

北京教育科学研究院
早期教育研究所
特别推荐

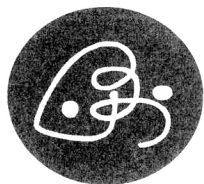
幼儿园活动区 玩具配备

实用手册

汪 荃 主编

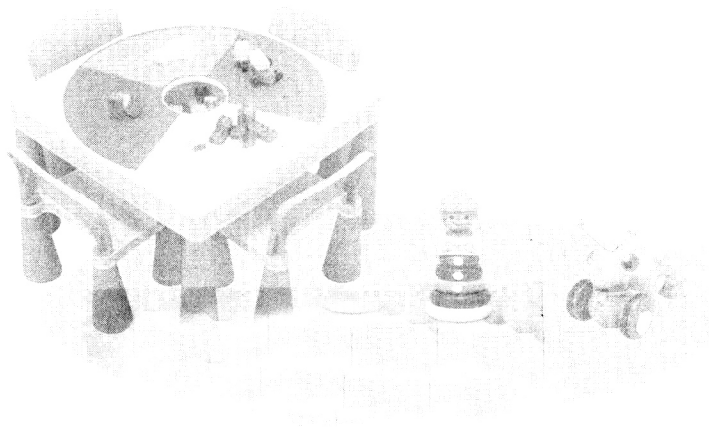


北京教育科学研究院早期教育研究所特别推荐



幼儿园活动区 玩具配备实用手册

汪 荃 主编



农村读物出版社

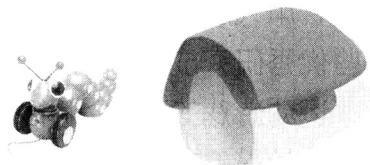
图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园活动区玩具配备实用手册/汪荃主编. —北京:
农村读物出版社, 2006. 1

ISBN 7-5048-4633-3

I. 幼... II. 汪... III. 幼儿园—活动区—玩具—
手册 IV. G614-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 155918 号



出 版 人	傅玉祥
责任编辑	刘育梅
出 版	农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	北京画中画印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10
字 数	200 千
版 次	2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月北京第 1 次印刷
印 数	1~8 000 册
定 价	20.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

北京教育科学研究院早期教育研究所游戏课题组
北京奇德儿文教设备有限公司 联合编写

编写组名单

主 编	汪 荃				
副主编	周深梅	刘洪霞	刘亚明		
编委会	于渊莘	王 岩	梅丽红	范艳洁	苏 健
	权 明	孔震英	马淑英	朱纪文	张艳君
	赵 峰	钱亚威	冯 君	蔡珂馨	李志宇
作 者	田逯巍	卢德芹	程绍丽	张文焕	李春华
	刘海红	翟丽娟	王宇凡	马玉华	田 丽
	张金玲	李向红	徐 环	陈 蕊	范冬梅
	靳云飞	吕英宏	李亚萍	韩玉梅	刘燕华
	王雪梅	赵秀敏	李念东	佟丽文	马素敏
	朱 莉	袁 静	孟 帆	吴京舟	刘玉娟
	赵馨朵	张宇雯			



前言

新出版的北京市《幼儿园快乐与发展课程》——教师指导用书对幼儿园各年龄班的活动区做了首次划分，并明确提出活动区要“目标化”的要求，使活动区活动作为幼儿园教育活动的一种形式和课程的重要组成部分成为北京市幼儿园教育的规定性教学模式。

但是，在幼儿园教育实践过程中我们得知：由于活动区活动是幼儿的自主活动，于是，幼儿是否选择某项活动和是否按照某种方式开展活动就与幼儿的游戏兴趣紧密相连。也就是说，各个活动区教育作用的发挥是以满足幼儿的游戏兴趣为前提条件的。因此，作为幼儿园，我们不仅要知道应该为幼儿创设哪些活动区以及各活动区蕴涵哪些主要发展目标，还要知道幼儿是通过何种途径参与活动区，通过哪些具体方式完成发展目标的。站在一个幼儿园教师的角度，如果说“活动区”活动是一个来自上级要求的促进幼儿发展的上位途径，那么，开展游戏和让幼儿与具体的玩具材料互动就是实现活动区“目标化”这一理想教育的下位手段。在此，我们认为：如果幼儿园教师能够通过一种结构和结构下的教育思路统筹规划活动区，使之与幼儿的游戏兴趣和发展需要紧密结合，对于增进活动区创设的科学性，提高游戏与活动的教育价值，促进幼儿富有个性地获得学习和发展均具有重要的现实意义。

