



侯永琪 著

美國耶穌會大學 的 發展與未來

G649.712.8
2005

美國耶穌會大學的發展與未來

侯 永 琪 著



五南圖書出版公司 印行

推薦序

二十世紀末，高等教育的擴張、資訊科技運用、系所課程革新及產學合作等，已使得大學由傳統保守、僵化與穩定小規模的「村莊」（village）型態組織，逐漸轉變為一座五光十色，多元發展，需適應複雜與不確定性的知識之城，是一所兼顧學術、教育、社會服務等多重功能的多元大學。就如 Clark Kerr 所指出，二十一世紀之全球化、資訊化、新科技所帶來一連串不可預期的問題都會衝擊現今大學的角色與功能：「人類的未來是一個不可測的『狐狸』時代，人們將面臨更多的不確定、更多的制衡及不想要的發展結果」。因此，在經濟國際化的衝擊下，全球高等教育所面臨之開放自由競爭的挑戰是立即而且是來自多面向的。

二十一世紀全球化與國際化的發展，為耶穌會高等教育帶來了挑戰與衝擊，但也伴隨了新的契機。何謂耶穌會高等教育？也許各國教育學家的定義與詮釋不盡相同。雖然時代不斷變動，使得耶穌會高等教育經營管理模式隨著改變，但耶穌會大學追求真理的精神卻不曾變動。換句話說，有所變，有所不變，耶穌會大學培養學生獨立思考、健全人格與展現對社會關懷，維護公平、正義的教育使命為其永遠追求的價值是不變的。

值此之際，本書作者將多年來對美國高等教育深入研究的成果出版，而本書也獲得天主教輔仁大學出版補助與支持。本書是以作者所撰寫之博士論文「探討官僚、同僚與政治管理模式對美國耶穌會大學之學術聲譽與教育使命之關係研究個案：喬治城大學」為基礎架構，繼續對美國 28 所耶穌會大學的使命、組織、聲譽、課程、管理、遠距教育、全球化及未來發展有更全面性深入的探討與研究。

過去幾十年來，台灣一些宗教大學致力於學術研究與教學，並受到社會大眾相當高的推崇。然而，近幾年來，教育部不斷鬆綁，並開放高等教育政

策，各大學在激烈的競爭之下，皆面臨如何確立學校發展方向的困境。藉由本書，讀者可以了解美國耶穌會大學在二十一世紀的高等教育全球化的發展趨勢中，如何找到自我定位之策略。尤其是本書第二篇中喬治城大學個案研究之資料蒐集與分析是相當珍貴與獨特，可給予國內一些積極想要轉型的大學一個很好的參考。最後一篇有關未來展望的部分，對於美國耶穌會高等教育在全球化與資訊化中，並不放棄自己的使命之下，如何回應市場的需求有深入的剖析。

本書包含了美國耶穌會大學歷史發展、個案與展望三大篇，希望提供國內大學了解其未來在全球化世紀中所應扮演的角色，以提昇自我的生存利基與國際的競爭力。在本書即將付梓出版之際，本人對作者多年的努力表示肯定，並樂為之序。

張建邦

於淡江

淡江大學創辦人

2005年3月

推薦序

「大學」(Universitas)乃全方位知識進路的機構，其拉丁原文的字義為Versus Unam，趨向統一。首先是「統一」(集結)知識分子。西洋從查理曼大帝(Karl Der Grosse, 742-814)開始「養士」，就把過去的知識份子(圖書館)，當時的知識份子(各地學者)，未來的知識份子(學生)聚集在宮廷學校，共同切磋學習。

查理曼大帝結合了地中海北岸、阿爾卑士山以北的三大「蠻族」：德、法、英的學者，認定「發展和進步」，非依靠國富兵強，而是靠知識和教育；於是不與當時最強盛的羅馬競爭財力和兵力，而是興辦學校，厚植知識。查氏的這種高瞻遠矚的作法，終於推動後來十三世紀各地的大學創設。

大學除了「集結」知識分子之外，還要「統一」學術。中世紀的神學家們從舊約聖經創世紀中，獲得靈感，認定人性的三大祝福，實為知識全方位的啟示：首先，上帝依自己的肖像創造了人，這乃是人的尊嚴和價值的定位，是「人文學院」的研究對象。接著，上帝給亞當創造了伴侶夏娃，這乃是人的群體性的奠基，是「社會學院」的探討主題。最後，上帝托付亞當照顧天上的飛鳥、地下走獸、水中游魚，這乃是掌管世界的令喻，是「自然科學院」所關懷的課題。於是，大學的三個學院：人文、社會、自然，就此奠定，也即是以「人」為中心，探討「人與自己」、「人與人」、「人與物」的三重關係，作為知識進路的楷模。

