

新课程地理课堂教学技能训练

陈实 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社

新课程地理课堂教学 技能训练

主 编 陈 实
编写者 李家清 段玉山 杜小初
赫兴无 罗士琴

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新课程地理课堂教学技能训练/陈实主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2011.5

(教师教育系列丛书)

ISBN 978-7-5622-4853-8

I. ①新… II. ①陈… III. ①中学地理课—教学研究—师范大学—教材

IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 049872 号

新课程地理课堂教学技能训练

© 陈 实 主 编

责任编辑:袁正科

责任校对:方汉交

封面设计:叶 玉

编辑室:高校教材编辑室

电话:027-67867364

封面制作:胡 灿

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部)

027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉中远印务有限公司

誉印:章光琼

字数:391 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:21.75

版次:2011 年 5 月第 1 版

印次:2011 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-2000

定价:30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

教师教育系列教材编委会名单

主任：马 敏

副主任：李向农

成 员：（按姓氏笔画排序）

万 坚	王玉凤	王坤庆	王笑合
王敬华	邓 猛	石先钰	刘守印
刘建清	邢来顺	严定友	李克武
杨九民	何 穗	邹心胜	张岩泉
范 军	段 维	侯云汉	郭永玉
郭 敏	曹慧东	龚胜生	曾 巍

总 序

2007年,温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出:“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”从2007年秋季开始,按照国务院和教育部的指示,华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。华中师范大学2007年首批招收免费教育师范生2200人;2008年、2009年各招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是:“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资。”在培养方案的制订上打破原师范专业只培养师资的单一模式,构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式。这种方式突出了两个相结合:

一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习;学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。以强化教师基本技能训练(尤其是课程教学组织能力)为重点,实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。加大实践教学环节的学分,加强教育实习基地建设,强化学生从教能力的培养,以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、相互提高。

教育部部长袁贵仁曾经在2005年10月11日“教师教育课程改革研讨会”的讲话中指出:教师教育改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的“老三门”格局,实现课程结构多元化,要改革

单一、拖沓、冗长的长课型,提倡丰富、短小、精炼的课程组合;要改变脱离中小学现实教育生活、课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变,提倡案例教学、参与式教学;要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变;要改变教师教育课程的实施局限于大学课堂的现状,紧密结合中小学真实环境实施教师教育课程,在大学与中小学之间建立多种形式的合作伙伴关系,推进教师教育一体化和教师终生学习与发展。

高水平的专业、课程、教材是现代高水平大学的重要支撑,特别是高水平的教材,是大学培养高质量人才的基石。早在1977年8月小平同志就曾指示:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的情况。”(《邓小平论教育》,人民教育出版社,1995年,第38页。)教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)也明确指出:“进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材。积极参与,努力建设以马克思主义为指导的中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学教材体系。要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化。”

作为教育部直属重点师范大学之一,华中师范大学立足湖北,面向中南,辐射全国,50多年来为国家培养了近20万名师资和各类专门人才。教师教育始终是我校事业发展的主体部分和重要基石,坚持开展教师教育改革,积极探索教师教育创新途径,主动服务和率领基础教育改革发展,是我校办学的鲜明特色。基于培养新型师范生的需求,华中师范大学2007年修订形成了《本科教师教育培养方案》,规定教师教育课程模块为30个学分,其中课程学分20个,实践教学(见习、实习)学分10个。教师教育课程分为师范教育基础课程、技能课程、学科教育类课程等模块(包括教育类必修课、心理学类必修课、教育技术类必修课、学科教育类必修课;教师基本技能类必修课;教育、心理类选修课、教师修养类选修课、学科教育类选修课)以及教育实践课程四个方面开设。2008年,学校决定由华中师范大学出版社在“华大博雅高校教材”专项中推出“教师教育系列教材”,作者全部是华中师范大学的教师,他们都具有教授或副教授职称,基本上都是博士生导师或硕士生导师,是教师教育课程的骨干教师,这套教材是他们多年潜心教学和研究的结晶。系列教材涵盖教育学、心理学、学校心理辅导、德育与班级管理、中外教育思想、教师专业发展、教学活动设计、教学案例分析、教育科研方

