



马克思主义“四观两论”教育丛书

马克思主义 唯物论和无神论

薛广洲 等编著

中国藏学出版社

马克思主义 唯物论和无神论

薛广洲 等编著

中国藏学出版社

责任编辑:徐绍强 封面设计:李建雄 版式设计:天朗

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义唯物论与无神论/薛广洲 等编著.

—北京:中国藏学出版社,2004.7

(马克思主义“四观两论”教育丛书)

ISBN 7-80057-665-5

I. 马... II. 薛... III. ①辩证唯物主义—研究

②无神论—研究 IV. ①B02②B91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 073230 号

马克思主义唯物论与无神论

薛广洲 等编著

出版:中国藏学出版社

发行:新华书店北京发行所

印刷:煤炭工业出版社印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:8.5

字数:198 千

印次:2004 年 9 月第 1 版第 1 次

印数:3000 册

书号:ISBN 7-80057-665-5/D·10

定价:18.00 元

编辑委员会

顾 问：热 地 刘延东

成 员：(以姓氏笔划为序)

朱维群 列 确 毕 华 陈 虹

杨传堂 拉巴平措 苟天林

郭金龙 姚茂臣 徐明阳

徐 平 索朗多吉 常荣军

斯 塔

主 编：拉巴平措

执行主编：徐 平

目 录

第一章 唯物论与世界观	1
第一节 人与自然的关系——世界观.....	1
第二节 人与社会的关系——历史观	13
第三节 人与自身的关系——人生观	27
第四节 主体与客体的关系——价值观	48
第二章 马克思主义唯物论	67
第一节 世界的物质性	67
第二节 世界的联系与发展	80
第三节 认识世界与改造世界	99
第四节 社会存在与社会意识.....	114
第五节 社会实践与群众观点.....	127
第三章 唯物论与无神论	139
第一节 神灵、信仰、命运.....	139
第二节 科学与迷信	160
第三节 无神论的历史.....	175

第四节 马克思主义无神论观·····	195
第四章 “三个代表”重要思想是对马克思主义	
哲学的发展·····	206
第一节 “三个代表”重要思想的时代背景·····	206
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵·····	223
第三节 “三个代表”重要思想是对马克思主义	
的新发展·····	240
第四节 “三个代表”重要思想深化了我们党对	
“三大规律”的认识·····	250
参考书目·····	261
后 记·····	264

第一章 唯物论与世界观

第一节 人与自然的关系——世界观

一、自然的进化

人类所生活的世界是一个丰富多彩的世界,但人们对它的真实了解却是相当有限的,至今也还未能达到完全的一致。自人类出现以来,就没有停止过对这个世界的解释。在科学昌明之前,各种神话传说不一而足。古代中国有盘古开天地之说,西方基督教有上帝七日创世说,伊斯兰教认为世间的一切事物均由安拉前定,中外众多神话传说也都把世界万物视为由万能的神所创造。佛教尽管不把佛当作世界的创造者,但却认为世界是与佛同在的。

由于远古人类认识的局限,他们关于世界创立的种种猜测,都只限于与自身生活紧密相连的世界,尤其是人类身处的地球及其相关的天体。因而,对自然现象的认识,即对自然的生成、进化的解释,就成为哲学世界观首先要解决的课题。直到现代科学兴起,才给了世界万物的生成一个全新的解释。

对古代“创世说”的第一次重大冲击,是 1785 年苏格兰博物

学家赫顿出版的《地球论》一书所提出的“缓慢进化说”，其出发点是假定地球表面所发生的缓慢的自然过程，在地球的整个历史时期都是以大致相同的速率进行的，地球的年龄已远不是《圣经》所说的几千年了。这一观点在 19 世纪 30 年代得到了英国地质学家赖尔的支持。19 世纪中叶开始，科学家们便致力于探究宇宙的来源。英国天文学家哈雷提出用估测海洋里盐分的聚集率的方法，生物学家们则企图描绘出生物进化的缓慢过程，这两种方法测算的结果，地球的年龄都超过了 10 亿年。1896 年发现了放射性，地质学家和地球化学家据此测出地球上的某些岩石已有将近 40 亿年的年龄。1930 年英国物理学家埃丁顿开始对太阳的年龄进行测算，1938 年德裔美国物理学家贝脱找出了氢聚合成氦的几种方式，据此测算，太阳至少已存在 60 亿年。至此，似乎问题已经解决，但天文学家的探索又把问题引向新的领域。1840 年奥地利物理学家多普勒发现了光谱红移现象（光源移近时，光谱向紫频端偏移；光源远去时，光谱向红频端偏移），即多普勒效应。其后，1929 年美国天文学家哈勃又提出了“哈勃定律”（发现由红移算出的河外星系视向退行速度与河外星系的距离成正比，即距离愈远，视向速度就愈大）。人们发现宇宙在不断地膨胀，于是提出了“宇宙大爆炸”假说。按照这一研究，宇宙的年龄就更大了。尽管科学的研究还在继续，但科学研究的每一成果都显示，以《圣经》为代表的“创世说”是错误的。

