

招收海外僑生來臺升讀大學之研究 (第三期)

與中國大陸、港澳地區招生策略之比較

Recruiting Overseas Chinese Students to Study in Taiwan (III)
-A Comparative Study on the Recruiting Strategies among the
Taiwan, Mainland China, Hong Kong and Macao



國立教育資料館

G648.9
20102
3

港台書

招收海外僑生來臺升讀大學之研究 (第三期) 與中國大陸、港澳地區招生策略之比較

計畫主持人：王世英（國立教育資料館館長）

研究主持人：蘇玉龍（國立暨南國際大學教務長）

協同主持人：林志忠（國立暨南國際大學課程教學與科技研究所副教授）

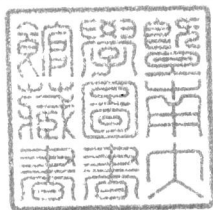
研 究 員：李 信（國立暨南國際大學通識教育中心助理研究員）

梅瑤芳（國立教育資料館秘書）

謝雅惠（國立教育資料館資料組主任）

張雲龍（國立教育資料館編輯）

研 究 助 理：田文翠（國立暨南國際大學教務處招生組長）



國立教育資料館

中華民國九十六年十二月

國家圖書館出版品預行編目資料

招收海外僑生來臺升讀大學之研究. 第三期 :

與中國大陸、港澳地區招生策略之比較 / 王

世英計畫主持 ; 蘇玉龍研究主持. -- 初版.

-- 臺北市 : 教育資料館, 民 96.12

面 ; 公分

參考書目 : 面

ISBN 978-986-01-2537-5 (平裝)

1.僑民教育 2.高等教育

529.32

96025280

書名：招收海外僑生來臺升讀大學之研究（第三期）：與中國大陸、港澳地區招生策略之比較

發行人：王世英

研究主持：蘇玉龍

出版機關：國立教育資料館

臺北市大安區（10644）和平東路一段 181 號

電話：（02）23519090 傳真：（02）23582621

網址：<http://www.nioerar.edu.tw>

電子郵件信箱：rs@mail.nioerar.edu.tw

出版年月：民國 96 年 12 月

版次：初版

電子出版品：本書同時登載於國立教育資料館網站

網址：<http://pubs.nioerar.edu.tw/books/books.jsp>

定價：新臺幣 300 元

印刷者：承印實業股份有限公司

電話：02-2955-5282

展售處：五南文化廣場：地址：臺中市中山路 6 號

電話：(04)22260330

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw>

法律顧問：王東山律師



GPN : 1009604167

ISBN : 978-986-01-2537-5

◎版權所有，轉載刊登需獲本館同意，翻印必究◎

摘 要

隨著港澳主權回歸大陸，港澳之教育事業也與大陸有著更密切的接觸，其中最引人注目的，乃是港澳與大陸間彼此間高等教育的招生工作。其中，香港由 1998 年開始委託大陸重點大學之招生，而後演變至今有自主招生和參加大陸全國高考統招兩種招生模式，2007 年約招收 1,300-1,400 名大陸學子就讀香港各大學。而澳門早在 22 年前，即有招生大陸學子的作法，但正式大規模招生始自 2001 年，至 2006 年招近 1,800 名大陸學子至澳門就學。至於大陸則是利用暨大和華僑大學之聯合招生、普通高校的聯合招生，以及單招、免試等多元管道，廣泛對港澳臺地區招生。如此招生策略對於我國傳統對港澳中學之招生作法，產生明顯的競爭態式。為此，本研究主要從文獻分析、問卷調查，分別探討港澳臺和大陸四地之招生策略、就學輔導措施與相關利基的分析與比較。

關鍵詞彙：香港、澳門、臺灣、中國大陸、高等教育、招生制度、利基

Recruiting Overseas Chinese Students to Study in Taiwan (III) : A Comparative Study on the Recruiting Strategies among the Taiwan, Mainland China, Hong Kong and Macao