课题组经过多年来对幼儿园区域游戏的研究，从教育实践当中总结归纳出游戏的六大类，并在此基础上进一步把它们划分了 20 项分类和几十种不同的内容；把玩具划分为 22 项分类和几十种适宜的玩具材料。这些游戏和玩具材料在教育功能与发展目标上适应了当前的幼儿园教育需求，体现为不同的游戏、玩具在教育功能上各有侧重又有许多交叉点，因此，就为教育要满足幼儿各自不同的兴趣、允许他们按照自己的意愿选择游戏提供了可行性，同时也保证了幼儿可以通过参与自己喜欢的游戏与活动得



到他们应有的、和谐的发展。也就是说，玩具和游戏材料作为教师为幼儿提供的教科书，其中蕴涵了基本的教育要素和广泛的教育作用，只要教师充分了解本班幼儿的游戏兴趣、发展目标和他们之间的差异性，就有可能通过本《手册》提供的有关游戏和玩具材料的信息为幼儿创设准备好的环境，引导幼儿在兴趣活动中获得教育目标的自我实现。

在编写本《手册》之前，课题组曾经在 2000 年编写过《幼儿园游戏材料配备指导》，对幼儿园的游戏材料（包括玩具）做了初步划分，作为内部资料推荐给幼儿园参考使用；之后，又于 2003 年编写出版了《幼儿园游戏课程》丛书和配套光盘，对幼儿园区域游戏的划分做了简单的界定和玩具材料上的个别调整。当前，在北京市全面贯彻《幼儿园快乐与发展课程》的背景下，课题组对原有的《幼儿园游戏材料配备指导》进行了研究修改，使玩具的划分更趋于合理，并在认真学习领会新课程对活动区目标、幼儿特点和行为表现等内容的基础上，结合课题组 11 所实验园的研究经验，调整了原有的编写框架，补充了新内容，使之更加符合幼儿园的实际工作需要。具体情况我们留待在后面的“使用说明”中再作介绍。

课题组多年来的研究工作始终得到了北京市各区（县）学前教育行政和业务部门的大力支持，得到了广大基层幼儿园和教师的支持。其中，朝阳区、海淀区、丰台区、石景山区、宣武区、东城区、崇文区、昌平区、延庆县均为课题研究提供了实验幼儿园，有 16 所幼儿园先后参与了本课题的研究工作，他们是：朝阳区劲松第一幼儿园，朝阳区西坝河第一幼儿园及望京分园，海淀区四季青常青幼儿园，海淀区石油勘探学院幼儿园，海淀区武警总部机关幼儿园，海淀区海军示范幼儿园，丰台区第四幼儿园，丰台区方庄第二幼儿园，丰台区方庄第三幼儿园，丰台区青塔幼儿园，石景山区实验幼儿园，宣武区槐柏幼儿园，东城区第一幼儿园，崇文区第五幼儿园，昌平区机关幼儿园，延庆县县幼儿园。