号称“世界屋脊”的青藏高原，可以验证沧海变桑田的自然变迁。广泛流传的藏族民间传说，反映了青藏高原过去是一片汪洋大海，以后才逐步变成陆地和高原的事实。近代地质考察才为各种假说提供了科学的证明。1964 年和 1966 年在喜马拉雅山脉的希夏邦马峰以及聂拉木县的土隆，先后出土了两条鱼龙化石标本，它是 1.8 亿年前无边大海里的霸王。1976 年在昌

都地区的达马拉山脚发现了恐龙的化石,至今也有六七千万年的历史了。西藏高原由沧海变桑田的历史,并非一朝一夕之功,而是经历了相当缓慢的过程。

根据最新的科学研究,人类所认识、所观察到的宇宙已存在了 100 多亿光年,而人类直接生存于其中的地球也已有 45 亿年了。大约 45—35 亿年前在地球圈层分化的过程中逐渐形成了原始大气圈、原始水圈。大气的主要成分是二氧化碳、一氧化碳、氮、水等,它为生物的产生和发展创造了条件。约 35—30 亿年前,地壳演化进入新阶段,硅铝层与最初的大陆开始形成。约 30—20 亿年前,随着大陆面积扩大,内陆和滨海环境逐渐形成,产生了原始生物,即有生命原生质、菌类、藻类等低等生物开始出现。约 18—9 亿年前,由原核细胞发展到真核细胞,无性生殖发展到有性生殖。约 6—4 亿年前,海生无脊椎动物出现。4 亿年—3 百万年前,鱼类出现,并逐渐进化到两栖动物、爬行动物、哺乳动物,最后从类人猿进化到人。与此同时,植物也由陆生孢子植物进化到裸子植物,最后出现了被子植物。随着地球的发展,生物也经历了由简单到复杂、由低级到高级的发展过程。

二、人类的产生

人类的出现是我们所生存的这个地球上的最重大的事件,是具有根本性的变化。因而,围绕人的产生,曾经出现过多种传说和解释。中国古老的传说认为,人是由女娲捏泥土而成。在西方的多神教义中,神是万事万物的主宰,人或为神的子孙,或为神与人的结合。《圣经》中则断言,人类的祖先亚当和夏娃是上帝的杰作。每一种生物都是“各从其类”创造的,即每一物种都是不变的,从古至今都是一个模样。这一主张,在哲学上是由柏拉图的“理念论”作为基础的,他认为,现实世界的一切都是以

理念世界为摹本的。同时,在古希腊,从亚里士多德起,就有很多人思考过生物是不是由一种向另一种进化而来的。但是,在基督教占统治地位的时期,这种想法受到了压抑。甚至生物分类学的创始人林耐也坚持物种是不变的。

生物进化的理论是随着生产实践和科学的发展而发展起来的。18世纪的法国学者布丰(1707-1788)主张物种是可变的,他认为现代的动物起源于少数的原始类型,从而否定了林耐的“物种不变论”的观点。其后的法国博物学家拉马克(1744-1829)于1809年发表《动物学的哲学》一书,最早提出生物进化的学说,指出地球上的气候条件是逐渐变化的,生命是连续的,地下的动植物化石是现代生物的祖先。但由于当时生产力水平和科学水平的限制,以及宗教势力还比较强大,生物进化的观点在同“神创论”的斗争中没有取得胜利。而动物学家、古生物学家居维叶(1769-1832)在运用比较解剖学方法,对灭绝动物化石遗骸进行鉴定和分类时,揭示了各种类型的灭绝动物在时间上分布的顺序性,但他否认生物进化的可能性和物种之间的亲缘关系,从而于1812年提出“激变论”。19世纪30年代,英国生物学家达尔文在历时五年的世界航行中,对动植物进行了长期的考察和分析研究,创立了以自然选择为基础的进化论。达尔文的进化论认为,生物界具有悠久的历史,既不是一成不变的,也不是突然出现的,更不是“上帝”创造的,动物、植物、包括人在内,都是在自然条件作用下,从简单到复杂、从低级到高级,逐渐变化形成的。在生物进化过程中,一部分适宜于生存的物种得到保留和产生后代,一部分不适于生存的则被淘汰,这种过程叫做“自然选择”。自然选择是生物进化的重要因素,是生物界自身固有的客观规律。进化论对生物学领域中的唯心主义、神创论观点是一个致命的打击。

