


中外教育史

History of Education



黃雋 編著

考試工具書系

高雄復文圖書出版社

中外教育史

History of
Education

卷一

1911

商务印书馆出版

中 外 教 育 史

黃 雋 編著

高雄復文圖書出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

中外教育史／黃雋編著．——初版．——高雄
市：高雄復文，2005〔民 94〕
面； 公分
含參考書目
ISBN 957-555-721-2(平裝)

1. 教育－歷史

520.9

94002776

中外教育史

初版 2005 / 3

版權所有，請勿翻印

定價：300元

編 著：黃 雋
發 行人：蘇 清 足

本書如有破損，缺頁或倒裝，
請寄回更換。

出 版 者：高雄復文圖書出版社
地 址：高雄市苓雅區泉州街 5 號
電 話：(07) 2261273
傳 真：(07) 2264697
郵 撥：41299514
台北分公司：台北市大安區溫州街48巷 5 號 1 F
電 話：(02) 23695250 · 23695680
傳 真：(02) 83691393
訂：台灣高揚文化事業有限公司
電 話：(07) 6165206
發 行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第1804號

ISBN 957-555-721-2(平裝)

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

編者序

本書係數年執教學校、補習班講義為基礎加以擴增、修整完成。主要是針對各類考試，例如教育研究所、高普考、教師甄試等而編寫。同時，也提供研習教育史之入門基礎。文中以歷史資料為基礎，斟酌參考中國、國外研究之相關成果，以增添本書內容。本書雖以時代背景為縱貫之主軸，但也兼用主題式進行，使讀者能綜覽時代教育風貌並能把握重點，以利考試與進修之方便。

編寫的過程，為了研讀方便的需要，以簡明易懂的筆法敘述，少用專門的術語；論述綱目整齊、有條不紊，以利觀念之澄清，在書末隨附參考書目，歷屆考古題及解答，以資考試、進修之參考。本書若有缺漏或錯誤之處，深盼讀者不吝指正，並待日後再做修改。

黃 雋 謹識

2005.02.03

中外教育史

目 次

編者序 i

中國教育史

- 第一章 緒 論 3
- 第二章 上古（夏、商、西周）時期 11
- 第三章 春秋戰國時代 19
- 第四章 秦漢時代 33
- 第五章 魏晉南北朝 45
- 第六章 隋唐時期 57
- 第七章 宋元明清（前期）時期：學校與科舉 73
- 第八章 宋元明清（前期）重要教育思想家 89
- 第九章 近代及現代教育（制度、學校） 103
- 第十章 近代及現代教育（思想、教育家） 115
- 第十一章 台灣教育發展 129
- 參考書目 137
- 重要歷屆試題 141

西洋教育史

- 第十二章 希臘時代的教育 151
- 第十三章 羅馬時代的教育 169
- 第十四章 中古時代的教育 181
- 第十五章 文藝復興與人文教育 193
- 第十六章 宗教改革時代及其教育 201
- 第十七章 十七世紀時代的教育 209
- 第十八章 經驗論與自然主義的教育 217
- 第十九章 平民教育及幼稚教育運動的興起 229
- 第二十章 二十世紀歐美教育發展 247
- 參考書目 271
- 重要歷屆試題 275
- 重要考古題解答 283

中

國

教

育

史

第一章 緒論

第二章 上古(夏、商、西周)時期

第三章 春秋戰國時代

第四章 秦漢時代

第五章 魏晉南北朝

第六章 隋唐時代

第七章 宋元明清(前期)時期：學校與科舉

第八章 宋元明清(前期)重要教育思想家

第九章 近代及現代教育(學校制度)

第十章 近代及現代教育(思想、教育家)

第十一章 台灣教育發展

參考書目

重要歷屆考古題

第一章

緒論

一、何謂「教育」

教育是培養人的一種社會活動。廣義說，教育泛指一切增進人們的知識技能，影響人們的思想意識的活動。杜威（J. Dewey, 1859-1952）：「教育是維持社會生活連續性的手段或是社會、政治、經濟、文化、生活各領域內價值觀的傳播和提高的過程。」也是屬於廣義性的說法；狹義說，教育專指學校教育而言，是教育者根據一定社會的要求，對受教育者所進行的一種有目的、有計畫、有組織的傳授知識技能、培養品德、發展智力和體力的活動。在中國，最早把「教育」二字用在一起的是戰國時代孟子，他說：「得天下英才而教育之，三樂也。」按照《說文》的解釋：「教，上所施下所效也。育，養子使作善也。」在西方，「教育」一詞由拉丁語 Educare 而來，含有「引出」之意，即用引導的方法，使兒童身心得到發展。從教育字源的不同可以反映出中西教育過程上的一些差異，中國重視「上」（施教者）的重要性，西方則強調「引導」受教者的重要性。

