

# 当代中国德育研究

## 新进展

中国德育 杂志社  
教育研究 杂志社

组编

- 做成一个人——道德教育的根本指向
- 改革开放30年学校德育政策回顾
- 当前中国道德教育的文化困惑与文化选择
- 弘扬人民教育家霍懋征的教育思想
- 中学师德建设调查十大发现
- 中国公民教育观发展脉络探析
- 当代新技术革命与人的发展
- 谈谈劳动技术课的德育功能
- 多元、多样、多变时代的道德心理学思考
- 情境教育与德育



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

# 当代中国德育研究新进展

中国德育杂志社  
教育研究杂志社 组编

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

当代中国德育研究新进展/中国德育杂志社, 教育研究杂志社组编.

—北京: 人民教育出版社, 2011

ISBN 978-7-107-23707-2

I. 当…

II. 中…

III. 德育—研究进展—中国

IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 140570 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 33

字数: 540 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 56.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



## 前言：当代中国德育研究的“地形草图”

青少年强则国家强，青少年兴则民族兴。培养什么人、怎样培养人，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。当今世界正处在大发展大变革大调整时期，政治多极化、经济全球化深入发展，国与国之间思想文化交流、交融、交锋；我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整，国内社会思想多元、多样、多变。青少年健康成长面临新的形势。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度重视未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育，指出“培养什么人、怎样培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题”；强调“教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。这些思想从确保党的事业后继有人、社会主义事业兴旺发达的高度，为加强和改进德育工作，为促进青少年健康成长，提出了明确要求，指明了正确方向。

近年来，广大德育科研工作者，牢记使命、心怀责任，总结经验、厘清认识，分析挑战、探索规律，取得了丰硕成果。由中央教育科学研究所主办的杂志《中国德育》和《教育研究》刊发的有关文章，就是这些成果的重要组成部分。本书选取了其

中的优秀论文，并大致分成总论、德育理论、价值观教育、多元文化与德育、师德师风建设、公民教育、网络与德育、课程育人、德育心理、儿童发展 10 个板块。

这些成果体现了当代中国德育研究的新进展和发展趋势，为我们展示了当前我国德育研究的主要领域和基本思想。

## 一、德育走向以人为本

对这个问题的讨论，是与对现代教育的反思联系在一起的。现代教育在促进教育规模化、正规化、高效化上是积极的。但同时也暴露出很多问题，其中最要害的就是在工具理性支配下“见物不见人”。在这种制度化教育下，德育也出现了“人学空场”。在我国，对现代教育的集中反思，始于 20 世纪 80 年代初。当时一场轰轰烈烈的关于教育本质的大讨论，引发了对“人”的问题的持续关注。在随后的三十年中，“人”、人的主体性、人的生命价值等，一直是教育研究的中心话题，并逐渐形成共识。尤其是到了 21 世纪初，“以人为本”成为党和国家工作的指导思想后，整个教育（包括德育），从思想到制度，都发生了积极的转变。教书育人、育人为本，德智体美、德育为先。教育的根本任务是立德树人。德，是做人的根本。以人为本的德育，就是用“人”的方式理解人、对待人、关怀人，促进人的生命价值最大化。这是当前德育理论的基调。主体德育、生活德育、生命德育、审美德育、情感德育、体验德育等学说，都是在这个基调下的积极探索。这些学说，或强调学生主体人格的养成，或重视德育与生活的密切关系，或彰显促进学生生命价值的实现，或主张德育的审美特性，或侧重学生道德情感的培养，或注重以体验增强德育实效性，共同装点出了当代中国德育思潮和理论的绚丽图像。

## 二、在文化多样、价值多元中实现主导成为时代课题

当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素。随着改革开放的深入，我国社会思想意识日益活跃，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。文化多样性、价值多元化，既表现在传统与现代之间，也表现在中外之间，还表现在代际或不