ABSTRACT

After the sovereignty of the Hong Kong and Macao returned to Mainland China, the education of Hong Kong and Macao also has a close relation with the Mainland China. The recruitment of higher education among the Hong Kong, Macao and Mainland China each other is the most noticeable. Hong Kong started to recruit the Mainland student entrusted the top university in Mainland China by 1998. Up to the present, there were two methods of the recruitment, recruitment independently and to participate National Colleges and Universities Enrolment System. In 2007, there were approximately 1,300-1,400 Mainland students to study university in Hong Kong. As early as in 22 years ago, Macao had recruited students from Mainland China. The large-scale recruitment of Mainland student was beginning 2001. In 2006, there are approximately 1,800 Mainland students to study university in Macao. As for Mainland China, there were four methods of recruitment from Taiwan, Hong Kong and Macao. It included the Joint Recruitment of the Ji Nan University and Huagiao University, Joint Recruitment of National Colleges and Universities, Recruitment Independent and Exempted Admission. The strategy of recruitment of Mainland China was competitive regarding our strategy of traditional recruitment. Therefore, the study would discuss and compare the strategy of recruitment, method of counseling about learning and Niche among Taiwan, Hong Kong, Macao and Mainland China each other by literature analysis and questionnaire survey.

Key Words : Hong Kong, Macao, Taiwan, Mainland China, Higher Education, Recruitment, Niche

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究問題背景	1
第二節 研究動機與目的	5
第三節 研究架構與方法	7
第四節 名詞界定與研究限制	9
第二章 香港高等教育對澳門、臺灣與大陸之招生策略與現況	13
第一節 香港高等教育的發展現況	14
第二節 香港高等教育對大陸招生的策略分析	29
第三章 澳門高等教育對港、臺灣與大陸招生之策略與現況	45
第一節 澳門高等教育的發展現況	45
第二節 澳門高等教育對大陸招生的策略分析	57
第四章 臺灣高等教育對香港、澳門之招生策略與現況	71
第一節 臺灣高等教育的發展現況	72
第二節 臺灣高等教育對港澳招生的策略分析	78
第五章 大陸高等教育對香港、澳門與臺灣之招生策略與現況	101
第一節 大陸高等教育之發展現況	102
第二節 大陸高等教育對港澳臺招生的策略分析	110
第六章 港澳臺和大陸彼此招生作法及相關利基之分析	141
第一節 港澳臺和大陸高等教育彼此招生策略之比較	141

第二節	港澳臺和大陸彼此招生利基之分析	158
第七章	結論與建議	173
第一節	結 論	173
第二節	建 議	183
參考文獻		187
附 錄		205
附錄一	大陸暨南大學 2006 年本科招生專業、選考科目與收費標準一覽表	205
附錄二	2007 年中華人民共和國普通高等學校聯合招收華僑、港澳臺地區學生簡章	209
附錄三	2007 年普通高校招收港澳臺僑學生第一二批次學校、預科班和高考補習班名單	214
附錄四	各校歷年錄取人數及最低錄取分數統計表	217
附錄五	2007 年暨大和華大免試招生的各項資格規定	222
附錄六	暨南大學各預科班修課重點和結業與直升本科條件	225
附錄七	2007 年面向香港、澳門、臺灣地區招收研究生簡章	227
附錄八	臺灣僑務委員會受理捐贈僑生獎助學金一覽表	231
附錄九	臺灣、香港、澳門、中國大陸四地高等教育印象調查問卷	236

表 次

表 2-1	香港現行頒授學銜的名稱與機構類別	19
表 2-2	2000 至 2006 學年度教資會補助各類學生數統計表	20
表 2-3	2006/07 年教資會核准各校各類學生人數統計表	21
表 2-4	2005-2006 學年度教資會資助之各類學生統計表	22
表 2-5	2007 年香港中學會考選考科目一覽表 ¹⁷	24
表 2-6	香港高級程度會考科目一覽表	27
表 2-7	1998 年後香港各大學招收大陸學生數分析表	33
表 2-8	2007 年香港各大學對大陸招生辦法分析表	38
表 3-1	東亞大學 1981-1987 學年度學生來源分析表	48
表 3-2	2007/2008 澳門各大學開設各類課程及 2005/2006 註冊人數統計表	52
表 3-3	2007/2008 澳門各高校入學相關事項分析表	55
表 3-4	澳門歷年來招收本地與大陸學生之分析表	60
表 3-5	2007 年澳門各大學對大陸招收學士班辦法分析表	63
表 3-6	2007 年澳門各大學對大陸招收研究生辦法分析表	65
表 3-7	2007 澳門各大學對大陸學子專門設立之各項獎助學金統計表	70
表 4-1	1994 至 2006 學年度臺灣高等教育成長統計表	73
表 4-2	1995 至 2004 年大學錄取人數及錄取率	78
表 4-3	歷年來海外聯招會招生校數、系組及名額之統計表	83
表 4-4	2000 年到 2007 年香港及澳門地區申請來臺就讀大專院校人數統計	84