法、课程与教学论、现代远程教育、信息技术、教师书法等,共计 30 余种,将从 2010 年初起陆续出版。

这套教师教育系列教材,既是华中师范大学教师教育课程改革与发展的成果展示,也是面向师范院校学子精心打造的特色品牌。新型的教师教育体系,应该是学校教育与社会教育、知识教育与实践教育、职前教育与职后教育统一的开放性的教育体系;师范生本科毕业走上教师岗位之后,将在职攻读教育硕士专业学位,因而这套“教师教育系列教材”充分适应职前和职后学习和发展的需求,既可作为本科阶段的系列课程教材,又可作为研究生阶段的辅助参考读物。我们希望,这套教材能够进一步推动师范教育的蓬勃兴盛,在教师教育课程改革进程中留下浓墨重彩的一笔。

免费师范生的人才培养是国家意志、国家利益、国家大事的具体体现。作为试点工作单位,我们肩负着温总理的殷切期望,我们的工作受到了全国人民的高度关注。2011 年秋,第一批免费师范生将结束本科阶段的学习,走上基础教育第一线;我们的这套“教师教育系列教材”也将陆续问世。我们希望师范院校毕业的师范生能够担当国家赋予他们的时代重任,也希望师范院校进一步彰显教师教育特色,不仅承担培养一批教师,培养好一批教师的任务,而且更要担负起培养一批好教师,乃至一批优秀教师和教育家的历史重任。

教师教育系列教材编委会主任 马敏

前 言

基础教育课程改革是2000年以来在我国中小学进行的一场轰轰烈烈的教育革新,这次改革涉及课程标准、教材及课程资源、教学方法与实施、评价体系等方面,课程改革的成败关键在教师,新课程对教师的知识储备、教学能力、教学管理、教师的素养等提出了更高的要求。国家免费师范生政策的推出,我校作为教育部直属师范大学从2007年开始首批招收免费师范生,如何将这些免费师范生培养成教育家型、专家型的优秀人才,我校为此确定了针对免费师范生的新型的人才培养方式,从课程大纲、教材、教学到管理等方面进行了一系列积极的探索,本书是“华中师范大学本科教师教育课程专项教材立项”项目之一,经过近两年的编写与修改,终于成稿。

全书着重探讨了有关地理课堂教学技能的七个基本问题:地理课堂教学一般技能、地理教学“三板”技能、地理图像系统教学技能、地理教学中现代媒体运用技能、自然地理教学技能、人文地理学教学技能以及区域地理教学技能。在编写过程中,力求突出以下指导思想:

第一,适应教师教育发展的需要。在教育改革的今天,教师教育受到了广泛的关注,对地理教师的素质也提出了更高的要求,地理课堂教学技能是其中重要的组成部分,教师教育质量的提高不仅包括了教师知识结构的深化和提高,而且教师教学技能的运用提高更是其中不可或缺的成分,教师能否掌握和合理运用教学技能是衡量一个年轻教师教学素质的标志之一。

第二,凸显地理学科特色的教学技能。不同的学科,因为知识特点的差异,教学的方式方法必定是有区别的,地理科学作为一门区域性和综合性特色鲜明的学科,作为一门空间思维特色显著的学科,在教学方面有着其独特的教学技能,如何将这些教学技能挖掘凸显出来,是近几年来高师地理专业教学论教师关注的重点。

第三,注重教学的实用性。教材在编写过程中设置了“学习目标”、“讨论交流”、“研究前沿”、“案例评析”、“模仿训练”、“实践训练”等栏目,力求引导教材使

者明确每章的学习目标,在合作交流中探讨学习,在对案例评析中模仿创新,在实践操作中落实反思,在了解前沿的过程中明确研究的新领域。

书中所引用的案例及其他资料,通过脚注标明,并于主要参考文献中标出,部分参考资料未能一一列出,在此一并表示诚挚谢意。如果所引用成果为多人所使用,原则上以正刊发表为主,若正刊未发表,则明确署名。