同社会阶层之间。如何在多元文化、价值中立中实现主导，是学校德育工作面临的重大挑战。一方面，要分析不同文化、价值得以存在的必然性和合理性，尊重差异、包容多样，借鉴人类文明共有的发展成果。另一方面，更重要的是要引导青少年学生树立社会主义核心价值观。历史经验表明，任何一个国家要把全社会的意志和力量凝聚起来，都必须有一套与经济基础、政治制度相适应的核心价值观体系，都必须靠统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神支柱和基本的道德规范。对于我们这样一个有着 13 亿人口、56 个民族的大国，那就是建设社会主义核心价值观体系，巩固马克思主义指导地位，用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，不断增强人们对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会目标的信念和信心。教育担负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任，德育关系着人才培养的方向。党的十七大报告和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，对学校德育工作提出了明确要求。目前，关于社会主义核心价值观体系的研究，已经非常充分，但关于如何把这个体系融入国民教育全过程的研究，尤其是长效机制研究，还很不够。这将是当前和今后一个时期德育研究和德育工作的重大课题和长期任务。

### 三、师德师风建设常说常新

教师是学生健康成长的指导者和引路人。国家、社会、学校、学生和家長都对教师有很高的期望。可以说，对教师的言行，关注度高、容忍度低。但据有关调查，当前师德师风建设不容乐观：一些教师职业信念不够坚定；一些教师自身价值冲突严重，对学生的价值引导不全面、有偏差；一些地方推进教师专业发展时，把师德师风建设割裂出来，片面注重业务素质的提高；师德师风建设机制建设薄弱；师德师风优秀代表评选，持续产生作用的机制不健全；一些违反师德师风规范的事件时有发生，教师整体形象有所矮化；等等。学者们始终关注师德师风建设，在理论创新、制度建设、工作机制等方面提出了若干新思想、新思路。

#### 四、公民教育研究更加务实求理

我国公民教育研究起步较晚，但势头迅猛。这一方面是我国经济社会发展的需要，另一方面是中西方学术交流的结果。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出，要“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也重申了这个思想。国内学者从多个角度对公民教育开展了研究，对于要不要开展公民教育，大家似乎已没有争议；但对于什么是公民教育、怎样开展公民教育，分歧不小。粗略来看，出现了两种取向：一是政治取向，主张培养“好公民”；一是道德取向，主张培养“好人”。经过一段时间的讨论，甚至争论，学者们已经把焦点聚到了“中国的公民教育是什么、怎么做”上来了。显然，中国的公民教育，与西方的公民教育肯定是不同的，与传统意义上的道德教育也应是不同的。这一次聚焦更加务实求理。回到事情的本质看，学者们提出，我国公民教育要处理好几对关系：就公民与国家的关系而言，公民教育的第一要义是爱国主义教育 and 理想信念教育；就公民与社会的关系而言，公民教育应当培养青少年学生的权利与责任意识、遵纪守法的品质；就公民与他人关系看，公民教育应当培养学生团结互助、理解宽容等品质；就公民与自身关系看，公民教育要培养青少年学生自尊自爱、爱岗敬业、诚实守信等品质。还有学者提出了要加强公民教育政策和法律的研究。另外，在我国一些地方和学校，规模或大或小在实践着公民教育，加强对这些实践的总结和引导，也将是德育研究的重要内容。

#### 五、网络德育考验着教育者和受教育者

随着信息技术的广泛应用，学校不再是知识创造和传播的唯一阵地，书本和课堂不再是学生获取知识的唯一渠道，现实生活不再是学生唯一的生存空间。学校里的知识观、学习观，青少年学生的世界观、人生观、价值观，都在发生着深刻变革。网络德育及其研究应运而生。学者们的研究主要有两个路向：一是关注网络对青少年学生健康成长的影响；二是研究如何利用网络更好地开展德育工作，探索网络环境下德育工作的新规律。如何占领网络这个阵地、如何

准确把握青少年学生网络生活和交往方式、如何克服网瘾、如何丰富网络教育资源、如何引导青少年发展亲社会行为、教育者如何提高网络育人能力等，成为网络德育研究回答的主要问题。但在这个过程中，一些现象，如教育者的网络与受教育者的网络不对应、教育力量遭遇反教育力量的消解或抵消、教育“反哺”等，考验着教育者和受教育者，影响着网络德育的效果。

## 六、课程育人有共识但任重道远

课堂是德育的主阵地，课程是德育的重要载体。课程育人，一是通过德育课程育人，二是通过其他课程育人，即常说的学科德育。相关研究更为侧重前者。在新一轮课程改革中，对德育课程从标准到教材都有了很多的研究。这些研究有一个突出的特点，那就是主张品德培养重在养成孩子的价值观和生活态度，以生活事件为素材组织教材，强调生活逻辑而不是学科逻辑，更加尊重儿童文化和儿童身心发展规律。应该说，新的德育课程拉近了与孩子们的距离，凸显了德育的实效。另一方面，学科德育研究也在推进。但无论是研究力量，还是研究深度，都明显不如德育课程研究。在一些人眼中，学科教学的主要任务还是学科知识和技能的学习。真正的课程育人，任重而道远。