由于理论水平和研究能力有限，本《手册》的错误和不足之处在所难免，欢迎广大使用者和热心的读者采用各种方式不吝赐教。



编写及使用说明

本《手册》分为两部分内容。第一部分介绍了编写的指导思想、玩具的标准和配备原则，游戏和玩具的基本分类方法等。其中玩具的标准是从对幼儿健康和发展负责的角度提出的，它有利于我们把对玩具的认识提升到更广阔的精神层次，即除了眼前看得见的作用，还要考虑到它是否会构成对幼儿将来的潜在危害，也就是建立“玩具法”的意识，并且重视玩具对儿童智力潜能培养的长远影响；玩具的配备原则是考虑到幼儿园对玩具和材料的合理采购与合理配置，既能够充分满足幼儿多方的兴趣与发展需求，又因地制宜，使有限的资金与资源达到最大限度的利用；玩具的分类是帮助幼儿园和教师理清和扩展思路，了解各类游戏都有哪些方面的活动内容，每项内容又都可以提供哪些类别、甚至是关键性的玩具，通过玩具的合理使用，使活动区成为促进幼儿园课程的重要组成部分。

第二部分是玩具配备的具体内容。多年来，课题组与教育实际相结合，把幼儿园的区域游戏划分为六大类，即运动类、角色类、建构类、益智类、美劳类、表演类。本《手册》依然按照游戏的分类进行排序，以突出同类游戏在教育功能和促进儿童发展方面的共同特征。在同类游戏中，再按年龄班组织玩具的分类排序，以方便教师在实际工作中使用。为了适应幼儿园教育发展需求，还编进了2~3岁年龄班的相应内容。另外，为了使玩具的编排结构更趋完善，本《手册》在原有内部资料《幼儿园游戏材料配备指导》的基础上，对原表格中的分类和具体内容也做了个别修改，并增加了一些新的项目。例如，新编写《手册》对“玩具”的概念进行了修改，把“游戏材料”纳入其范围之中，而在之前的《指导》中，“玩具”则是一个下位概念，包含在“游戏材料”之中。之所以进行这样的修改，是为了适应已经形成的语言习惯，使表格看上去更清晰易懂。此外，我们还对部分玩具的分类名称和内容做了一些调整，例如建构游戏中的“插接类”改成“插装类”，使之更符合内容实际；“美劳游戏”改成了“美艺游戏”，以便增加了“民俗艺术”项目，以强调这方面内容对儿童审美方面的重要性；益智游戏中的分类也做了较大调整，由于在实践过程中“观察”和“探索”是不能分开的，所以原来的“观察探索类”就改成了“种植养殖类”和“科学类”；原来操作类中的一些镶嵌、接龙等内容，因主要作用是培养幼儿思维能力的，所以归并



到了规则类。等等这些分类上的变化，都是为了更合理地按照一种结构来梳理教育目标，从而在区域（包括内容）、玩具（包括材料）、目标和指导之间架起一座清晰的桥梁，以确保活动区的设置与开展都紧扣幼儿园教育目标，使活动区真正成为实现教育目标的一个重要而有效的途径。

第二部分在体例上也做了新的编排。首先，在每一类玩具的标题下，是对该类玩具与幼儿身心发展特点的分析。我们希望通过这样的分析能够提供给教师一些有关玩具的背景知识。之后，是一个题为“玩具的投放功能与幼儿行为表现”的表格，课题组教师们根据几年来获得的研究经验，进一步分析了玩具投放到区域中会起什么作用以及幼儿对此会产生什么反应，从游戏活动的角度描述了玩具在与幼儿互动时所产生的教育作用。

本《手册》使用了“主要材料”和“辅助材料”的概念。这里，“主要材料”是游戏的主导玩具，是活动区“目标化”的具体体现。在“主要材料”项目下是具体的玩具目录和该玩具在该年龄班条件下应发挥的作用。为了便于使用者选择好玩具，本《手册》还配上了玩具举例。而“辅助材料”则是辅助目标得以实现的物质帮手，它们的提供，有利于调动幼儿的兴趣，提高游戏的目的和作品表达、表现的能力。例如“积木”在“搭建类”游戏中是“主要材料”，担负着数学等方面的教育任务，而“动物”、“玩具车”则是“辅助材料”，它能启发幼儿搭建“动物园”或“停车场”，使选择积木和构思建筑物成为有目的的过程。当然，玩具的使用不是呆板的，同样的玩具可以在不同区域中发挥作用。同样拿积木举例，如果放在娃娃家，也许就成为了“家具”的制作材料，或者是奶瓶、杯子的替代物。当然，这时的“积木”也就不再是学习数学的“主要材料”，而是成为角色扮演的“道具”了。许多低结构的玩具，例如积塑、彩泥、纸张等，都具有这样的特点。因此，“主要材料”和“辅助材料”的区分，是为了帮助教师从玩具角度明确教育目标的落实途径和引发、扩展游戏的途径。另外，《手册》中列举的辅助材料是从游戏的一般化背景下提出的，幼儿园真正在开展游戏的时候，则会面临幼儿大量的特殊需要，还会有与主题兴趣相联系的问题，仍然需要教师给予适当的补充。

