

Wmm

如果您使用过各种英语辅导资料 但成效不大
请您使用王迈迈英语系列丛书

王迈迈英语 ◆ 畅销十八年 ◆ 风靡几代人

专利产品

专利证书号1697051号

GRAMMAR



最新

高中英语语法

丛书主编 王迈迈 本册主编 陈松林 姚艳娟 袁顺英 黄四发 陈新民



YZLI0890161704

APETINE
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

Wmm

如果您使用过各种英语辅导资料 但成效不大
请您使用王迈迈英语系列丛书

王 迈 迈 英 语 ◆ 畅 销 十 八 年 ◆ 风 靡 几 代 人

最新 GRAMMAR

高中英语语法



丛书主编	王迈迈				
本册主编	陈松林	姚艳娟	袁顺英	黄四发	陈新民
编 者	冯 浩	李卫华	黄四发	姚艳娟	赵团结
	左国洲	谢之平	冯艾新	陈新民	屠艳平
	肖绍斌	熊艳红	袁顺英		



YZLI0890151704



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

最新高中英语语法 / 陈松林, 姚艳娟主编. — 合肥:
安徽教育出版社, 2011. 3
ISBN 978 - 7 - 5336 - 5879 - 3

I. ①最… II. ①陈…②姚… III. ①英语—语法—高中
—教学参考资料 IV. ①G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 041123 号

书名: 最新高中英语语法

作者: 陈松林 姚艳娟

出版人: 朱智润

选题策划: 王迈迈

责任编辑: 曲 彩

责任印制: 王云云

装帧设计: 奚雄军

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 3683010, 3683011, 3683015

时代迈迈教育出版传媒武汉公司 (<http://www.wmmenglish.com>)

营销部电话: (027) 87733739, 87733959

排版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷: 枝江市新华印刷有限公司

电话: (0717) 4212959

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 889 × 1230 1/32

印张: 11

字数: 320 千字

版次: 2011 年 3 月第 1 版

2011 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5336 - 5879 - 3

定价: 18.00 元

版权所有, 侵权必究



阅读导航

语法讲解 全面实用

涵盖《高中英语课程标准》规定的全部语法项目，讲解条理清晰、简洁明快，用大量真实生动的例词、例句再现语法规则，帮助理解，加深记忆，将高中所要掌握的语法知识一网打尽。

王达 图书品牌

最新高中英语语法

表主动的含义，宾语和宾补之间有逻辑上的主谓关系。该句型表示“让……直干某事”。

例：It's not right for a teacher to have had students standing outside. 老师让不听话的学生一直站在外面是不对的。

试比较：

(1) have sb. done 其后复合英语中通常为物，宾补过去分词表被动。该句型表示“请人做某事”。have 也是使役动词。

例：① I had my radio repaired. = I asked someone to repair my radio. 我请人修了收音机。

② She has her hair cut every month. 她每月请人理发。

(2) have sb. do sth. 句型表示“使人做某事”。have 是使役动词，do 是省略了 to 的不定式作宾语补足语。在这个句型中，宾语和补语之间有逻辑上的主谓关系。

例：She often has him do it. 她经常让他做事。

(3) have sb. to do 该结构表示“有事要做”，have 作“有”讲，动词不定式 to do 作定语。

例：I have a lot of work to do. 我有许多工作要做。

3. prefer...to...

prefer 是及物动词，to 是介词，一起构成固定结构。prefer...to...表示“宁愿……而不……”，两者后接相同结构，可以是名词、代词或者动名词。

例：① He prefers English to Chinese. 他喜欢英语，不喜欢汉语。

② He prefers playing basketball to playing football. 他宁愿打篮球也不愿踢足球。

③ I prefer doing something to wasting the time. 我宁愿做点事也不愿白白浪费时间。

prefer 后也可接动词不定式，但需与 rather than 搭配，than 后的不定式符号 to 应省略，构成 prefer to do sth. rather than do sth.

例：I prefer to telephone her rather than write to her. 我宁愿给她打电话，而不愿写信给她。

4. It's time for sth.

介词 for 后接名词或相当于名词的短语作宾语，意为“是干某事的时间了。”

例：① It's time for rest. 是休息的时候了。

② It's time for practice. 是进行练习的时候了。

试比较：It's time (for sb.) to do sth.

