

CAIJING ZHENGFA JIAOYU XINSHIJIE

财经政法教育新视界

中南财经政法大学的
实践与探索 (第四辑)

吴汉东◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

CAIJING ZHENGFA JIAOYU XINSHIJIE

财经政法教育新视界

中南财经政法大学的
实践与探索(第四辑)

主 编：吴汉东

副主编：刘可风 邹进文 李先卓

编 委：吴汉东 刘可风 邹进文 李先卓 魏维华

徐警武 蒋雪岩 郭华桥 胡瑜苓



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

财经政法教育新视界.第四辑 / 吴汉东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.6
ISBN 978-7-303-12631-6

I. ①财… II. ①吴… III. ①经济—教学研究—高等学校—文集②法学教育—教学研究—高等学校—文集
IV. ① F-42 ② D90-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 077077 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 155 mm × 235 mm
印张: 41.75
字数: 720 千字
版次: 2011 年 6 月第 1 版
印次: 2011 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 65.00 元

策划编辑: 戴 轶 责任编辑: 戴 轶
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

试论研究型大学核心竞争力的 构成要素与提升战略

(代 序)

吴汉东^①

在世界高等教育迅猛发展的浪潮中,随着高校在国家知识创新体系中重要地位的日益凸显,研究型大学的建设与发展近年来正逐步成为各国高等教育建设的重中之重。经过“十五”时期“振兴工程”、“十一五”时期“名品工程”的大力建设,高水平人文社科研究型大学的建设目标与科学定位已成为我校全体师生的高度思想共识。适应研究型大学建设的需要,我校要在现有发展基础上,与之相应地进行全方位的改革、创新和转型,其中最为关键的,在于如何发挥优势,办出特色,树立品牌,从而全面提升学校核心竞争力。

大学核心竞争力的概念脱胎于现代企业理论中的核心竞争力理论,近年来被广泛应用于高等教育研究,但目前学界对大学核心竞争力内涵、外延的界定还未形成较为成熟的一致性意见,相关表述存在着一定的差异。我们认为,大学核心竞争力是指一所大学在发展和竞争过程中占据优势的关键性能力,它直接决定着高校的办学水平、综合实力与未来走势,并使其在现代高校竞争中处于相对优势地位。

根据建设目标与发展方向的不同,不同类型高校的核心竞争力的构成要素及其重要程度应当有所不同。“研究型大学是学术水平、整体实力、社会贡献及国际声誉的综合呈现,不仅是具有雄厚的科研实力,教学与科研紧密结合,以培养基础知识扎实、人文素养深厚、实践能力强、创新意识高的高层次、国际性人才为目标的大学,而且是在社会服务领域具有卓越影响、对地方经济社会发展具有重要促进作用、在国家自主创新体系中扮演重要角色的大学。”因此,研究型大学对自身科学研究、

^① 作者简介:吴汉东,男,中南财经政法大学,校长,教授,博士生导师。

人才培养和社会服务的能力与水平必然有着更高的标准和要求，其核心竞争力的构成也应当高度体现这一特性。

一、研究型大学核心竞争力的三个表现

研究型大学的竞争力体现在学术科研、人才培养、管理制度、文化环境等多个方面，但从该类大学的主要评断因子与发展目标方向来看，其核心竞争力应集中体现在以下三个方面。

（一）学科竞争力

学科建设是高校各方面建设发展的基石，是承载高校各项活动的基础平台，“学科水平的高低就成为判断大学办学水平高低的主要标准”。综观世界高等学校的发展史，一流的大学无不因为拥有一流的学科而引领相关学术领域的发展走势。优势学科能够通过集聚大量优质资源，带动相关或相近学科的发展，影响甚至主导学校科研优势与学术水平，决定人才培养层次与社会服务水平，在高校的建设和发展中具有举足轻重的作用。对于研究型大学而言，学科建设水平更是最为重要的关键性指标因素，重点学科数量、科研经费数量、国际学术影响因子、研究生数量等研究型大学主要判定指标，无一不与学科建设水平有着最为紧密和直接的关系。可以说，学科竞争力直接决定着高校核心竞争力的高低，是研究型大学核心竞争力的首要因素。

