:A

2. 学生容易出错的点:正确认识尧、舜、禹“禅让”的含义。

“禅让”的实质是指原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的制度,其表现有两点:一是新的部落联盟首领是依据贤能通过部落联盟会议民主推选出来的;二是这些被推选出来的部落联盟首领没有特权。

例 6 (2009·衡阳)根据“禅让制”,原始社会末期部落联盟首领是由 ()

- A. 前任部落首领任命
B. 部落联盟会议推荐
C. 全体氏族成员表决产生
D. 德高望重的人自由竞选

解题技巧:本题考查概念“禅让制”,学生要紧扣“民主”、“推选”两个词,这样就可以排除“任命”和“竞选”了,A和D就排除掉了,再看主体是部落联盟会议而非全体氏族成员,这样答案最为准确的就是B项了。

答案:B

3. 关于传说和史实的区别,学生常常混淆不清。

神话故事是远古居民根据自己的想象对自然事物(包括人类自身的起源)的虚构,但是需要指出的是神话故事或传说的内容绝对不是先民单纯的心理活动,而是客观现实生活和生存实践在他们头脑中的反映。传说大多是以真实的历史作为素材,并非完全虚构。神话传说和史实不是完全分开的,有一定的联系。人类具有与生俱来的夸张性,喜欢夸大事物,同时随着时间的推移人们口耳相传容易失真,所以只能讲神话传说是具有真实的历史,考古的成果为这些传说的真实性提供了证据,史实是历史的真相。

例7 (2009·吉林)阅读下列材料:

材料一 中华开国五千年,神州轩辕自古传。
创造指南车,平定蚩尤乱。世界文明,唯有我先。

——孙中山

材料二 传说中黄帝对中华文明的贡献



黄帝的贡献

请回答:

(1)材料一中的“轩辕”指的是谁?

(2)除了材料二中所说的贡献外,他还有什么贡献?

(3)对于这些贡献,你认为哪些是真实可信的?哪些带有神话色彩?应该怎样看才科学?

解题技巧:这道题重点就在考查黄帝和黄帝的
主要贡献,要求学生掌握黄帝是我们中华民族共同的祖先,同时也是传说中的人物,要求学生具备区分历史和传说的基本能力,以及认识两者之间的联系。黄帝在传说中又叫“轩辕”,主要贡献有:建造宫室,制作衣裳,教人们挖井,发明舟车等,为后世的人们衣食住行奠定了基础。第三问主要考查神话传说和史实的区别和联系。真实的有:教人们挖井,发明舟车,养蚕缫丝和发明文字等;带有神话色彩的如:发明指南车。一个诀窍,凡是通过科学考古考证的事物就是可信的、科学的,相反带有神话

色彩的都是没有考证的。还要注意这些发明不只是黄帝一个人的功劳,而是这一时期人们群众的发明创造。

课后提升...

- (2009·福州)在我国古老传说的人物中,被后人尊称为“人文初祖”的是 ()
A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹
- 孙中山先生曾在一篇祭文中这样说道:“中华开国五千年,神州轩辕自古传。创造指南车,平定蚩尤乱。世界文明,唯有我先。”孙先生这里赞扬的是 ()
A. 女娲 B. 黄帝 C. 炎帝 D. 大禹
- (2009·苏州)“中华开国五千年,神州轩辕自古传。创造指南车,平定蚩尤乱。世界文明,唯有我先。”每年清明节,为纪念中华民族的这位人文始祖,数万华夏子孙会聚在他的陵前,以“九鼎八簋”的传统礼制及浩大乐舞举行祭祖活动。你知道这位“人文始祖”是 ()
A. 尧 B. 舜 C. 禹 D. 黄帝
- (2009·重庆模拟)图片中可以感受历史,下面是古代黄河流域的部落首领黄帝、尧、舜、禹的画。



请回答:(1)请你按生存年代排列出这四位部落首领的先后顺序。

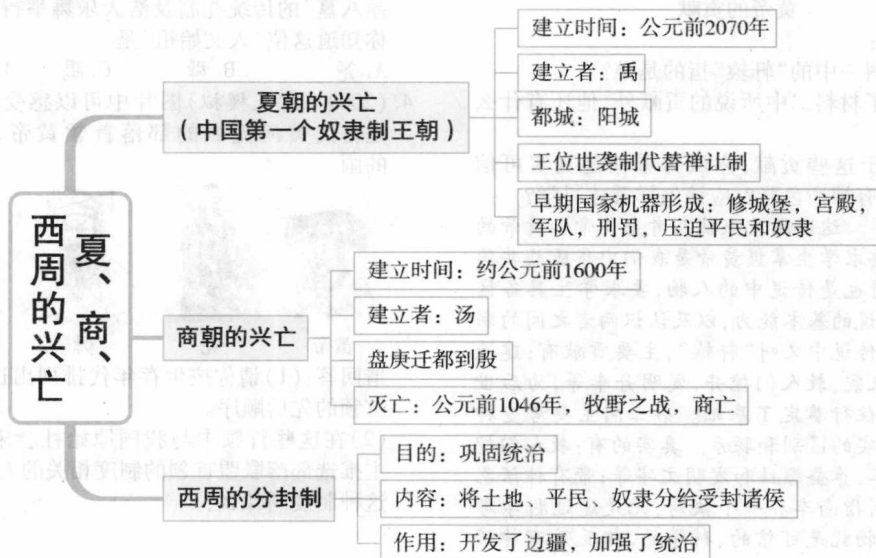
(2)在这些首领中与我国原始社会末期一种民主推选部落联盟首领的制度相关的人物有哪些?这种制度叫什么?

第二章

国家的产生和社会的变革

第1课 夏、商、西周的兴亡

知识导图...



知识盘点...

一、夏朝的兴亡

1. 夏朝的建立

(1) 公元前 2070 年，禹建立夏朝（中国第一个奴隶制王朝诞生）。

(2) 禹死后，启继承父位，成为夏朝的第二代国王。

(3) 王位世袭制代替禅让制，“公天下”变成了“家天下”。

【点悟】世袭制是指贵族家庭世代做贵族、君主或皇帝的制度，这一制度在我国沿袭了将近四千年。

2. 国家机器的形成

(1) 都城：夏朝的建立，标志着我国早期国家的产生。统治中心是今河南西部和山西南部一带。相传都城在阳城（今河南登封）。

(2) 国家机构产生：修城堡、宫殿，建立政府机构，组建军队，制定刑法，设置监狱。

【注意】夏朝的国家机构是奴隶主压迫平民和奴隶的工具。

3. 夏朝的衰亡

(1) 原因：最后一个国王桀的暴政，是夏朝衰亡的主要原因。

(2) 灭亡：约公元前 1600 年，黄河下游商国国