在有生命的物质向细胞发展过程中,生物界开始分家,出现了原始的单细胞植物和单细胞动物。动植物的共同祖先是原始鞭毛细胞,由于生活环境的改变,单细胞生物按两个方向发生分化,一是自养功能的加强和运动功能的退化,进化到单细胞绿藻,渐渐发展成植物界;一是运动功能和异养功能的增强,自养功能退化,进化到单细胞原生动物,渐渐发展为动物界。按动物分类系统来说,人是属于哺乳类中的灵长类,但人与一般灵长类又有着本质的区别。^①那么,人类究竟是怎样从古猿演化而来的呢?

自从 1863 年英国生物学家赫胥黎在他的《人类在自然界的位置》一书中明确提出人猿同祖,从而使是由古猿进化而来这一学说得到最后确立之后,一百多年来人们一直在探索古猿究竟是怎样变成人的问题。大约在一二千万年前的新生代第三纪,由于地球环境发生剧烈变化,迫使大批古猿由树栖转到地面上活动,学会了直立行走,手变得自由了,从而完成了从猿到人的具有决定意义的一步。随着手的解放,通过长期使用天然工具,进而学会了制造工具。手的发展和劳动的发展,促使身体其他部分也起了变化,特别是脑起了重要的变化,从而使意识和语言获得了进一步的发展。在这种情况下,从猿到人的过渡就完成了。在藏民族的传说中,就有猕猴变人的假说。世界各地各民族,在其起源上都有大致相近的进化过程。

科学研究认为,关于人类的演化过程可以分为三个阶段:

第一,能人阶段:能人是原始人类发展的第一个阶段,也是脱离古猿祖先后的最初阶段。距今约有 190 万年。这时的人类已经学会制造和使用工具。

^① 参见《自然科学概要》,山东科技出版社 1983 年版,第 58—62 页。

第二,直立人阶段:直立人比能人更接近现代人,身材增高,脑量增大,行为活动更为复杂。约生活在 50 万年前。

第三,智人阶段:智人又分早期智人和晚期智人。早期智人也叫古人,他们已失去了类人猿的大部分特征,距今约 20—30 万年。晚期智人又叫新人,出现在距今约 10 万年左右的第四纪末期,体态已完全与现代人相似。他们不仅有很好的制作技术,更高的劳动水平,而且有了一定的文化。

纵观人类发展演化的历史,表明包括人类在内的物质世界是一个不断运动、变化和发展的过程。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,提出了劳动创造人的精辟理论,已经成为研究人类起源和发展问题的指导思想。

三、对自然的认识

作为有机体,人类是有很大局限的。无论是在力气、速度以及视觉、听觉和嗅觉等等方面,人都比许多动物要笨拙得多。在大自然中,我们可以看到,鱼儿游得如此之美妙,鸟儿飞得如此之高傲,兔子跑得如此之雄健,昆虫的繁殖力是那么旺盛、适应力是那么强大,病毒的结构是那么简单、却又有那么完善的效能。可见,单纯作为有机体来说,人类似乎比不上地球上的任何一个特定小环境中生存的小生物。人类之所以能够成为地球上的统治者,仅仅是因为它具有了一种独特的、然而却是极为重要的器官——人的大脑。

人脑不同于动物脑,最根本的是它具有思维的功能,它是人类意识的器官。这种区别的物质基础在于人脑的特殊结构。人的大脑的出现是生物为适应环境而长期进化的结果,人脑无论在结构上还是在机能上都是世间最复杂的物质。从高等动物的