建议幼儿园拿到本《手册》后，首先对它的结构有一个全面了解，再根据本园的实际情况查漏补缺，统筹规划。《手册》中所列的玩具在类别上应尽可能配置全面，并有计划地逐步投放和进行更换。但所列品种则可以根据自己的实际条件适宜选择，原则上只要够用就行了。广大农村幼儿园应尽可能就地取材，多选取自然材料供幼儿使用，也可以利用废旧材料自制玩具，同样能够达到理想的教育效果。



目录

前言

编写及使用说明



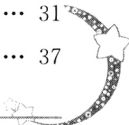
第一部分 综 述

玩具的配备原则	1
一、安全卫生原则	1
二、坚固耐用原则	2
三、标准化原则	2
四、一致性原则	2
五、突出年龄特点原则	3
六、尊重幼儿个体差异原则	3
玩具在教育实践中的分类	5
一、运动类游戏与玩具的划分	5
二、角色类游戏与玩具的划分	6
三、建构类游戏与玩具的划分	9
四、益智类游戏与玩具的划分	10
五、美艺类游戏与玩具的划分	12
六、表演类游戏与玩具的划分	13



第二部分 分 类

运动类玩具	15
一、大型体育设施	15
二、中小型体育器械	21
三、手持轻器械	31
四、自然物类	37





角色类玩具	40
一、自我类	40
二、家庭类	44
三、社会类	50
建构类玩具	62
一、搭建类	62
二、插装类	69
三、混合建构类	76
益智类玩具	79
一、种植养殖类	79
二、操作类	84
三、规则类	89
四、科学类	95
五、阅读类	102
美艺类玩具	107
一、绘画类	107
二、民俗艺术类	115
三、手工制作类	118
四、欣赏类	127
表演类玩具	133
一、乐器类	133
二、道具类	140
三、视听设备类	144
编者的话	148



第一部分 综述

玩具的配备原则

一、安全卫生原则

玩具个体的大小可以造成安全问题。2~4岁幼儿使用的玩具应该保证不能吞咽下去。当然，玩具也不是越大越好，太大的玩具幼儿抱起来会遮挡视线或造成行动不便。

玩具本身和玩具的内心与表层涂料质地不良是造成安全问题的另一个因素。目前市场上销售的塑料玩具、水彩笔、彩泥等有的存在铅、苯等有害毒素超标问题，一些幼儿园的自制玩具也有类似现象。如果幼儿多次甚至长期使用这样的劣质玩具，对身体健康会造成不良影响。

布艺软体玩具的表层和填充物也有可能存在卫生和安全的隐患，例如有的幼儿就因为把玩具的“眼睛”抠下来放入口中造成卡住咽喉而死亡的。有些非食品包装的废旧物品（例如家用电器的泡沫隔层物、塑料绳等）因材质的化学成分，也不适宜孩子操作玩耍。

防止购进和制作有害玩具的做法是检查玩具或涂料的检测合格证，不合格的产品坚决不买，不卫生的废旧物品坚决不用。此外，还要经常对所使用的玩具做检查，保证无事故隐患。国家玩具安全鉴定法规定：

