

当代中国教育学家文库

关注心灵成长的教育

道德与情感教育的哲思

当代中国教育学家文库



当代中国教育学家文库

中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会

中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会

中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会、中国教育学会



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

关注心灵成长的教育 / 朱小蔓著. — 北京: 北京师范大学出版社, 2012.2

(当代中国教育学家文库)

ISBN 978-7-303-11951-6

I. ①关… II. ①朱… III. ①品德教育—中国—文集
IV. ①D648-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 249389 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 155 mm × 235 mm

印张: 37.5

字数: 619 千字

版次: 2012 年 2 月第 1 版

印次: 2012 年 2 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 郭兴举

美术编辑: 毛佳

装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵

责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 一

小蔓同志要我给她的文集作序，我乐意为之，因为我觉得她是一个愿意做学问的人，是为我国教育科学研究做了不少工作、有贡献的人。

第一次见到小蔓同志是 20 世纪 90 年代初在南京参加由中国教育学会举办的会议，听说她有十几年从事思想道德教育的实际经验、从伦理学术界转到教育学术界，投到鲁洁教授门下。初次见面，留下很好的印象。后来听说她从莫斯科大学做访问学者回来接了鲁洁教授的班，把鲁洁教授创办、在我国教育学术界很有声誉的南师大教育科学研究所老老少少专业人员团结得挺好。20 世纪 90 年代中期她担任南师大副校长后，数次为南师大教育学科建设来看我，聊得深些了，知道了她工作和求学的经历，感觉她事业心强，对学术充满向往和敬畏。

2002 年她奉命到中央教科所任所长、党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室主任，上任不久来看我，我觉得这个岗位的担子很重。在人们眼里，这个职位重要，权力不小，可是我们看她，总是一副大学女教师的模样，热情、坦诚、带着书卷气，还有些天真。后来，不断听到

所里科研人员反映她带动所里的风气有所变化：尊重老同志的贡献，重视史、论以及比较研究在内的基础理论建设，热心国际学术交流，也看重课堂一线教师的研究、自己带队深入农村做调查，积极采取措施推动教科所为教育决策服务的能力有所增强等。我感觉这一办所思路是端正的，如此下去教科所的发展建设应当有希望，因而很愿意支持她，那几年里我参加过她邀请的不少活动。

北师大出版社为她出教育学家文集，我赞成这件事，我觉得应该出。听说出版社早就动议了，她却一再坚持要晚些、希望少些愧疚不安。其实她的学术作品不少，有明确的研究方向和思考的着力点，价值趣味和文风有自己的坚持和风格。可贵的是，她虽然几十年“双肩挑”，但从没有把职务当“官”来做，学术情怀一如既往、不改如初，坐班行政之余一直坚持带研究生，搞科研，读书与写作。

现在这部书稿分三篇，上篇主题集中为道德与价值观教育。这是她的研究专攻，其中包括道德教育基本原理、道德教育研究方法、传统道德教育的现代转换、当代德育新问题及其应对、课程改革与道德价值观教育，还有对国外教育家、哲学家思想资源的学习借鉴。我感觉她写的德育研究文章善于吸纳不同学科的知识，既有一定的说服力和思想深度，又没有繁琐论证、艰涩语言，比较晓畅、好读。看得出，她的作品往往与她的工作经历、生活事件及其所思所虑有关。世纪之交，她受命领衔申请在南京师范大学建立教育部人文社会科学重点研究基地——道德教育研究所，出任首任所长。这是南师大几代人学术文化积累的结果，她自然不敢懈怠，听说为了这个所的初建，她付出很多辛劳，生病住了几次医院。后来，南师大被批准建立全国第一个德育学博士点，这一基础是鲁洁教授等前辈奠定的。因为早在1986年南师大有了第一个教育学博士点后重点方向即是道德教育研究，全国专攻道德教育的博士陆续主要来自南师大。小蔓同志自然成为德育研究方向和后来的德育学博士点的学科带头人，从20世纪90年代中期起前后培养了几十名与道德教育学术相关的博士生、博士后。2005年国家新闻出版总署批准出版正式刊物《中国德育》，小蔓同志出任社长、总编。她和同事们一心想把这份刊物办成国内代表道德教育研究最高水平的专业刊物，短短两三年已在教育学术期刊中排名第八位了，这在当前的社会形势下很不容