當然，神學家們也注意到，人文社會尚有二大古老行業：巫和醫，也應包含在知識之內。於是，綜合大學除了人文、社會、自然三學院外，尚加上神學院和醫學院。神學院研究「天人之際」、醫學院關懷自己的身體健康。

有了「知識分子」的集結，又有了「學問」的集合，大學就成了全方位的知識進路機構。

當代，無論那個國家，那個民族，那個地區，只要大學辦得好，就是發

展和進步的象徵；相反，那裡沒有大學，或是大學辦得不好，就是落後的標誌。

另一方面，早在二千多年前的希臘，大哲柏拉圖（Plato, 427-322 B.C.）曾經首創「學院」（Akademy），也是設法集結知識分子和統一各種學問；其弟子亞里斯多德（Aristotle, 384-322 B.C.）亦由學生亞歷山大大帝興辦了「學院」（Lyceum），亦同樣似大學的規模。可是由於亞氏學院為「公立」，其奉命與大帝同步，只有短短十二年（335-323 B.C.），而柏氏學院乃私人興學，與政權興衰無關，竟有九百多年的壽命（387 B.C.-629 A.D.）。歐洲各大學，都可遠溯前八百年的興學歷史，大部分都是公立大學，由國家統一籌設，但仍然堅持政治、教會、教育三者各自獨立的模式，共存共榮，互相補足，相輔相成。新大陸的美國，則因時空背景不同，而大學制度也採取了公私立並行的原則。四百年來，美國在大學教育上的成就傲人；尤其是私立大學，更能超越公立大學，聲譽更高。

台灣半個世紀來，無論政治、經濟，或是教育，都尾隨美國之後，努力趕上，因而亦開放了公、私立學校的同步發展的勢態。淡江大學創辦人張建邦博士，有鑑於淡江為私立大學，想在台灣時空條件下，自知需與公立大學競爭，但亦深知美國在私立大學辦學上的耀眼成果，於是喻令校內美國研究所，研究美國私立大學的成功秘訣。首先響應此項計劃的，就是本書作者侯永琪同學，以研究美國天主教耶穌會的喬治城大學的行政體系，寫成「博士論文」，並通過口試，獲得博士學位。

本人曾為侯永琪博士論文指導教授，今又逢侯博士設法將其博士論文增訂、加深，擺脫「官僚制度」（Bureaucracy）而邁向「服務管理」（Administration），欲給五南圖書出版公司出版，侯博士與五南皆為吾好友，乃樂於為其大著作序。

鄔昆如

於台大原人宿舍
輔仁大學哲學系教授
2005年2月

自序

許多教育界的前輩與朋友們非常的好奇，一個平凡的大學女教師，如何能出版一本與天主教耶穌會大學有關的書籍，但他們對我的勇氣與執著卻相當的佩服的。由文學與語言領域轉向「美國研究」，是因為自己了解到，年輕時的選擇是無法激發自己對學術的熱情與潛力。雖然這也是一個誤打誤撞的決定，但這個決定改變了自己的學術視野，也開啟了這幾十年的學術研究之路。

求學階段至今，我已生活在天主教輔仁大學這個環境超過二十個寒暑，雖非教友，但與神職人員相處、學習、互動中，深刻的體認到他們對校園的努力付出與無求回報。尤其是因工作所接觸到的一些駐紮在校園內的耶穌會神父，其教育經驗與辦學理念深刻地影響校園氛圍、學生宗教信仰的建立與人格的成長。對這個培育我多年的環境，的確有著一份濃厚且依賴的感情，它是每天生活的重心，更是生命的一部分。現任喬治城大學狄吉亞校長所言，即可表達出許多在這環境工作與或曾在此求學成員的感受：

「若要我簡要的描述耶穌會高等教育的意義那是相當困難的。但是我身為這團體的一員 26 年，你每天可以感受到這個地方的每個角落，而且它所散發出來最可貴的地方是對學生、教授、職員真誠的關懷。當你是它的一份子時，它有一種可以真正抓緊你的活力與氣質。你只是知道你是是一個不一樣的地方，它給予你的一種不可置信的力量，讓你感受到這樣的精神」。

本書即是將我所觀察到的耶穌會高等教育的發展與前景，做一有系統的整理與分析。本書的出版也同時代表著從事高等教育研究多年來的我，一個夢想的實現。

1540 年所創立的耶穌會致力於高等教育之發展已有 450 的歷史。現今耶穌會在全球擁有 178 所大學，其中在美國本土就有 28 所。耶穌會已成為名符

其實的教育修會。耶穌會成為天主教內部改革最主要的力量。雖然強調學術的發展，但耶穌會教育仍承襲天主教全人教育的訓練與思想。耶穌會與其它以教育為職志的修會相比，教育並非其發展的初衷，但自 1547 年耶穌會設立了第一所給會外青年求學的大學之後，耶穌會的教育版圖已開始推展至社會各階層。與其它修會相較，它擁有最多的教育工作者與大學，最悠久的教育傳統，發展完善的教育哲學與教育制度。

