

首都大学生思想政治教育重点课题研究项目成果

现代科技发展 与 高校德育模式的创新

赵纪宁等 著



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

首都大学生思想政治教育重点课题研究项目成果

现代科技发展 与高校德育模式的创新

赵纪宁 等著

北京邮电大学出版社

·北京·

内 容 简 介

《现代科技发展与高校德育模式的创新》一书,一方面,通过现代科技发展与高校德育状况的深入调查,奉献给读者一份全新的资料,这些大量真实有效的数据,对教育决策部门和理论工作者具有重要的参考价值。另一方面,系统的关于现代科技发展与高校德育对策的研究并不多见,本书从现代科技发展与高校德育对策的可能性、针对性及其环境、内容、过程、方法等作出全面探讨,将有助于理论研究与实际的教育过程。本书通过对现代科技发展与高校德育对策的应用研究,采用文献资料法、调查法、专家咨询与个别访谈法、实证研究法及经验总结法,进行样本定位和采集,数据统计、分析后,将分析的数据上升到一般层面,并将其理论化,同时制作相关模型,形成系统的关于现代科技发展与高校德育对策的理论体系,提出在高校推广的方案,达到了应用研究的目的;同时也加深了高校德育工作者的前瞻意识,有助于提高大学战略规划与战略管理应对国际化挑战的能力,有助于促进网络文化研究,加速科学精神与人文精神的进一步融合,更有助于加速德育的现代化进程。

图书在版编目(CIP)数据

现代科技发展与高校德育模式的创新/赵纪宁等著.--北京:北京邮电大学出版社,2011.3
ISBN 978-7-5635-2536-2

I. ①现… II. ①赵… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 007116 号

书 名: 现代科技发展与高校德育模式的创新

作 者: 赵纪宁 等

责任编辑: 李欣一

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 720 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 19.25

字 数: 394 千字

印 数: 1—1 000 册

版 次: 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-2536-2

定 价: 39.00

· 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

序

下面,我们仅从本书的研究背景和意义、研究成果的主要内容和重要观点或对策建议两方面做一简单的陈述,以此为序。

一、研究背景和意义

20 世纪 80 年代以后,世界科学技术发生了新的重大突破,以信息科学、生命科学为标志的现代科学技术突飞猛进,21 世纪正在变成一个“无疆界”的世纪。预计在未来 30 年到 50 年内,世界科学技术将会继续引发重大创新,为人类社会发展打开新的广阔前景,将会推动世界范围内生产力、生产方式以及人们生活方式进一步发生深刻变革,也将会进一步引起全球经济格局的深刻变化和利益格局的重大调整。这个发展趋势,必然对世界经济、科技发展和国际综合国力竞争带来重大影响。

科学技术极大地提高了人类控制自然和人自身的能力,推动了社会生产力发展,但科学技术在应用于社会时所遇到的问题也越来越突出。研究中我们发现技术应用负面作用的责任不在技术,而是在于人。技术应用的负面效应,归根到底应当由人来负责,这个责任的性质有认识问题,但主要是道德问题。如果说,我们在发展近代技术所付出的沉重代价,是人与自然关系的扭曲,那我们发展高技术所付出的更为沉重的代价,很可能就是人性的扭曲。专业化、标准化、集中化、同步化是工业生产的基本原则,也是工业社会教育的基本原则。过分专业化的教育不利于文化的融合,刚性标准化、集中化、同步化的教育,不利于学生个性的发展。这实质上是用制造物的方法来培养人。教育利用各种高技术手段后,可以在一定程度上超越了标准化、集中化、同步化的限制。信息科学、生命科学的发展,提出了涉及人自身尊严、健康、遗传以及生态安全等热点问题;在信息网络时代,计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。现代科技的发展必然出现从体能、技能到智能的转变,容易产生追逐物质利益,弱化、淡化人格精神需要的倾向。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。科学技术发展了,人们的生活水平提高了,未必能带来人的思想道德水平的提高,相反,可能是人欲横流、物欲横流,造成道德沦丧、犯罪高技术化。科技进步需要道德约束,需要塑造对于人类有更高道德责任感、集体主义观念、协作精神和自律意识的一代大学生。

在国际化背景下,大学德育的战略规划与应对措施不仅关系到大学的生存,更关系到大学的走向。大学德育的战略规划与应对措施的意义在于,促进大学明确办学方向,提高办学效力,增强大学适应复杂和快速变化的环境的能力,实现大学的使命。

