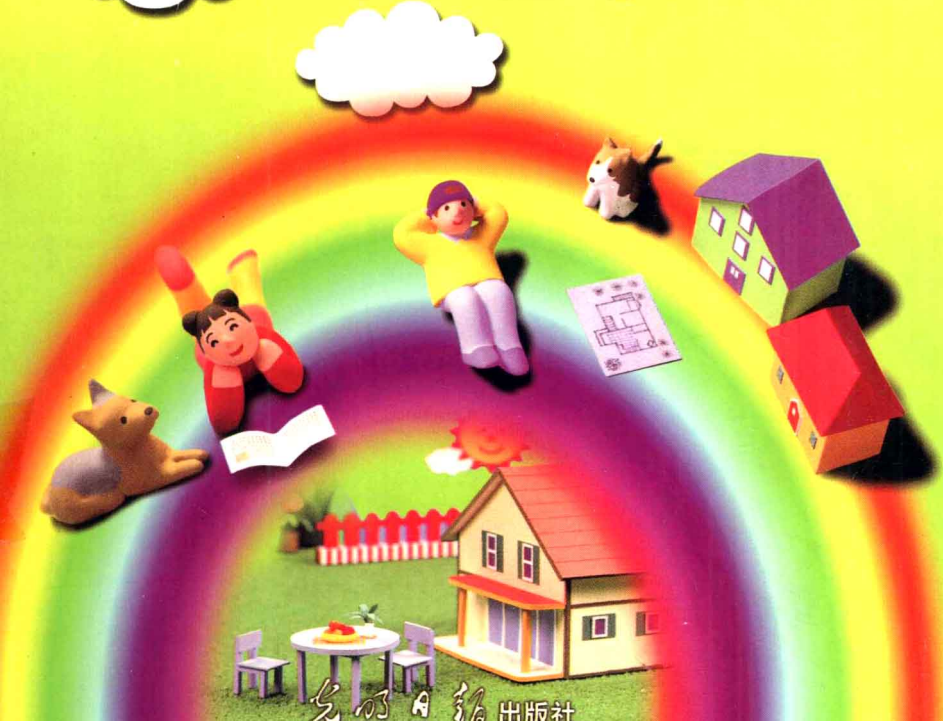


21世纪 少儿创新素质教育 百科全书





21 世纪少儿 创新素质教育百科全书

主 编：苏凯达

第二卷

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪少儿创新素质教育百科全书. 品德培养/苏凯达
主编. - 北京: 光明日报出版社, 2000.5

ISBN 7-80145-267-4

I .2... II .苏... III .品德教育-儿童读物 IV .G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 09504 号



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码: 100050

电话: 63082437

新华书店北京发行所经销

北京市通州区华龙印刷厂印刷



850 × 1168 1/32 印张: 150 字数: 4000 千字

2000 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 2 次印刷

印数: 1-3000 册

ISBN 7-80145-267-4/G·152

定价: 1280.00 元



一、家庭环境对人格的影响	(3)
(一) 造就民主、开放的家庭气氛	(3)
(二) 父母专业	(6)
(三) 我是一个好妈妈吗	(9)
(四) 理想父母	(11)
(五) 珍惜与孩子在一起的时光	(13)
(六) 发脾气也无妨	(16)
(七) 父母的爱不是无条件的	(17)
(八) 让孩子懂得自己获取	(21)
(九) 不要“越想越气”	(23)
(十) 长辈的尊严需要“挣得”	(26)
(十一) “你的孩子又打人了”	(28)
二、怎样铸造理想人格	(33)
(一) 怎样从小塑造儿童的人格个性	(33)
(二) 怎样培育儿童的优良品格	(42)
(三) 怎样培养儿童良好的行为习惯	(48)
(四) 如何矫正儿童的不良行为习惯	(58)
(五) 电视节目对儿童品德形成的影响	(68)





