

工学结合新视野
高职高专
“十二五”规划教材

总主编 王宗湖

财政与金融

Caizheng Yu Jinrong

主编 顾秀英 单秀娟
副主编 李辉



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

图书在版编目 (CIP) 数据

财政与金融 / 顾秀英, 单秀娟主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2010

工学结合新视野高职高专“十二五”规划教材

ISBN 978-7-81134-787-6

I. ①财… II. ①顾… ②单… III. ①财政金融 - 高等学校: 技术学校 - 教材 IV. ①F8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 162164 号

© 2010 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

财政与金融

顾秀英 单秀娟 主编

责任编辑: 朱翠娥 赵 昕

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010 - 64492338 发行部电话: 010 - 64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 19.25 印张 445 千字

2010 年 10 月北京第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81134-787-6

印数: 0 001 - 5 000 册 定价: 29.00 元

工学结合新视野高职高专 “十二五”规划教材编委会

总主编：王宗湖

副主编：史纪元

编 委：（按姓氏笔画为序）

王波涛 王宗湖 史纪元 李光华 刘晓军
郑 安 苗成栋 郅 军 董贵胜

总 序

经过十几年的跨越式发展，我国高职教育取得了长足进步，无论是办学数量还是招生规模都占了我国高等教育的半壁江山。但是，我们必须清醒地看到，目前我国经济的飞速发展及结构重大调整，已经对高职教育提出更高的要求。为使高职教育尽快适应新形势，2006年教育部、财政部联合启动了《国家示范性高等职业院校建设计划》，建设了百余所示范院校。2010年7月教育部再度发布《教育部、财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》，新增100所左右骨干高职建设院校。两次示范校建设计划的实施，主要目的就是通过示范性建设工程，引领、带动所有高职校，不断提高办学适应能力，提升办学质量和育人水平，增强服务区域经济和社会发展的功能。

最近，国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）（以下简称“规划纲要”）指出：“职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力……”，提出“要把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。可见，国家已将提高教育质量作为今后一段时间高职教育教学改革的重点，并将“工学结合、校企合作、顶岗实习”列为人才模式改革的方向，明确提出高等职业教育主要培养具有“职业道德、职业技能和就业创业能力”的人。

教材作为“整个教育系统的软件”，是培养人才的蓝本。客观地讲，经过十几年的探索，我们已经认识到高职教育的培养目标、课程体系、教学模式与普通本科实施的学科教育之间的差异，并进行了多方面的教学改革研究与实践，也试图引进国外先进的课程模式以推动课程改革。但职业教育毕竟与其他高等教育不同，其中，“就业”和“高技能”是其主要的目标指向。因此，职业教育的课程设计应以满足产业发展为宗旨，以新的职业能力内涵为目标构建系统化的课程，突出体现“就业导向”的职业能力培养。但目前，我国职业教育教学和管理模式受传统教育思想和教育模式的影响较深，以能力为本位的教育观还未完全形成，课程改革和教材开发还远远满足不了形势发展对高职教育的要求。因此，为更好地适应我国走新型工业化道路，实现经济发展方式转变、产业结构优化升级需要，高等职业教育必须加快课程体系改革和教材建设的步伐，建立符合时代特征和具有我国特色的职业教育新思维、新模式、新课程体系。

鉴于此，对外经济贸易大学出版社为适应教育发展的新形势，并努力推动高职高专院校的教材建设，委托我们组织全国职业院校的教师及具有企业工作经验的业务骨干，编写这套工学结合新视野高职高专“十二五”规划教材。本系列教材暂包括基础课程、国际经贸、工商管理、财会金融、物流管理、连锁经营、电子商务、旅游与酒店管理这八大专业。

为使教材编写尽量适应高职教育的特点及时代发展的新要求，我们在编写教材过程

中,尽可能把最新的研究成果吸收渗透到教材中来,在内容安排、教法选择、编写体例等方面也进行了较多的改革,甚至是新尝试。本套丛书具有以下特点:

1. 以“能力培养”和“创新教育”为主线,架构教材总体框架

本套丛书各册教材,在基础理论讲授之后,每篇均加列“技能训练”专章,通过采用典型案例分析、模拟操作等形式,引导学生对本篇的重点、难点内容进行分析、讨论、练习和模拟训练;每章结束后针对本章重点内容设计了“个案分析、学以致用、讨论思考”等项目,以达到强化学生对基础理论和业务环节处理技巧的掌握。这些新增加的关于“能力培养”和“技能训练”等新内容,约占整本教材篇幅的1/3,体现了国家对职业教育课程改革的诉求。这种编写体例的运用在目前经济类课程的教材中还较少见,希望这种新的尝试能经日后的教学实践验证,是一种“能力培养”和“创新教育”的有效方法。

2. 改革人才培养模式,尝试教学模式与教法创新

《规划纲要》要求各高职院校不断创新人才培养模式,“深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式”,“倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索的良好环境”。为此,在本套教材的编写过程中,我们注意到国家对高职院校的这种改革要求,在编写方法上尽量运用提示、启发、引导、讨论和模拟等方法,其目的是使学生运用所学知识在进行初步的分析、综合、比较、分类后,达到将知识、技能抽象概括具体化,提高学生灵活分析和解决问题的能力。这样,既与国家对高职教育培养目标相吻合,又适合学生的学习思维特点,并容易激发学生的学习兴趣,所以,较之传统的教学方法有了较大的改革与突破。

3. 建立综合性、实践性新课程,提高人才培养的针对性、实效性

江泽民同志在第三次全国工作会议上指出:“职业教育和成人教育要使学生掌握必要的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力”。可见,现代职业教育呼唤综合型、应用型、技能型的新课程的设立。为反映这些要求,我们在每个专业都增设了《综合技能》课程,以此作为经济管理类各专业实践课的应用教材。该科目在内容上以各专业的主要业务为线索,将骨干核心课程的知识高度浓缩,有机串联。将主干课中没有系统讲授而实际工作中必然牵涉到的知识纳入其中,弥补了原来系列教材的欠缺与不足。同时,该系列教材大量采用模拟教学和案例教学,让学生以“业务员、经济师、总经理”的身份参与学习与训练,独自策划交易,进行经济活动等,刻意营造一种仿真情境,让学生在“训练”中学习,在“情景”中增长才干和积累经验,有效地将知识转变为专业性的技能技巧,提高其解决和处理实际问题的综合能力。总之,各专业《综合技能》的设立,是按照国家对教育学科的设置“要多增加综合课”的要求而设立的新型试验科目,其主要目的是通过运用灵活有趣的模拟训练及案例教学等手法,启发诱导学生的立体思维,全面提高其独立操作经济业务的综合实践能力。由于是初次尝试,所以希望大家多加以关注,并提出指导性的建议。

本套丛书的编写,得到了有关院校领导和学者、教授的大力支持,并引用了有关作者的部分资料,在此一并表示谢意。

本套丛书无论从体例安排到内容设置,从知识点的归纳到教法的运用,都进行了大胆探索和尝试,意欲为我国财经类高职高专教材的编写与探索尽微薄之力,但由于时间和水平有限,疏漏和不足甚至是错误在所难免。希望广大教师、读者多提宝贵意见,以便日后充实与完善。

工学结合新视野高职高专“十二五”规划教材编委会

2010年8月

前 言

本书在全面借鉴国内最新的财政与金融领域理论、研究方法、相关案例的基础上,结合我国社会主义市场经济发展的客观需要,根据高职高专的办学特点以及财经类专业学生掌握财政与金融相关知识的需要,系统论述了财政学与金融学的基本理论、方法和案例。

该教材具有如下特点:

第一,注重学生能力的培养。该书加强理论知识的同时,注重把财政学、金融学知识与解决实际经济问题结合起来。在教材各部分均安排了技能训练的内容,同时在例题、习题中增加了相当数量的与实际经济问题相结合的内容,这有助于培养学生应用财政学、金融学知识分析、解决问题,特别是经济问题的能力。

第二,着重扩大学生知识面。每章均增加了旨在拓展学生知识面的“知识窗”,让学生在掌握大纲所规定的学科知识的同时,能够广泛阅读相关课外知识。

第三,突出新颖性。在结构、体例上,运用大量的图表、案例等形式,这不仅有助于丰富教学内容,活跃课堂气氛,还有助于强化理论与实际的结合、鼓励学生学习知识、动脑思考与动手操作的结合。