在这样的大背景下,德育工作者如果看清世界科技进步的大势,能够制定出正确的应对策略,奋力跟上科技发展的时代潮流,就可以在未来的发展中进一步把握住机遇、赢得主动。反之,如果没有看清世界科技进步的大势,不能制定出正确的高校德育应对策略,在全球激烈的科技竞争中运用早已落伍了的德育手段,那就会失去机遇、陷于被动。机遇和挑战并存,关键看我们能不能把握住机遇、加快发展,开创中国德育发展的新局面。

二、研究成果的主要内容和重要观点或对策建议

1. 理论构想与假设(理论思考)

世界现代化的经验告诉我们,人的现代化是社会现代化的终极价值依托,而人的精神气质的现代化又是人的现代化的焦点所在。对于我国这样一个具有十分深厚、成熟备至的伦理文化且“三千年来未有之变局”的国度,现代科技发展带来的精神文化与价值观念的变迁是撕裂性的、釜底抽薪式的。现代科技发展引发的釜底抽薪式的“变局”,是中国人的“生存标尺”的变局,而最深刻的是从道德价值——这一能为人成为人提供意义凭借,并斟定每一时代的“人文秩序”的特殊存在的转变中揭示出来的。

然而,伦理变迁的推动与新的伦理精神的建构,无疑需要德育予以落实,德育起着不可忽视的桥梁的作用。德育与人们赖以生活的社会如此的密切,以致没有离开生活的道德,也没有离开道德的生活。

1994年,我国正式成为接入国际互联网的国家,从此开启了网络时代高校德育发展的新历程。十四年来,我国高校网络德育实践大体经过了三个时期:以基层的自发探索为特征的被动适应阶段;以各类“红色网站”的建设为特征的主动应战阶段;以综合性网络社区的发展为特征的自觉深入阶段。传统的德育教育模式中,学生所受到的德育信息主要来源于教育者以及存在于学生周围的环境,学校教育、家庭环境、社会环境从各个方面构成了影响大学生成长的空间,学校教育在以上诸方面居于主导地位。但进入网络时代,网络的开放性从信息的数量上严重冲击了学校教育在学生成长环境中的主导地位。面对网络多元化的信息量,有限的德育信息对大学生世界观、人生观、价值观发生作用的难度空间加大。高校德育工作者所营造的德育环境与复杂多样的网络信息空间交织在一起,使高校德育在大学生思想成长中的主导地位受到了严重冲击。

随着现代科技的飞速发展,信息多元化向我们提出新挑战。互联网打破了传统的时空界限,成为覆盖广泛、快捷高效、影响巨大、发展势头强劲的大众传媒,成为思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器,对人们的思想观念特别是对知识分子和青年学生的影响越来越大。2010年5月1日,国务院新闻办公室主任王晨在作《关于中国互联网发展和管理专题讲座》时称:截至目前,中国网民人数达到4.04亿,遥遥领居世界第一位,35岁以下网民比例达到网民总数的80%以上,大专以上的高学历群体中超过

90%的人上网。中国互联网络信息中心(CNNIC)2010年7月15日发布《第26次中国互联网络发展状况统计报告》显示,2010年上半年我国新增网民3600万人,达到4.2亿,互联网普及率攀升至31.8%,4.2亿网民中,约有4914万的网民只使用手机上网,占网民总数的11.7%。也因此,手机网民成为拉动中国总体网民规模攀升的主要动力,半年内新增4334万手机网民,达到2.77亿人。互联网已经成为各种思想观点交流、交锋、交融的平台。这既为做好高校德育开辟了新天地,提供了更为广阔的空间,同时也给高校德育带来了新挑战。目前我国网络文化建设相对滞后,网上舆论引导和管理的能力还不强。在这种情况下,就要求我们深刻认识信息技术带来的新课题,积极占领新的思想文化阵地,我们要积极发展、充分运用、加强管理、趋利避害、发挥优势、主动出击,用正面的宣传信息占领阵地,使大学生既要有获取信息的能力,求知的能力,又要学会筛选,学会鉴别,学会吸收,学会抑制。大力发展中国特色网络文化,切实把互联网等信息网络建设好、利用好、管理好,在接受知识信息的同时接受教育。