## 七、以促进德育心理研究增强德育科学化水平

西方关于德育心理的研究起步早、影响大。比如，皮亚杰基于儿童的社会认知发展，揭示了儿童道德发展的趋势，即儿童的品德发展是从“他律”到“自律”的过程。在这个基础上，柯尔伯格运用“道德两难法”，提出了“三水平、六阶段”的儿童道德认知发展理论。“三水平”指前习俗水平、习俗水平和后习俗水平；“六阶段”分别是惩罚与服从；个人的工具主义目的与交易；相互性的人际期望、人际关系与人际协调；社会制度和良心；维持至上的权利、社会契约或功利；普遍性伦理原则。这些研究大大提高了道德研究的科学化水平。在我国，德育心理研究是一个新的研究点。大家对此有两种理解：一是用心理学的方法研究德育；二是研究德育中那些属于心理学范畴的东西，如认知、情感、人格、心理规律和机制等。相对来说，研究者对情感、人格等的研究成果多一些。也有研究者开始运用脑科学的最新成果研究德育心理问题。但由于



研究方法的局限，相关研究还需进一步深入。如要进一步增强德育工作的针对性和实效性，就必须对学生品德发展规律进行更加透彻的研究。因此，迫切需要更多的、用科学方法支撑的德育心理研究。

此外，我国德育政策研究也随着教育政策研究的勃兴，有了明显进步，对于推动德育政策的完善作出了贡献。但在德育理论成果向德育政策转化、基层德育经验总结、德育工作机制完善等方面，还有很多工作要做。

中国德育杂志社  
教育研究杂志社  
2011年8月

# 目 录



## 【总论】

做成一个人

——道德教育的根本指向 .....	鲁 洁	2
改革开放 30 年学校德育政策回顾 .....	卓晴君	10
加强青少年思想道德教育的思考 .....	吴德刚	36

## 【德育理论】

学生道德社会化内容的应有之义：“共享”抑或“多元” .....	张人杰	46
“道德”是道德教育有效性的依据 .....	陆有铨	56
“道德”与“更道德”的区分之辩		
——与陆有铨教授商榷 .....	但昭伟	64
“冲动形态的伦理”与道德教育的哲学范式 .....	樊 浩	71
当前中国道德教育的文化困惑与文化选择 .....	戚万学	82
雷锋精神的现代意蕴 .....	扈中平	93
“狼来了”道德故事原型的价值逻辑及其重构 .....	石中英	103
论道德教育向道德教化的转进 .....	李小鲁	117
论德育与非德育、反德育 .....	郑 航	122

## 【价值观教育】

儒家人生价值观及其现代意义 .....	钱 逊	130
社会转型时期中学生价值观探析 .....	裴娣娜 文 喆	138

诚信观的构成及其对诚信教育的启示 .....	傅维利 等	152
中国传统德育的精髓 .....	李剑萍 路书红	162
母语教育与民族文化认同 .....	成尚荣	167
信仰的忠告		
——致部分有信教意向的同学 .....	刘建军	174

### 【多元文化与德育】

价值多元化背景下学校德育重建的研究与反思 .....	杨小微	180
价值观念变迁中的中国德育改革与反思 .....	黄书光	185
价值观多元背景下的西方道德教育变革 .....	余维武	191
价值多元化背景下中小学校德育环境调查报告 .....	靖国平等	198

### 【师德师风建设】

弘扬人民教育家霍懋征的教育思想 .....	袁振国	210
中学师德建设调查十大发现 .....	檀传宝 等	216
我国班主任工作状况调查 .....	齐学红 等	227
扞论大学教师的“师道”与“师德” .....	韩延明	234
高校辅导员队伍建设状况的调查与分析 .....	李占才 蒯正明	242

