

XIAOXUESHUXUE
XINYINGYONGTIQIANTIQIAOJIE



小学数学

新应用题 千题巧解



YZLI0890160269

[新题型]

一年级

長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

小学数学 新应用题 千题巧解



一年级

主 编 刘艳平
副 主 编 刘仙玲 朱颖 薛春波
本册主编 石迎春
编 者 修颖 高士武 李晓伏
王久洲 王天依 仲伟佳



YZLI0890160269



全国百佳图书出版单位

XIAOXUESHUXUEXINYINGYONGTIANQIANQIAOJIE

图书在版编目 (CIP) 数据

小学数学新应用题千题巧解. 一年级/刘艳平主编. —长春: 长春出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5445-1761-4

I. ①小... II. ①刘... III. ①应用题—小学—题解
IV. ①G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 069751 号

小学数学新应用题千题巧解 (一年级)

责任编辑: 杜 菲

封面设计: 尹小光

出版发行: 长春出版社

总编室电话: 0431-88563443

发行部电话: 0431-88561180 邮购零售电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 吉林省久慧文化有限公司

印 刷: 吉林省吉育印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数: 130 千字

印 张: 7.375

版 次: 2011 年 6 月第 1 版

印 次: 2011 年 6 月第 1 次印刷

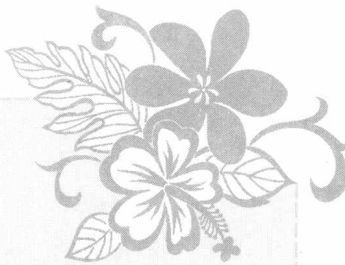
定 价: 12.00 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0431-84652148

前言



随着新课程理念的逐步深化,越来越多的教师与家长从关注学生逻辑思维的培养向提高学生创新思维与实用性思维转变。为了配合老师和家长的关注,培养学生活跃的思维水平和创新精神,我们组织教学一线的优秀教师编写了《小学数学新应用题千题巧解》丛书,旨在为学生们提供一套题材新颖、问题开放、实用性强的应用题学习材料。丛书内容与教学同步,在编写时力求反映以下特点:

一、全新的教学理念

在丛书编写过程中采用了最贴近教研前沿的最新资料,问题开放,融知识、趣味、应用、创新为一体,旨在开阔学生的眼界,在巩固提高的同时,并把学生从题海战术中解放出来。

二、全新的题型设计

丛书题型新颖,精选了全国各地考试的典型题、创新题、实践题、热点题等鲜活题型,注重培养学生发散思维能力、观察实践能力和创新探究能力。

三、全新的解题技巧

丛书通过典型例题,透彻点拨解题思路,提供解题策略。“一题多解”启发多角度思维;“一题多变”使学生能举一反三、触类



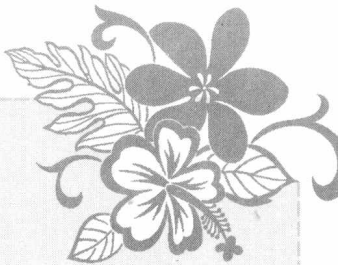
旁通。适时总结技巧方法，剖析解题技巧的关键处，优化解题思维，对培养解题能力具有极强的实用性和指导性。

四、全新的学习模式

丛书对学习目标和各类练习题难易程度研究透彻，由浅入深，由易到难。设有“知识要点”、“典型例题”、“成长训练营”三个栏目，其中在“成长训练营”中又遵循由易到难、由基础到提高的规律设有“夯实基础”、“变式提高”、“能力拓展”三个部分。循序渐进，层次清晰，梯度合理，适应学生快速把握知识精髓。

丛书按年级分册编写，内容几乎涵盖了小学应用题的所有知识。在编写的过程中，兼顾了目前国内各省、市、地区使用的各种版本的教材，因此丛书适合全国各地重点和普通小学师生使用。

虽然经过了精心的设计和编写，但难免有疏漏之处，望广大读者批评指正。



目 录

■ 第一章 比较中的应用问题	1
■ 第二章 一步加法应用问题	19
■ 第三章 一步减法应用问题	42
■ 第四章 两步加减法应用问题	63
■ 第五章 钟表中的应用问题	83
■ 第六章 位置中的应用问题	99
■ 第七章 图形拼组中的应用问题	116
■ 第八章 人民币中的应用问题	132
■ 第九章 分类与统计中的应用问题	153
■ 第十章 找规律中的应用问题	177
■ 答案详解	190



第一章 比较中的应用问题

知识要点

>>>>

1. 长短、高矮的比较

长短、高矮都属于比较物体长度的问题，只是在实际生活中，人们习惯把水平放置的物体的长度比较叫比长短，把垂直摆放的物体的长度比较叫比高矮。两种物体进行比较，一般采用的方法是直接进行比较，即在同一个起点的前提下，观察终点的情况。

例如比较高矮的方法：可以将比较的物体的一端对齐，看它们的另一端，有多出部分的那个物体就高。但在生活中，一些物体之间进行比较时，不能把两个比较的物体摆在一起，这就需要通过借助其他参照物进行比较。