大脑发展到人脑,脑的重量成倍的增加,脑的结构特别是大脑皮质的结构更为复杂。人脑是由 1000 亿个神经细胞组成的,神经细胞又构成形态各异的神经元,大脑就是由极其精细的大量神经元所组成的极其复杂的神经网络。人脑这个神经网络具有“等级式”的结构,最简单的分析、综合和调节行为的职能,是由中枢神经系统的低级部分即脊髓、延髓、中脑和间脑执行的,复杂的职能则由大脑皮层来执行。外界因素作用于人的感觉器官而引起的各种刺激,沿着神经纤维传达到大脑皮层专司不同职能的各个区域,在这个基础上形成复杂的意识过程。

随着人从猿转变而来,猿脑也转变为人脑。这种转变的决定因素乃是生产劳动。人的意识是在认识和改造客观环境的过程中形成起来的。人类为了自己的生存,已不再像动物那样只是简单地适应环境,而是开始主动地改变环境,使之适应生存的需要。生产劳动就是改变环境的基本手段和基本活动。恩格斯早就指出:“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个主要的推动力,在它们的影响下,猿的脑髓就逐步地变成了人的脑髓。”^① 通过劳动,大脑所接受的体内外信息愈来愈多,从而使感觉和知觉越来越灵敏和发达,又通过语言和思维器官的活动,推动大脑进一步发展起来。随着直立行走和猿脑变成人脑,人的各种感觉器官也得到相应的发展,感觉能力不断提高,能够感知的事物越来越多,从环境中获得的感性印象也比猿类更加丰富,并且能够借助语言把它们概括起来和巩固下来,使人的意识所特有的抽象思维能力形成和发展起来。

人类并不是带着自然知识的宝箱降临到这个世界上来的,原始人不仅语言和思维很不发达,而且面对自然界也是毫无认

^① 《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 512 页。

知的。然而,尽管他们当时还缺乏对自然界的理解,却开始了对自然界的行动——用最简单的工具去认识自然和改造自然。

人类在远古时代开创的生产领域和技术文明涉及到社会物质生活的各个方面,归结起来,至少有以下方面:劳动是从制造和使用工具开始的,而从打制粗笨的石刀到日益精巧的石器加工,是人类发展史上的第一项重要创造;由采集植物果实为主过渡到捕鱼、狩猎,是石器时代人类的又一项重大进步;从使用和“养活”天然火到学会人工取火,使人类第一次支配了一种自然力,扩大了人类的活动区域;从用兽皮遮体到用植物纤维或兽毛编织有经纬线的衣着,产生了人类最初的纺织工艺;由长矛、梭镖到弓箭的制造和使用,使人类生活的来源更有保证;家畜的饲养,使人类开始摆脱不甚可靠的以打猎为生的局限;陶器的加工制造是人类最初的化工工艺;植物的栽培,使人类获得了更为丰富的食物来源,并导致了人类的定居生活和村落的产生,人们的社会联系更加稳定和有组织,人口也大大增加起来;由聚居洞穴到用石头或日晒砖建造居室,是最初的建筑工程;从只靠牲畜驮运到制作木轮车和雪橇,使用独木舟和皮筏,修筑道路和渡桥,发展了原始的交通运输技术;使用一些植物的叶子或树皮治病,是最初的医疗技术;而从使用天然金属到开始学会冶炼金属,则开始了人类从原始社会向奴隶社会的过渡。^①

恩格斯在《自然辩证法》中指出:“随着手的发展、随着劳动而开始的人对自然界的统治,在每一个新的进展中扩大了人的眼界。他们在自然对象中不断发现新的、以往所不知道的属

① 参见陈昌曙:《自然科学发展简史》,辽宁科学技术出版社1984年版,第3-4页。

性。”^① 原始人在改造自然的行动中,同时又积累着生产经验和对自然界的认识。生产工具的新发明,劳动资料的新发现,加工手工艺的新创造,是与萌芽状态的自然知识分不开的。分析远古时期遗留下来的文物,以及对近代还过着部落生活的民族的考察,都证明原始社会的人们已有了相当广泛的知识。例如,原始人最初对于石头的利用,在制作石器工具的过程中,要逐步摸索石头的性质,了解什么石头最适宜加工什么工具,这也是人类最初的经验知识。原始人从用打击的方法制造最简单的石器,到学会琢削、磨光,并掌握石器穿孔的技术,是需要运用观察力和发挥创造性的。再如,原始人对火种的保存,就体现了他们知道要“养活”火的话应当怎样去“喂”它。而且后来的击石取火和钻木取火,也显然与经验知识的累积密不可分。^②

