

香港小學五年級適用

最新普通話讀本

教師手冊

上册



G623.2
883(4)
1

香港小學五年級適用

S 016449

最新普通話讀本

教師手冊

上册

非賣品

為使本書出版正確無誤
本公司歡迎貴校提供寶貴的意見



編著：劉 鈺 陳通生

審訂：張瑞文 劉姜笑英

石叻生記

年 月 日

贈 閱

文達出版(香港)有限公司
電話：3-638249 . 3-638240



S9000425



文達出版(香港)有限公司

3.000
101288

最新普通話讀本

教師手冊(小學五年級上冊)

品質非



最新普通話讀本 教師手冊(小學五年級上冊)

編 著：劉 鈺 陳通生
審 訂：張瑞文 劉姜笑英
繪 圖：華 亮 華 麗
封面設計：陳兆錦
編 輯：簡桂儀 楊雅茵
出 版 者：文達出版(香港)有限公司
九龍紅磡鶴園東街3號
衛安中心1006室

版權所有・翻印必究

初版1987年

ISBN: 962-7144-30-4

*A-50



張瑞文

- 《最新普通話讀本教師手冊》是依照香港教育署頒佈的「小學普通話科課程綱要」的規定及要求，並配合《最新普通話讀本》編寫而成的。本教師手冊一共分六冊，分別供小四、小五及小六年級上、下學期使用。
- 本手冊每課編寫的內容主要分為教學目的、教學用具、教學方法及附錄四大部份。這四部份的說明如下：

教學目的部份

詳細指出每課的教學重點，便於教師瞭解教材的教學要求及編寫內容的精要所在，從而在教學上充分利用本手冊，以及善於把握有限的教學時間，將切實有用的技能及知識，有效地讓學生學習、掌握和運用。

教學重點基本上分為兩類：一類是語音教學的重點，這些重點依循語音教學的原理編排，分散學習；另一類是詞彙及語法層面上的重點，這些重點採用語言學觀點安排及決定，詞彙、詞組、句型及常用語等均用語言學的方法，進行詳盡及全面的描寫和設計，務求做到科學化，切合語言教學的需要，讓學生得到正規及有效的語言訓練。

教學用具部份

為方便老師，特別列明每課教學上需要使用的東西。老師可依建議完全使用這些教具，或考慮選用其中的一些，亦可依據教學內容需要而另選其他的教學用具。

教學方法部份

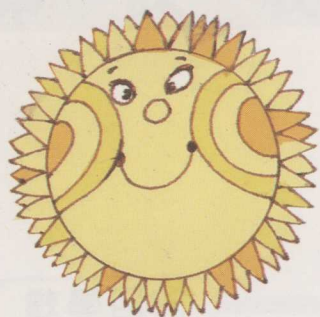
是手冊詳細的教學設計部份。這部份以環節的形式編寫，前後聯貫，就每一部份的讀本內容，提供細緻的教學建議及相配合的教學資料。

附錄部份

視每課的不同情況而將需要的額外資料編排進去。這些資料若放到教學方法部份，會使某些項目的篇幅加長，將相連着的教學要點隔得太開，因而影響教學環節的聯貫。所以這些資料被放在這部份裏。

- 本手冊所提供的教學法注重實踐，以及情景教學。使學生能“設身處地”，學習更自然、更有“真實感”的語言，從而提高在實際情況下運用語言的能力。提供的情景除考慮配合讀本內容外，更重視實用。這些情景都是要學習另一種話（這裏不使用“語言”這個術語）的人所經常遇到的。還有，情景往往能夠引起學生的學習興趣。正是因為情景能讓學生“設身處地”，他們的投入感會更大，學習興趣於是在自然情況下產生。
- 本手冊內容選材注重實際學習需要，根據語言學的方法及觀點去處理語言材料，務求提供最全面的語言材料及避免出現偏差。
- 本手冊與《最新普通話讀本》、《最新普通話讀本活用作業》及其錄音帶是一個整體，能夠相互配合使用整套教材將會使教學達致更佳的效果。
- 歡迎教師提供意見，以作為修訂教材時之參考。
- 承蒙同行提供寶貴意見，本手冊為此生色不少，謹此致謝。

本手冊編排考究，講求使用方便，重視實際效果。每課均把讀本正文每一頁原版以適當尺寸縮小放在左方，並在其上方編有詳細的詮釋內容，老師只須一本教師手冊，就可以十分清楚地看到讀本的原文及其相對應的詮釋內容，十分方便。此外，手冊內留有充分的空間，供老師備註之用，例如課堂記錄、額外教學資料及教學心得等。