(六) 在适当的时候给予孩子性教育	(69)
(七) 培养儿童乐观积极的人生态度	(71)
(八) 磨难教育——培养孩子的心理承受力	(75)
(九) 儿童创造力的发展	(80)
(十) 理想人格与创造力	(101)
(十一) 度假以陶冶情操	(129)
(十二) 孩子的情绪与性格成长	(139)
三、铸造理想人格注意事项	(155)
(一) 不要讥笑孩子所发问的问题	(155)
(二) 不要回避孩子所问的问题	(164)
(三) 正视孩子所发问的问题	(172)
四、铸造理想人格百问	(221)
如何对孩子进行粗浅的近、现代史的教育	(221)
如何在家庭中对孩子进行热爱祖国、热爱家乡的教育	(222)
如何培养孩子关心时事的习惯	(224)
要对孩子进行遵纪守法的教育	(226)
教育孩子树立远大理想	(227)
怎样培养孩子的宽广胸怀	(229)
孩子不爱护公物、家物怎么办	(232)
如何培养孩子谦逊的品格	(234)
怎样培养孩子勤俭的品质	(236)
怎样正确对待孩子的隐私	(238)
怎样正确处理孩子过生日	(240)
孩子放学后不按时回家怎么办	(241)
孩子乱放乱摆东西怎么办	(242)
孩子经常说脏话怎么办	(243)



目 录



孩子损坏别人的东西怎么办	(244)
怎样对待孩子们叫“外号”	(244)
孩子爱拔尖怎么办	(246)
怎样对待孩子中的小团体现象	(247)
孩子与坏孩子接触怎么办	(249)
应该提倡孩子记一点周记或日记	(251)
如何对孩子进行简单的国情教育	(252)
如何培养孩子的文明礼仪	(253)
怎样指导孩子过好节假日	(254)
孩子说谎怎么办	(256)
怎样指导孩子正确地对待挫折和困难	(257)
怎样提高孩子的环保意识	(259)
怎样培养孩子艰苦朴素的作风	(260)
提高孩子明辨是非抵制不良影响的能力	(262)
帮助孩子树立法制观念培养守法习惯	(263)
培养孩子的竞争与合作意识及能力	(264)
要向孩子灌输初步的市场经济意识并提高其适应 市场经济的能力	(268)
怎样指导孩子与邻里相处	(269)
怎样指导孩子进行社会交往	(271)
如何培养孩子的爱心和同情心	(272)
教育孩子尊老爱幼	(273)
怎样指导孩子待客、作客	(276)
如何教育孩子珍惜小伙伴的友谊	(278)
教育孩子正确对待残疾人	(279)
教育孩子不要轻信陌生人	(280)
怎样指导孩子与同学相处	(282)





怎样教育孩子通过书信及现代媒体结交朋友	(284)
孩子爱欺负人怎么办	(286)
孩子有意无意伤害了别人怎么办	(287)
如何对待孩子对老师的意见	(288)
孩子受了欺负、委屈怎么办	(290)
如何对孩子进行艰苦奋斗教育	(291)
如何帮助孩子认识并改正自己的缺点	(294)
如何指导孩子正确对待别人得到的表扬和成功	(295)
如何纠正孩子任性的毛病	(297)
怎样教育孩子克服自大的毛病	(298)
怎样教育孩子克服“骄娇”二气	(299)
如何培养孩子的发散思维和求异思维	(301)
如何教育孩子克服自私的毛病	(302)
如何教育孩子正确对待社会上的不良现象	(303)
如何教育孩子心中有他人	(305)
孩子和别人打架以后怎么办	(307)
孩子顶嘴怎么办	(308)
如何改正孩子拿家长和别人东西的毛病	(309)
如何纠正孩子爱占小便宜的毛病	(311)
如何帮助孩子正确对待批评	(312)
怎样正确处理孩子同别人吵架	(313)
对孩子进行中华民族传统美德教育	(314)
如何教育孩子热心公益活动	(316)
怎样培养孩子“今日事今日毕”的良好习惯	(317)
怎样正确对待孩子的学习成绩	(319)
如何培养孩子的责任感	(320)
教育孩子关心集体的事情	(321)