（二）师资竞争力

梅贻琦先生“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”的论述早已为学人所熟知，除却对“大师”的含义在不同的历史阶段有过不同的阐释之外，这一论断可谓放之世界高等教育而皆准。师资是学校所有事务运行的主体，高校的科学研究、人才培养和社会服务等职能无一不是由教师来直接承担，因此，教师队伍的素质直接关系到学校的整体发展与生命活力，师资队伍的水平直接决定着一所大学的办学形象和社会声誉。研究型大学对学术水平更高标准的要求，使得高校师资队伍的专业结构、年龄结构、业务水平、道德水准、职业素养等都对其核心竞争力有着不可小觑的影响力。

（三）人才培养竞争力

人才培养是高校的基本任务和根本使命，是高校工作的中心所在。针对经济社会发展态势与需求，大力培养“人无我有，人有我精”的具有

鲜明特色的人才,使其在激烈的现代社会竞争中占据优势地位,成为了现代高等教育的中心任务。人才培养质量不仅是衡量一所高校发展水平的主要指标,更集中体现着高校的教育思想与办学理念。“高等教育的本质在于培养创新型人才和高技能人才”,研究型大学应注重人才培养的质量,尤其是高端人才培养的质量。高端人才培养代表着研究型大学的整体实力与办学水平,并在很大程度上影响着高校核心竞争力的形成。

从“十二五”到以后相当一段时期,是该校转型发展的重要时期。以建设高水平人文社科研究型大学为目标,逐步形成学校独特的、强势的、可持续发展的战略资源和关键能力,我们必须实施高校核心竞争力的提升战略。

二、提升学科竞争力:以“学科群建设”为核心

在社会综合性越来越高、各领域科学发展关联日益紧密的时代大趋势下,不同学科的界限较之前大为淡化,学科之间的相互影响、渗透、综合程度正逐渐深化。“在当前学科高度分化又高度综合互相渗透的形势下,组建由相关学科、相邻学科构成的学科群成为优化学科结构、提升学科优势的必由之路。”

作为国内位居前列的以财经、政法、管理类学科见长的人文社科大学,该校有着显著的学科特色与强大的专业优势,同时也带来了学科划分过细、专业区分交叉、资源配置重复和争执等问题。因而,大力开展学科群建设,通过若干相关学科的交叉融合进而形成学科体系的整体发展合力,成为当前学校科学发展、提升学科竞争力的客观要求与必然趋势。

学科力量之强,不在于大而全,而在于优而精。优势明显、特色鲜明的学科建设,有助于学校在激烈的研究型大学发展竞争中脱颖而出。依照该校确立的“十二五”发展目标,作为大学核心竞争力首要因素的学科建设也应明晰发展方向,围绕“学科群建设”这一发展核心,不断提升学校学科竞争力。

(一)高水平学科群建设

按照核心人才为中心、优势学科为重点、重大项目(基地)为依托的思路,全力打造高水平学科群。通过高端人才引智机制和本土人才培养机制的建设,引进和培养一批在国际、国内本学科领域内具有一定影响力的高水平学术带头人,并以此为核心建立起相应学科的拔尖创新人才团队;进一步巩固和突出该校经济学、法学、管理学的传统学科优势,

寻找推动重点学科持续发展的突破口,选准社会需求强劲、增长潜力较大的专业方向;打破学院、学科界限,克服制度、管理障碍,整合优质资源,依托各重大项目、重要基地(中心),组建跨学科学术创新团队。通过集中优质资源、凝聚主要力量,以优势学科为中心,辐射、带动相关学科和相近学科发展,打造一批大学科门类下的强势学科群,进一步突出学科优势、提升学科水平,形成聚集效应之下的强大学科发展力,同时又以学科群的强劲发展带动单个学科发展,形成良性互动。

(二)特色学科群建设

按照瞄准需求、突出优势、创建品牌的思路,积极开展有特色学科群建设。关注当前经济建设与社会发展的重点难点问题,主动瞄准国家、地方发展建设的重大战略需求和实务部门的工作实际需要;突出传统优势学科特长,发挥新兴特色学科优势,寻找和探索现实需求与本学科相契合的准入口和切入点;通过承担重大项目、服务社会发展、开展产学研合作等形式,探寻科研成果与社会需求、应用实践的结合途径,从而加强学科的学术影响,提升学科的社会形象,形成强势学科品牌。通过对优势学科有重点、有方向的引导性建设,带动一批相近学科和相关学科的发展建设,形成特色鲜明、优势突出的强势学科群,进而提升学校学科整体竞争力。