例：① It's time to do some cleaning. 是做清洁的时候了。

② It's time for us to do some cleaning. 是我们做清洁的时候了。

5. although 引导让步状语从句。

although 引导的从句放在主句前都可以，主句前不能用连词 but，但可以与 still, yet 等连用，如果主句前有连词 but，则不能用 although；although 与 though 同

1 特殊疑问句

① 特殊疑问句

1. 特殊疑问句的一般形式为：疑问词 + 助动词 + 主语 + 实义动词 + 其它成份

2. 疑问词或它所修饰的谓词作主语，语序为陈述句语序。

3. 特殊疑问句通常读降调。

4. 特殊疑问句用在下列时态中：

例：① How much does the computer cost him? (一般现在时)

买这台电脑他花了多少钱？

② Where have you been? (现在完成时)

你们到哪儿去过？

③ What were you doing at this time yesterday? (过去进行时)

昨天这个时候你在干什么？

④ Where had you lived before you moved here? (过去完成时)

搬到这里之前你住哪儿？

⑤ Which school will you visit tomorrow? (一般将来时)

明天你们将参观哪所学校？

⑥ How often did they do computer studies last year? (一般过去时)

去年他们每隔多久学一次电脑？

② 语法句型

1. so + 助动词 + 主语

so 在句型中是副词，作“也是如此”解，so 放在句首，用倒装结构。

so 后的动词形式(助动词、情态动词、连系动词、系动词)要同上句中的动词保持一致。

例：① She sent her best wishes to you. So did I. 她向你问候，我也如此。

② I can sing American songs. So can Li Lei. 我会唱美国歌曲，李磊也会。

如果前句是否定句，则用 neither 或 nor 连接。

例：He isn't good at biology. Neither is she. 他不喜欢生物，她也不喜欢。

以上句子可以这样表达：He isn't good at biology; she isn't good at biology, either.

2. have + sb. (sth.) doing sth.

have 是使役动词，其后接复合英语，宾语是人也可以是物，现在分词作宾语补足语

1

语法句型 同步指点

汇总重要常用句型，分别列入每个语法讲解中，提示重点，辨析难点，帮助同学们更有针对性地理解、掌握、驾驭这些语法点，将语法学习落到实处。

Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement

许多人抱怨自己的记忆力不好, 却无人抱怨自己的判断力不佳

常见问题 特别点拨

特别讲解语法学习中常见的问题和疑点; 精心提炼考试中最常出现的语法形式, 最易考到的语法点; 细致点拨易混淆的语法条目和用法。

王 迈 迈 迈 迈 迈

最新高中英语语法

- ③The students in Class 6 work much too hard. 六班学生学得太刻苦了。
3. so + 助动词 + 主语 + so + 助动词 + 助动词的区别。
- so + 助动词 + 主语是倒装句结构, 表示上句所讲的情况也适用另一人或物, 前后句的主语不同, 该句型表示另外的人“也是如此”; so + 主语 + 助动词为非倒装结构, 表示对上句所述内容的赞同, 前后句的主语相同, 意为“……确实如此”。
- 例: ①She works hard. So does he. 她工作努力, 他也是如此。
- ②She works hard. So she does. 她工作努力, 她确实如此。
4. as a result 与 as a result of 的区别。
- as a result 作“结果”讲, 常用来表示承上启下, 表达因果关系, 在句中作状语, as a result of 后必须接名词或代词, 表示“由于……的结果”。
- 例: ①There has been no rain for months. As a result, the rice is dying. 好几个月没下雨, 结果稻谷干死了。
- ②As a result of the flood, we had to move to another place. 由于受洪水影响, 我们不得不搬迁到另一个地方。
5. at the beginning 与 in the beginning 的区别。
- 两短语没有明显的区别, 通常可以换用, 但有几个点值得注意:
- (1) 单独使用 at the beginning 和 in the beginning 都等于 at first。
- 例: In the beginning/At the beginning/At first I didn't know this. 开始我不知道这事。
- (2) at the beginning 后跟表示一段时间的词, 表示“开始”某一点时间; in the beginning 后跟表示一段时间的词, 表示这段时间的前一小段时间。
- 例: ①At the beginning of the term he told me this. 在本学期开始时他告诉我这件事。
- ②It's often fine in the beginning of summer. 夏初天气往往好。

同步训练

单项选择

1. Go on _____ the other exercises after you have finished this one.
A. to do B. with doing C. doing D. to be doing
2. I am fine, _____ only a little tired.
A. and B. or C. so D. but
3. It's kind _____ me with my work.
A. of you to help B. for you to help C. for you helping D. of you help

1 辨疑解惑

义。

例: ①Although I am tired, I feel very fine. 尽管我很累, 但我感觉良好。

②The farm is large, but my Dad has only two men working for him. 尽管农场很大, 但我爸只雇了两人帮他干活。

6. go on doing sth.