2. 理论意义

德育,是人类文明生活永恒的主题,这是因为它最集中地揭示人的社会性本质、最深刻地标记着每一社会的人文精神、最充分地折射每一时代人的生存方式与意义的话语。因此,当我们将研究的目光投向“现代科技发展及高校德育应对策略研究”——这一深刻印证人们自身价值与意义的独特意识形态时,它预示着我们的现代化已经跨越了追求物质丰富和向外求索的阶段,进入了一个审视人自身行为与内在的精神气质,审视人的生存与发展的意义及价值的全新里程。而这全新的里程在现代科技日新月异发展的21世纪第二个十年开启的视野下,具有了更加独特的意义。

(1)教育的价值得到重新审视。随着现代科技飞速发展,我们教育价值的科学定位,不是定在专业知识上,不是定在具体教育目的上,而是定在人的全面发展上,人的整体素质提高上。未来青年一代是具有高度文化修养与高尚道德的全面发展的人,良好的道德观念和品行是合格的未来一代的重要标志。塑造德才兼备的一代青年,必须把道德教育作为教育的崇高目的。教育概念首先应当是一个道德观念。传播知识,增强生活及生存能力,只是教育的部分使命,并非全部,教育肩负的更为重要的使命是陶冶人性,铸造健康饱满的人格,培养正确的世界观、人生观、价值观。教育如果不着眼于人的全面发展,我们培养出来的人,将可能是有智商没有智慧,有知识没有文化,有文化没有修养,有欲望没有理想,有青春没有热血,这是十分危险的。

(2)教育的视野从智力领域扩展到非智力领域。目前大学生尽管初步具备了一些现代性思想品质,比如愈来愈鲜明的主体意识、竞争意识、效率意识、公平意识,但在科学精神、人文素养、公德意识、心理素质等方面还有欠缺,还有待于完善提高。在现代社会,开发非智力因素尤为重要和突出。一个人成才有智力因素和非智力因素,往往非智力因素起主导作用。一个人的素质像冰山一样,浮在水面上的是学历、文凭、专业、知识,真正决定成功的是责任感、价值观念、毅力和协作精神。非智力因素的开发

是对人性的提升和人格的完善,实际上是一种精神状态,一种人格特征,一种做人处事的道理。因此,要重视非智力因素的主导作用,致力于发现蕴藏在学生身上潜在的创造性品质,培养坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神、团结合作的作风以及适应社会生活的能力,特别是要从传统的知识、专业、技能教育伸展到学生的精神世界,更多关注理想信念、道德人格、伦理规范和思维方式的教育。

(3) 推进德育创新。德育的出发点,不是禁锢人、束缚人、约束人,而是以学生发展为本,创造条件发展人。德育应着力于创造力、意志力、亲和力、判断力及独立人格的培养。德育的根本目的,是构筑精神支柱,发掘创造潜能。大学生是德育主体,不是灌输客体。德育不仅是社会的道德要求,而且是学生自我生存、自我发展的需要。要善于将社会道德要求转化为学生自我要求,形成内在的道德认知和自觉的道德行为。任何教育只有转化为自我教育才能真正达到教育的效果。构筑新型的德育模式:

A. 要实施情感型模式。只有从以情感人入手,才能达到以理服人的目的。

B. 要实施隐型模式,注重挖掘科学在影响人的素质方面的重要作用。不少人认为只有人文知识能影响人性的养成,而习惯于把科学纳入实用知识的范畴。实际上,作为科学规范的实证标准、逻辑论证和求真态度既是技术的也是道德的,它所昭示的追求真理的精神正是人性最可珍视、最为基础的方面。科学精神在人的思想意识方方面面的渗透,对塑造美好心灵具有潜移默化的影响。

C. 要实施氛围型模式。德育不能仅靠说理教育,要营造育人的优良环境和浓厚氛围。学校全部工作就是营造高品位的文化氛围,让学生在这种氛围中去思考、感悟、理解,净化灵魂,升华人格,完善自己。德育内容要适应大学生特点。道德是分层次的,从行为规范、道德原则到道德理想逐步递升。要科学规划不同年级及各学习阶段道德教育的具体内容,形成不同的侧重点,逐步提高道德教育的广度和深度。