### 【公民教育】

谈公民的诚信教育 .....	班 华	254
中国公民教育观发展脉络探析 .....	朱小蔓 冯秀军	265
公民教育：中国教育与社会的整体转型 .....	檀传宝	281
公民教育：当代中国教育的历史选择 .....	李 萍 等	291
德育及公民教育在香港课程改革中的理念、策略和实践经验 .....	张永雄	297
加强公民教育是保持民族精神强大生命力的突破口 .....	王东斌	310
和谐校园背景下公民教育的实践指向 .....	王健敏	317



## 【网络与德育】

当代新技术革命与人的发展 .....	唐凯麟	324
素质教育与网络时代的青少年德育 .....	陶宏开	331
青少年网络道德实证研究 .....	雷 雳 马晓辉	337

## 【课程育人】

谈谈劳动技术课的德育功能 .....	徐长发	348
对话：德育课程改革三十年 .....	蓝 维 高德胜	355
愉快有效的道德教学何以可能 ——结构化方式道德教学论解析 .....	饶从满	364
国民性改造视野下的德育新思路 ——论蔡元培《中学修身教科书》中的德育思想 .....	袁洪亮	376

## 【德育心理】

论青少年情感素质 .....	卢家楣	386
多元、多样、多变时代的道德心理学思考 .....	杨韶刚	397
自尊的本质探寻与教育关怀 .....	张向葵 丛晓波	403
全球化进程中青少年理想人格的培育 .....	刘国强	413
中学心理健康教育现状分析 ——基于对广西、河南两区省的调查 .....	林丹华 等	423

## 【儿童发展】

情境教育与德育 .....	李吉林	432
浅说“儿童读经”的教育责任 .....	杨启亮	442
中小学学生生活方式的探讨 .....	冯建军	449
全国小学生思想道德状况喜忧参半 .....	刘金明	456

中小学安全管理现状调查 .....	徐美贞	464
基于文化情境的儿童道德教育探索 .....	李庆明	474
<b>附录</b> 全球和宇宙背景中的道德教育：两种哲学范式 .....	成中英	485
<b>后记</b> .....		512

# 【总论】

# 做成一个人

## ——道德教育的根本指向

鲁洁\*

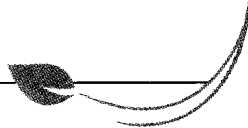
“道德教育要把人引向何方”，这一根本指向性的问题，无论是在道德教育的理论还是实践中，都是一个不可避免的核心问题。不同的人学观和德育观在这个问题上作出了不同的回答。引导和促使人去做成一个“人”，是生活论德育观所作出的回答。

### 一、人曾经有过的追寻

人曾经将自己与神相攀附，把自己看做“神人”，是一种能够与神相通的、并最终能够成为神的特异存在。“成为一个神”曾经是人的追求，也是道德、道德教育的指向。“人的特征正是其超人、神人的性质。人不仅知道神，同时这种意识——宗教意识——又是他的本质特征，因此，完全可以把人定义为一个与神有着有意识内在联系的生物”。<sup>①</sup>西方从古希腊时代开始，这种“神人观”就已现端倪。在柏拉图的理念王国里，那最高等级的理念被他直接称为“神”，只有“哲学王”才能达到对它的真正把握，因为“哲学王”是摆脱尘世束缚的人，只有他才有资格与理念“居住在一起”，也就意味着“哲学王”是与理念一样纯粹、一样神圣的存在，是达到真正觉悟的、与“神”同在的“通体透明”的非凡存在，很显然，这样的人就是“神人”，就是“圣贤”，是人生最高境界的体现者。<sup>②</sup>

---

\* 鲁洁，南京师范大学道德教育研究所教授、博士生导师。



中国虽然不曾经历过宗教完全统治的时期，但也同样存在这种“神人”的人学观。自汉代“罢黜百家，独尊儒术”之后，儒家思想成为正统的意识形态，虽然没有西方宗教那种对于彼岸世界的追寻，也没有对于上帝的绝对献身，但儒家却在引导人们走向神圣性的超越。这种神圣性表现为对于“人欲”的绝对克制与消弭，将“灭人欲”神圣化为“天理”、“天德”——“人心莫不有知，惟蔽于人欲，则忘天德也”（程颐）。儒家所推崇的“圣人”就是一种能与天地合德，与大道同行的人，凌驾于一般人之上的非凡之人。