易，不投入心血是断不可能的。还有，小蔓同志自 2001 年受命带队研制中小学品德课程标准，2006 年起她受命领导初中思想品德课标修订，历时五年。我作为初中思想品德课程标准修订审议组组长，深知其难、其艰辛。因此我认为小蔓同志作为鲁洁教授的传人，继承了她导师的学术风范，对我国德育学科建设、德育课程政策、学校德育工作改善做出了不小的贡献。德育研究因其依托知识的综合性，因其与时代发展变化的密切联系，其学术价值及对实践的贡献有时是很难判断的，所以我希望她能坚持下去，并能带出更多年轻人。

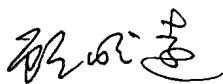
文集中篇集中于情感发展与素质教育论题。情感教育是她的研究专长，她一直认为，人的情绪、情感，由于其早发性、强动力性和一定的内隐性，对人的整体素质发展具有根基作用，以此建树人的身体、智力、审美和精神发展的大厦才是内在性的、自然而可靠的。我注意到她以自己的情感教育研究，为 20 世纪八九十年代以来中国学校素质教育的推展和实验研究做了很多工作。1997 年即已形成的、对小学素质教育模式的理论建构不仅在国内学校有积极影响，在国外参与学术讨论也多次对外传播与交流。2005 年教育部组织素质教育系统调研，她任一个专题组首席专家。在几次不同场合，我听她发表关于素质教育的认识，其基本理念、判断，包括对现行评价方式忽视人的素质发展的内在、隐性特征，造成种种负性伤害等观点，我都十分赞同。素质教育在我国学校推展目前还有不少困难和阻力，人们认识和行为上有不少混乱，需要作理论澄清，需要有学者发出声音。小蔓同志倘沿着这一研究方向继续开掘、更深入地研究下去，一定会不断显现其学术价值，并对教育实践发挥作用。

文集下篇集中于教师人文素养与教师教育。小蔓长期在师范大学工作，在大学曾主管本科教学工作，为师范大学教学改革，特别在提升师范生人文素养方面发挥了一个学者校长的作用。她也直接主持过我国本科小学教育专业建设的研究论证工作，率先办起设在原南京晓庄师范的我国第一个本科小教专业，至今担任教育部教师教育专家咨询委员会小学教育教学指导委员会工作，因此她对教师教育，尤其是小学教师教育比较熟悉，也很有感情。1994 年，她就提出素质教育呼吁具有情感人文素质的教师，她对我国小教界著名教师斯霞、李吉林等的教育成就满

怀尊敬和热情，为她们写出的研究文章也特别有文采和学术感染力。对我国世纪之交教师教育改革既积极支持、参与很多，又常怀忧虑之心，以其学术敏感和良知对眼下过于追求外在化标准，未能很好把握教师专业工作性质、特征的种种不合适的政策与做法提出质疑和批评。

总之，我认为，小蔓同志研究的关注点、教育情怀以及秉持的价值观长期坚持如一，这很可贵。她的研究、她的演讲、她的文章总是既有不断跟进学习的新知、新的文献资料，又明显体现出由时代问题直逼、挑战的思考和回应，总有饱满的情感，有她自己生活和生命的感受于思想与文辞之间。我想，中小学教师喜欢她的文与人，喜欢听她讲学，大概就是这个缘故。

从事教育研究既需要理论修养，又依赖教育经验与体验，小蔓同志工作经历丰富，从教学管理、教育科研管理到个人教书育人都能敬业专注、躬身勤勉，我相信这样的学力与人格条件是很适合做教育研究的。2007年底她离开中央教科所岗位，之前高兴地告诉我将要到北京师范大学工作，她说，愿意把教书、做学术作为自己的人生归宿。我当然非常高兴，同时也为她回到学术而欣慰，因为她骨子里喜欢教书、喜欢学术、喜欢诚实的生活。我对她最大的希望就是保护好身体，劳逸结合，为社会、为教育、为年轻人做更多有益的工作。



2011年8月24日于北京

序 二

《当代中国教育学家文库：朱小蔓卷》即将付梓出版，我由衷地为她高兴。我知道她本不愿接受“教育学家”的称谓，觉得受之有愧，但北京师范大学出版社一再诚意催促、执著于此，延搁五六年至今。这让我想起 20 世纪 90 年代初南师大评教授时她也同样犹豫自己是否应当申请，因为她一直觉得自己入教育学门晚。她是 41 岁才进入教育学专业的，比起同一个师门那些 20、30 岁雄心勃勃的青年才俊，她总说自己聪明不够、学术底气先天不足。