- ① 钢木玩具：表面是否粗糙，边缘是否锐利，孔缝会否夹手指。
- ② 电动玩具：严格检查开关系统是否绝缘安全。
- ③ 戏水玩具：严格检查接缝是否紧密，采用的塑胶原料厚度是否合适。一般吹气的塑胶玩具不能用作救生。
- ④ 弹射玩具：着重检查弓、箭或枪等抛射性物体是否附有保护性销子。
- ⑤ 音乐玩具：检查其音响是否音阶准确、悦耳动听，尖锐刺耳的声音会损害儿童的听觉。





二、坚固耐用原则

不坚固的玩具使用寿命很短，投放不久就会出现局部破损或变形，致使整套玩具失去了使用价值。玩具的耐用性还体现在质量的好坏：有的玩具容易退色、生锈、松扣，有的玩具接口太紧或太松，这些问题都会影响幼儿对玩具的兴趣，同时也制约了幼儿在操作玩具的过程中获得应有的发展。

幼儿园在选择玩具时除了要挑选正规厂家生产的产品，还应该先试一下样品，确定没有质量问题了再做出购买决定。

有些玩具在购买的同时就配有辅助材料，例如起示范作用的操作参考图例。对这些辅助材料应采取一些必要的处理措施以延长其使用寿命，例如把它们压膜或复印装订成册，把盒子进行加固等。

三、标准化原则

幼儿在操作玩具的过程中会获得许多关于物体的概念。玩具的标准化程度会直接影响这些概念的科学性。例如：积木的形状和尺寸关系到幼儿正确建立几何形体的概念，认识整体与部分之间的关系，体验对称、平衡、比例等数学要素；纯正的颜色色彩能够帮助幼儿正确建立颜色的概念，领悟配色的原则，掌握运用方法；科学类玩具更要精确，幼儿才会发现科学原理，学会比较和推理……

玩具的使用搭配也存在合理性问题，如把大小不同的玩具投放到动物园，有的牛马比大象还大，老虎比山羊还小，就不能帮助幼儿建立起科学的概念。很多自制的辅助玩具也存在这样的问题。例如：用于布置公园和道路的鲜花很高而树木很矮，或者路灯很高很大而房子很小。这些看起来似乎是细节小事，也不影响幼儿的游戏兴趣。因为孩子知道是假的，是象征性的，可以不必追求完美。但长期积累下来可以影响幼儿对生活的态度：如养成做事凑合的习惯，不追求科学性、合理性、严谨性。因此，这种做法不利于幼儿的成长。

四、一致性原则

商店出售的玩具多数不是专为幼儿园设计的，一套玩具数量有限，不能满足班级中幼儿同时游戏的需要，也就需要多配几套。幼儿园有时为了追求玩具的丰富性，将每种玩具都买一部分，分到各个班。结果这些玩具不是一个厂家生产的，游戏时互相不能通用。例如接口不一致，比例不一致，颜色不一致，对幼儿的游戏造成了人为的局限性。而且收放起来也较复杂，既容易混淆，又费时间。



建议幼儿园在选择玩具时考虑玩具的通用性，并对玩具的发放办法适当调整，例如在平行班中轮流使用玩具，开始时各班的玩具不一样，待全部轮流完时，幼儿也对各种玩具分别熟悉了解了，再适当地把玩具平均分配到各个班。

五、突出年龄特点原则

玩具不同于教科书，它在使用功能上可以有很大的难易跨度，特别是低结构的玩具，说明书上标注的经常是一个年龄范围。作为家长，只要孩子喜欢就可以购买并引导孩子由易到难地去掌握玩法，甚至中途可以放一放，待孩子能力有了提升，经验有了扩展后，再拿出来给孩子玩，玩具又能发挥新的作用。

但是幼儿园的教育环境与家庭不同。幼儿园同时要面对的是2~6岁不同年龄班的幼儿，面向他们的发展目标和教育目标是截然不同的。作为促进幼儿发展的玩具和游戏材料，就需要进行科学合理的划分，在玩具的外形结构、使用方式和设计功能等方面形成各年龄班的配备特点，做到特定的玩具投放到特定的年龄班是最适宜的。也就是说，本班幼儿对某件玩具掌握到何种程度就是达到应有的发展水平了，我们的课程要有规划，教师也要了解得清清楚楚，然后做到有效指导。幼儿在这样一个基础上与玩具互动，既获得了基本发展，又适应了个体差异，也同时拥有了个性化发展的空间，体现了游戏的自由。