(4) 深入进行道德教育理论研究,准确把握大学生思想道德状况。对大学生的思想道德状况要做实事求是的调研分析。不能将优良传统的继承或符合时代进步要求的表现当成消极面,也不能将错误思想或低下道德风尚对大学生的影响当成积极进步的因素讴歌和推崇。不能完全以过去历史时期的标准衡量和要求青年一代,也不能以西方资产阶级的思想观念、价值标准贻误青年一代。对普遍存在的某些思想观点和倾向性问题,应加强教育引导,从理论和实践的结合上给予正确回答,这也是本课题的力主之处。

人类的精神力量主要是智慧的力量和道德的力量,这两种力量都是文明进步和人的全面发展所不可缺少的。通过科学技术,人类的智慧大显神通。电脑的容量、功能平均每 18 个月就要翻一番,人类的道德理当相应进步。科学技术日新月异,人的德性不能徘徊不前。智慧与道德若失衡,会导致人类精神的分裂。我们的教育,应杜绝培养“经济动物”、“科技奴隶”、“智慧强盗”。

现代科技发展对德育的深刻影响归结到一点,就是要不断适应变化、发展着的育

人环境。这种新的育人环境首先是一个校园现实空间与现代科技发展的多维空间密切联系的环境。现代科技发展的最新成果崛起在大学校园,大学校园的最新技术应用走在了社会的前列,最明显的是大学生成为网络用户中的主要群体,大学生成为最新科技的掌握者。因而,高校德育要从科技发展的最前沿来认识和看待高校育人环境,要从网上和网下的结合上,来认识和看待高校育人环境。德育要贴近实际、贴近生活、贴近学生,必须增强时代意识,拓展和改变传统观念中的工作职能,主动、自觉地深入到现代科技发展的多维空间环境发挥作用,使德育及其影响全面覆盖学校的育人环境。

德育要增强亲和力、吸引力、说服力和感染力,要增强针对性和实效性,就必须调整和变革德育的常规方式方法,主动、自觉地适应高新技术载体的运作特点,在继承优良传统和坚持基本原则的基础上,创新教育理念和内容、工作体制和机制、工作模式和手段,使新形势下德育与高校育人环境同步发展。

这种新的育人环境是一个现代科技时代意识形态斗争的重要阵地。大学德育的战略规划与应对措施日益受到重视,还因为在国际化、全球化和信息化背景下,大学的角色与使命发生了重要变化。大学成为“21 世纪科学、技术与经济发展的引擎”。由科学直接推动的技术,是过去一个世纪社会进步最重要的动力;人才资源已经成为新时代最有价值的“商品”,德育则是人才资源的基础。

高校是各种有害思想渗透的主要对象,校园网络已经明显地成为意识形态斗争的重要阵地。要在思想文化相互激荡更加突出的新形势下引导大学生健康成长,就必须增强忧患意识,巩固和发展德育的感召力和战斗力,主动、自觉地占领网络等现代科学技术阵地的制高点,大力弘扬先进文化、勇于迎战错误思潮,充分运用德育的政治优势,建设高校新的育人环境。这也是本书的初衷所在,但愿读者且思且记。

课题组

目 录

导论:问题的提出	1
第一章 现代科技发展带给德育的无限空间	6
第一节 现代科技的由来与演变带给德育的新视觉	6
一、现代科技发展势头迅猛	6
二、追寻自然科学的本质与价值	7
三、探悉技术的本质与价值	12
四、高技术的特征	19
五、现代科学技术发展的新阶段	21
六、科学技术推动精神文明的发展	21
七、科技发展对世界的影响及此背景下德育的转变	25
第二节 现代高科技革命与社会发展引发德育的新思考	28
一、如何看待技术应用这把双刃剑	28
二、技术应用所产生的更深层次的负面作用	40
三、科技文化与人文文化新的综合	43
第三节 当前学校德育面临的新机遇与新挑战	46
一、经济全球化给学校德育带来的机遇与挑战	46
二、信息化对学校德育带来的机遇和挑战	48
三、德育对象本身的变化给学校德育带来的机遇和挑战	49
第二章 科技发展过程中的中外德育比较	58
第一节 国外德育概况	58
一、国外德育理论发展简介	58
二、国外德育表现形式及其与科技发展的关系	59
第二节 科技发展与美、日、英三国德育	60
一、美国德育——从衰微到重振	60
二、日本德育——重视与发展	63
三、英国德育——理论联系实际	64
第三节 中外德育比较与国外德育的启示	65
一、理念与培养目标	65