表示“不停地、继续做原来的事情”。

例: ①He went on writing the letter for half an hour. 他写这封信写了半小时。

②After a short break, he went on writing the letter. 休息片刻后, 他继续写信。

go on to do sth. 表示完成某事后, “继续做另一不同的事情”。

例: After explaining the new words, the teacher went on to teach the text. 老师讲完生词后, 继续上课。

go on with something 与 go on doing sth. 意思接近, 但 go on with something 主要侧重于中断再继续同一件事, 而 go on doing something 主要侧重于连续不断地做某事。

例: Please go on with the meeting. 请继续开会。

7. It's + adj. + of sb. + to do sth.

此句型中介词的引出不定式逻辑上的主语, 形容词说明该逻辑主语的性状、品质、品质, 即形容词是评价人的, 常用于此句型的形容词有: kind, nice, clever, wrong, stupid, cruel 等。

例: ①It's kind of you. --You are kind. 你真善良。

②It's clever of her to work it out. --She is clever to work it out. 她真聪明, 算出了这道题。

语法点: It's + adj. + for sb. + to do sth.

介词 for 引出不定式逻辑上的主语, 形容词是评价事情的, 常用于此句型的形容词有: possible, necessary, important 等。

例: It's important for us to study English.

不能忘: We are important to study English.

可以说: To study English is important.

⑤ 学习中应注意的问题

1. prefer 的用法。

prefer 可单独使用, 意思与 like 接近, 后可接名词、代词、不定式及动词名词。

例: ①He prefers tea. 他喜欢茶。

②I prefer staying with children on weekends. 周末我宁愿与孩子在一起。

2. too much 与 much too 的区别。

too much 中的 much 是形容词, 修饰不可数名词, too 为副词修饰 much 以加强语气; 而 much too 短语中 too 是形容词或副词, much 是副词修饰 too。

例: ①I am sorry I have put you too much trouble. 对不起给你添了太多的麻烦。

②The shirt is much too big for me. 我穿这件衬衫太大了。

3

同步训练 即学即用

每个语法点讲解后, 均给出一些精心选择、精心设计的贴近考试的练习, 让同学们在活泼、实际的做题中谙熟所学语法点, 提高应试能力。



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement

许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳



王迈迈英语 ◆ 畅销十五年 ◆ 风靡几代人



序

王迈迈中学英语系列丛书是一套深受中学生喜爱的好书。这套丛书的作者都是中学英语教学教研一线的中坚力量，其中包括原湖北省教研室中学英语学科负责人陈松林先生、黄冈市英语教研员蒋辉明先生、宜昌市英语教研员徐启富先生、荆州市英语教研员王石林先生、孝感市英语教研员左唯英先生、原黄冈中学英语特级教师杨方正先生等，另外还有一些外籍专家也为这套丛书的出版做出了巨大贡献。

一套中学英语系列丛书要想得到广大读者的认可，成为畅销品牌，首先要有一种全心全意为读者朋友服务的思想，急他们之所急，想他们之所想。其次，一流的作者队伍则是这套丛书走向成功的可靠保证。这些英语教学专家常年奋斗在中学英语教学、科研的第一线，既深知中学生英语学习的实际困难和实际需求，又有新的教学理念和教学方法，能引领中学英语教学改革的方向和潮流。有这样的指导思想，用这样的作者队伍，打造出一种高质量的畅销品牌应该是情理之中的事。

编者

Contents

1	特殊疑问句	(1)
	同步训练	(4)

2	直接引语和间接引语	(6)
	第一节 祈使句转变成间接引语	(6)
	同步训练	(9)
	第二节 陈述句的直接引语变间接引语 ...	(10)
	同步训练	(13)
	第三节 疑问句的直接引语和间接引语 ...	(15)
	同步训练	(18)