第四,编制了配套的电子教案,以突出直观性与操作性。

本教材是集体智慧的结晶,是各位同仁团结合作的成果。具体分工为:顾秀英、单秀娟任主编,李辉任副主编。具体编写分工是:第一章由李辉编写;第二、四章由单秀娟编写;第三、五、六、八章由刘晶编写;第九章由顾秀英编写;第十、十一、十二、十三章由孙晓莹编写;第七章和第十四章技能训练部分和电子教案由编写小组共同完成。

由于财政与金融内容丰富、涉及面广,而编写水平有限,书中难免出现错漏之处,敬请各位专家和读者不吝赐教。

编者

2010年8月

目 录

上篇 财 政 篇

第 1 章	财政导论	3
1.1	财政概述	3
1.2	财政的产生与发展	5
1.3	公共产品与公共财政	9
1.4	财政的职能	13
第 2 章	财政收入	21
2.1	财政收入概述	22
2.2	财政收入的规模分析	25
第 3 章	税收	33
3.1	税收概述	34
3.2	税收要素	39
3.3	我国的主要税种	41
第 4 章	国债	61
4.1	国债概述	62
4.2	国债的发行与偿还	69
4.3	国债的流通	80
第 5 章	财政支出	87
5.1	财政支出概述	87
5.2	购买性支出	93
5.3	转移性支出	96
第 6 章	国家预算	103
6.1	国家预算概述	104
6.2	国家预算管理体制	109
6.3	预算外资金	117

第7章 技能训练	123
7.1 财政导论	123
7.2 财政收入	125
7.3 税收	127
7.4 国债	130
7.5 财政支出	133
7.6 国家预算	137

下篇 金融篇

第8章 金融导论	143
8.1 金融概述	144
8.2 货币与货币制度	146
8.3 信用	154
8.4 利息与利息率	161
第9章 金融机构体系与金融业务	167
9.1 金融机构体系概述	168
9.2 中央银行	173
9.3 商业银行	179
9.4 政策性银行	183
9.5 非银行金融机构	185
第10章 金融市场	191
10.1 金融市场概述	192
10.2 货币市场	196
10.3 资本市场	200
10.4 外汇市场和黄金市场	207
10.5 金融衍生工具市场	210
第11章 货币供求与均衡	217
11.1 货币需求	218
11.2 货币供给	222
11.3 货币均衡	226
11.4 通货膨胀与通货紧缩	228
第12章 国际金融	239
12.1 国际收支	240
12.2 外汇与汇率	245

12.3	国际货币体系	251
第 13 章	财政政策与货币政策	259
13.1	财政政策	260
13.2	货币政策	263
13.3	财政政策与货币政策的配合	269
第 14 章	技能训练	275
14.1	金融导论	275
14.2	金融机构体系与金融业务	277
14.3	金融市场	279
14.4	货币供求与均衡	282
14.5	国际金融	284
14.6	财政政策与货币政策	288
参考资料		292

上 篇

财 政 篇

财政是一种经济行为或经济现象，作为政府运行的“血液系统”和现代经济的核心，在促进我国经济发展和社会稳定中发挥着越来越重要的作用。随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，学习和掌握财政知识，已成为当务之急。所以系统地了解日常生活中的财政活动、财政现象和其发展变化的内在规律性是企业决策、经济分析的重要一环。

本篇重点讲述了财政的概念、职能，详细介绍了财政收入与支出的内容，通过本篇的学习，使学生能较熟练地掌握现代财政的基础理论知识，并能利用所学的理论进行联系实际的综合分析，提高学生的综合分析能力，使学生具备从事财经管理工作所必需的业务知识和工作能力。

第1章 财政导论

课前准备

【任务驱动】

财政是以政府为主体的分配活动。财政的一般特征表现在：财政分配的主体是国家，分配的客体是一部分的社会产品，分配的目的是为了社会的公共需要；财政是随着国家的产生而产生的，在不同的社会制度下有着不同的特点；公共财政主要具有公共性、非盈利性、法制性的特征。从宏观调控的目标看，财政职能具有资源配置职能、收入分配职能、经济稳定职能。