本《手册》对玩具的分类与各年龄班规划，就是根据教育目标选择确定的。例如，托班重点考虑到满足幼儿的情感需要，玩具多以柔软的材料和卡通形象为主；小班重点考虑到发展幼儿感官，玩具突出其色彩、外形、质地等特征；中班重点考虑训练幼儿的动作技能，玩具突出其可操作性；大班以培养幼儿交往能力和合作精神为重点，玩具强调这些方面的使用功能。除此之外，幼儿的兴趣、智力、能力、主题等其他方面的年龄差异也是划分各年龄班玩具的重要因素。

六、尊重幼儿个体差异原则

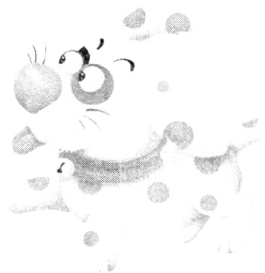
2~6岁幼儿的游戏兴趣，呈现出个人爱好等方面的各种区别。并且年龄越大，这些区别也就越显著。例如2~3岁的幼儿，他们对宠物玩具的爱好几乎是一致的，每个孩子都抱着一种玩具，用同样的方法来玩。因此，无论是建筑区还是操作区，幼小的儿童都会参与其中，并且愿意玩同样的玩具。但是3岁以后，随着幼儿性别意识的增强和独立性的增强，特别是大脑皮层的发育显示出性别上的不同，幼儿之间在选择玩具上就开始出现男女孩子的差异。一般来说，男孩子在操作活动中喜欢选择抽象性的材料，进行象征性的表达，对结果的追求更侧重趣味性，感觉好玩；女孩子则喜欢选择有指向性的材料，进行具体性的表达，对



结果的追求更侧重观赏性，感觉好看。例如在建构游戏中，对班级中投放的标准性普通积木和低结构的插塑，男孩子就喜欢用来造型，搭建各种各样的高楼和桥梁，插接成枪炮追跑着玩。而女孩子则对带有童话色彩的搭建材料情有独钟。如喜欢选择小型彩色积木在桌面上搭建，搭建过程中更关注造型上的对称和色彩的搭配。她们也喜欢选择“农庄”、“城堡”等主题性插塑进行抒情性的搭建。再有，男孩子喜欢纯粹的动作，不太在乎结果。比如玩工具性的玩具，就是纯粹地拧螺丝，使用扳子，来来回回地拆卸；而女孩子就希望能制作成可供欣赏的成品。经常依赖于范例、作品展示，或教师提供的辅助材料引导游戏的方向。

男女孩子在性别上的差异还有很多，如果教师能够留心观察他们对玩具的不同反应，就会发现这其中的差别，归纳出相应的规律。在幼儿园为孩子们购买和提供玩具之时，我们提倡要兼顾到幼儿的性别差异。并且我们也认为，只有投放了适合男女幼儿各自特点的玩具，调动了他们双方的积极性，才有可能使区域游戏的目标真正落实到每一位幼儿。

至于幼儿之间的个体差异，几乎每一个班级中都会有几名行为表现或兴趣爱好特殊的儿童。在区域游戏中，尽可能满足他们的特殊需求，也是尊重幼儿发展需要的体现。





玩具在教育实践中的分类

玩具的分类首先是在六大类游戏划分基础上进行的，但在更进一步划分的层次上，玩具与游戏存在着一定的区别。因为在幼儿园教育实践中，创设游戏环境，提供玩具与游戏材料是一回事，开展各种类型的游戏则又是另一回事，二者是既有联系又有区别的两个不同概念。前者是游戏的物质形式，它需要明确场地、设备、玩具和游戏材料这些有形的物质基础，是“活动区目标化”的物质载体；后者则是游戏的活动形式，它需要明确范围、内容、性质或方向等操作层面的各种因素，是“活动区目标化”的实现过程。即“死”的环境、玩具和材料，需要在游戏过程中“活”起来。或者说，同样的玩具材料会在不同的活动区，不同的游戏活动中得到使用，发挥不同的作用。