现在面对这选编出来的 60 万字教育作品，我还是有点惊异，有些激动。因为这毕竟是 20 年来她在学术道路上艰辛而行的一个个足印，是她在研究范围、主题上，在秉持教育价值观上的长期坚守。与其他很多博士生毕业后的学术道路不同，她几十年一直“双肩挑”，做博士生以前和之后都如此。我知道，其实她到南师大攻读博士是想下决心就此摆脱行政工作、专心于学术的。没想到，后来她的人生道路还是改变不了“双肩挑”的宿命。也许是她受其父辈及家教的言行习染，也许是她学习、成长的 20 世纪五六十年代南

京城中小学校的氛围和一直担任学生干部使然，她身上总有一种急公好义、热情待人理事的品质和劲头，有一种不做便罢，要做就要尽最大可能做好的心愿和执著。

她把这本文集定名为《关注心灵成长的教育》，是因为贯穿全书主题的是探讨教育与人的情感、道德、精神发育的关系，这是她自攻读博士那天起便立志终生选择的研究方向。那时她说她要研究情感教育，认为情感教育是辐射教育活动全程、全域的，相信重视情感培育是及时播下道德的种子，埋下一个人的善根。后来，她一直坚持围绕这一学术关注点，不断聚合新学知识、不断融进新的经验、不断拓展新的研究课题，使不同学科、领域的知识，不同时期的人生经验、工作经验相互映照、交叉生长，遂有了她对情感与情感教育，对道德价值观教育，对素质教育，对教师与教师教育一系列自己的认识。全书分上、中、下三篇，有着一以贯之的明确主线和灵魂，寄托她对教育的理想，诠释她对教育的认识、理解，表达她所追求和坚持的教育价值观。我一直认为，当代中国教育发展的任务是艰巨而沉重的。中华民族伟大复兴、国家建设现代化强国的要求，教育事业规模的扩张，追求标准化、高效率的管理等与教育活动的目的、本性及其特点之间其实是有内在矛盾的。因此，我们看到许许多多与原本应有的教育目的、教育功能，与教育规律大相背离的现象，为之而心忧。一个有学术良知的学者总该以学术为公器，为天下呼，为教育呼，为儿童呼吧！我们这个社会对教育的祈求、期待太过急功近利了，对教育的评价标准太过齐一化、显性化了。而教育是什么，教育最要做什么，教育培养人的什么方面最为根本等诸如此类的基本问题远没有澄明，远未获得社会和大众的共识。捍卫教育目的与功能的道德性，从重视化育人的心性品质方面诉求教育、研究教育当是极其重要的方向和议题，需要通过长远和艰苦的努力。朱小蔓多年来一直倾心、倾力于这个研究方向，为我国教育学术在这个方面的积累做了不少工作，对此，我是十分赞同和理解的。

她自己总说这一生很遗憾，学问没做好，但我觉得已经很不容易了，因为她的思考和写作毕竟是要用八小时坐班之后的工余时间啊。在那有限、本该属于家庭和自己的时间里，她还要备课、指导研究生，还要做不少的社会公益性工作。所以几十年来她一直超负荷地工作、没有

松缓一口气则是必然的、可以想见的。她总说自己所受学术训练不够，大学是工农兵学员，读研究生、博士生又晚，总想把失去的时光补回来。但在我看来，她受的训练不算差，尤其是硕士阶段有幸受教于国内著名的西方哲学史家萧焜焘先生门下，经过从希腊哲学、德国古典哲学到马克思主义哲学比较严格的训练，使辩证的、历史文化的、综合性思维得到良好教养和锻炼，而且至今保持对哲学研究主题、思潮及方法的浓厚兴趣与敏感。我以为，这一基础对从事教育研究是十分重要的、基础性的、难得的基本功。此外，南师大教育学科也还是有特点的。她有比较厚重的人文历史传统，有陶行知、陈鹤琴、吴贻芳、高觉敷等先辈的思想传承；我们一向重视以哲学、社会学、心理学知识与方法为教育学人奠定尽可能扎实的学术基础，同时引导他们关注生活、积极联系中小学教育实际，培养问题意识。朱小蔓入读博士生前已有二十多年在教育岗位工作的经历，这对从事教育研究这样一种很需要教育现场经验感受的研究工作来说，也不失为宝贵的资源和财富。尤其她长期从事的实际工作又与人的思想道德教育相关，她对自己学术方向的选择很大程度上是在多年工作经历中提炼、生发出来的。之后她有机会去了莫斯科大学哲学系伦理学教研室做访问学者，受到很好的文化熏陶和道德哲学的训练。她至今保持着与俄罗斯等欧洲国家学者，以及与其他许多国家、地区学者的学术联系与合作关系，这些都为她提供了一个较为宽阔的学术视野和学术敏锐性。她这个年龄的人经历“文革”及前后的政治运动，也因为上山下乡耽误不少时间，这确是一种损失，但与她的同龄人相比，她还是幸运的；因为她的勤奋、她的家庭和学校教育、她的执著求学、她的善于将生命经历转化为新知学习、转化为学术灵感与想象力的悟性、活力与自觉。