三、提升师资竞争力:以“机制运行”为核心

研究型大学核心竞争力的提升,要依靠核心人才作用的发挥。近年来我国高校在高水平师资队伍建设和方面取得了显著成绩,但因观念与体制等长年积弊问题,大多数高校的师资队伍仍存在着制约自身发展的诸多问题。目前,高校对高素质人才队伍在学校发展建设中的重要性已经有了相当深入的认知,致力于“建立起一支合理的职务结构、较高的学历结构、多元的学缘结构、均衡的年龄结构、相融的学科结构的教师队伍”,且在实际工作中对师资队伍建设和进行了制度改革的有益探索,许多高校建立了教师聘任、培养、考核、晋升、管理等制度,但是碍于现实阻力与困难,在实际操作中大多流于形式,对师资队伍建设的提升力度有限。

在已有规范体系基础上,切实加强师资队伍建设和提升师资队伍竞争力的关键问题,在于执行,在于落实,在于如何有效运作这些制度。只有当各项制度在实际工作中能坚定、有效地执行,且不因观念、人事、经济等外界因素影响而随意变动,才是真正意义上的建立起了师资队伍

建设机制。我们认为，师资队伍建设的运行机制应把好三个关口。

(一) 严把“入口关”，落实准入、引进和聘任等制度

“入口关”决定着高校师资队伍的未来走向。要严格执行教职人员的准入制度，在新进教职员工的招聘工作中，根据岗位的现实需要，设置学术、学历、年龄、学缘、经历等具体操作标准并严格执行，避免人情招聘、学术近亲繁殖等问题；要下大力气采取一些倾斜和激励措施，实行特殊政策，通过落实“千人计划”、“长江学者”、“楚天学者”、“文澜学者”等高级海外引智计划，提供优越条件、创造良好环境来吸引和稳定一批高端精英人才，同时要大力做好国外高水平大学优秀博士毕业生的引进与稳定，以一流人才推动一流学术的创建；要深入推进岗位聘任制度，根据学校实际发展需要设岗设编，按聘期开展全员聘用工作，通过竞岗、竞聘形式增强教职员工竞争意识、危机意识与岗位责任意识。

(二) 严把“过程关”，落实管理、培训和教育等制度

“过程关”决定着高校师资队伍的发展现状。要大力推动教职员工岗位聘后管理工作，在签订劳动合同的同时明确提出岗位职责、工作要求和考核内容，通过制订年度目标、聘期目标等形式，以明确、具体的工作标准与岗位要求增加受聘人员的责任感和紧迫感，同时有利于教职员工目标明确、有的放矢地完成工作任务；要推进各类培训制度的落到实处，积极搭建平台，找寻项目，筹措经费，为广大教职员工提供更多更高层次的交流、培训、进修、深造等各种学习机会，进一步提高教职员工的业务能力和工作热情，保障师资队伍的稳定；要高度重视教职员工职业理想和职业道德教育的开展，通过切实执行各类奖惩措施、开展各种形式的宣传教育活动等，将师风师德建设工作常态化、规范化，促使广大教职工以“学为人师，行为世范”为目标，自觉加强品行规范与道德修养。

(三) 严把“结果关”，落实考核、激励和退出等制度

“结果关”决定着高校师资队伍的生命活力。要持续完善岗位考核评价体系，根据不同岗位类型进一步细化考核评价标准，建立更为规范化、科学化的考核评价制度，并真正应用到全体教职员工年度考核、聘期考核等工作之中去。通过科学、规范的工作程序和工作方法，产生客观真实的考核评价结果，并按照“非升即转、非优即降、非称即走、有升有降、有留有走”的原则，将考核结果应用于下轮聘任工作，使考评结果与其岗位去留、职位升降、待遇高低等直接挂钩；对于工作成绩突出的教