表 4-5	2008 年港澳生申請回臺升學申請方式彙總表	87
表 4-6	港澳地區申請回臺就讀大專院校各類組考試科目	88
表 4-7	2007 年港澳地區回臺申請就讀大專院校之錄取情況	89
表 4-8	2002-2007 學年度申請研究所碩博士班申請人數	89
表 4-9	2007 學年度港澳地區申請回臺就讀大專院校公告錄取名單時間	90
表 4-10	臺灣對僑生（港澳生）設置獎助學金種類一覽表	92
表 4-11	臺灣各校對僑生獎助學金輔導措施及現狀彙整表	94
表 4-12	2007 學年度第一學期臺灣公私立大學校院學雜費平均收費標準	94
表 4-13	臺灣各大專院校對僑生學業輔導措施及現狀彙整表	96
表 4-14	臺灣各校對僑生生活輔導措施及現狀彙整表	98
表 4-15	各校對畢業僑生輔導措施及現狀彙整表	100
表 5-1	2005 年大陸高等教育種類之分析	105
表 5-2	2005 年大陸高等教育機構學生數	106
表 5-3	1995-2006 年暨大秋季開學後的學生數學生來源情況表	124
表 5-4	中南大學 2000-2004 年港澳臺及外國留學生統計表	129
表 5-5	2007 年暨大等四校大學本科學費和住宿費收費標準表	131
表 5-6	2007 年華僑大學之獎助學金制度種類之分析表	133
表 6-1	香港各大學和歐美亞各國大學學費及生活費標準之對照表	145
表 6-2	大陸北大、清華和復旦大學 2004 年獎學金表	145
表 6-3	正式問卷施測人數統計表	160
表 6-4	正式問卷施測之臺灣學生統計表	160
表 6-5	港澳臺高中生對四地高等教育各層面問題之統計分析	163

表 6-6	港澳臺和大陸高等教育之利基寬度分析	166
表 6-7	港澳臺和大陸高等教育之利基重疊分析——整體觀點	167
表 6-8	港澳臺和大陸高等教育之利基重疊分析——臺灣觀點	168
表 6-9	港澳臺和大陸高等教育之利基重疊分析——香港觀點	168
表 6-10	港澳臺和大陸高等教育之利基重疊分析——澳門觀點	169
表 6-11	港澳臺和大陸高等教育之利基優勢分析——整體觀點	170
表 6-12	港澳臺和大陸高等教育之利基優勢分析——臺灣觀點	170
表 6-13	港澳臺和大陸高等教育之利基優勢分析——香港觀點	171
表 6-14	港澳臺和大陸高等教育之利基優勢分析——澳門觀點	171
表 7-1	港澳臺高中生對四地高等教育各層面問題之分析摘要表	178
表 7-2	港澳臺和大陸高等教育之利基寬度分析摘要表	179
表 7-3	港澳臺和大陸高等教育之利基重疊分析摘要表	181
表 7-4	港澳臺和大陸高等教育之利基優勢之分析摘要表	182

圖 次

圖 1-1 研究架構 8

圖 4-1 大學多元入學方案流程圖 74

圖 6-1 問卷調查研究架構圖 158

第一章 緒論

第一節 研究問題背景

我國僑教政策之目的在於培養海外華裔人才，歷年來基於憲法精神、歷史淵源、文化傳承、國家長遠發展及整體利益，政府秉持「凡中華兒女均應有就學的機會」、「華僑為革命之母」、「無僑教即無僑務」之理念，積極推展僑教政策。半世紀以來，已有顯著的成效，而僑生畢業返回僑居地服務，也在當地政經文教各界展露頭角。僑務委員會（2005）委員長張富美即明確地指出，僑教工作是海外華僑和臺灣之間血脈維繫的臍帶，輔導僑生¹回國升學更是僑教政策中最重要的一環。而長期觀察僑教的學者劉興漢（1991）、高崇雲（1999）、夏誠華（2005）等人更指出，輔導僑生回國升學既是政府一貫的既定政策，僑生回國升學的正面功能，亦普遍受到肯定。因此，持續鼓勵僑生回國升學，實具有社會文化、政治外交及經濟三種政策層面意義，特別是在今日我國處於國際競爭局勢中，更具有深遠的影響。