当然，如果她有更充裕的时间专注于学术，我相信她一定会做得更出色，研究得更深入一些。让我欣慰的是，她做了三十几年行政，似乎不在乎“官位”，更不善于“权术”，保持着教师、学者的本色和天真。每换一个岗位、每接受一项任务，她总将之看成国家交给的使命，依然再次全身心投入其中，敬业以待，付诸心血。说实话，我一直认为她是有做学术的禀赋和气质的，因而从内心里不太愿意她从事那么多行政事务；每每看她忙碌得像个“服务员”，真有点埋怨她太好说话、不善拒

绝，为她不堪承受的重负捏把汗和心疼。好在她现在总算卸了行政担子，可以有比较多的时间安心专事学术了。我衷心地希望她放慢节奏、舒缓生命、保护健康、享受生活乐趣。当然，我也期待她在自己坚持的学术信念和方向上继续耕耘，为中国教育学术园地的丰茂，为中国教育实际的改善再尽一份学者的使命。

鲁洁

2011年8月20日于南京

自序

北京师范大学出版社多年前热心而执意为我编辑出版一本文集进入“当代中国教育学家文库”系列，我诚惶诚恐、犹豫再三，一晃竟然六年过去了。后来意识到此事倒也是借此清理自己学术历程的机会，遂同意编辑同志先将文稿收集、整理起来再说，于是有了现在这本书的模样。

我入“教育学门”太晚，从文学、哲学（西方哲学史与伦理学）转入学习教育学时已经四十岁出头了，这注定我只能在教育学术领域选择做适合自己做的事。教育学不像自然科学，并且也不能完全归属社会科学，它的性质很特别。人们可以用不同的学科背景 and 知识，以多种方法和工具研究教育问题。我素以为，所谓教育研究往往就是教育研究者本人价值倾向、关注重点、研究趣味，乃至自身生命的投射与绽现，也是个人生活与学术道路、轨迹的必然表达。

“教育”这一概念是复杂的，所指含义丰富，可以有很多种的分类和理解，有很多种的定义法。从事教育行业、进行教育研究也是人群各异，人各有志。我个人的学习、研究长期以来主要关注的是教育发生、运行的内部情形，诸

如教育的品性、品质，教育影响的实际发生，教育活动施诸个体、小群体的某些内在机理、规律，以及一些隐而未彰的东西。我从文学经哲学史、伦理学再到教育学的知识结构以及几乎一辈子教学科研、行政管理“双肩挑”的从业经历（除去读研、攻博仍有逾三十年），几乎注定了我治教育学术的多维视角和特殊关怀。我的研究资料、写作灵感及表达多半来自对基层学校追求教育理想、用心做教育过程中经验与问题的提炼，来自本人对教育功能及作用在理想、乃至卓越层次上的追求，个人喜好运用各相关科学与人文知识，包括借助日常感性的生活经验，构筑自己的知识阐释系统。我把它想象为一个集哲学思想、科学解释与实践经验为一体的综合形态的知识样式，渴望用这样的知识样式分析、解释教育影响究竟是如何在个体身上得以发生的，探察人的道德价值观、情感态度、人文素质等方面在教育的作用下是如何发生变化的。我一直很好奇和着迷于这个复杂、玄妙的过程，也一直遗憾和惭愧自己不能对所关注的问题有更为系统、深入的研究和论证。我深知自己不太擅长于那些宏观的、战略性的政策研究，因为它更多涉及自己很不熟悉的经济学、政治学和管理学方面的知识，也不太吻合个人的生活方式与交往范围、阅读习惯和审美趣味。