通过本章的学习，使学生了解财政的产生与发展；熟悉财政的概念、特征与公共财政的含义与特征；掌握社会主义国家财政职能的主要内容。

先行案例

中央财政再次下拨青海抗震救灾资金2亿元

2010年5月7日 财政部新闻办公室

为支持青海地震灾区开展抗震救灾工作，近日，中央财政在已拨付5亿元补助资金的基础上，再次下拨青海抗震救灾综合财力补助资金2亿元，用于抢险救灾、受灾群众转移安置和生活救济、伤员救治、卫生防疫、学校复课、损毁设施修复等方面。同时，要求青海省按照有关规定和标准，及时拨付资金，加强监督管理，切实安排好受灾群众生活，帮助灾区尽快恢复生产和生活秩序。

资料来源：国家财政部网站。

教学内容

1.1 财政概述

1.1.1 财政的现象

在现实社会经济生活中，时时处处都存在着财政现象，从人们的衣食住行到国家的政治活动、经济建设、社会发展，财政渗透到每一个领域，人们总在主动或被动地参与

着财政活动。每一个社会成员之所以都要通过各种渠道、以各种方式与财政发生联系,是因为他们时时都要从政府那里享受各种形式的公共服务以满足自己及家庭的需要,同时也要为接受这类服务而支付费用。人们经常可以听到或看到这样的报道:政府将增拨 870 亿元用于中国西部的开发;政府将进一步提高社会保障支出在财政预算中的比重;政府将增发 1 000 亿元国债,用于刺激经济的增长;财政部建议,将个人所得税起征点提高至 2 000 元;取消出口企业的出口退税等。对于一家以出口为主的外贸企业,或一个收入水平不是很高的企业职工,或者一个将要踏上工作岗位的应届大学毕业生来说,这些消息意味着企业的出口成本将会上升,职员的税收负担将有所减轻,学生的就业机会将有所增加,我国的社会保障体系将更加健全等。

这些事例说明,财政就在我们每一个人的身边,也充分体现了“聚财为国,用财为民”的政府理财宗旨。

1.1.2 财政概念与特征

财政是国家为实现其职能的需要,凭借国家政治权力强制地、无偿地参与社会产品或国民收入分配而形成的分配关系。这里包含着以下几层意思:

(1) 财政分配体现的是以国家为主体的分配关系,即国家与企事业单位和个人之间的经济利益关系,这是财政的本质特征。

(2) 财政分配的对象是社会产品或国民收入,并以此保证国家职能的实现。财政分配形式随着社会经济的发展而发展,由最初的劳役和实物分配,最后发展到今天的价值分配。

(3) 财政分配是国家为实现其职能所进行的分配。它与一般经济分配不同,财政分配不仅以国家为主体,而且分配的目的是为实现国家职能服务的。从这一意义上来说,财政和国家有相互依存的关系。

(4) 财政是凭借国家政治权力强制地、无偿地参与社会产品或国民收入的分配。这是财政分配与其他分配形式的不同特征。

随着我国社会主义市场经济的建立和发展,财政学界对财政的概念也有不同的表述,如“财政是国家凭借其政治力量,通过集中一部分社会财富来满足社会公共需要的收支活动,并通过这些收支活动调节社会总需求与总供给的平衡,以达到优化资源配置、公平分配、稳定和发展经济的目标”。



知识窗

“财政”一词的来源

“财政”一词最早起源于西欧。13~15 世纪,拉丁文 finis 是指结算支付期限的意思,后来演变为 finane,则有支付款项、裁定款项或罚款支付的含义。到 16 世纪末,法国政治家波丹将法语 finances 作为“财政”一词使用,认为财政是“国家的神经”,随后逐步泛指国家及其他公共团体的理财。中国古代一般采用国用、国计、邦计、度

支、理财等词语。日本自1868年明治维新以后，从西欧各国引用 finance 一词，吸收中国早已分开存在使用的“财”和“政”二字的含义，创造了“财政”一词，并于1903年传入中国，逐步取代以前的各种名称，确立了财政的概念。