壹、海外聯招會的運作現況

面對如此龐大複雜的學生來源，五十多年來，我國已建構了一套因應各地僑情需要，或配合時勢發展的重要制度及招生經驗，無論在招生宣導、海外測驗、成績採計，及分發方式等，均有具體的做法。其中「大學暨僑大先修班海

¹ 本研究所指「僑生」，為「港澳生」及「僑生」之統稱。所謂「僑生」係指在海外出生或最近連續居留海外8年以上，其父或母系具有華裔血統，並依「僑生回國就學及輔導辦法」申請來臺升學者；「港澳生」則指在港澳地區出生連續居住迄今，或連續居住港澳8年以上，其父或母具有華裔血統，並依「香港澳門居民來臺升學就學辦法」申請來臺升學者。

外聯合招生委員會」（以下簡稱海外聯招會）是目前我國對海外招收僑生的主要負責機構。其主要乃因應大學法及其施行細則的修定，自 1995（84）學年度組成，成為招收海外僑生最重要的組織。在海外聯招尚未成立前，對於海外僑生之招生工作，主要是由教育部會同相關單位辦理，採取不同地區以不同的梯次申請與分發方式。例如：具華文獨立中學統一考試文憑之馬來西亞僑生，以其會考成績分發，不另舉辦測驗；又如日本、韓國、馬來西亞等當地設有僑校或海外臺灣學校學生，因其教學及課程內容與國內高中同步，故測驗科目乃與國內相同；而泰北、新加坡、菲律賓等地因無僑校，學習環境較為困難，則以舉辦綜合學科測驗為主；一般免試地區（如美國、加拿大及歐洲、非洲、澳洲等地）則因國家眾多，學制迥異，且申請人數分散各地，無法舉行統一測驗，而視為一般免試申請地區，採計其中學最後三年學業成績；至於師大僑先部結業生則依其已來臺就學之結業成績分發。

海外聯招會成立後，依舊秉持分區制定不同招生辦法，目前依海外地區學制、學習狀況及升學條件之不同，分為「申請制」及「測驗制」兩大招生方式，分別訂定不同的招生簡章。有的不同時間辦理考試測驗，有的依中學成績核算結果，因各成績取得之時序不同，目前分五個梯次辦理分發²：

- 一、第一梯次「馬來西亞」：持獨立中學會考文憑或 STPM、A level 文憑者（5 月底分發）³；
- 二、第二梯次「一般免試」：即美洲、歐洲、非洲、大洋洲等免試申請地區（6 月初分發）⁴；
- 三、第三梯次「海外測驗」：包含港澳及日本、韓國、新加坡、泰北、菲律賓、及海外臺灣學校高中畢業生等，於海外施以學科測驗或綜合學科測驗之地區（6 月底分發）；
- 四、第四梯次「僑大結業」：指僑大秋季班結業生，於僑大至少修業一年，取得結業資格者（7 月中分發）；

2 海外聯招會於 1999 學年度以前共分 6 個梯次分發，2000-2002 學年度印尼輔訓班要求獨列一梯次而擴充 7 個梯次，2003-2004 學年度則因緬甸改為來臺測驗故分 8 個梯次，直至 2005 學年度以後為平衡各梯次預先分配名額，簡併為 5 梯次。