这本文集主要汇集了我 20 年来在情感与道德价值观教育、情感与素质教育、教师人文素质与教师教育方面的主要论文，大体可以体现自己学术研究的轨迹，窥察我的研究用心和着力所在。我把这本文集的总标题定名为《关注心灵成长的教育》，自认为它是这本小书的灵魂和主线，是我对教育本质与基本功能的一种个人化理解，也表明本人治教育学原理长期秉持的一个价值方向。关注心灵，包括关注人的精神展开与成长，关注人的情感发展与情感品质，关注人的人文性素养之提升等。这些方面多为人的内在性向，具有很大的内隐性，它们受制于情境，而且常常会有自我冲突，人在碰撞和冲突中通过反思、体味、省悟与调整，不断地循环往复、螺旋式发展。我相信，恰恰是它们，从内部影响着人的价值方向与生活态度，支撑着人的几乎整个精神世界。

素质教育^①在我国推展已有二十多年了，研究者甚多，给出的各种理解和界说亦多，我个人当算是 20 世纪 80 年代中期以后探索、倡导中小生素质教育的一个积极分子。通过走入中小学，也包括利用文献研究、研究生教学工作等，我从教育活动在如何影响人的情感、态度、道德价值观方面来表达自己对素质教育性质与特征的追求、认知与理解。由于青少年、儿童的道德、精神及情感素质的发展与培养，需要依托学校教育及教师的工作，而且大量是在与教师的相处与互动中展开与实现的。因此，描述教师的专业形象，探索教师成长，尤其是人文素质涵养、提升的路径与模式，试图揭示教师职业工作的道德性本质也自然地成为我思考与研究教育问题的一个重要部分。

除了直接面向中小学、幼儿园做教育科研外，我还得益于在南京大学——一所历史悠久、人文传统深厚、文理基础学科尤其是教育学、心理学学科人才荟萃、大家辈出的著名学府做了六七年副校长，主要分管本科生的教学培养工作，同时也参与各类、各科教师职后培训工作，它给予我许多人文文化的可贵滋养与实际的教育感受。因此，我有兴趣、意向、动机，也有义务、责任，有一定的资源条件、阅历来思考教师成长中一个容易被忽略、难以深入观照、却特别重要的向度，即教师的情感人文特征、文化素养。

我个人关注这个向度，是从 20 世纪 80 年代中后期开始的，其中相伴随着我国中小学教育的几次改革热潮。第一次是 20 世纪 80 年代中后期，由我国一批小学开始并推动的教育改革浪潮，其中最具代表性的，有当时国家教委亲自主抓的七所小学的“愉快教育”实验（我参与了其中两所学校的实验工作），有江苏南通李吉林老师开展的“情境教学”实验，还有我直接参与指导的、江苏境内小学以“和谐教育”“立美教育”“生活教育”“乐学教育”等为题追求素质教育理想的教改实验。第二次是 20 世纪 90 年代中期至 21 世纪初，我国中小学开始了新一轮课程改革，同时，大学也启动以素质教育为导向的本科教学改革。南京师范大学成为第一批被国家认定的中小学课程改革研究基地，也积极参与了教育部组

^① “素质教育”严格意义上讲是一个不够准确的概念，它在汉语语境下已约定俗成，是相对于“应试模式”的教育。

织的本科教学改革，我作为大学分管上述工作的副校长，加入这个过程，积累和丰富了进行教师培养的相关经历。第三次是2005年以来由教育部全力组织面向全国中小学的素质教育系统调研，我作为中央教育科学研究所所长接受此项重任，带领团队参与其中，作为首席专家之一，为中国素质教育现状把脉，深化了自己对素质教育的认识。在这三个有关素质教育的重要工作经历中，除了要做研究工作的组织管理外，作为学者个体，我仍然以推崇、建议实施素质教育定当重视人的情感培育及人文素质提升为信念和己任，在个人专业研究方面坚持以此为着力点。第一次的科研成果，主要集中在《情感教育论纲》《儿童情感发展与教育》《小学素质教育模式——反思与建构》几本著作以及系列论文中；第二次的科研成果，主要集中在对话性专著《教育的问题与挑战——思想的回应》及系列论文中；第三次则以《情感德育论》《教育职场：教师的道德成长》等为主要代表，这一时期，我更多关注的是情感、态度、价值观教育如何在中小学课程改革的实践中、在推动教师专业发展的探索中加以落实。