本书的提纲拟订和写作框架的搭建得到了李家清老师、陈佑清老师、段玉山老师的悉心指导,在此对各位教师的指导表示衷心的感谢。本书撰写分工如下:

第一章陈实、张洙;第二章陈实、杜小初(湖北大学)、张洙;第三章罗士琴;第四章陈实、刘彦彦;第五章段玉山(华东师范大学);第六章李家清;第七章陈实、刘玲利;第八章赫兴无(新乡学院)。全书由陈实统稿,张洙、王春芬、刘玲利、刘彦彦参加了修改和定稿工作。

本书出版得到华中师范大学出版社的大力支持,在此付梓之际,表示衷心的感谢!

由于编写时间较短,加之编者水平有限,书中可能会有不少缺点,乃至错误,期望得到学界同行的批评、指正。

编者

2011年2月于桂子山

目 录

1 导 论	(1)
1.1 地理教学技能概述	(1)
1.2 新课程地理教学技能发展的影响因素	(9)
1.3 新课程地理教学技能发展趋势	(16)
2 地理课堂教学一般技能	(24)
2.1 地理课堂教学的导入技能	(24)
2.2 地理课堂教学的讲解技能	(29)
2.3 地理课堂教学的提问技能	(37)
2.4 地理课堂教学的强化反馈技能	(49)
2.5 地理课堂教学的组织与调控技能	(52)
2.6 地理课堂教学的结束技能	(63)
3 地理教学“三板”技能	(70)
3.1 地理板书技能	(70)
3.2 地理板图板画技能	(80)
3.3 地理“三板”设计的艺术	(94)
4 地理图像系统教学技能	(104)
4.1 地理图像教学技能概述	(104)
4.2 地理图像系统的选取技能	(112)
4.3 地理图像系统的运用技能	(128)
4.4 帮助学生构建心理地图技能	(142)
5 地理教学中现代媒体运用技能	(155)
5.1 现代地理教学媒体的类型和功能	(155)
5.2 计算机辅助地理教学软件的设计与使用	(159)

5.3	GIS 专业软件辅助地理教学的应用	(187)
6	自然地理教学技能	(209)
6.1	自然地理教学技能概述	(209)
6.2	自然地理实验教学技能	(214)
6.3	自然地理计算机模拟教学技能	(224)
6.4	自然地理野外考察技能	(231)
6.5	自然地理观测教学技能	(237)
7	人文地理教学技能	(245)
7.1	人文地理教学技能概述	(245)
7.2	人文地理决策教学技能	(251)
7.3	人文地理角色扮演教学技能	(261)
7.4	人文地理调查研究教学技能	(276)
8	区域地理教学技能	(287)
8.1	区域地理教学技能概述	(287)
8.2	地理案例教学技能	(290)
8.3	区位分析与区域比较教学技能	(303)
8.4	乡土地理活动组织指导技能	(316)
	主要参考文献	(325)

1 导 论

【本章概要】

地理教学技能是地理教师专业能力的重要组成部分,具备良好的地理教学技能是地理教师从教的基础和前提。本章在分析教学技能含义的基础上,提出了地理教学技能的含义。从教师的专业成长、有效教学、地理学科教学三个角度分析了地理教学技能的意义。在借鉴前人研究成果的基础上,对地理教学技能进行了分类。从地理教学观念、地理学科、地理教师专业成长三个方面分析了影响新课程地理教学技能发展的因素。总结了新课程地理教学技能的发展趋势,如体现出地理学科特色、体现出可操作性、体现出先进性、体现出学习者中心性。

【学习目标】

通过本章学习,你能做到:

1. 说出地理教学技能的含义及特点。
2. 举例说明掌握良好地理教学技能的意义。
3. 阐述影响新课程地理教学技能发展的主要因素。
4. 说出新课程地理教学技能的发展趋势。

1.1 地理教学技能概述

【关键术语】

技能 教学技能 地理教学技能含义 地理教学技能意义

1.1.1 地理教学技能的含义

1.1.1.1 技能

技能,现代汉语的解释是“掌握和运用专门技术的能力”^①。教育心理学认

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室:《现代汉语词典》,商务印书馆,1991年,第533页。