教育起源於生活，為一切社會所必需，是人類社會的永恆範疇。教育是一個社會的文化和政治、經濟的反映，同時又給予社會以影響和反作用。教育的對象是人，實施教育必須適應人的身心發展規律。藉由教育，發展人類在科學、藝術、社會、文化等各項能力和技巧、知識。

二、教育史的性質

- 1.教育史研究的是人類社會教育現象的產生、發展演變。其包括的範圍相當廣泛。從時間來看，自原始社會到現今教育，都可以納入研究、探討的範圍；從內容來看，教育活動、教育制度、教育思想家及其影響等皆可以歸納其研討的範圍。
- 2.教育史主要以歷史的縱向發展為線索，探討人類教育活動及發展特重歷史事實的論述和分析，尤其是對教育發展或活動有重大影響的歷史事件和教育家。
- 3.教育史重視歷史資料的應用和歷史事件的陳述，藉由思考、分析、批判，使教育史成為一門科學性的條件。

三、「教育史」研究發展情形

- 1.歷史能對教育現象的研究提供富有意義、充分證據的入門。教育史研究可以幫助人們正確認識教育的本質，掌握教育歷史發展的情形；總結人類在教育方面的歷史經驗，批判地繼承其中有用的歷史遺產，以豐富和發展教育理論，並在「以古鑑今」原則的指導下，使之為提高教育質量，培養社會所需要的各種人才服務。在西方，對教育史的研究，始於十八世紀末，一七九九年，曼蓋爾斯多夫（C. A. Mangelsdorf）在德國萊比錫出版的《教育制度之歷史的研究》，這是最早關於教育歷史的專門著作。
- 2.教育史的編撰在我國最早可以追溯到漢代，司馬遷的《史記·儒林列傳》就是代表，教育理論上著名有《學記》、《大學》，其後諸如《通典》、《通志》、《文獻通考》等大型類書、文獻中的學校、科舉、儒學等專章，以及各種《學案》等，均是教育史的傳統經典之作。數千年綿延不斷的教育發展史中，對教育的發展提供很大的貢獻。

3.近代第一部《中國教育史》是由黃紹箕提出構想，其後由柳詒徵編撰而成。此書引用西方近代教育和社會科學方法是相當典型的中西理論結合的著作。其後關於教育史的名著有郭秉文《中國教育制度沿革史》、陳青之《中國教育史》、陳青東《中國教育》、毛禮銳《中國古代教育史》、胡美琦《中國教育史》、喻本伐、熊賢君《中國教育發展史》、周恩文《中國教育史綱》等，皆是了解中國教育發展重要參考書籍。

四、中國傳統教育的特色

中國教育的發展，是中華文明綿延不斷演變的重要內涵之一。豐富的教育遺產是非常有意義與價值的。它不僅是屬於中國，也是屬於人類文明的。中國傳統教育的特色，主要有下列各項：

(一)教育發展與政治密切相關

中國早期教育與宗教事務密切相關，但約在西周之後，宗教色彩逐漸消褪，而與政治發展密不可分。教育被視為統治者「教化」、「明人倫」、「忠君」的工具或方式。學校教育，也以培育官員（僚）為主，學生畢業後入仕當官。學校並非追求知識、學術的場所。教育發展與政策，深受統治者（政治力）的主導與干預。

(二)倡導學作聖賢的教育理想

中國傳統教育特重道德教育，不同於西方重視知識的追求，中國人言人品道德，但要人接受教育，能知修養，變化氣質，把天賦之品德達於至善。教育的終極目標在於學作聖賢而非追求名利，即使士人在入仕當官，也都強調施展抱負，實踐經世濟民的聖賢事業。

(三)「尊師重道」的教育理念

中國傳統教育理念與精神，重視擔任教育工作的「師道」，即擔任教師的品格道德上。所謂「經師易得，人師難求」的道理。人品道

德修養高超者，才能勝任「師道」，教人才能各自盡性成德，提高受教者的人品人格。教師經常也被視為文化道統的繼承者、發揚者。因此，教師的社會地位相當崇高，甚至有「天地君師親」之說。

(四)儒家思想與經典為主流的教育

在先秦諸子思想流派中，以孔子、孟子思想為主的儒家，其教育思想是中國主流，其經典是教材的主要內容。自漢代以後，由於實施獨尊儒術的關係，以通經教育為主軸的基本型態，持續到清末。尤其在隋唐科舉以後，考試內容以經書為主要項目，儒家經典成為士子必讀教材，通經成為一個士人重要的一個學養。

(五)教育活動深受選才、任官制度的影響

自漢代獨尊儒術後，士人入仕必須通經。因此，通經教育或研習成為利祿之途。科舉制度盛行成為取士任官的重要途徑之後，教育發展深受科舉的影響，學校教育的沒落即是一個明顯的現象。在明清時代，四書五經成為科舉考科，士人追求名利仕進，只讀考試科目，其它典籍、文學便束書不觀，成為經常之現象，科舉制度影響教育發展之深切，足以證明。