尽管本《手册》不是讲述游戏的，但为了说明玩具、材料的划分不等同于游戏的划分，游戏的开展需要根据教育实际从整合的角度发挥各类玩具的使用功能，而不是把玩具等同于固定的学具，只局限于特定的玩法，或者把幼儿的玩当成各种训练，忽略了游戏在满足幼儿智能长项上带动全面发展的作用，课题组在根据六大类游戏对玩具和材料做出划分之前，也特别对游戏的具体划分给予了简要的说明。



一、运动类游戏与玩具的划分

1. 运动类游戏的划分。

在幼儿园中，幼儿在室内外运动场所进行的，自定运动项目、自选运动器械或手持玩具，以身体运动为主要形式的游戏或活动，我们称之为运动类游戏。由于此类游戏存在着活动性质、玩法和规则等方面的不同，我们又把它进一步划分为娱乐、规则和创新三个类别。

娱乐类：在室内外运动场地，以放松幼儿心情，满足幼儿轻松、随意、好奇等心理需要为主要特征的游戏被称之为娱乐类运动游戏。玩娱乐类运动游戏可以陶冶幼儿的性情，释放压力，使身体彻底放松，有利于身心健康。

规则类：在室内外运动场地，以一定的行为准则和规定性动作为运动方式，围绕一定内容、情节而开展的游戏或活动被称之为规则类运动游戏。玩规则类运动游戏可以发展幼儿身体的协调、平衡能力和运动的力量、速度、灵活性，并有利于脑功能的充分发育。



创新类：在室内外运动场地，以玩玩具为主要特征，体现一种玩具多种玩法或一组玩具玩出不同组合的游戏与活动被称之为创新类运动游戏。玩创新类运动游戏有利于调动幼儿参加体育活动的兴趣，增强单位时间内锻炼的密度，扩大基本动作练习的范围，并有利于思维的灵敏性和想象力、创造力的发展。

以上三种运动类游戏的开展，共同促进了幼儿体质的增强和体能的协调发展，也满足了他们在活动兴趣和发展需要上的多元性。而游戏所凭借的物质载体，是运动玩具。

2. 运动类玩具的划分。

在幼儿园中，以促进幼儿身体活动为主要特征的玩具材料，我们称为运动类玩具材料。由于运动类玩具材料在使用场地、使用功能和物品形态等方面存在着明显差别，我们又把它们进一步划分为大型体育设施、中小型体育器械、手持轻器械和自然物四个类别。

大型体育设施类：幼儿园运动场地中布置的、个体比较大、不易挪动的运动设施我们称之为大型体育设施。大型体育设施主要用来训练幼儿的大肌肉动作，如攀登、滑行、摇荡、旋转等。幼儿大肌肉动作协调能力的发展是幼儿神经系统健康发育的基础，它影响到幼儿对身体重力、平衡、位置、重心等本体感觉的发展，本体感觉与视觉、动作相互协调能力的发展和大脑指挥中枢控制能力的发展等。

中小型体育器械类：幼儿园运动场地中布置、投放的可以移动的运动器械被称之为中小型体育设施。中小型体育设施主要可以锻炼幼儿肢体的多方面协调性，如爬行、投掷、弹跳、走平衡等动作中多种因素的相互协调。幼儿肢体协调性的发展可以促进幼儿感觉系统的成熟，例如触觉敏感度、距离感、方向感等；对于正处于感觉—运动发展阶段的幼儿，也有利于他们思维能力和学习能力的成熟。