职工,要根据实际情况采取各种形式的激励措施,充分、科学地给予精神奖励和物质奖励,发挥先进典型的群体示范效应;对于考核结果不合格的人员,采取低聘、缓聘、辞退等形式,真正建立起教职工队伍的退出机制。

四、提升人才培养竞争力:以“平台建设”为核心

高校服务社会经济发展的首要任务是人才培养。在传统教育体制人才培养模式的长期积弊和高等教育迅速大众化发展带来的人才培养问题的双重作用下,当前高校人才培养面临着观念、模式、评价等方面的强烈变革需求。

人才培养模式的创新,“它的核心在于,以提高教学和教育的质量来提高培养的人才质量”。经过多年的大力建设与持续发展,人才培养的平台建设已经成为研究型大学改革教育教学方式、提高人才培养质量,尤其是大力推进研究生培养机制改革需要重点思考的有效路径。在高校人才培养工作中,各种学习、思考、交流、实践平台的建立,不仅能作为教育理念的 actual 载体,为人才培养提供具体可行的物化途径,而且能成为师生之间良好的互动舞台,为充分挖掘学生潜力提供多重的空间与多种的可能性。

新近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出高等教育人才培养的目标是“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”,并对人才培养模式创新提出了“注重知行统一”、“注重学思结合”、“注重因材施教”的具体要求,这正与我校“应用型、融通性、开放式”特色人才培养模式有着精神实质上的契合。要达到“应用型、融通性、开放式”的人才培养目标,有力提升我校人才培养的竞争力,关键在于能否真正为广大学生创建相应的平台,为其成长提供多样化的选择和可能。

(一)创建应用性平台

通过教学改革、社会实践和就业创业指导服务等平台的创建与运用,引导学生重视应用、学会动手、积极实践,达到“知行统一”。继续加强与各类实验中心、实践基地为主体的多种实验教学与实践教学平台建设,针对社会应用和就业需求增加相应的科学实验、技能实训等教学课程内容,提高学生动手实践能力;重视课外实践平台的创建,与企事业单位开展各类产学研合作,在校内外广泛开展各种社会实践活动,使学生在实践中学会应用在课堂上学习到的各类知识,接触社会,认识社会,增

强社会适应性；加大学生就业创业指导服务平台创建力度，支持和鼓励青年学生进行自主创业，通过大学生创业计划大赛、创新创业讲堂等活动为学生提供就业创业的专门知识储备和应用实践机会，继续推进大学生创新创业计划的开展，为学生进入社会提供有效的模拟演练平台。

（二）创建融通性平台

通过创建德育、通识教育和创新性训练等平台，使学生品行高洁、博闻强识、融会贯通，达到“学思结合”。建立多种德育、思政教育平台，在发挥“两课”等课堂教学效应的同时，大力开展主题校园文化活动和社会志愿服务等，通过课内、课外相结合的形式引导学生关注社会、关注现实，增强社会责任感与时代使命感，锻造学生健康、积极的精神风貌；继续加强通识教育平台的建设，通过完善培养方案、丰富课程设置、开展专业选修等方式为学生提供丰富、完备的知识体系，完善学生知识结构，使学生在学好精深专业知识的同时，具备开阔的知识视野；积极创建学生创新性训练平台，鼓励学生开展、参加校内外各种学术创新性活动，继续深入推进创新性实验计划、实证项目等学生学术科研活动的开展，倡导、强调专业教师的参与、指导，为优秀本科生，特别是研究生提供参与科学研究和实践的多种机会，全面提升学生创新能力与综合素质。

（三）创建开放性平台

通过开放式办学、开放式教学等平台的创建，为学生提供自由成长的宽松环境与多种可能，达到“因材施教”。广泛采用多校联合办学、校企联合培养、国际联合培养等办学形式，积极实施合作培养、产学研结合等项目，为学生提供多种成长成材模式与环境；进行传统教育教学方式改革，全面推行学分制、弹性学制，在传统授课式教学模式的基础上，广泛采用讲座、讨论、调研、参观、见习、实习等教学形式，破除学生单一评价体系，鼓励学生发展个人兴趣、特长，为学生提供多元化的文化环境与文化氛围。