为：“技能是人们顺利完成某种任务的动作活动或智力活动的方式，前者又称操作技能或动作技能，后者又称为智力技能或认知技能。”“技能是顺利完成某种任务的一种活动方式或心智活动方式，它是通过练习获得的。”^①《教育词典》(英文版)关于技能的定义是：“技能是通过练习、重复和反省而习得的体能、心能或社会能力；个人对这种能力的提高也许是无止境的。”可见，关于技能的定义应做这样解释：技能是在操作性的动作和智力性的活动共同参与下完成的某种活动的的能力，这种能力是通过观察、认知、练习、重复、反省而习得，表现为一定的操作能力，例如投篮、骑车；或一定的智力能力，例如计算、记忆；或一定的社会能力，例如交往、政治等。

1.1.1.2 教学技能

教学技能是迄今尚未统一认识的教学术语。例如，澳大利亚学者克利夫(1991)认为“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为。这些行为是影响教学质量、促进学生学习的方面，它们具有可观察性、可描述性和可培训性，每一种行为又具有能被分解为不同构成要素的特点”。印度《教育技术学概论》认为“教学技能可以定义为一套能够在学生中造成如期变化的特别有效的行为”。

在我国，关于教学技能定义，存在多种相似，或不同看法。我国《教育大辞典》对教学技能的定义和解释是：“在课堂教学中，使教学计划能进展下去并取得效果的各种技能。是从能够观察、能够表现，能够实现定量化并为教师所熟悉的课堂教学行为中选择总结出来的。”^②有的学者认为：“教学技能是指教师在课堂教学中，依据教学理论，运用专业知识和教学经验等，使学生掌握学科基础知识、基本技能并受到思想教育等所采用的一系列教学行为方式。”^③有的学者认为：“教学技能是指为了达到教学上规定的某些目标所采用的一种极为常用的、一般认为是有效果的教学活动方式。”^④有的学者认为：“教学技能是指教师运用专业知识、教学理论和教学经验以有效的方式进行教学活动的的能力。它是教师完成教学任务实现教学目标和改进课堂教学必须具备的基本功。教学技能一般可分为基础技能和特殊技能两大类。”可见，教学技能是一种可观察、可描述、可训练的具体教学行为或行为方式，这些行为中蕴涵着教师的教育思想、教育理念、教学

① 潘菽：《教育心理学》，人民教育出版社，2000年，第129页。

② 顾明远：《教育大辞典》，上海教育出版社，1997年，第716页。

③ 郭友：《新课程下的教师教学技能与培训》，首都师范大学出版社，2004年，第23页。

④ 蔡灿新：《加强教师教学技能素质的意义探微》，载《上海教育研究》，2001年第7期。

经验、专业素养等,教学技能的形成是一个较为长久的过程。由此可以认为:教学技能是从能够观察、能够表现,能够实现量化并为教师所熟悉的课堂教学行为中选择总结出来的,教师为实现教学目标,促进学生学习的一系列行为方式,这一系列行为方式不仅有强烈的目的性,而且体现了教师的职业素养。

【讨论交流】

在研读前人对“教学技能”定义的基础上,根据你的理解尝试对“教学技能”进行定义,并思考“教学技能”与“教学能力”有何异同。

【研究前沿】

教学技能的分类:

1. 美国斯坦福大学提出的 14 项教学技能

(1)变化刺激 (2)导如 (3)结束 (4)沉默与非语言的暗示 (5)强化学生参与 (6)提问的频率 (7)提问的深度 (8)系列问题的高水平组织 (9)发散性提问 (10)留意对方的发言和行为的態度 (11)解释和举例说明 (12)讲解 (13)强化 (14)完整的交流

2. 澳大利亚悉尼大学提出的 9 项教学技能

(1)强化 (2)基础提问 (3)变化 (4)讲解 (5)导入和结束 (6)高层次提问 (7)纪律和课堂管理 (8)小组讨论、小组教学和个别化教学 (9)通过发现学习和创造性学习,发展学生的思维能力