资料来源：百度百科。

1.2 财政的产生与发展

1.2.1 财政的产生

财政是个分配问题，属于经济范畴，同时，它又是一个历史范畴。它作为国家作用于经济的产物，是从产品分配中独立出来的一个分配范畴，是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它是随着国家的产生而产生的。财政的产生必须具备两个最基本的条件：一个是经济条件，另一个是政治条件。

1. 社会生产力的发展、剩余产品的出现是财政产生的经济条件

在生产力极其低下的原始公社时期，人们共同参加劳动，共同占用生产资料。劳动产品在氏族成员之间平均分配，以维持氏族成员最低限度的生活需要。这个时期没有剩余产品，不存在社会公共需要，也不会产生私有制，也就没有产生阶级的基础，更不会产生国家，没有国家也就不会出现依靠国家的政治权力而参加社会产品的财政分配活动。

在原始社会末期，随着社会分工的出现，社会生产力有了很大发展，出现剩余产品，相应产生了必须由剩余产品予以满足的社会共同需要。所以说，社会生产力的发展和剩余产品的出现是财政产生的首要条件。

2. 国家的产生是财政产生的社会政治条件

随着生产力的发展，出现了私有制，人类社会分裂为奴隶和奴隶主两个根本对立的阶级。由于两个阶级之间经济利益不可调和，客观上需要一种日益同社会脱离又凌驾于社会之上的政治力量，把阶级冲突保持在“秩序”许可的范围以内，这个力量就是国家。国家权力一经产生，便不仅仅行使阶级统治的职能，而且同时行使有关的社会职能，满足某些社会公共需要，如文化教育、公共工程及社会公共设施等。而国家机器本身并不是创造社会财富的生产组织，不能为自身提供任何物质资料，它所需要消费的物质资料就只能依靠国家的权力采取强制无偿的手段将物质领域生产的一部分物质产品转化为国家所有，以满足国家实现其职能的需要，与此同时，社会生产力的发展也提供了满足这种需要的剩余产品。这样，就在整个社会产品分配中，出现了以国家为主体的依靠权力进行的分配现象，即财政分配。

综上所述，对于财政产生的条件可以归纳为：生产力的发展和剩余产品的出现为财政的产生提供了物质条件，使财政的产生成为可能；而国家的产生则是财政产生的政治条件。

1.2.2 财政的发展

1. 奴隶制国家的财政

奴隶制国家是建立在奴隶制生产关系之上的。奴隶制国家财政是实现奴隶制国家职能的工具，是维护和巩固奴隶主阶级统治地位的一种手段。奴隶制国家财政凭借国家的政治权力对社会产品强制地分配，体现了奴隶主阶级对奴隶阶级的剥削关系。

(1) 奴隶制国家财政收入。

① 田赋收入。奴隶制国家产生后，土地以及围绕土地形成的奴隶制社会经济，成为奴隶制国家财政分配的依据。以土地出产物和耕种土地的劳役为征收对象的财政收入是当时财政收入的主要来源。平民以“捐税”或“田赋”的形式向国家财政交纳出产物；奴隶则被迫在皇宫和奴隶主贵族的土地上提供耕种土地的劳役，皇室和奴隶主通过占有奴隶的劳动成果，获得财政收入。

② 战争收入和贡纳收入。战争收入是指战胜后的战利品以及战俘沦为奴隶直接为国家提供的劳役。贡纳收入是指奴隶制国家内各地诸侯、卿、大夫等各级贵族奴隶主向天子（王朝）进贡和献纳的财政收入，包括各地诸侯贡纳的当地土特产、粮食、役力等。

③ 军赋收入。军赋收入除了军役兵车马匹，还有军需粮棉，战事所需无所不包。军赋收入主要来源于各地诸侯和平民等。

④ 工商捐税收入。对从事土地经营之外的各类手工业生产者和商人，奴隶制国家财政通常课以捐税。在生产力低下的奴隶社会，自然经济占统治地位，捐税是以手工业品或某些商品等实物形式上交给国家，供统治阶级享用的。

(2) 奴隶制国家财政支出。

① 军事支出。奴隶制国家是在王权和神权相结合基础上建立的，并以此形成了奴隶制国家的公共权力。为维护并扩大这种公共权力，奴隶制国家需要建立军队，对外征服，对内镇压奴隶反抗。在奴隶社会时期，庞大的军事支出是国家财政支出的主要内容。