但至十八世紀末，耶穌會才將歐洲辦學經驗移植至美國本土，並在瑪里蘭州（Maryland）波多馬克河（Potomac river）的河岸創辦了第一所耶穌會大學——喬治城學院（Georgetown Academy），並持續採用歐洲耶穌會大學原有之課程、聘任、經費運作行政體系。至今，美國耶穌會高等教育已有 200 多年的歷史，擁有 28 所美國耶穌會大學。60 年代是天主教耶穌會大學真正美國化（Americanization），進入美國高等教育主流，並逐漸轉型為世俗大學的重要時期。1965 年第二屆梵蒂岡大公會議之後，28 所耶穌會大學在行政組織上開始政教分離，耶穌會大學的原有的教育理念與風格被迫調整；與教會關係的密切度降低，重新與政府建立新的夥伴關係；學生為主體的教育目標，也轉變為以教授學術專業為主；古典文雅課程也被專業分工及科學所取代；家長式的領導風格也逐漸轉變為專業化的管理；原本獨立的行政管理也被迫與學校或其它機構建立新的合作關係，以因應新的挑戰與競爭。

二十世紀末，資訊革命帶給高等教育巨大的影響與衝擊，至今仍持續地在二十一世紀初發酵中。美國耶穌會大學在 60 年代迫於教育的現實做了許多的變革，雖然融入了美國教育的主流，但面臨新紀元全球的競爭而流失耶穌會大學的特質的問題，卻可能愈加的嚴重。如今，在此一不可預測的年代，耶穌會高等教育未來應何去何從，是每一所耶穌會大學最關心的。而本書也努力嘗試地為其找尋答案。

本書的完成要感謝長年支持我的家人，指導我的師長及蘊育我的輔仁大學與淡江大學。在投入學術研究的過程中，有愛我的父親、母親、外子蓮宗及一對寶貝聖芳與聖豪的一路相伴。兩位教授——淡江大學創辦人張建邦博士及輔仁大學哲學系教授鄭昆如博士，是引領我順利的進入學術研究的領域

之中的啟蒙恩師。兩所栽培我的學校——輔大與淡大，有如永遠守候著我的母親，是我能在高等教育學術領域裏勇往直前的最大精神支柱。更要感謝我的研究助理蔡小婷小姐不眠不休為本書校對。最後，願將此書獻給所有關心我的家人、朋友與輔大及淡大的工作夥伴們。

侯永琪

於輔大濟時樓

2005年2月

目次

序

✧ 第一篇 歷史發展 ✧

第一章 耶穌會教育之起源與發展 3

第一節 耶穌會教育之起源 4

第二節 耶穌會大學的教育特色及任務 9

第二章 美國耶穌會大學的發展與教育使命 19

第一節 美國耶穌會高等教育的發展 19

第二節 耶穌會大學的教育使命 25

第三章 美國耶穌會大學學術聲譽 33

第一節 壟斷性高等教育 34

第二節 學術聲譽 36

第三節 馬太效應 39

第四節 耶穌會大學學術聲譽排名分析 41

第五節	耶穌會大學在學術聲譽提升所面臨的 挑戰與困境	48
第六節	結 語	51

第四章 美國耶穌會大學的組織管理 53

第一節	耶穌會的組織管理	53
第二節	耶穌會大學的行政組織發展	58
第三節	耶穌會大學管理模式	64
第四節	內部組織的改革	66
第五節	外在力量的介入	72
第六節	結 語	77

❖ 第二篇 個案探討： ❖ 美國耶穌會喬治城大學

第五章 美國耶穌會大學通識課程發展與決策模式 ——以喬治城大學為例 85

第一節	前 言	85
第二節	喬治城大學通識課程的發展	87
第三節	喬治城大學部通識課程之分析	96





第四節	課程設計的行政運作模式	103
第五節	結語	112
第六章	美國耶穌會大學人事聘任與升等——以喬治城大學為例	115
第一節	喬治城大學教授的結構變化	115
第二節	喬治城大學教授的學經背景分析	129
第三節	喬治城大學人事聘任之決策過程分析	138
第四節	結語	150
第七章	美國耶穌會大學預算經費的分配——以喬治城大學為例	153
第一節	喬治城大學的財務結構發展與現況	155
第二節	喬治城大學的教學與研究經費分配	166
第三節	喬治城大學的預算的行政決策分析	178
第四節	結語	194