二、内容与实施方法	66
三、中外德育的差异与启示	68
第三章 伴随着现代科技发展我国德育的演变	72
第一节 德育概念与范畴	73
一、“德育”的名与实	73
二、古代作为社会意识教育的德育	75
三、近代以来作为道德教育的德育	75
四、当代中国的“大德育”	76
第二节 德育概念与范畴的演变	77
一、界定“德育”外延的三种抉择	77
二、“大德育”的难题	78
三、学校生活中的“道德领域”与“非道德领域”	79
四、道德教育与政治教育	80
第三节 演变中的困惑与思考	81
一、道德教育观念的困惑	81
二、道德教育价值取向一元化与多元化的困惑	82
三、传统道德的现代化困惑	83
四、道德教育内容的困惑	83
五、道德教育实施的困惑	84
六、对当前德育内容构建模式的社会适应性反思	84
第四节 高校网络思想政治教育的兴起、历程与发展趋势	85
一、网络时代大学生思想政治教育发展的 20 年历程	86
二、网络思想政治教育 20 年的启示	89
三、网络思想政治教育的发展趋势	91
第四章 网络文化:高校德育教育的新领域	94
第一节 网络文化的产生及特点	94
一、网络文化的产生背景	94
二、网络文化的表现形式和特点	95
第二节 网络文化对大学生的影响	102
一、网络文化中的大学生角色	103
二、网络文化对大学生的影响	107
第三节 网络文化影响下的德育思考	112
一、高校网络文化的特征与功能	113

二、网络文化背景下的德育转变	115
三、网络文化影响下的德育思考	119
四、理清新时期大学生网络道德建构中的几种关系	123
第五章 新形势下进一步加强高校德育的对策	126
第一节 更新德育观念	127
一、从片面德育观转变为全面德育观	128
二、从阶段性德育观转变为终生德育观	128
三、从客体德育观转变为主体德育观	128
四、从灌输式德育观转变为实效德育观	129
五、增强思想意识	130
第二节 创新、充实德育内容	131
一、对学生进行社会主义核心价值观教育	132
二、进一步加强爱国主义的教育	132
三、开展伦理教育	133
四、进行终身学习教育	136
五、加强中华民族传统美德教育	137
六、强化心理素质教育	139
七、建构适应社会的高校德育内容体系	140
第三节 优化德育教育方式	142
一、变单纯的理论训导为寓教于乐的教育活动	142
二、变外部的硬性要求为自我意识的发展	143
三、变单调的封闭式教育为多样的开放式教育	143
四、变单一的德育教育模式为差异化德育教育模式	143
五、建构信息社会的立体式德育模式	144
第四节 创新德育机制	147
一、创建考评与自评相结合的德育评价机制	147
二、创建自律与他律相结合的约束机制	147
三、创建精神与物质相结合的激励机制	148
四、创建常态管理与非常态应急处置相结合的快速反应机制	148
第五节 加强德育队伍建设	150
一、加强高校德育教师专业化建设	150
二、强化德育队伍自身素质建设	152
三、推进德育队伍专业化进程	154
四、建立科学的运行机制	156

五、树立全员德育意识	158
六、强化教师人格力量的榜样效应	159
第六节 推进和谐校园建设	160
一、以学校精神为灵魂构建校园精神文化	160
二、以校风学风为核心强化校园行为文化	161
三、以规章制度为基础规范校园制度文化	162
四、以绿色发展为理念建设校园环境文化	163
第七节 加强网络德育建设	164
一、正确认识网络时代德育的新内涵	166
二、强化对学生的网络道德教育	167
三、积极强化校园网的德育教育功能	170
四、切实提高网络的技术保障	171
五、强化大学生网络道德建设的路径选择	171
六、努力培养一支高素质的网络德育队伍	174
第八节 构建高校德育的社会大环境,以整体德育提升教育实效	176
一、政府功能充分发挥	176
二、家庭教育积极配合	177
三、大众传媒正确引导	177
四、以加强思想政治理论课建设为突破口	178
五、充分发挥学生组织的作用	178
六、加强实践教育环节	179
七、努力营造校园小环境	179
八、以整体德育提升教育实效	179
结语:德育,是人类文明生活永恒的主题	182
参考文献	184
附录 “现代科技发展及高校德育应对策略研究”课题	187
2007 年北京高校教师调查问卷分析报告	187
2007 年北京高校教师问卷	252
2007 年北京高校大学生调查问卷分析报告	263
2007 年北京高校大学生调查问卷	278
后记	291