手持轻器械类：为了让幼儿开展运动游戏而提供的可以搬动的易于取放的玩具和游戏材料，我们称之为手持轻器械。手持轻器械可以增进幼儿对运动游戏的兴趣，促进小肌肉灵活性、协调性的发展。如玩球、玩包、玩捉尾巴游戏等。幼儿小肌肉灵活性协调性的发展有利于他们掌握其他的生活技能和学习技能。

自然物类：为幼儿玩沙、玩水和玩其他自然物而提供的设备、工具、玩具和游戏材料。我们称之为自然物类玩具，如沙池、水箱和配套的玩具。玩自然物类玩具可以发展幼儿的皮肤觉和触摸觉，让幼儿更好地感知物体的自然形态，观察它们的变化，促进思维能力的发展。

二、角色类游戏与玩具的划分

1. 角色类游戏的划分。

在幼儿园中，幼儿按照自己的意愿、兴趣、经验、能力扮演角色，通过模仿



和想象，独立自主地、创造性地反映现实生活及对成人社会的幻想的游戏被称之为角色类游戏。由于此类游戏存在着扮演内容由自身生活逐渐向外部世界扩展的特点，我们把它们划分为自我体验、家庭扮演和社会扮演三大类。

自我体验类：以关注自身情感为中心内容的游戏被称为自我体验类角色游戏。例如宠物角、知心角。其游戏内容主要是幼儿与自己依恋的宠物和与亲密的伙伴独处一隅，获得对自己认同，满足在家庭外建立亲密关系的心理需求。玩自我体验类游戏，有助于幼儿获得安全的感受，学会释放心理压力，建立自信。

家庭扮演类：以家庭生活为中心内容的游戏被称之为家庭类角色游戏，其内容主要是扮演娃娃家或故事、童话情景中动物、人物的家。玩家庭类角色游戏有利于幼儿自由地再现和交流已有的家庭生活经验，通过相互间经验和技能的整合获得学习，并在“家庭”范围内学会同几个小伙伴合作游戏再逐渐扩展到更大的范围。

社会扮演类：以社会生活为中心内容的游戏被称之为社会类角色游戏，其主要内容有商店、医院、餐厅、美容美发、交通、学校、旅游等。玩社会类角色游戏有利于幼儿相互交流已有的社会生活经验，学会同伴之间的合作和友好相处。

以上三类角色游戏的开展，有助于提高幼儿对自己情绪的理解和对他人表情、说话、手势、动作的敏感程度，培养他们察觉、体验他人的情绪、情感并做出适当反应的能力。而游戏所凭借的物质载体，就是各类角色玩具材料。

2. 角色类玩具材料的划分。

在角色游戏中，我们把玩角色扮演所需的玩具材料统称为角色类玩具材料。由于这类玩具材料在环境布置、游戏题材和操作内容上存在明显的区别，我们把它进一步划分为宠物角、知心角、娃娃家、商店、餐厅、美容美发店、医院、银行、邮局、加油站、学校等不同类别。

宠物玩具：在宠物区中投放的玩具或幼儿自带的玩具物品被称之为宠物玩具，包括宠物区环境的创设。宠物区环境与玩具的作用是吸引幼儿的注意、分散和减少他们在远离亲人的陌生环境中对亲人的思念，并在环境的感染和教师的爱护下体会到家庭般的温暖，从而逐渐适应幼儿园的集体生活。在小班后期，宠物玩具区的游戏内容从对物品的简单依恋逐渐向内省扩展，引导幼儿意识到自我和他人。环境上改变为知心角：在知心角中投放的或幼儿自带的玩具材料被称之为知心角玩具，包括知心角环境的创设。知心角环境和玩具的作用是针对幼儿正处于较强的自我中心意识阶段，同伴之间容易引起冲突，产生消极的情绪。利用知心角引导幼儿用正当的方式调整情绪、解决问题；另外幼儿也具备了一定的自我认识，对人和事有了自己的看法，需要和自己喜欢的好朋友一起说说悄悄话，知心角为满足他们的愿望提供了机会。

娃娃家：以家庭生活为中心内容的玩具材料被称之为家庭类玩具材料。幼儿