3. 英国新乌斯特大学提出的 12 项教学技能

(1)微格教学 (2)教一个概念 (3)教学计划 (4)导入和结束 (5)教师的解释 (6)教师的生动活泼 (7)学生强化 (8)学生参与 (9)流畅的提问 (10)高水平组织的问题 (11)综合的技能 (12)师生的互动,教学环境

4. 日本东京学艺大学提出 5 大教学技能

(1)教学设计技能 (2)课堂教学技能 (3)学校管理技能 (4)普通教学技能 (5)明确课题实质技能

【讨论交流】

教学技能的定义有利于理解教学技能的内涵,教学技能的分类则有助于把握教学技能的外延。分析以上几种教学技能的分类,思考以上几种教学技能分类的依据是什么?你认为教学技能有哪些类型?

1.1.1.3 地理教学技能

教学技能是地理教学技能的上位概念。认识教学技能对理解地理教学技能有指导作用。地理教学技能在一般教学技能的基础上,赋予了地理学科的教学

特性。

地理教学技能有狭义和广义之分。狭义的地理教学技能主要是指教师在地理课堂教学中运用的教学技能,是地理教师在地理课堂教学中运用与地理教学有关的知识与经验,促进学生学习、实现教学目标而采取的一系列行为方式。广义的地理教学技能包括教师在课内的教学技能和课外教学技能(包括地理活动课教学、地理观察、地理调查、地理参观和地理课程资源开发等)。因此,广义的地理教学技能是指地理教师为实现地理教学的“三维目标”(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观):“有效地将地理教学内容和学习地理的方法传授给学生,并以提高学生地理技能和思维能力为着眼点的教育者应具备的教学本领和技巧的总称。”^①

认识狭义地理教学技能和广义地理教学技能之间的联系和区别,对于更好地学习和训练、习得地理教学技能,发挥地理教学技能在地理教学中的作用具有重要意义。

1.1.2 地理教学技能的意义

1.1.2.1 促进教师专业成长

“教师专业化成长是教师作为社会职业人的专业发展过程。它是一个终生学习的过程,不断解决问题的过程,是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。”^②地理教学技能作为地理教师专业能力的一个重要组成部分,是地理教师专业成长的必备条件和必然要求。地理教师成长的真正价值和意义在于它是促进学生发展的真实和必要的条件,所以从这个角度讲,具备良好的教学技能不仅关系到地理教师自身专业素养、职业道德和人格魅力的提升,关系到教师自身的发展,在很大程度上也影响着地理教学的效果,影响着学生的学业成绩、学习品质和思想道德。

1.1.2.2 体现有效教学途径

通过地理教学技能的专项训练,地理教师能够在较短的时间内熟练掌握地理课堂教学技能、地理实践教学技能、地理现代媒体运用与资源管理技能等,让地理教师明确地理教学的学科特点和地理教师的专业素养,从而克服了地理教师在教育实践中漫长的自我摸索、自我尝试所带来的盲目性、耗时长等种种弊端;同时,各种教学技能在微格的专项训练中,经过技能的分解训练、技能的录像观摩及技能的讨论与反思,促进教师的技能自我提高的同时,帮助教

^① 王贵忠:《中小学教学技能训练(中学地理)》,当代世界出版社,2001年,第1页。

^② 郭友:《新课程下的教师教学技能与培训》,首都师范大学出版社,2004年8月,第10页。

师摸索了一条专业有效教学的途径。因此,通过技能的专项训练是实现有效教学的途径。

1.1.2.3 丰富地理学科教学

关于地理教学技能训练的相关书籍近几年来出版较多,有影响力的是陈澄老师主编的《地理课堂教学技能训练》(华东师范大学出版社)、段玉山老师主编的《地理新课程课堂教学技能》(高等教育出版社)、江晔和刘兰老师主编的《地理课堂教学技能训练》(华东师范大学出版社)、李家清老师主编的《新理念地理教学技能训练》(北京大学出版社)等,这些教材的编写为地理教师教学技能的提升和发展提供了重要指导,对他们教学实践的开展有着极大的促进作用。