教育孩子积极参加集体活动	(323)
如何教育孩子成为集体中的一员	(325)
五、古人对子女理想人格的铸造	(327)
诸葛亮	(327)
荀 勖	(329)
王僧虔	(330)
徐 勉	(333)
萧 瑀	(338)
卢承庆	(339)
娄师德	(340)
李义琰	(340)
张嘉贞	(341)
房玄龄	(342)
李 勣	(342)
姚 崇	(343)
韩 滉	(346)
元 稹	(347)
令狐楚	(348)
纪 昀	(349)
倭 仁	(351)
司马光	(358)
刘 摯	(364)
范纯仁	(365)
张居正	(366)
左宗棠	(368)
张之洞	(387)





第二卷

品德培养



一、家庭环境对人格的影响

(一) 造就民主、开放的家庭气氛

家庭对孩子来说是整个世界。在这个世界里，他生活、行动、观察并学习成年人的喜、怒、哀、乐和同情心。他在家庭中也会有最初的交往，了解家人之间怎样生活、怎样谈话并由此获得最初的经验。家庭对孩子来说，几乎是他最重要的社会学校，对孩子的个性发展与身体发展起着决定性作用，对其认知能力发展的影响也大于幼儿园。因此对儿童的教育要从大人的自我教育开始。首先家庭内部要创造一种和谐健康的气氛——如果孩子在友爱的、平等的、互助互信、互相同情的环境中长大，他就容易受到良好教育的影响。因为儿童人格的形成在集体生活实践中才最易产生成效，而家庭是一个集体，集体的成员以一定的责任互相联系。孩子们作为家庭之一员，在与父母的关系中最初的体验是否良好，将影响孩子未来身心的成长。

著名教育家马卡连科说：“在家庭集体中，所有大人的威信、自由和纪律问题，都不能用杜撰的方法予以确立。教育过程是个长期持续的过程。它的详细情节是由家庭的共同气氛表现出来的，而这些共同的气氛，是由家长本人的生活和行为创造出来的。如果你们生活的风气不好，即使采用最正确最合理的教育方法也得不到什么效果。反之，只有良好的风气才能使你们思考出





对孩子正确的教育方法……”

怎样的家庭环境以及教育方式对孩子的发展成长产生很不一样的作用。其中有四种方式对我国儿童的人格形成影响最大：

溺爱型

这是现代独生子女家庭教育常见的方式。这种教育方式表现为家长对孩子的态度是保护、宠爱的，过分满足孩子的任何需要，对孩子的行为也多方迁就。例如，溺爱型父母很少让孩子承担家务劳动，孩子的生活能力很差，对孩子的错误偏袒，没有严格纪律要求，等等。溺爱的结果是孩子变得任性自傲、自私自利、事事依赖，能力低下。如果宠爱变成怂恿，还可能导致品德方面的不良表现。

粗暴型

这类父母相信：棍棒底下出孝子，不打不骂不成人。父母教育孩子时表现出简单粗暴，急于求成，以势压人的态度。在高压之下，性格倔强的孩子，常表现出顽强的抵抗意识，对父母产生对立情绪，并在父母粗暴态度的影响下，变得性情暴躁、行为粗野；性格怯懦的孩子，则会产生恐惧心理，表现出软弱的顺从意识，在父母面前萎萎缩缩，胆小怕事。也有所谓机灵的孩子，采用欺骗和撒谎的手段，来对付父母的训斥，达到免受打骂的目的，变得虚伪、不诚实。粗暴型家庭教育表面上看暂时见效，但孩子内心并不服气、甚至反感。用这种方法，不但不能把孩子教育好，反而会损伤孩子的自尊心、自信心，使孩子产生自卑、胆小、孤僻、撒谎等异常性格，影响孩子的健康成长。





放任型

这类父母认为：树大自然直的道理。对孩子行为不加约束，顺其自然发展；也有些父母因为工作忙，时间少，无暇顾及子女的教育问题，把孩子送给老人看管；对孩子放任不管，其危害性很大。幼儿时期是一个人智力、性格迅速发展的时期，如果不抓住机会对孩子进行指导和教育，就会阻碍孩子智力和性格的健康发展，放任不管还可能使孩子受外界不良影响的影响，从而导致长大后的品德不良。