2. 轻重的比较

物体轻重的比较，就是物体重量的比较。

比轻重的方法主要有：(1)“掂一掂”：可以用手掂一掂，直接感知物体的重量；(2)“称一称”：借助测量重量的工具，用天平、秤等工具称一称，将称量的物体放在天平的两端，重的一方就会往下沉，轻的物体就会翘上去；如果天平是平衡的，那么就说明两边物体的重量是一样的。

3. 多少的比较

比多少，是物体数量之间的比较。比较物体数量的多少时，数一数它们的个数，如果个数相等，就可以说成“一样多”或“同样多”。



4. 多得多、少得多、多一些、少一些、差不多

两个数量进行比较时，数较大的数量就较多，可以借助“多得多、多一些、少得多、少一些”等词来描述。

“多得多、少得多”：例如 90 和 10 比较，多出的数量 80 超出了被比较的数量 10，就说“90 比 10 多得多”，也可以说“10 比 90 少得多”。

“多一些、少一些”：例如 40 和 30 比较，多出的部分 10 没有超过被比较的数量 30 时，就说“40 比 30 多一些”，也可以说“30 比 40 少一些”。

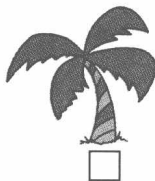
“差不多”：当两个数量相差不超过 5，我们就说两个数量之间差不多。例如 32 和 30 之间就是“差不多”。



典型例题



例 1 高的画“√”，矮的画“○”。



点拨 这幅情境图是两棵树进行比较。通过观察可以发现，这两棵树都生长在地面上，即在同一水平面上，因此看它们的另一端就可以比较出左边的树比右边的树矮一些，右边的树比左边的树高一些。

解答





方法技巧 两物体进行比较，需要在同一个起点下进行比较，此题是在同一水平面下比较。

例 2 长的画“√”，短的画“○”。



点拨 两支铅笔左端正好对齐，可以看它们的右端，第一支铅笔比第二支要长一些。

解答



方法技巧 将比较的物体一端对齐，看物体的另一端，比一比哪个长，哪个短。或者用直尺分别量出要比较的物体的长度，看一看谁长、谁短。

例 3 三个小动物比身高，最高的是谁？



A



B



C

点拨 多个物体比较，一般采用的方法是直接进行比较，即在同一起点的前提下，观察终点的情况。如图，可以直接观察得出多啦 A 梦的身高最高。也可以借助中间的小猴子进行比较，多啦 A 梦比猴子高，企鹅比猴子矮，那么最高的就是多啦 A 梦，最矮的就是企鹅。

解答 A 最高。

方法技巧 三个或多个物体进行比较，就会出现“最”的情况。最高的是哪一个？最矮的是哪一个？中间的那个既不是最高



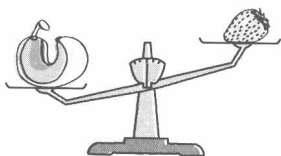
的，也不是最矮的。

例 4 重的画“○”，轻的画“√”。



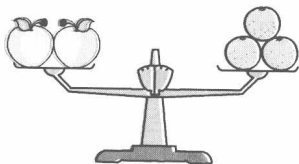
点拨 比较物体的重量，可以借助测量工具。天平就是用来衡量物体质量(重量)的一种仪器，把比较的物体放在天平的两端，重的一方会下沉，轻的一方就会上翘。所以，上图中，香蕉比草莓重，草莓比香蕉轻。

解答



方法技巧 将称量的物体放在天平的两端，重的物体就会往下沉，轻的物体就会翘上去。

例 5 妈妈去超市买一些苹果和橘子，淘气的小明将它们放在天平的两个盘里(如下图所示)，你能猜出苹果和橘子谁轻、谁重吗？



点拨 天平平衡时，说明两边的物体重量是一样的。所以 2 个苹果和 3 个橘子是一样重的；而苹果的数量比橘子的数量少，可见 1 个苹果比 1 个橘子重。



解答 苹果比橘子重，橘子比苹果轻。

方法技巧 在天平平衡的状态下，天平两端的物体重量是一样重的，在同等重量下，数量越少的物体，平均到每一个物体就越重，相反就越轻。

例 6



兔子41只



乌龟32只



松鼠86只

比一比，谁多谁少？

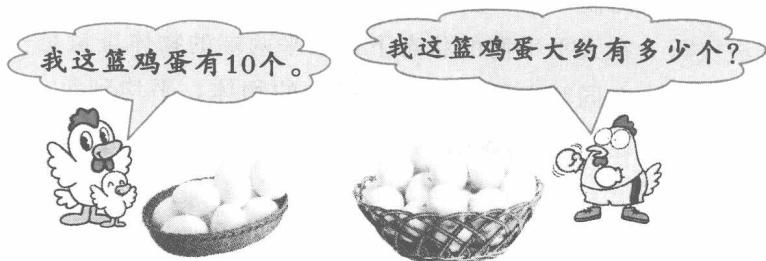
点拨 可以确定任意两种动物之间进行比较，用多的数量与少的数量进行比较。如兔子与乌龟的数量进行比较，40 多与 30 多相比差 10 左右，多的部分没有超出乌龟的数量，所以可以用“多一些”或“少一些”来描述两者的关系。同样，也可以将兔子的数量与松鼠的数量进行比较，40 多与 80 多相比差 40 左右，多的部分超出兔子的数量，可以用“多得多”或“少得多”来描述两者的关系。而乌龟与松鼠的数量，相差的部分也超出了乌龟的数量，所以也要用“多得多”或“少得多”来描述两者的关系。