目 錄

第一課	我們的學校	1
第二課	吃快餐	10
第三課	拾遺不昧	20
第四課	中秋節	28
第五課	雷雨	36
第六課	逛百貨公司	47
第七課	旅行	57
第八課	約會	68

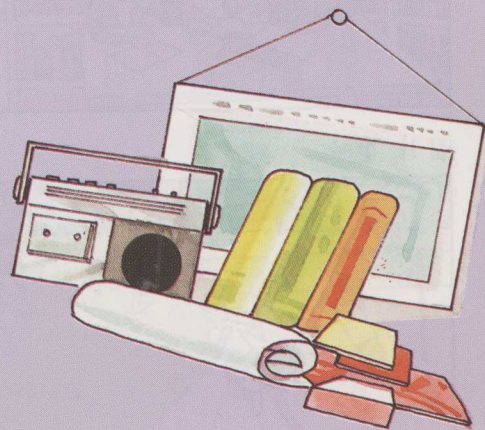
第一課 我們的學校

教學目的

- 學習韻母ai和ei,複習已學過的聲調基本組合。
- 學習用普通話講述有關學校的生活。
- 重點學習動詞“喜歡”的用法以及比較句的否定句型。
- 進一步提高學生聽懂並模仿普通話的能力,逐步培養他們用普通話交談的習慣。

教學用具

- 錄音機、書、本子、筆、圖片等。

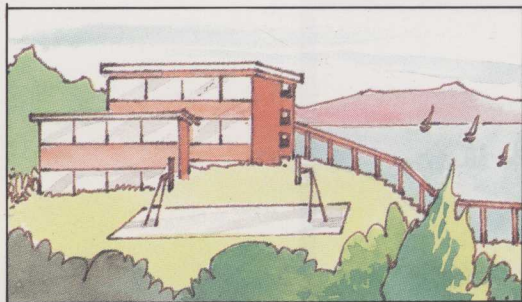


教學方法

運用本課材料，引起動機

1. 教師展示圖片，啟發學生講述：

圖片 1



參考題：

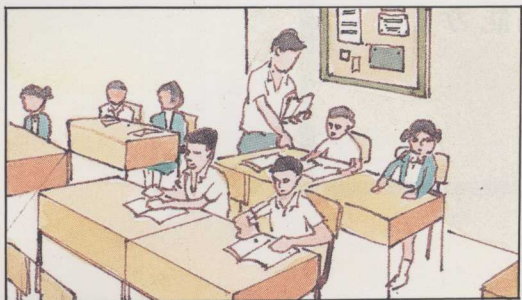
學校在什麼地方？

學校裏一般有哪些建築？

(教室、禮堂、實驗室……)

校園的風景怎麼樣？

圖片 2



參考題：

這個教室怎麼樣？

學生在教室裏可以做些什麼？

(學習、上課、唱歌……)

圖片 3



參考題：

圖書館裏有什麼？

大家可以在那裏做什麼？

圖片 4



參考題：

同學們在操場上做什麼？

學校的生活怎麼樣？

2. 教師在進行上述練習時，注意學生說及與學校生活有關的詞語的發音，並且板書主要詞語，指導學生熟讀。
3. 讓學生運用剛學的詞語，講述學校生活。一人講時，其他學生留意聽並指出發音錯誤，然後在教師的指導下加以糾正。

4. 學習韻母 ai、ei：

- ① 教師說一些詞語，讓學生說出其中所含的韻母是什麼：

孩_{ai}子，應_{ai}該，來_{ai}了，愛_{ai}學校——ai

沒_{ei}有，給_{ei}他，很_{ei}肥，天_{ei}黑了——ei

- ② 教師板書 ai 和 ei，示範並指導學生認讀。（有關復韻母 ai、ei 的說明及教學方法請參閱“語音知識”部份）

備 註

聽錄音

1. 聽兩遍課文的錄音。
2. 分解錄音，逐句跟讀。跟讀時要注意課文中這些詞語的發音：
在 美麗 每天 非常 豐富多彩
3. 請學生朗讀課文。提醒學生朗讀時要注意普通話的聲調。
4. 再完整地聽一遍錄音，加深印象。