3 自 2008 學年度起，第一梯次改為馬來西亞獨中统考文憑僑生及一般免試第一梯次報名者，將提前於 11 月報名，2 月放榜。

4 2008 學年度起第二梯次限馬來西亞非獨中统考文憑（即 STPM 或 A Level）者及報名第二梯次的一般免試生。

五、第五梯次「在臺測驗」：指印尼輔訓班⁵結業生、僑大馬來西亞春季班結業生，以及緬甸生來臺測驗（8月底分發）。

至於各校學系組之學群歸屬，乃參考國內分類，區分為第一類組：文、法、商類學系組；第二類組：理、工、科學類學系組；第三類組：農、醫學類學系組。

海外聯招會承辦僑生招生工作已逾十年，面對如此龐雜繁複的考選工作，向來採取較為嚴謹而保守的態度，如有任何變動，皆由駐外單位意見反應或建議，經海外聯招會各級會議決議而行之。然而返臺升學僑生人數的消長，僑居地學制的變革，以及國內大學的招生需求，大學市場開放，以及國際化的大學教育，已成為我國當前教育重要施政策略。近來，常有各大學校院紛紛向海外聯招會尋求海外各國學制對照、成績換算標準的經驗與依據；又為拓展技職校院之招生來源，教育部指示自2006（95）學年度起擇定部分評鑑績優的技職校院納入海外聯招會體系，共同招收海外僑生。此即帶動改變以往單打獨鬥的方式，朝向整合招生資源，積極研議有效的招生宣導工作模式的動力。目前僑生報考研究所的規定已於2007（96）學年度鬆綁，對曾在臺就讀大學之僑生，可於二年後再以僑生身分報考研究所，此舉將有助於培植海外高等研究人才的延伸。又僑生申請資格以在海外連續居留8年之規定，亦已修正縮減成6年⁶，勢必將有更多符合資格的僑生來臺升學。

貳、海外僑生來臺升學人數

回顧自1951（40）學年度起至2004（93）學年度為止，海外華僑子弟回國升學人數已達16萬人次，遍布五大洲，近70個國家地區。根據教育部統計處（2005）資料顯示，2004學年度在學僑生共計10,321人，其中就讀於大專校院者達9,014人，而累計歷年自大專院校畢業之僑生人數亦高達76,613人。海外地區來臺升讀大學校院之人數，歷年來以僑生及港澳生為大宗。若依據歷年僑生回國升讀大學的人數統計表（教育部統計處，2002），1981至1991學

5 印尼輔訓班將於2008學年度起停辦，改為在海外當地測驗，憑測驗成績分發，併入第二梯次。

6 依據教育部95年10月12日以臺參字第0950146821C號令修正發布之《僑生回國就學及輔導辦法》，將僑生連續居留海外年限由原訂8年以上改為6年以上，惟申請回國就讀大學醫學、牙醫及中醫學系者，其連續居留年限為8年以上。

年度間為回國人數之高峰期，分發人數每年皆超過 4,000 人，畢業人數每年亦達 2,500 人左右。1991 學年度以來，或因大環境的改變，自海外回國升學之僑生人數直線下降。直到 1997 學年度在校僑生僅有 8,000 餘人，較民國 78 年（1989）最高峰時期短少了約 5,000 人。目前每年申請海外聯招會約有 4,000 餘人，但 2007 年已漸回升突破 5,000 人而達 5,211 人（海外聯招會分發組，2007a）。

參、影響僑生來臺升學的因素

之所以會造成海外僑生人數的消長，顯然是僑居地及海峽兩岸之間隨著政經情勢變化，所產生的「推力」及「拉力」的交互作用過程（陳金雄，2000），歸納起來有以下幾點原因：（林若雱，2003；高崇雲，1999；陳金雄，2000；教育部僑民教育委員會，1996、2001）

一、經濟的因素

由於臺幣升值，物價上漲，取消減免僑生學雜費等原因，導致僑生在臺生活費用負擔趨重。加上近年來國內各大學得自訂學雜費調漲比例，公立大學與私立大學的費用差距日益縮小，但也代表公立大學的學雜費較以前提高許多，比起歐美紐澳，來臺所需的費用已不像以前便宜，低廉的誘因不再，使僑生開始選擇轉往他地升學。

二、政治的因素

東南亞部分地區或基於政治因素及民族情結，不承認我國學校的文憑，導致僑生學成返回僑居地後，出路受限；又如緬甸軍政府近年來關閉大學，來臺僑生人數激增，卻因局勢變化，2001 學年度僑生錄取後無法順利出境，導致 2002 學年度暫緩招生，僑生總人數因而銳減；至於國內政治生態改變，偶有裁撤僑委會及教育部僑民教育委員會之說法，且部分人士對輔導僑生來臺升學之措施質疑，以為僑教占用本土學生教育資源，對華僑亦曾有不歡迎的言行，致影響僑生來臺升學意願。

三、學制改變升學管道增加

東南亞地區部分學校與歐美紐澳等大學訂有雙聯學制（twin college）的合作關係，學生可留在當地修習前二年課程，後二年始出國留學，並取得國外文憑；又如香港大學近十年來新設激增，學制亦已改變，將大學改為三年，招收中七畢業學生，中六已逐年結束，加上九七之後，以往回國升學為最大宗的港生來臺人數明顯銳減；反觀澳門地區，九九年前後來臺升學人數則持續增加中；至於馬來西亞已有華人子弟陸續前往大陸升學，新加坡亦屢對馬來西亞釋出大筆獎助學金或就學貸款吸引優秀華裔學生就讀。而大陸方面，則積極以各種優厚條件向海外招生，目前大陸已開放北京大學等數十所重點大學招收海外學生，其學雜費及生活費等又較國內低廉，形成一大誘因。