情绪型

这类父母表现为对孩子冷热无常。高兴时对孩子百般亲昵，疼爱有加；不高兴时则打骂斥责。对孩子的要求时严时松，前后不一。冷热无常式的教育常使孩子无所适从，造成思想混乱、情绪不稳定，心理感到压抑，时间长了，会造成心灵的扭曲。情绪型的教育不仅影响教育效果，而且也会降低父母在孩子心目中的地位。

以上四种方式都对孩子健康成长造成不同程度的损害。那么，什么样的环境和方法有利于孩子的健康成长呢？心理学研究表明，只有民主、开放、和谐的家庭氛围最利于孩子心理身体的发展。

民主、自由、开放的教育意味着父母与孩子之间处在平等的地位上，互相尊重、相互讨论、充分表述自己的意见，家长不以长者自居，强迫孩子接受自己的意见而不管对错。父母与孩子之间的关系既是亲子又是朋友，孩子有充分发表自己意见的权利和





机会，而父母也是耐心倾听的。在这样充满友好、民主与和睦气氛的家庭中，往往能培养出智慧超群、思维敏捷、具有独创精神的孩子。这样的孩子长大之后是自尊自信的，善于与人合作、有独立的人格，并且具有一定的组织和领导才能。

造就民主、开放、自由的家庭气氛需要父母做出一番努力，要做到以下几点：

首先允许孩子提意见。给孩子提不同意见的权利，父母要分析，不能断然否定孩子的看法，鼓励孩子敢想、敢说。

其次是要对孩子的意见多加肯定和赞扬。当孩子的意见正确时，父母不但要接受，而且还要肯定和表扬。肯定孩子的意见，并不会降低父母的威信，相反还会赢得孩子的信任。

第三，要倾听孩子的意见。父母对孩子的意见能饶有兴趣地倾听，孩子会认为他的意见有价值，他就学会了畅所欲言地表述自己的思想、情感，这样的孩子是自信与坦率的，长大后进入社会、团体时也能更加成功地与周围的人合作与交往。

第四，创造平等，民主、自由、开放的家庭气氛少不了父母双方对孩子教育的一致性，这对孩子的成长尤为重要。

(二) 父母专业

在今天的社会中，抚养孩子是一件严肃，艰巨的工作。社会物质的丰富程度和生育数量的减少都为父母提供了更多的精力与辅助方法来认真地抚育孩子。每一位家长都热切地希望自己的努力能够对孩子的成长产生有利的影响，不使孩子失去任何可能的机会，但在实施时却发现这是一项极其艰苦而后果难料的工作。不要说在大的方面如智力、道德和能力上为孩子打下终生有益的





良好基础，即使在处理一些日常生活中的小事上，也会显得手足无措，常常产生自暴自弃的想法。即使是受过很好教育的家长们，也会发现自己常常失去理智，用非常无知的，不明智的方法来对待孩子，事后不断为自己的无能与缺乏理智而羞愧、自责。

一位美国的家庭治疗心理专家詹姆斯·温德尔曾这样回忆道：

我是在读了心理治疗的硕士课后开始工作的。我的第一项工作是为有问题的青少年进行心理与教育咨询。在一段时间的实习后，我信心百倍地投入了工作。我的咨询对象一般是由家长带着来寻求帮助的。当家长们出现时，最常问的一个问题是：“你有几个孩子？”我的回答是：“我还没有结婚，一个孩子都没有。”听到这样的回答，家长们脸上总是浮现出失望的表情，随后下面的咨询工作也就显得很敷衍了，因为家长们根本不相信我的诊断，对我提出的建议也是万分怀疑。这使我很气馁，认为自己读了那么多有关课程，受了许多专业训练，被家长如此轻易地否定，实在有欠公道。

后来我结婚生子，对于做父亲我是信心满怀的，心想凭着这些年的专业积累，和对孩子的一腔热爱，还做不好父亲吗？我为自己的孩子设立了一整套培养计划。然而事实却令我十分尴尬。不但我的计划根本没有机会实施，即使应付孩子的日常活动已经让我狼狈不堪，只要能够相安无事，已是谢天谢地了。我发现我的专业知识根本用不上，只好跑到书店，买回一大堆育儿指导，对照查找。这时我才理解为什么那些父母们不将一位从未做过父亲的顾问的建议当回事儿。