回首望去，当年忧虑于此、重视人的情感素质及其培养的鼓与呼，今天已经以新中国第八次基础教育课程改革为标志，正式以文字表述出现在国家课程政策的文本中，我们的研究和理想诉求其实已经对我国教育政策的某些部分产生了实际的、重要的影响。今天的中小学老师也已经自觉不自觉地教育教学工作中重视对学生情感、态度、价值观的培养。这让我本人及我的合作者、学术团队十分欣慰。二十多年过去了，中国社会已经发生巨大变化，经济持续高速发展、城市化进程加快、大学扩招、中小学布局调整等，都使得教育事业规模与结构大大改变，但同时，在学习、适应现代管理理念和模式，将其用于学校教育工作中却利弊相生，对教育及教师工作急于求成的评价及心态、风尚，不符合教育工作特点的量化方法，至今仍在一味效仿和蔓延。今天，大中小学的学生和教师的心灵、精神生活发生了许多新的情况，其心灵中文明与伦理价值的冲突、贫穷困境与消费渴求的冲突、应试压力与升学就业竞争的冲突、家庭迁徙与亲情缺失的冲突等都构成人们新的情感矛盾，构成人们心灵世界新的境遇和困惑。当今学校道德价值观教育从具体目标、内容到形式正在发生或隐或显、或浅或深的改变，诸如公正、关爱、尊

重生命、诚信、责任等具有明显时代特征的价值观以及主张，通过探究性活动、社会志愿服务、讨论、分享、对话、协商、独立思考与批判等锻炼、培养人的价值观教育的新形态也正在绽现和形成。中国社会深刻变迁中学校教育如何关怀人的情感困境的新问题、新经验，包括理论命题需要提炼。我强烈地意识到，我们的研究工作必须跟随时代不断拓展。最近几年我指导的博士生选题，如：对农村留守儿童的心灵关怀、城乡一体化背景下的城乡理解教育、农村小学教师的情感表达与道德影响、德育与学校公共生活的构建、德育的精神性维度之重要与消解等即是在以往研究方向上的延伸和继续。我渴望随着卸去几十年背负在身的行政职务、走向“单肩挑”之后，自己的研究工作可以做得比过去深入、细致一些。

惭愧得很，由于受语言条件的局限，我过去所写学术论文直接使用外文资料少；而且，我们这一代学人未曾受过研究方法的系统训练，所写论文比较粗糙、所作结论显得简单，缺少更有说服力的实证根据和缜密的逻辑论证。若依现代学术范式来看，不少文章的学术性不强、规范性不够；若循中国传统思维和治学路数，则国学基础又严重不足，不能得心应手。如有什么所长，仅在于不乏对现实问题的关切。当然，我以为，时下人们对什么叫做现实关怀，其理解往往有误，因为有一些研究看似并不直接论及现实但却是由教育现实中的境遇而生发、由对现实教育经验的感知而抽象出来的，这样的研究选题其实也很有现实意义，弥足宝贵。我相信，自己的研究虽然浅薄，但皆由现实关怀而生，而且，所思所想、所言所说尚能秉持一以贯之的价值立场，并且有着生命热情、生活经历和人生感悟融入其中，有一点“我写我心、抒心写真”的味道。

日月如梭、人生苦短，作为一个平凡的学者，我们每个人只能做大领域中很少一类主题的研究，何况到一定年龄，受知识更新能力与身体精力的限制，我觉得更可以“熟门不出，生门少进”，沿着自己比较熟悉的方向和领域继续做些力所能及的、有益的、且又不是简单重复、而有一定学术开掘和思想推进的工作，这大概也算是一种道德和明智吧。

目 录



上 篇 道德与价值观教育 / 1

教育的重量与承载/3	
关于学校道德教育的思考/6	
面对挑战：学校道德教育的调整与革新/16	
理论德育学的建构/35	
德育过程之个体社会化效能分析/43	
德育的非理性视角/48	
“发展性”德育及其情感机制/56	
情感性道德教育范式/67	
道德学习与脑培养/72	
中国公民教育观发展脉络/79	
多元社会中学校道德教育：关注学生个体的生命世界/96	
指向留守儿童心灵关怀的学校德育/106	
城乡理解教育：学校价值观教育的新内容/120	
网络时代大学德育的若干思考/126	
国际全民教育发展对价值观教育的新诉求/134	
课程改革中的道德教育和价值观教育/142	
当前中国中学道德教育课程标准及其创新方式/148	
德育机制的创新：班组串换/161	
H. 加登纳的智能结构新说与	
西方理智主义教育框架的动摇/166	