解答 兔子的只数比乌龟的只数“多一些”，还可以说乌龟的只数比兔子的只数“少一些”；
松鼠的只数比兔子的只数“多得多”还可以说兔子的只数比松鼠的只数“少得多”；
松鼠的只数比乌龟的只数“多得多”，还可以说乌龟的只数比松鼠的只数“少得多”。

方法技巧 在描述两个数量的大小关系时，可以将数据看做整十数进行比较。



例 7



在合适的答案下面画“√”。

50 个	18 个	9 个

点拨一 这个问题是由直观的图到抽象的数的比较。可以通过看图直观对比两个篮子中鸡蛋的个数的多与少，得出第二个篮子的鸡蛋个数比第一个篮子的鸡蛋个数“多得多”，只有 50 比 10 相差得多，符合“多得多”的情况，所以第二个篮子的鸡蛋个数是 50 个最合适。

解法一

50 个	18 个	9 个
√		

方法技巧 在直观比较图中物体个数的时候，需要判断图中较多的物体能相当于几个较少的物体，在此基础上再进行判断。

点拨二 可以运用排除法来解决问题。根据题中给出的信息，如果第二个篮子的鸡蛋个数是 18 个，18 比 10 多 8 个，与图示不相符，所以 18 个不合适；如果第二个篮子的鸡蛋个数是 9 个，则图中第二个篮子的鸡蛋个数应该与第一个篮子的鸡蛋数差不多，与图示不相符，所以 9 个也不合适。正确的答案应该是 50 个。



解法二

50 个	18 个	9 个
✓		

方法技巧 在运用排除法进行比较物体的个数时，需要根据图示的具体情况判断。

例 8 青蛙吃了多少只害虫？（画“○”）



25 只	52 只	61 只

点拨 题中显示青蛙吃的害虫数比蜻蜓多得多，所以也就是比 17 大得多的数。在给出的信息中，52 和 61 都是比 17 大得多的数，所以不能做出判断，需要借助第二个条件“青蛙吃的害虫数比啄木鸟少一些”，确定这个数要比 60 小，所以 52 符合条件。

解答

25 只	52 只	61 只
	○	

方法技巧 在一个量与另外两个量进行比较时，要在两个量都与标准进行比较的基础上才能得出结论。



夯实基础



1. 比一比，最大的画“√”，最小的画“○”。



2. 最高的画“√”，最矮的画“○”。



3. 最长的画“√”，最短的画“○”。

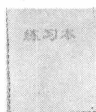
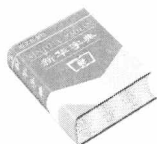


4. 哪个杯子里的饮料最多？画“√”。

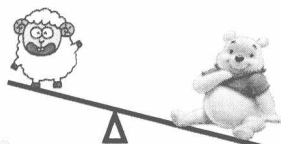




5. 最厚的画“√”，最薄的画“○”。



6. 最重的画“○”，最轻的画“√”。



7. 最重的画“√”，最轻的画“○”。



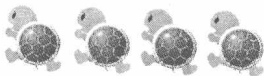
8. 最少的画“○”。

☐	☐
☐	☐
☐	☐



9. 按要求画“☆”。

(1) 和  同样多。



(2) 比  多 4 个。



(3) 比  少 2 个。



10. 你能想办法使两边的孔雀同样多吗?



11. 比一比。



39个



45个



99个

(1) () 比 () 多一些。

(2) () 比 () 少一些。

(3) () 比 () 多得多。

(4) () 比 () 少得多。

12. 小明在学校教室的走廊上行走, 他路过右边教室的号码是: 102, 104, 106。那么, 下列哪一个号码最有可能出现在右边的下一



个教室？



101

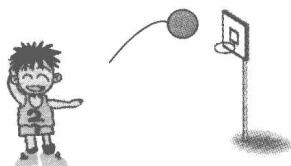
107

108

110

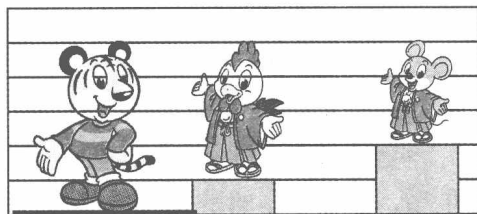
13. 三个小朋友进行投球比赛，得分如下表。谁排第一？

小平	小红	小民
71 个	92 个	86 个



变式提高

1. 小老虎、小猪还有小老鼠在一起比身高。它们这样比较合理吗？到底谁的个子最高？谁的个子最矮？



2. 淘气将三根绳子缠绕在三个相同的柱子上，你能找到哪根绳子最长吗？最长的画“√”。