第四节	疑问句间接引语的表达法	(19)
	同步训练	(21)
第五节	复习间接引语	(22)
	同步训练	(25)

3 动词时态

第一节	现在进行时	(26)
	同步训练	(29)
第二节	过去完成时的用法	(30)
	同步训练	(33)
第三节	过去将来时	(34)
	同步训练	(37)
第四节	一般过去时与过去进行时的用法	
		(39)
	同步训练	(43)
第五节	过去完成时态与现在完成进行时的用法	
		(44)
	同步训练	(50)
第六节	复习动词时态 I	(51)
	同步训练	(55)
第七节	复习动词时态 II	(56)
	同步训练	(59)

4 动词不定式

第一节	动词不定式作状语	(61)
-----	----------------	------

同步训练	(64)
第二节 动词不定式作主语	(65)
同步训练	(67)
第三节 动词不定式作各种成分	(68)
同步训练	(73)
第四节 复习动词不定式	(74)
同步训练	(78)

5 被动语态

第一节 一般将来时的被动语态	(79)
同步训练	(81)
第二节 现在完成时的被动语态	(82)
同步训练	(84)
第三节 现在进行时的被动语态	(86)
同步训练	(90)
第四节 复习被动语态	(91)
同步训练	(95)

6 定语从句

第一节 定语从句的概念	(96)
同步训练	(98)
第二节 由关系代词 <i>who, whom, which, that</i> 引导的 定语从句	(100)
同步训练	(102)

第三节	由“介词 + 关系代词”引导的定语从句	...(103)
	同步训练	(106)
第四节	由关系副词引导的定语从句	(107)
	同步训练	(110)
第五节	由 whose 引导的定语从句	(111)
	同步训练	(115)
第六节	非限定性定语从句(一)	(116)
	同步训练	(118)
第七节	非限定性定语从句(二)	(119)
	同步训练	(126)
第八节	复习定语从句	(127)
	同步训练	(130)

7 宾语从句和让步状语从句 ... (132)

同步训练 (135)

8 作宾语或表语的 that 从句及分数表达法 (137)

同步训练 (141)

9 同位语从句 (143)

第一节 同位语从句的用法 (143)

同步训练 (146)

第二节 复习同位语从句	(147)
同步训练	(150)

10 名词性从句 (152)

第一节 名词性从句的用法	(152)
同步训练	(157)
第二节 名词性从句在句中作主语 ...	(158)
同步训练	(166)
第三节 复习名词性从句	(167)
同步训练	(170)

11 主语从句 (171)

同步训练	(173)
------------	-------

12 情态动词 (175)

第一节 情态动词的用法	(175)
同步训练	(181)
第二节 must may might can could 等情态动词 的用法	(182)
同步训练	(185)

13 v-ing 形式 (186)

第一节 v-ing 形式作主语及 v-ing 形式作宾语	(186)
---------------------------------------	-------

同步训练	(189)
第二节 v-ing 形式作表语、定语、宾语补足语	(190)
同步训练	(194)
第三节 v-ing 形式作状语	(195)
同步训练	(198)
第四节 复习 v-ing 形式作主语、宾语、表语的 用法	(199)
同步训练	(205)
第五节 复习 v-ing 形式作宾语补足语和状语的 用法	(206)
同步训练	(209)

14 主谓一致 (211)

第一节 主谓一致	(211)
同步训练	(215)
第二节 复习主谓一致	(216)
同步训练	(218)

15 过去分词 (220)

第一节 过去分词作表语和作定语的用法	(220)
同步训练	(225)

第二节	过去分词作宾语补足语	(226)
	同步训练	(230)
第三节	过去分词作定语和状语	(231)
	同步训练	(237)
第四节	复习过去分词的用法	(237)
	同步训练	(240)

16 as if... 的用法及 no matter 的用法

.....	(242)
同步训练	(247)

17 “介词 + 关系代词”结构及“动词 + 疑问词 +

带 to 不定式”结构	(249)
同步训练	(255)

18 省略句

同步训练	(263)
------------	-------

19 倒装句

同步训练	(268)
------------	-------

20	“it” 的用法	(270)
	同步训练	(273)