第一課

dì yī kè

我們的學校

wǒ men de xué xiào



我們的學校在一個美麗

wǒ men de xué xiào zài yí ge měi lì

的山坡上。明亮整潔的教室，

de shān pō shang míng liàng zhěng jié de jiào shì

是我們每天上課的地方。

shì wǒ men měi tiān shàng kè de dì fang

圖書館的藏書非常豐富，

tú shū guǎn de cáng shū fēi cháng fēng fù

我們可以在那裏借書閱讀，

wǒ men kě yǐ zài nà lǐ jiè shū yuè dú

增長知識。

zēng zhǎng zhī shì

練習部份

1. 領讀、認讀“常用詞”。這部份也可以提前到課文學習裏。
2. 在練習“讀音分辨”時，注意不僅要區別聲、韻母，還要區別兩個詞的不同聲調。為了突出聲調練習，教師也可利用這部份材料，由教師說雙音節詞，讓學生寫出聲調的基本組合。

課 餘 時 ， 同 學 們 在 操 場
kè yú shí tóng xué men zài cāo chǎng
上 做 各 種 運 動 ， 鍛 煉 身 體 。
shàng zuò gè zhǒng yùn dòng duàn liàn shēn tǐ
我 們 的 學 校 生 活 豐 富 多
wǒ men de xué xiào shēng huó fēng fù duō
彩 ， 同 學 們 在 這 裏 快 樂 健 康
cǎi tóng xué men zài zhè lǐ kuài lè jiàn kāng
地 成 長 。
de chéng zhǎng



練習

一、常用詞：

教 室 jiào shì	操 場 cāo chǎng	禮 堂 lǐ táng	圖 書 館 tú shū guǎn
實 驗 室 shí yǎn shì	閱 覽 室 yuè lǎn shì	音 樂 室 yīn yuè shì	

二、讀音分辨：

學 校 — 和 好 xué xiào — hé hǎo	山 邊 — 三 邊 shān biān — sān biān
教 室 — 教 師 jiào shì — jiāo shī	豐 富 — 辛 苦 fēng fù — xīn kǔ
非 常 — 飛 翔 fēi cháng — fēi xiáng	借 書 — 繼 續 jiè shū — jì xù

3. 本課的“句型練習”主要練習動詞“喜歡”的用法及比較句的否定句型。有關的語法說明（語法知識的內容只提供背景知識，供教師參考，學生不必要求掌握，只要能模仿句型說出句子即可）如下：

① 動詞“喜歡”後邊可以是一般名詞，也可以是動詞結構。如：

a：他很喜歡那輛自行車。

b：我不太喜歡吃零食。

“喜歡”也可以受程度副詞的修飾。如：“很喜歡”、“非常喜歡”、“喜歡極了”等等。

② 用“比”的比較句一般用“沒有”來表示否定。如：他比我大——他沒有我大。

三、句型練習：

1. 你 喜 歡 什 麼 運 動 ？
nǐ xǐ huan shén me yùn dòng ?

打 籃 球 。
dǎ lán qiú 。

踢 足 球 。
tī zú qiú 。

我 喜 歡
wǒ xǐ huan

滑 冰 。
huá bīng 。

打 乒 乓 球 。
dǎ pīng pāng qiú 。

跳 高 。
tiào gāo 。

2.

這 本 書 沒 有 那 本 書
zhè běn shū méi yǒu nà běn shū

好 。
hǎo 。

新 。
xīn 。

厚 。
hòu 。

有 意 思 。
yǒu yì si 。

四、複述一下同學們在學校的生活。

4. 教師用粵語說本課句型，讓學生用普通話說，以訓練學生的對比能力。

5. 聽一遍練習部份的錄音。

語音知識

1. 韻母 ai [ai]、ei [ei] 是復韻母，復韻母是複合音，是由兩個或兩個以上的音素合成的，發音時嘴脣的形狀和舌頭的位置都有一個變化活動的過程。要讀好復韻母，應當掌握以下兩個要點：

- ① 兩個單韻母復合時，舌尖是由第一個字母向第二個字母逐漸滑動的。
如 ai，就是由 a 開始向 i 逐漸滑動。

② 兩個單韻母的強弱不一樣，ai 和 ei 都是前強後弱，前重而後輕。在教學時，教師多做發音示範，讓學生反復練習，逐步掌握發音要領。

2. 認讀“拼音練習”。注意，在復韻母裏，聲調的調號一定要標在開口度大的元音上。如：hāi, gěi。

3. 作業：

- ① 抄寫五遍 ai 和 ei。

② 做第三項“根據漢字填寫韻母 ai 和 ei”。



語音知識

一、韻母

ai 哀

ei 誼



海
hǎi



杯
bēi

二、拼音練習：

1. bái (白) pài (派) mǎi (買)
dài (帶) tài (太) nǎi (奶) lái (來)
gāi (該) kāi (開) hǎi (海)