四、中國大陸積極對港澳及海外招收學生

大陸暨南大學、華僑大學同屬中國國務院僑辦、教育部指導，兩校辦學宗旨是「面向海外、面向港澳臺」。中國大陸廣州暨南大學創辦於 1906 年，是大陸 211 工程重點建設的百強綜合性大學之一。2006 年排名位居全國高校第 48 名，學生綜合素質排名全國第 13 名，在學香港學生有 5 千多人，香港校友已達 2 萬餘人。華僑大學則創辦於 1960 年，位於福建泉州市，是大陸政府重點建設的綜合性大學，也是首批獲得中國教育部本科教學工作水準評估優秀的大學。華僑大學的工程學科、管理學科、經濟學科之辦學水準位於中國大陸高校前列，學生綜合素質排名全國第 22 名，香港校友 5 千餘人。暨大、華大兩校是經國家批准可以單獨對外招生，主要招收華僑、港澳臺青年和外籍華人學生的高等學府，歷年來都是港生報讀人數最多的大學，且就讀大學本科的港澳臺學生學費標準與內地生一致，是近年積極對外招生的主要窗口。

第二節 研究動機與目的

究竟現行海外招生制度的由來及演變歷程、僑生透過海外聯招制度分發後

其學業適應情況，以及如何將海外聯招會的實務經驗，拓展成為招收國際生的策略等，一直未經實證研究的統合與系統化的探討。本研究第一期即以此為主要動機，以當前僑生於各大專院校就讀的成績表現與學習紀錄等量化統計資料分析為主；第二期計畫則從學校相關僑生輔導人員、各系所教師、僑生個人的角度來看，不同區域來的僑生同學，其在校就學的生活適應狀況，進而歸納海外聯招會多年招生宣導的經驗，藉以勾勒出海外招生宣導模式。

惟上述之研究，事實上還忽略了一個重要現象，即臨近的中國大陸、香港及澳門等地，也正進行著一場高等教育人才培育的爭霸戰，他們的高等教育也正積極向海外，特別是四地間彼此互招學生的作法，更是進行得如火如荼。例如，香港自 1998 年委由大陸重點大學，進行內地招生工作，而在 2003 年更開始採取自主招生的工作，至 2007 年香港各大學共自大陸招收 1,300-1,400 名學生。而澳門除早期對香港學生進行招生工作外，也自 2004 年開始正式對內地學生招生，2006 年共招收大陸預科生 628 名、大學生 3,541 人、碩士研究生 437 人、博士研究生 94 人。大陸則自 1983 年，由暨南大學和華僑大學分別提出「面向海外、面向港澳」、「面向海外港澳、面向經濟特區」的工作方針。另自 1986 年起，大陸國家教育委員會還統一組織北京大學、清華大學、復旦大學、中山大學、華南工學院、中山醫科大學、廈門大學等 7 所校院，聯合對港澳臺僑招生。僅暨南大學於 2004 年即分別招收港澳臺生各 2,300、813 和 158 名大學本科生。至於臺灣長久以來持續對港澳地區招生，2007 年港澳分別有 688 和 1,993 名學生報名臺灣高等學校，占全球申請臺灣各大學之 51.4%。

是以，本計畫第三期雖仍以「招收海外僑生回國升讀大學」為研究主題，但在探討焦點上，將眼光移向全球高教舞臺，試圖分析在當前競爭激烈的國際教育市場中，臺灣應如何強化高等教育輸出，增加優勢與競爭機會。特別是建立在第一、二期之研究成果之上，希望透過中國大陸、港澳地區招生單位多方面的接觸與探訪，對於同文同種之香港、澳門、大陸和我國彼此如何發展與輸出高等教育？如何對海外學子招生？對同為華裔子弟的僑生又有何優惠及爭取措施？與我招收僑生策略的異同為何？進一步探討與分析，以提供臺灣各公私立大學與高等教育機構，進行海外招生與升學輔導之參考。

因此，本研究第三期計畫將深入探討在中國大陸、港澳地區的招生策略，對照回應我國目前的招生策略，進而拓展成為招收外國學生的經驗。所謂知己知彼，希望能透過海外聯招會的網絡與力量，逐一尋求這些問題的科學答案。