❧ 第三篇 未來展望 ❧

第八章	美國耶穌會高等教育與遠距教學	199
-----	----------------------	-----

第一節	前 言.....	199
第二節	科學與宗教的互動關係	200
第三節	科技對 21 世紀大學的三大功能	202
第四節	虛擬網路大學	205
第五節	耶穌會大學的遠距教學	208
第六節	遠距教學對耶穌會大學的價值衝擊	218
第七節	結 語.....	222

第九章 全球化與美國耶穌會高等教育 225

第一節	前 言.....	225
第二節	全球化的內涵及理論基礎	227
第三節	全球化與美國耶穌會大學國際教育	231
第四節	全球化與耶穌會大學正義教育.....	233
第五節	美國耶穌會大學全球化的發展現況與 面臨的挑戰	236
第六節	結 語.....	250

第十章 美國耶穌會高等教育的未來與對我國的啟示 253

第一節	前 言.....	253
第二節	21 世紀高等教育的發展與趨勢.....	255





第三節	天主教耶穌會教育理念在耶穌會大學的實踐.....	262
第四節	21世紀美國耶穌會高等教育對我國的啟示.....	273
第五節	結語.....	278

附錄

附錄一：	全美28所耶穌會大學.....	279
附錄二：	訪談表.....	281
附錄三：	與 Mr. Dick Vigilante 的電子郵件內容	283
附錄四：	第八章之英語版	285

參考書目

中文部分	299
英文部分	301

索引	323
----------	-----

表目次

表 1-1	耶穌會高等教育發展三階段之特色	9
表 1-2	耶穌會高等教育制度與內容之變化	17
表 2-1	1967~1998 年耶穌會大學學生入學人數與聯邦 政府補助之變化	23
表 3-1	1994 年與 2000 年耶穌會大學在卡內基大學之分類	42
表 3-2	1989~2000 年「美國新聞與世界報導」排名前 230 名 之耶穌會大學	43
表 3-3	1995~2000 年美國新聞與世界報導針對美國 耶穌會大學研究所法學院之聲譽排名	45
表 3-4	美國耶穌會大學在 1995 年於「國家研究委員會」對 全美博士班課程之教授學術聲譽品質調查之排名	46
表 4-1	1984 年耶穌會大學董事會的董事人數	62
表 5-1	七年學程	89
表 5-2	喬治城文理學院十門必修科目 (requirements at Geor- getown College of Arts and Science)	91
表 5-3	喬治城大學課程改革發展時期比較	95
表 5-4	文理學院主修及副修科系	98
表 5-5	外交學院 (通識必修—核心必修—主修必修)	



課程數目比較	99
表 5-6 商學院（通識必修—核心必修—主修必修）課程 數目比較	100
表 5-7 喬治城大學大學部通識課程的百分比分配	101
表 6-1 1969~1998 年喬治城大學教授人之數變化	117
表 6-2 1998 年喬治城大學三校區教授之人數	117
表 6-3 1980~1998 年耶穌會會士之人數變化	118
表 6-4 1998 年喬治城大學與全美大學之教授結構相較	119
表 6-5 喬治城大學教授工作負擔分析	132
表 6-6 喬治城大學教授資源排名	135
表 6-7 喬治城大學校本部教授學經背景人數之比例 ...	136
表 6-8 喬治城大學法學院教授各畢業學校之比例	137
表 7-1 喬治城大學 1935 與 1953 年財務狀況比較	156
表 7-2 喬治城大學 1966~1970 年赤字之變化	157
表 7-3 喬治城大學 1969 年與 1970 年歲入與支出的比較	159
表 7-4 喬治城大學 1976~1992 年的收支平衡表（以百 萬計）	161
表 7-5 喬治城大學的總資產負債之變化（以千計） ...	161
表 7-6 喬治城大學 1976、1983、1989 年的歲入及支出之 比較（以百萬計）	163

表 7-7	喬治城大學 1951~1960 年喬治城大學增加圖書、儀器設備之經費	168
表 7-8	喬治城大學 1954~1961 年教授薪資之變化 (以元計)	169
表 7-9	喬治城大學 1981~1986 年教授薪資之變化 (以千計)	171
表 7-10	喬治城大學 1973~1985 年研究經費之變化 (以千計)	171
表 7-11	喬治城大學 1973~1985 年教學經費之變化 (以千計)	171
表 7-12	喬治城大學 1973~1985 年喬治城大學各項資源分配的比例 (%)	172
表 7-13	喬治城大學學術聲譽與財務資源排名之比較 ...	173
表 7-14	聯邦政府對喬治城大學之研究經費補助之排名	174
表 7-15	圖書冊數與經費	174
表 7-16	1980~1990 年喬治城大學與其他公私立大學教授論文生產量之比較	176
表 7-17	1980~1990 年喬治城大學與其他公私立大學教授每人平均論文生產量之比較	176
表 8-1	JesuitNET 課程領域與數目總計：193 (100%)	215
表 8-2	耶穌會高等教育與科技之相關模型	219