21	句子成分	(275)
	第一节 谓语	(275)
	同步训练	(278)
	第二节 表语	(279)
	同步训练	(283)
	第三节 宾语	(284)
	同步训练	(286)
	第四节 宾语补足语	(287)
	同步训练	(290)
	第五节 定语	(291)
	同步训练	(295)
	第六节 状语	(296)
	同步训练	(301)

语法综合测试	(302)
---------------------	-------

同步训练答案与解析	(311)
------------------------	-------

1 特殊疑问句

特殊疑问句

1. 特殊疑问句的一般形式为:疑问句 + 助动词 + 主语 + 实义动词 + 其它成份
2. 疑问词或它所修饰的词作主语,语序为陈述句语序。
3. 特殊疑问句通常读降调。
4. 特殊疑问句用在下列时态中:

例:①How much does the computer cost him? (一般现在时)

买这台电脑他花了多少钱?

②Where have you been? (现在完成时)

你们到哪儿去过?

③What were you doing at this time yesterday? (过去进行时)

昨天这个时候你在干什么?

④Where had you lived before you moved here? (过去完成时)

搬到这里之前你在哪儿住?

⑤Which school will you visit tomorrow? (一般将来时)

明天你们将参观哪所学校?

⑥How often did they do computer studies last year? (一般过去时)

去年他们每隔多久学一次电脑?

语法句型

1. so + 助动词 + 主语

so 在句型中是副词,作“也是如此”解,so 放在句首,用倒装结构。

so 后的动词形式(助动词、情态动词、连系动词)要同上句中的动词保持一致。

例:①She sent her best wishes to you. So did I. 她向你问候,我也如此。

②I can sing American songs. So can Li Lei. 我会唱美国歌曲,李磊也会。

如果前面句子是否定句,则用 neither 或 nor 连接。

例:He isn't good at biology. Neither is she. 他不喜欢生物,她也如此。

以上句子可以这样表达:He isn't good at biology; she isn't good at biology, either.

2. have + sb. (sth.) doing sth.

have 是使役动词,其后接复合宾语,宾语是人也可以是物,现在分词作宾语补足语

表主动的含义,宾语和宾补之间有逻辑上的主谓关系。该句型表示“让……一直干某事”。

例:It's not right for a teacher to have bad students standing outside. 老师让不听话的学生一直站在外面是不对的。

试比较:

(1) have sth. done 其后复合宾语中通常为物,宾补过去分词表被动,该句型表示“请人做某事”。have 也是使役动词。

例:① I had my radio repaired. = I asked someone to repair my radio. 我请人修了收音机。

② She has her hair cut every month. 她每月请人理发。

(2) have sb. do sth. 句型表示“使人做某事”。have 是使役动词,do 是省略了 to 的不定式作宾语补足语。在这个句型中,宾语和补足语之间有逻辑上的主谓关系。

例:She often has him do it. 她经常让他做事。

(3) have sth. to do 该结构表示“有事要做”,have 作“有”讲,动词不定式 to do 作定语。

例:I have a lot of work to do. 我有许多工作要做。

3. prefer...to...

prefer 是及物动词,to 是介词,一起构成固定结构。prefer...to... 表示“宁愿……而不……”,两者后接相同结构,可以是名词、代词或者动名词。

例:① He prefers English to Chinese. 他喜欢英语,不喜欢汉语。

② He prefers playing basketball to playing football. 他宁愿打篮球也不愿踢足球。

③ I prefer doing something to wasting the time. 我宁愿做点事也不愿白白浪费时间。

prefer 后也可接动词不定式,但需与 rather than 搭配,than 后的不定式符号 to 应省略,构成 prefer to do sth. rather than do sth.。

例:I prefer to telephone her rather than write to her. 我宁愿给她打电话,而不愿写信给她。

4. It's time for sth.

介词 for 后接名词或相当于名词的短语作宾语,意为“是干某事的时间了。”

例:① It's time for rest. 是休息的时候了。

② It's the time for practice. 是进行练习的时候了。

试比较:It's time (for sb.) + to do sth.

例:① It's time to do some cleaning. 是做清洁的时候了。

② It's time for us to do some cleaning. 是我们做清洁的时候了。

5. although 引导让步状语从句。

although 引导的从句放在主句前后都可以,主句前面不能用连词 but,但可以与 still,yet 等词连用,如果主句前有连词 but,则不能用 although;although 与 though 同