尽管原始人在劳动中积累的经验知识是很肤浅的,但这种知识毕竟已经包含着对自然事物和自然规律的认识。原始人对于自然界的认识,虽然还没有达到一定的理论水平,但却在一定意义上与后来的自然科学的本质相符。原始人的经验知识的积累和智力的发展,产生了早期的理性思维,并开始了对自然现象的概括性的解释和想象,出现了原始的自然观。

四、世界观的形成

原始人在与自然的交往中不断地显示出自己的力量和才能,在对自然想象的解释和想象中,他们的经验知识也通过各种形式在观念上反映出来。原始人的石刻、壁画,事实上都是对当

① 恩格斯:《自然辩证法》人民出版社 1971 年版,第 151 页。

② 参见陈昌曙:《自然科学发展简史》辽宁科学技术出版社 1984 年版,第 5-7 页。

时的人们与自然界较量的客观写照。然而,在更大程度上,原始人在自然界面前又是软弱无力和幼稚无知的。自然界的更多的现象,他们是无法理解的,在盲目的自然力面前,他们始终处于被支配的地位。在严峻的自然条件和无法抗拒的自然灾害面前,原始人类的生存是极其艰难的。对于原始人来说,不仅洪涝旱灾、生老病死无法抗拒,就是日月星辰、风雨雷电也难以理解。因此,除了在特定的生产劳动领域内积累了经验知识,原始人对于整个自然界的理解基本上还处于虚幻的、歪曲的阶段。正是在这样的认识层面,才出现了以万物有灵和自然神崇拜为主要内容的原始宗教。随着生产力的发展,人类对于自然现象和社会现象的认识也越来越深入与扩大,对于自然现象和社会现象的解释也越来越广泛,于是,哲学意义上的世界观便产生了。

所谓世界观,就是人们对于生活其中的整个世界以及人和世界之间的关系的根本观点、根本看法。具体来说,世界观所涉及到的问题包括世界的本质是什么,世界的状态怎么样,人能否认识这个客观的世界,人与客观世界是什么关系,等等,这些问题都涉及到对世界的总的看法,都是从总体上对世界状态的探讨。

世界观并不只是少数人的专利,而是人皆有之。人类自从产生以来,便开始认识和改造世界的历程。首先要同自然界打交道,进行变革自然界的物质生产活动,以解决生存和发展所必须的衣、食、住、行等物质生活资料;而人们要从事物质资料的生产,又必须结成一定的社会关系,与此同时,人们还要进行政治、思想和文化等等各种社会活动。人们在同周围的各种事物打交道中,力求认识它们,并按照自己的需要来改造它们。一开始,人们接触的还只是个别的事物和现象,所形成的也还只是对各种具体事物和现象的看法。随着人们在实践中接触的事物日益

增多、眼界日益扩大,便由认识个别事物和现象深入到判别事物一般的或共同的本质,并逐步形成对整个世界的总的看法、根本的观点。当然,尽管每一个人在对世界有所认识时,都会具备一定的基本观点和看法,但是,并不是每一个人都能够形成系统的、自觉的世界观体系,更多的是带有朴素的、经验色彩的特征。只有把这些零星的、不系统的、不自觉的认识加以系统化、理论化,才能够形成哲学层面的世界观。也就是说,必须把人们对世界认识的各种问题、观点用一定的原则组织起来,做出系统的理论概括和总结,并通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成理论体系,这才是理论化和系统化的世界观。

哲学作为理论化和系统化的世界观,不仅要关于整个世界的一般问题做出这样或那样的回答,提出一定的观点,而且要对这些观点做出理论的解释和逻辑的论证。人们在日常生活实践中的世界观往往带有自发的性质,缺乏理论的论证和严密的逻辑,而哲学的世界观既不是对于各种现象的简单描述,也不是对于各种思想、观点的机械拼凑,而是按照一定的原则逻辑地连贯起来的理论体系。因此,哲学不同于其他各门具体学科。与各门具体科学不同,哲学是关于自然知识、社会知识以及思维知识的概括和总结,它以各门具体科学为基础,又指导具体科学的研究和发展。人们在形成了一定的世界观后,又会依据这种世界观去认识世界。也就是说,人们的世界观总是通过观察和处理各种具体事物和具体问题所持的态度和所采取的方法表现出来的。人们认识世界要有认识方法或思想方法,改造世界要有行动方法或工作方法。人们对于世界的根本观点是什么,这是世界观;用这样的观点来分析问题、解决问题,这是方法论。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是统一的。人们的世界观不同,观察和处理问题的方法也就不同。