如何在科学分析学校实际情况的基础上，凝练主旨，明晰路径，大力提升核心竞争力，将是我们在着力建设高水平人文社科研究型大学时期需要长期思考和大力推进的战略课题。这一目标的达成，有待于我们在“十二五”时期的深入探索与着力实施，落实将成为我们能否在未来的竞争中取胜的关键所在。

目 录

第一篇

教育理念与学科建设

- 中国高等教育发展与拔尖创新人才培养 杨灿明(3)
- “兼容并包”方针：铸就“海纳百川”之大学精神 ... 殷修林(10)
- 关于研究型大学发展定位的几点思考 胡瑜芩(19)
- 抓好科学研究工作 促进学科建设发展
- 以中南财经政法大学经济学院科研工作和
学科建设为例 徐良生(24)
- 英国高校导师制及其启示
- 尤以英国里丁大学导师制为例 王文贵(37)
- 对金融学教学和科研的几点建议
- 基于对美国麻省四所著名高校的调查
研究 卢建新(45)
- 英美开放式警察培训制度对中国的启示与借鉴
..... 刘建华(52)
- 论新时期专业学位研究生教育发展对策 邓 松(58)
- 论中国高层次法律职业化教育的发展
- 法律硕士教育与“法本法硕”人才培养
模式的创新 蒋雪岩 史书鸣(64)
- 从“法律硕士”的发展看中国法学教育改革的
紧迫性 刘茂盛 朱浩哲(76)
- 法律硕士专业学位研究生教育的发展与认识 ... 杨宗辉(81)
- 论中国法律硕士及其专业学位教育的发展
..... 刘 军 邓 飞(90)

论国际化法律人才的培养	刘茂林	刘晓燕(96)
公安技术类课程面临的困境与出路	高楠楠	杨宗辉(104)
高校管理类课程考核体系研究	王淑红	谭芳(111)
拔尖创新型国际化会计人才培养模式的实践与探索	王华	(118)
关于中国未来动漫专业人才培养模式的构建	余启军	(124)
基于融合交叉机制的安全工程专业复合型人才 培养模式探索	张敬东	(131)
面向提高研究生科研素质的课程创新设计	万明	(136)

第二篇

教学内容与教学方法

论形象思维方式在高校思想政治理论课教学中的运用 ——以“毛概”教学为例	宋州	(145)
“基础”课实践教学存在的问题及其对策研究	程明	(151)
实践教学红色“仿真”体系的构建与评估 ——以高校思想政治理论课为例	韩美群	(158)
社区实践：高校思想政治理论课实践教学的新形式	覃采萍	(166)
《发展经济学》课程中交互式方法的研究与实践	胡雪萍	段东生(173)
BB平台在财经专业史学教学中的应用 ——以《中国财政史》为例	赵兴罗	王贻红(181)
经管类本科实践教学的国内研究进展与思考	杨艳红	(189)
经济管理实验教学资源的数字化共享与实现 ——兼论实验教学示范中心辐射作用的 发挥	陈志浩	(195)
财政学专业实验教学设计与实践	周春英	(203)
金融海啸和 G20 格局下的《金融统计与分析》 实验课程开发研究	邓瑛	(210)
对我校法学本科实施双语教学的探讨	资琳	(217)

研究生《经济法总论》课程辩论式教学方法研究	刘桂清(224)
《国际经济法》课程实验教学研究	李 微(230)
《法律与电影》课程与法科学生素养的培育	陈柏峰(236)
对公安院校课堂教学改革的思考	林慧青(241)
治安处罚案例库建设的若干思考	章昌志(246)
实验教学方法用于法学教学的可能性	鲍必功(253)
法律硕士实践教学的探索与改革	孙振东 郭雷生(258)
研究生专业课实践教学方法的改革创新研究	
——以《行政管理学》课程为例	徐双敏(265)
基于情境教学与合作学习的《餐饮管理》课堂	
教学模式探索	邹 蓉(273)
《国际商务沟通》实验教学环节的设计与检验	
	杨 波(280)
对我校会计手工实验教学的思考	毛洪安(286)
财经类院校中文专业实训教学的实践和思考	
	苏新力(292)
我校汉语言文学专业实践教学体系研究	罗晓静(297)
文学史观、文学经典与文本读解	
——中国当代文学史教学的思考	王育松(302)
《古代汉语》课教学形式创新三法	甘 勇(308)
新闻传播学专业实验教学改革的思考与探索	
	吴玉兰(312)
中外高校课程考试方法比较研究	刘进明(320)