基于“神人观”的道德教育，是一种“神化”的教育，换句话说，也即是教育要将人提升为“神”。在对于人的理解上它所持的信念是：人是可以达到神的境界，拥有完全的神性的。教育的根本使命就是要帮助人去听从自己最高层的本性——神性之召唤，努力摆脱自然性，跳出自己作为人的生活经验，脱去“人”的帽子，也就是在“神人”中去除掉“人”的因素，实现完全的神性而“修成正果”，化成一个“神”。教育既以教人“成神”、“成圣”为其根本的取向，也就必然要人去否定和背离身在其中的、现实的世俗生活。它教导人把这种生活看做没有价值的乃至是堕落的，把现实生活经验、生活欲求视为不洁的乃至是邪恶的。这种“神化”教育在历史上曾经是道德教育存在的普遍形式。直至今日，我们还不敢说已经完全摆脱了种种神化教育的影响。

在历史的涌动中，人开始从向神攀登的天梯上跌落，跌进了他的作为物质存在的血肉之躯。这时的人又开始把自己归属于自然，将自己比附为“物”。人的自我认识实现了从出世的“神化”境界转向入世的“物化”状态。这种转变在思想根源上，缘自于统一自然观的建立。这种自然观，一方面把上帝、神灵等的神圣性从自然界驱逐出去；另一方面又把入归属于自然之中，将之还原为一个物质的实体，人性被归结为自然性。人或是被视为机器，或是被当做整个机器上的一个零部件，人只是为机器这具“物”所支配和指使的另一具“物”；人又或是被等同于其他动物，认为人和其他动物一样，他的本性只是满足生理的、物质的需要。人生的目的就是去追寻物质享受的快乐，认为这种追寻既是人之所需，它就必然是善的。

这种“物性化”的人性观、道德观在西方源远流长。古希腊哲学家阿里斯底波认为，人是宇宙的一部分，因此人性与自然本性相一致。德性就是要按照人的自然本性去生活。人和其他动物一样，生活的目的就是追逐快乐，不论使用什么手段，追逐快乐就是善。而他所认定的快乐是肉体上的快乐远胜于灵魂



的快乐，肉体上的痛苦远远比灵魂痛苦难受。

自文艺复兴以来，众多的思想家们都在高扬与神性相对立的人之自然属性，把人的自然性视为人的本质。他们之中有的认为，人是自然的一部分，人应当按照自然本性去生活，尽情享受现世生活（瓦拉）；有的说，人首先是一种“自然物体”，人的自然本性就是自我保存、自私自利，基于这种本性，他不惜采取一切手段去占有一切，这是天赋于人的“自然权利”，“人对人像狼”，这就是自然状态下人与人的关系（霍布斯）。一直到当代还有人认为，“人类不过是复杂一点的动物”，人和园丁鸟、食蚁兽之间并不存在本质的差别（罗蒂）。这种种把人和自然相等同、将人消融于物质世界、使人无条件服从于本体世界必然性的人性论，深深植根于资本主义生产和消费的制度，它是这种制度下人的物之依赖性的现实反映。而它得以广泛地影响人的自我认识，还因为有相应的道德观为之辩护。在现代主义文化道德所高举的“人性化”旗帜下，无节制地释放人的自然冲动、满足人的自然需要、追寻物质享受的生活方式获得了伦理上的合理性——凡是顺乎自然的就是善的。“资本主义的文化正当性已经由享乐主义取代，即以快乐为生活方式……它的意识形态原理就是把冲动追求当成了行为规范”。<sup>③</sup>而“要做到伦理上的合理，人们必须把自己的行为当做绝对必需进行‘普及’”<sup>④</sup>。正是这样，享乐主义的人生观、道德观以其不可阻挡之势席卷全世界。当今时代，人性被湮没在物性之中，已是一个不争的事实。

## 二、人要成为他自己

### （一）人的自我回归

人不是来自于神的世界，人不是神造的，相反，神倒是人造的。人造了一个高高在上的神，它成了绝对自由、创造性和目的性的化身，是绝对的完满和统一，但它却是人自己不可能企及的。人永远也成不了神，成为神只是一种妄想。不可否认，这种投向于彼岸世界的“妄想”，也曾赋予人以某种终极的关怀，给人超越自我的道德力量。但它却也使人性遭到扼杀，人的正常需要和生活被否定，神圣的追求和现实的生活处于两极对立之中，这种追求也必然从虚妄转向虚假。

人来自自然，是自然的一部分，这是人必须承认的事实。但是人既从自然