导论：问题的提出

2008年6月23日,胡锦涛在中国科学院第十四次院士大会、中国工程院第九次院士大会上讲到:“世界科技发展突飞猛进,创新创造日新月异,世界科技正孕育着新的重大突破,知识在经济社会发展中的作用日益突出,科技竞争在综合国力竞争中的地位也日益突出,科技已成为支撑和引领经济发展和人类文明进步的主要动力。当今世界,谁掌握了先进科学技术,谁就掌握了经济社会发展的主动权。”

专家们预计,在未来30年到50年内,世界科学技术将会继续出现重大创新,很有可能在信息科学、生命科学、物质科学、脑与认知科学、地球与环境科学、数学与系统科学以及自然科学与社会科学的交叉领域中形成新的科学前沿,出现新的科学飞跃,为人类社会的发展打开新的广阔前景。未来科学技术引发的重大创新,将会推动世界范围内生产力、生产方式以及人们生活方式进一步发生深刻变革,也将会进一步引起全球经济格局的深刻变化和利益格局的重大调整。这个发展趋势,必然对世界经济、科技发展和综合国力竞争带来重大影响。

作为第一生产力,科学技术对一个国家、民族现在和未来的发展具有决定性意义。综观当今世界,尽管各国在历史文化、发展水平、社会制度等方面存在着这样那样的差异,但普遍关注和重视科技进步。特别是各大国都高度关注科学技术的发展趋势,纷纷加强科学展望和技术预见,认真思考和积极实施新的科技发展战略和科技政策,希望通过科技进步来推动本国的经济发展和社会进步。

科学技术极大地提高了人类控制自然和人自身的能力,推动了社会生产力的发展,但在应用于社会时所遇到的问题也越来越突出。工业的发展带来的水体和空气的污染;大规模的开垦和过度的放牧,造成森林和草原生态的破坏;信息科学、生命科学的发展,提出了涉及人自身尊严、健康、遗传以及生态安全等热点问题;在信息网络时代,计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。现代科学技术的迅猛发展,引发了新的人文社会科学问题,如克隆人、安乐死的道德评价等。尤其是工业污染、环境破坏等科技发展进程中出现的负面影响,使人类必须重新关注人文精神,使高校德育必须跟进时代步伐,重新审视自身的方略。人文精神以一种文化的形式注入社会生活,成为人类进入理性社会的标志,也是现代文明的象征。当前,我国高校的教学系统正进一步朝着网络化、数字化、虚拟化、多媒体化、远程化的方向发展。在互联网蓬勃发展的同时,人们已经意识到,网络的发展带给我们的并不仅仅是福音,也引发了诸如网

络犯罪、电子黄毒等问题,给社会、家庭和学校带来了很大焦虑。

现代科技的发展必然出现从体能、技能到智能的转变,容易产生追逐物质利益,弱化、淡化人格精神需要的倾向。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。所以说,科学技术发展了,人们的生活水平提高了,未必能带来人的思想道德水平的提高,相反,可能导致人欲横流、物欲横流,造成道德沦丧、犯罪高技术化。科技进步需要道德约束,需要塑造对于人类有更高道德责任感、集体主义观念、协作精神和自律意识的一代大学生。我们要深入思考 21 世纪高等学校的使命,因为高校过去是、现在仍然是人类人文精神的摇篮。在 21 世纪,高校应该继续起到科学和人文精神整合的作用。在当今还比较普遍地存在重科技、轻人文的背景下,高校更应该大力提倡人文精神的复兴,高校德育更应该深入研究其对策,适应科技发展这个大势的要求。

在国际化背景下,大学德育的战略规划与应对措施不仅关系到大学的生存,更关系到大学的走向。大学德育的战略规划与应对措施的意义在于,促进大学明确办学方向,提高办学效力,增强大学适应复杂和快速变化的环境的能力,实现大学的使命。

当今世界经济格局最显著的特点是经济全球化。经济全球化既有可能形成国际范围内生产要素的最优配置,又使发展中国家面临更加严峻的挑战。经济全球化以后,世界多元经济和多元文化不可避免地对青年学生产生重要影响,使一些人淡忘国家意识,消解民族意识,失去对传统文化的认同感。因此,越是全球化,越是要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,弘扬中华民族优秀的传统文化,使大学生既有世界眼光、国际意识,又有强烈的民族自尊心、自豪感;既要懂得本民族的价值规范体系,又要能够融入世界优秀文化之中,用战略思维看待国内外形势。在经济全球化背景下,具有高屋建瓴的清醒,国家民族的危机感,时不我待的紧迫感和责无旁贷的使命感。