2. bēi zi (杯子) dǎ léi (打雷)
fēi lái (飛來) měi lì (美麗)
hēi de (黑的) gěi tā (給他)
pèi hé (配合)

三、根據漢字填寫韻母“ai”或“ei”：

h ____ bǎn (黑板) p ____ duì (排隊)

hěn l ____ (很累) dǎ p ____ (打牌)

聆聽練習

1. 不看書，聽兩遍錄音。

2. 然後根據錄音回答下列問題：

- ① 昨天她為什麼沒能去上學？
- ② 同學們來看她時，帶來了什麼？
- ③ 同學們對她說什麼？
- ④ 同學們走後，她心裏是怎麼想的？



聆聽練習

老師和同學的關懷

lǎo shī hé tóng xué de guān huái

昨天我的腳摔傷了，沒能
zuó tiān wǒ de jiǎo shuāi shāng le méi néng

去上學。下午，幾位同學帶了
qù shàng xué xià wǔ jǐ wèi tóng xué dài le

一束鮮花來看我，我心裏很感
yī shù xiān huā lái kàn wǒ wǒ xīn lǐ hěn gǎn

動。他們說：「老師和同學們
dòng tā men shuō lǎo shī hé tóng xué men

都很掛念你，叫你好兒休息。」
dōu hěn guā niàn nǐ jiào nǐ hǎo hǎo xiū xi

他們還把今天的功課告訴我。
tā men hái bǎ jīn tiān de gōng kè gào su wǒ

他們走後，我望着那束鮮
tā men zǒu hòu wǒ wàng zhe nà shù xiān

花，心裏想：多麼好的老師，
huā xīn lǐ xiǎng duō me hǎo de lǎo shī

多麼好的同學。
duō me hǎo de tóng xué



答案

“語音知識”三

hēi bǎn	(黑板)	pái duì	(排隊)
hěn lèi	(很累)	dǎ pái	(打牌)

注意：起音前注意修正學韻母的開齊合著對少與此並話語無異等學變動時
一定要標在韻口處大的發音“平……要將“呼”下……本“按類無聲學

④請學生輪流用普通話講學有韻母ai
和ü的音節，教師予以及時批評並
修正。

2.教師運用下列問題來練習這些詞：

- ①你常去吃快餐嗎？你跟誰一起去的？
- ②那間快餐店裏有什麼？價錢貴不貴？
東西好吃不好吃？

②你喜歡不喜歡吃快餐？

3.學習復學的ao和ou

①教師說單音節ao

學生靠自己的能力指出所含的韻
是什麼：

ao→ou→

②教師板書並示範ao和ou，指導學生

起音並掌握正確的發音。

③教師講解，指出單音節ao和ou的
聲母及其拼寫方法。

備 註

具用要燈



第二課 吃快餐

2. 然後根據錄音回答下列問題：

① 昨天她為什麼沒去上學？

② 同學們來看她時，發生了什麼事？

③ 同學們給她做了什麼？

教學目的

- 學習韻母ao和ou。
- 初步學習用普通話談論與吃快餐有關的內容。
- 學習說漢語“太……了”和“就要……了”句型。

教學用具

- 錄音機、圖片、書、本子、筆等。



教學方法

複習舊材料，引起動機

1. 複習復韻母 ai 和 ei。

① 默寫並認讀下列音節：

hēi kāi měi lì fēi lái
mǎi mài lèi le dà hǎi pèi hē

注意，認讀前注意指正聲調的調號一定要標在開口度大的元音上邊。

② 請學生輪流用普通話講帶有韻母 ai 和 ei 的音節，教師予以及時批評並指正。

2. 教師運用下列問題來練習這些詞：

- ① 你常去吃快餐嗎？你跟誰一起去的？
- ② 那間快餐店裏有什麼？價錢貴不貴？東西好吃不好吃？

③ 你喜歡不喜歡吃套餐？

3. 學習復韻母 ao 和 ou：

- ① 教師說帶有韻母 ao 和 ou 的音節，讓學生靠自己的聽力指出所含的韻母是什麼：

好吧 漢堡包 老虎 看報
——ao
大樓 雙手 後邊 計謀
——ou

- ② 教師板書並示範 ao 和 ou，指導學生認讀並掌握正確的發音。

4. 教師總結，指出帶有普遍性的發音錯誤及其糾正方法。

備 註