第三篇

管理创新与质量监控

论马克思主义学院的发展思路	朱书刚(333)
发展党内民主 坚持民主治院 建设和谐学院	
	王华路(341)
经济管理实验教学中心文化建设探讨	
——以中南财经政法大学经济管理实验教学	
中心为例	肖 准(346)
论我校法律硕士教育管理体制的改革创新	郭雷生(352)
论高校学术创新团队的绩效管理	赵慧娟(358)

法学师资培训新思路

——赴湖北汉江中级人民法院实践锻炼

期间的几点感想 陈敬刚(364)

高等教育下的法学青年教师队伍建设研究

..... 张晓东 董金鑫(369)

建立研究生课程教学质量评价体系

——以中南财经政法大学为例 李祥云(377)

高校教学研究及其管理现状与对策研究

——以中南财经政法大学为例 范丽萍(387)

论突发事件及其在高校的表现 陈 军(396)

当前教育领域纠纷类型、特点及解决机制探讨

——以中南财经政法大学所涉案例为模本
..... 潘丰文(407)

关于高校学生管理法治化模式的几点思考

..... 靖才春 何志钦(414)

关于加强和完善高校教工住房管理工作的思考

..... 李贤勇(419)

论高校涉老组织及其作用的引导与发挥 陈友红(426)

编译综述：以用户为中心的图书馆服务

——美国大学图书馆的观念与行动 黄孟黎(433)

美国图书馆印象

——赴美培训、考察观感 白学娟(449)

高校图书馆体现主体意愿的代理服务

——以中南财经政法大学图书馆为例 ... 徐菊香(457)

现代图书馆的核心价值

——《图书馆服务宣言》理论价值与实践意义
..... 杜丰宁(468)

促进民族传统体育健康发展的主要因素 陈艳武(474)

体育犯罪的特性、概念及类型探析 张 杰(480)

司法介入体育领域合法性的研究与处罚分析

..... 杨洪云(486)

第四篇

思政教育与人才培养

新时期湖北高校维稳工作机制的构建 黄家猛(493)

新时期马克思主义学习型政党建设的原则与思路	柳红霞(506)
论高校党建与思想政治教育	邱怀芬 刘 勇(514)
对高校创建学习型党组织的再思考	汪 平(521)
常任制下高校二级党组织作用的发挥	江克宁(527)
论高校党员主体地位的实现	陈 明(534)
切实加强高校党员领导干部廉洁自律工作	
	李先卓 周佳玲 郭华桥(539)
实效性:科学发展观对高校德育教育的根本要求	
	傅小勇(545)
论高校心理健康教育与思想政治教育的融合互动	
	张晓涵(550)
论大学生党员主体地位作用的发挥	刘建明(557)
高校学生支部组织生活实效性研究论纲	
——以加强研究生党建工作研究为视角	王广波(563)
依托优势 发挥特色 深化创新人才培养体系改革	
——2009 版本本科专业全程培养方案主要	
特点分析	付绍山(571)
自主创新型国家对培养创新型人才的呼唤	
——财经政法类大学生实践与创新能力培养	
及其问卷调查分析报告	
	雷照荣 刘树森 蒋雪岩(577)
经济学专业研究生实践能力培养研究	
	陈 浩 杨晓军(590)
关于培养法学硕士研究生调研能力的研究	陈 新(597)
大学开学典礼致辞的“点拨”艺术	李军湘(611)
论当代大学生核心竞争力的培养	李祎妮(616)
关于培养大学生科研能力的探索与思考	张 佳(621)
中日大学生就业促进政策比较研究	吕保华(628)
自我效能感:大学生就业的软实力	周红云(634)
论新形势下高校学生干部的培养	姚堤生(639)
论打造具有学校特色的人文化班集体	
	王建荣 曾 玉(645)

● 第一篇

《《 教育理念与学科建设 》》》