(六)知識與生活教育的結合

在春秋中晚期孔子私人講學盛行以來，教育活動是種團體生活的學習過程或方式。教育不限於書籍資料，也包括日常生活的訓練，即所謂「灑掃應退之禮」。自秦漢以後，無論公立或私立的教育機構或場所大多以此教育模式，作為教育活動的形態。

(七)「廟學」制的特殊校園設計

在中國早期校園的規劃中，學校不僅是知識教育的場所，同時也與宗廟祭祀活動相關。漢代以來，祭祀禮儀是學校（尤其是太學）重要活動項目之一。自東晉以來，學校已有孔廟的建立，直到唐代後，「廟學」（祭孔）成為各級學校的共同特色，無論官學或私學一直到

清末都維持此特色。此學制的設計除彰顯孔子的文化、教育地位之外，也在此提倡學作聖賢理念，發揚孔子之道統。廟學制它不僅是中國特有的形制，也是東亞文化圈共同的教育特徵。

五、教育史重要性

中國是一個文化源遠流長、教育遺產非常豐富的國家，研究或了解中國教育史有以下功能：

(一)提供教育理論或研究的重要基礎

要改變傳統教育，建立新教育時，重新構建教育思想、教育方法、教育內容的任務是極其繁重複雜的，對固有文化教育的深入思考和整體分析是生成新文化教育所必須作的基礎工作。歷史在延續，人類創造歷史有其自身發展的軌跡和規律。中國教育的歷史不僅有歷史分期、時代特色、教育人物和思想等需要歸納和總結，更重要的是將中國教育史上所有的教育問題、設想、制度、觀念進行整理，提供今日教育研究或改革中最好的歷史經驗，促進或發揚教育的功能。

(二)提供教師及教學活動的重要參考

在中國教育史教學中，讓學生獲得較完整的教育知識，熟悉以往教學經驗以備未來擔任教師工作能夠充分發揚，成為一個優越的教育工作者。

(三)教育變革的實證（例）

教育史這門學科論述以往教育及變革時出現各種事件及發展狀況。學習教育史可以了解教育變革的背景、原因及可能的結果，作一個實例說明的好機會。它提供一個歷史經驗或教訓，給予今日變革中最好的「課程」（實例）。

六、教育史重要內容

研究中國教育史可分為二方面：一是教育制度；一是教育思想。

(一)教育制度

- 1.(1)選舉制度(2)學校制度(中央、地方)(3)社會教育(講會、書院)。
- 2.就前兩者而言，是政府「選才任官」制度，而後者崇尚學術、知識追求為主。
- 3.教育制度反映出政治、社會、文化上各種變化，同時也顯示出每個時代的特色。

(二)教育思想

- 1.大體上以儒家的經典為最高原則。
- 2.教育思想對學制、學風或士風有甚大影響。
- 3.當代思想家或哲學家、政治家所表達的教育理念、意見最能顯示時代教育的特色。

此外，少數民族教育、科學技術教育、中外文化交流活動及留學生的教育等，也是不可忽視的項目。

七、教育史之研究步驟

教育史的研究法包括下述之步驟：

(一)確定教育史的範圍

研究的主題的選擇，不應過「大」，太大的範圍要處理的問題過於龐雜，內容繁複，並不是適當的選擇方式，擇題以「小題大作」為原則。題目「小」就容易作細部、精緻的分析，內容也較為深入。

(二)依此範圍搜集史料

確定題目後，可以著手參閱以往研究成果、重要參考資料、相關書籍等。了解此題目研究情形，並比較、分析以往研究成果之優劣點，作為未來研究或論述之參考。

(三)批判史料之真偽

教育史之研究，史料是一個重要的基礎，研究者必須花費一些時間來檢驗史料的真偽，以作為立論或陳述的依據。

(四)分類整理

史料檢驗後，再次進行系統性的分類，根據教育學內容及需要，將史料分類以符合及所需要的論述。

(五)解釋論述

要配合當時政治、文化、社會、經濟等狀態，較能顯示其客觀性、合理性等，也可以參考斟酌引用人文社會學科理論或觀點。

八、教育史的分期

中國教育史發展階段和分期的問題，學者因不同立場或標準，因而產生不同的分期方式，一般學者根據傳統歷史朝代順序及教育發展特色，而採用上古、春秋戰國時代、秦漢時代、魏晉南北朝、隋唐、宋元、明清（清中葉以前）等不同階段，為了教學、研讀方便將本書分列為九個單元：

- (一)上古（夏、商、西周）時期
- (二)春秋戰國時代
- (三)秦漢時代
- (四)魏晉南北朝
- (五)隋唐時代
- (六)宋元明清時代（學校、科舉制度）
- (七)宋～清代教育思想家
- (八)近代及現代教育（制度、學校）
- (九)近代及現代教育（思想、教育家）
- (十)台灣教育發展