市场经济提出新挑战。当前经济成分、组织形式、就业分配的多样化,归根到底是利益的多样化。利益的原则推动了社会生产力的发展,利益的作用激发了人们的进取意识和创造热情。但是,利益的驱动也使一些人私欲膨胀,增加了很多消极负面的东西。由于经济地位的区别,人们的思维方式、价值取向常常有所不同;由于具体利益的差异,人们的要求和愿望也往往不尽一致。如何在利益多元化的情况下,坚持和弘扬以为人民服务为核心的社会主义道德的基本原则,树立社会的共同理想,寻找国家利益、集体利益和个人利益的结合点,避免个人主义的膨胀,这也是高校人才培养工作面临的重大问题。

信息多元化提出新挑战。现代科学技术日新月异、传播手段迅速发展,以数字化、网络化为代表的现代信息技术突飞猛进,带来了人类传播方式的革命性飞跃。

当前是一个开放的、信息发达的社会,信息来源、传播渠道和内容都呈现多样化,互联网在经济、文化、社会生活中的影响越来越大。互联网打破了传统的时空界限,成为覆盖广泛、快捷高效、影响巨大、发展势头强劲的大众传媒,成为思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器,对人们的思想观念特别是对知识分子和青年学生的影响越来越大。2010年5月1日,国务院新闻办公室主任王晨在作《关于中国互联网发展和管理专题讲座》时称:截至目前,中国网民人数达到4.04亿,遥遥领居世界第一位,35岁以下网民比例达到网民总数的80%以上,大专以上的高学历群体中超过90%的人上网。中国互联网络信息中心(CNNIC)2010年7月15日发布《第26次中国互联网络发展状况统计报告》显示,2010年上半年我国新增网民3600万人,达到4.2亿,互联网普及率攀升至31.8%,4.2亿网民中,约有4914万的网民只使用手机上网,占网民总数的11.7%。也因此,手机网民成为拉动中国总体网民规模攀升的主要动力,半年内新增4334万手机网民,达到2.77亿人。互联网已经成为各种思想观点交流、交锋、交融的平台。这既为做好高校德育开辟了新天地,提供了更为广阔的空间,同时也给高校德育带来了新挑战。目前我国网络文化建设相对滞后,网上舆论引导和管理的能力还不强。这就要求高校思想战线深刻认识信息技术带来的新课题,积极占领新的思想文化阵地,大力发展中国特色网络文化,切实把互联网等信息网络建设好、利用好、管理好。

因为互联网是开放的,信息多种多样,既有大量进步、健康、有益的信息,也有不少迷信、黄色、有害的内容,很难管理、控制和引导。在这种情况下,我们要积极发展、充分运用、加强管理、趋利避害、发挥优势、主动出击,用正面的宣传、信息占领阵地,使大学生既要有获取信息和求知的能力,又要学会筛选,学会鉴别,学会吸收,学会抑制,在接受知识信息的同时接受教育。

面对现代科技的发展,迎接新挑战,解决新课题,必须全面推进以德育为核心的素质教育。以德育为核心,必然要求发挥德育在素质教育中的动力、导向和保证作用,实现德、智、体、美之间的良性互动,促进学生全面发展。

首先,必须重新审视教育的价值。教育价值的科学定位,不在专业知识上,也不在具体教育的目的上,而是在人的全面发展和整体素质的提高上。未来青年一代是具有高度文化修养与高尚道德的全面发展的人才,良好的道德观念和品行是合格的未来一代的重要标志。塑造德才兼备的一代大学生,必须把道德教育作为教育的崇高目的。教育概念首先应当是一个道德观念。传播知识,增强生活及生存能力,只是教育的部分使命,而非全部,教育肩负的更为重要的使命是陶冶人性,铸造健康饱满的人格,培养正确的世界观、人生观、价值观。教育如果不着眼于人的全面发展,我们培养出来的人,将可能是有智商没有智慧,有知识没有文化,有文化没有修养,有欲望没有理想,有青春没有热血的人,这是十分危险的。