地理教学不仅仅是向学生传授地理学科知识,同时也担负着学生相关地理技能、地理的过程与方法、情感态度与价值观的教育与形成的责任。在《卢塞恩可持续发展地理教育宣言》^①中,强调地理对可持续发展的贡献,强调开发可持续发展的地理课程,强调信息通讯技术对可持续地理学习的重要性。从这里可以看出,地理教师的教学技能不仅仅局限于向学生传授静态的地理知识,在地理课堂教学中学生作为学习的主体,应该能感受、体验和实践获得地理知识、技能与情感的过程。因此在强调地理教师课堂知识传授技能的同时,应强调地理教师地理实践教学技能、地理现代媒体运用技能丰富了地理学科教学。

【案例评析】

这是一堂很成功的地理示范课,本节课得到了同行、市教研员、高校地理课程论专家等的一致好评。娴熟的教学技能是这节课成功开展的保障,结合案例谈谈地理教师具备良好的教学技能的价值所在?你认为这位地理教师的哪些教学技能值得我们学习?

【案例 1-1】“武汉咋这么堵”教学设计(节选)^②

本节课属于问题研究课,试图让学生从“武汉咋这么堵”这个中心问题出发,体验类似科学研究的一般过程。本节课整体可分为三个阶段。

第一阶段:资料收集阶段(课前完成)

学生观察生活中的堵车现象,并针对一次具体的堵车问题进行原因分析;收集其他城市在治理堵车方面的一些有效措施。(以电子邮件的形式进行交流)

^① 王民,蔚东英:《卢塞恩可持续发展地理教育宣言》,载《地理教育》,2009年第3期。

^② 龙泉:《武汉市地理新课程改革示范课教案设计》,选入时有适当修改。

第二阶段:问题讨论(课堂讨论)

在课堂上针对三个问题:①武汉堵车的时空分布规律;②武汉堵车的原因;③对治理武汉堵车的建议。采用“角色扮演”的模式开展讨论,让学生分别站在政府、市民的角度进行讨论(甚至是辩论),从不同角度去体验不同人群在治理堵车方面应承担的责任。

课堂教学过程如下:

[师]展示八个班的同学们收集的部分武汉堵车方面的资料。

[生]观看资料展示。

[师]根据湖北广播电台的实时路况播报资料动画演示武汉一天交通状况。
(需要指出该研究方法的局限性)

[生]讨论武汉堵车的时空分布规律。

[师]根据武汉堵车时空分布规律讨论武汉近年来堵车严重的重要原因。

[生]讨论导致武汉堵车的主要原因。

[师]其他城市在治理堵车方面有哪些值得武汉市借鉴的?

[生]根据自己收集的资料说明其他城市在堵车时所采取的主要措施。

[师]其他城市治堵措施有哪些值得我们武汉市借鉴?你觉得还可采取哪些措施?

[生]分别扮演政府与市民角色,站在各自不同的角度通过商量(或者辩论)去寻找武汉治堵的有效措施。

[师]通过这节课的讨论我们研究了武汉堵车的原因和措施,我们该如何与相关部门和其他市民一起分享我们的看法?

[生]学生提出如何采取行动,为武汉市的交通通畅做些有益的事情。

第三阶段:成果分享(课后完成)

针对本节课的讨论内容和成果,思考如何与相关部门或其他市民分享。

1.1.3 地理教学技能的分类

关于地理教学技能的分类,我国借鉴了美国斯坦福大学和澳大利亚悉尼大学以课堂教学的组成环节为特点的分类方法,以结合地理课堂教学的流程及地理学科教学特色进行分类较为常见。例如陈澄老师主编的《地理课堂教学技能训练》以及段玉山老师主编的《地理新课程课堂教学技能》,主要是从地理课堂教学开展过程的角度对教学技能进行分类。江晔、刘兰老师主编的《地理课堂教学技能训练》在关注地理课前准备技能(如地理课堂教学设计技能、地理课堂教学说课技能)以及地理课堂教学开展技能(如地理课堂教学导入技能、地理课堂教学授课技能、地理课堂教学提问技能等)的同时,将地理课外活动技能、地理教