② 皇室的国家政府机构支出。这是维护统治阶级自身自下而上发展的必要支出。皇室支出包括国王在内的皇宫全体人员的衣食住行、赏赐、宴会等支出。国家政府机构支出包括国家机构的建立、机构人员的俸禄、国家机构经常性开支等。

③ 祭祀支出。奴隶制国家对奴隶阶级和平民进行精神统治的神权是依靠祭祀天地、山川、祖先、宗庙等迷信活动得以不断巩固的。我国《周礼》中的“以九式均节财用”中，首要一式即为“祭祀之式”，可见祭祀在奴隶制国家财政支出中的重要地位。

④ 建设支出。它主要有都城建设支出、奴隶制统治阶级穷奢极欲的享乐性宫殿支出，以及安定民生的生产性建设支出。比如夏禹时期开九州、通九道、破九泽、度九山、治水平土、兴沟域之利等，就是依靠财政集中的役力和财富支出。

2. 封建制国家的财政

封建制国家财政是建立在封建制生产关系基础上的。由于封建制国家的公共权力、暴力机构、王室和贵族的专制集权等日益发展，封建制国家的财政收支内容和分配形式

也有较大变化。

(1) 封建制国家财政收入。

① 赋税收入。地租形式的田赋是以农业经济为基础的封建制国家财政的主要收入。捐税是国家财政对手工业者和商人课征的各种税收，随着商品经济在封建社会的逐步发展，各种捐税逐渐成为财政收入主要来源之一。

② 官产收入。这是指封建主统治阶级在其领地内奴役、剥削农奴的收入。官产收入是封建领主经济时期的主要财政收入。在大部分农奴逐渐脱离对封建领主土地的依附，成为有人身自由的农民后，赋税收入逐渐代替官产收入，成为财政主要收入来源。

③ 贡赋收入。封建国家的公共权力调试集中，在财力方面体现为各地诸侯贡赋的集中。贡赋收入包括封建王朝享乐的各地土特产，以及随时可调遣的军赋等。

④ 专利收入。封建制国家对采矿、渔猎、采伐等特权转让的专利收入，以及国家对盐、铁、酒、茶、烟等专卖垄断经营权转让所获得的收入等。

⑤ 公债收入。封建制国家为解决财政入不敷出的状况，以信用方式向商人或拥有资产者举债取得的收入。

(2) 封建制国家的财政支出。

① 军事支出。为防御外敌入侵、确保对内政权的稳固，以及对外扩张和征服、掠夺的需要，封建专制国家在财政分配中十分重视军事支出。

② 国家机构经费支出。由于国家部门和机构的设置日趋庞杂，因此这也成为财政支出的重要内容。

③ 封建宗教文化支出。封建宗教迷信活动，是统治麻痹人民精神的工具。修庙宇、建道观、盖宗祠、塑神像、献供奉等均需大量国力。与此同时，文化教育支出亦构成了封建制国家财政支出的内容。

除此之外皇室费用支出、官吏俸禄支出、农田水利建设支出、发展生产支出、债务支出以及战争赔款等，也都属于封建国家财政支出的内容。

3. 资本主义国家的财政

资本主义国家财政，是资本主义国家政府为实现其职能，对一部分社会产品以价值形式所进行的强制、无偿性分配，反映着资产阶级剥削无产阶级和其他劳动者的分配关系。

(1) 资本主义国家财政收入。

① 税收收入，这是资本主义国家财政收入的最主要来源。经过不断的调整和修正，资本主义国家已形成了较为完整和科学的税收征收体系，税收收入占整个财政收入的95%以上，源源不断的巨额税款支撑着资本主义国家庞大的经费开支。

② 国家债务收入，这是资本主义国家财政收入的另一种重要形式。为了支付日益增长的政府经费开支，弥补财政赤字或刺激经济增长，资本主义国家政府常常不得不通过发行国内公债或向国外借款等方式，来取得国家债务收入，以作为财政收入的补充。由于国债最终要靠加重课税来还本付息，其实质上是税收的预征，从而加重了纳税人的负担。

③ 财政性货币发行收入。为了弥补巨额财政赤字，除增加税收和扩大国债规模外，