其次,必须把教育的视野从智力领域扩展到非智力领域。据调查,目前大学生尽管初步具备了一些现代性思想品质,比如愈来愈鲜明的主体意识、竞争意识、效率意识、公平意识,但在科学精神、人文素养、公德意识、心理素质等方面还有欠缺,还有待于完善提高。在现代社会,开发非智力因素尤为重要和突出。一个人成才有智力因素和非智力因素,往往非智力因素在发挥主导作用。一个人的素质像冰山一样,浮在水面上的是学历、文凭、专业、知识,真正决定成功的是水面以下的责任感、价值观念、毅力和协作精神。非智力因素的开发是对人性的提升和人格的完善,实际上是一种精神状态,一种人格特征,一种做人处事的道理。因此,要重视非智力因素的主导作用,致力于发现蕴藏在学生身上潜在的创造性品质,培养坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神、团结合作的作风以及适应社会生活的能力,特别是要从传统的知识、专业、技能教育伸展到学生的精神世界,更多关注理想信念、道德人格、伦理规范和思维方式的教育。

第三,必须推进德育创新。德育的出发点,不是禁锢人、束缚人、约束人,而是以学生发展为本,创造条件发展人。德育应着力于创造力、意志力、亲和力、判断力及独立人格的培养。在以创新为标志的 21 世纪,德育要在开发学生创造力方面发挥重要作用,也应当大有可为。德育的根本目的,是构筑精神支柱,发掘创造潜能。大学生是高校德育主体,不是灌输客体。德育不仅是社会的道德要求,而且是学生自我生存、自我发展的需要。要善于将社会道德要求转化为学生自我要求,形成内在的道德认知和自觉的道德行为。任何教育只有转化为自我教育才能真正达到教育的效果。构筑新型的德育模式,实施情感型模式。学生思想品德形成,很大程度取决于情感投入。只有从情感入手,才能达到以理服人的目的。要实施隐型模式,注重挖掘科学在影响人的素质方面的重要作用。不少人认为只有人文知识能影响人性的养成,而习惯于把科学纳入实用知识的范畴。实际上,作为科学规范的实证标准、逻辑论证和求真态度既是技术的也是道德的,它所昭示的追求真理的精神正是人性最可珍视、最为基础的方面。科学精神在人的思想意识方方面面的渗透,对塑造美好心灵具有潜移默化的影响。要实施氛围型模式,德育不能仅靠说理教育,要营造育人的优良环境和浓厚氛围。学校的全部工作就是营造高品位的文化氛围,让学生在这种氛围中去思考、感悟、理解,净化灵魂,升华人格,完善自己。道德是分层次的,高校德育内容要适应大学生特点,从行为规范、道德原则到道德理想逐步递升。要科学规划不同年龄及各学习阶段道德教育的具体内容,形成不同的侧重点,逐步提高道德教育的广度和深度。

第四,必须深入进行道德教育理论研究,准确把握大学生思想道德状况。对大学生的思想道德状况要做实事求是的调研分析。不能将优良传统的继承或符合时代进步要求的表现当成消极倒退进行打击控制,也不能将错误思想或低下道德风尚对大学

生的影响当成积极进步的因素讴歌和推崇。不能完全以过去的标准衡量和要求一代大学生,也不能以西方资产阶级的思想观念、价值标准贻误一代大学生。对普遍存在的某些思想观点和倾向性问题,应加强教育引导,结合理论和实践给予正确回答,这也是本书的力主之处。

总之,在现代科技急速发展的大背景下,在我国社会发生深刻转型的现实面前,关注社会的伦理和道德,尤其是关注高校德育的应对策略,是极其重要的一项工作。人类同时存在物质和精神两个向度,考察和关注作为精神存在物的人,特别是在校大学生,在现代科技高速发展的时代,越来越凸显出重要性。在现代科技急速发展的视野下,高校学生自我道德的确立和民族核心价值观的构建,最终必须上升到社会主义核心价值观的层面,才有可能得到解决,即高校德育应对策略中内涵的伦理批判和道德重建,是一项与现代科技发展共为始终的研究。只要现代科技发展的进程还在进行中,只要人类还没有实现真正的大同,则这种批判和重建,将会在人类精神的反思中波浪式地不断上升开辟前进的道路。登高自卑,行远自迩。本书所做的工作,只不过是这个看起来远没有终点的过程中的一小步。