的确，认真看一下研究育儿问题的专家们，最有权威的是那些有过亲身育儿体验的人士。有些专家们不但养育自己的孩子，还收养一些孤儿，组成一个大家庭。这样的专家自然要比只有书本知识的学者有权威得多。





做父母是一个不断学习的过程，因为孩子在不断地成长，问题也就在不断地变化。刚刚解决孩子吮手指的问题，又要对付他毁坏“公物”的倾向；刚刚鼓励他敢于在陌生的地方与人交往，却又要防止他过于勇敢，竟敢随意走出家门，独自行动。到了上学后又开始进入青春期，似乎问题更是接连不断。负责任的家长们便要跟着爬台阶，不断在怀疑：我是不是应该停下不管了？当然不可以，因为我们不甘心，总希望自己的孩子有最理想的生长环境。我们一边说着：我无能为力了，我放弃。一面又回转头来做着自认为是最后的努力。有时候我们会为自己的努力有了结果而欢心鼓舞，有时候却又感到一败涂地，似乎所有努力都付之东流。

但最让父母懊悔不已的却不是努力没有收到成效，而是应做的努力没有想到。有一位母亲曾经这样对我讲到自己：

“我真是一个笨蛋，我怎么会这样愚蠢，让蒂蒂只有几个月时每天醒那么多小时。若不是你后来提醒我要给她建立睡眠规律，我还会继续下去呢。不过已经晚了。”

已经晚了吗？并没有那么严重，而且很可能少睡一些觉对孩子的将来并没有十分明显的影响。但我能够理解这位朋友的懊悔之情。这是她唯一的孩子，而且由于这位母亲的身体状况，她也不会再有孩子。所以这位朋友对女儿倾注了全部的爱与关心。孩子刚出生的那几个月应保持其最大限度的睡眠时间，这对孩子身体与大脑的发育都有至关重要的影响，即使孩子喜欢哭闹，不喜睡觉，也要想方设法让他多睡，培养起睡眠习惯。这是许多育儿手册中都讲明的。但我的这位朋友不忍心看着孩子哭闹，只要她一哭就抱起来哄，这样孩子就睡得很少，当她意识到这个问题并着手为孩子建立睡眠与喂养规律时，几个月已经过去了。她为此而痛心，责怪自己做了那么多的准备，费了那么多的心血，这样





关键的问题却没有注意。她是一位很文雅的太太，却选择了一个难听的词语来责骂自己，反映了她心中的极度悔恨。

有时候，我们不需做很大努力就可以为孩子的成长做一件重要的好事，却因为没有意识到而错过了机会；有时候我们费了很大劲去纠正孩子的某一个问题的，由于方法有问题，或认识有错误，枉费心力，还适得其反。事后读到什么人写的书提到这种问题才猛然反省，痛恨自己未能早知。

做一个有责任心的父母，知识的积累是一个重要的方面。心理的，生理的和实用技巧都应吸收。与他人交流可以获益匪浅，读有关书籍更是一个重要途径，但最主要的还是要有创造性地应用学来的知识与技巧。善于动脑筋，灵活运用所了解的知识的父母可以做到事半功倍，使自己从不必要的育子烦恼中解放出来。每一个孩子都是不一样的，这要求父母的独创性，并在不断的实践中摸索。

（三）我是一个好妈妈吗

任何一个负责任，对孩子充满爱心的家长都曾对自己发出过这样的疑问：“我是一个好父（母）亲吗？”当我们在愤怒中打了孩子几下；当我们没有耐心地听完孩子的解释，就怒气冲冲地训斥孩子几句，后来却发现孩子受了委屈；当我们强迫孩子按自己认为正确的方法做事，结果得知自己的认识是错误的……诸如此类的事情，不断唤起我们的自责心，使我们怀疑自己作为家长的资格。一位母亲告诉我：

有一次我对女儿发火，女儿不屑地对我说：“萨米的妈妈就不像你这样怒气冲冲的，她一向都很耐心地同萨米讲道理。”女

