

林寶貴 著

身心障礙兒童語言治療教育



石景宜 生贈書

月 日

臺灣書店印行

S015021

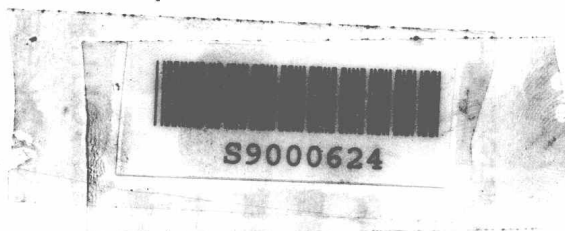
G76
884

林寶貴 著

身心障礙兒童語言治療教育



臺灣書店印行



中華民國七十二年十一月出版

行政院新聞局登記證台版字第〇〇三七號

版權所有・翻印必究

身心障礙兒童語言治療教育

基價：叁元壹角貳分整

著者：林

寶

貴

發行人：蔡

錦

忠

出版者：臺

灣

書

店

地址：台北市忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八六一

郵政劃撥：七八二一號

門市地址：台北市重慶南路一段十四號

電話：三一〇三七八

印刷者：大功印刷廠股份有限公司

自序

我國的特殊教育，近一、二十年來，由於社會的需要及輿論的呼籲，學者專家的學術研究與實際參與，以及在政府的重視與支持下，已經獲得相當的成就，並為今後的發展奠定良好的基礎。

但是在特殊教育的領域中，語言障礙兒童教育是最弱的一環。因為語言障礙在外表上，看不出有顯著的缺陷，又不是急性傳染病，障礙者本身感覺不出「病」或「痛」的痛苦，不是嚴重的致命傷，足以構成生命的危險，因此往往容易被障礙者本身、家長、教師、教育當局、社會人士所忽略；又因為語言障礙是慢性的，矯治或訓練工作需要長期的時間，有時花上一年半載，也不見得立竿見影，有顯著的效果，使得障礙者或其家人常在治療過程中，半途而廢。因此雖然我國的特殊教育，已有一一三年的歷史，但語言障礙兒童教育，却尚停留在起步的階段。根據榮民總醫院復健醫學部與耳鼻喉科，民國六十五年調查台北市三十所國小一年級學童的語言障礙出現率結果，發現國小階段的兒童語言障礙出現率高達九·六%。換句話說，平均每十個兒童中，即有一人患有語言障礙，以此比率推估全國二二〇餘萬學齡兒童的語言障礙人數，當不在十萬人以下。文化水準首屈一指的台北市之出現率尚且如此之高，更遑論其他縣市，可見我國學童語言障礙的嚴重性。

儘管時代在進步，醫學、教育學、心理學也不斷地在革新與發展，但家長、教師、社會大眾對語言障礙兒童教育的看法或指導方式，因為不重視或不認識而沒有很大的改變。到目前為止，全國只有高雄

市立福東國小於民國六十七年成立一班語言障礙兒童矯正諮商室（六十九年改為資源教室方式），而且只是構音障礙的矯治而已，尚未推廣到其他類型的語言障礙之矯治。語言障礙兒童教育沒有發展的另一個原因，可能與「師資」，以及「師資的師資」之難求有關。到目前為止，我們的大學、師範院校、師專中，沒有一所師資培育機構設立語言障礙或語言治療的科系，以培養專業的語言治療師或語言治療教師；只有本院特殊教育系開設「語言發展與矯治」、「語言溝通法」、「聽力學」三種課程，算是這方面的相關課程。一般家長，國中、國小、幼稚園、特殊學校（班級）教師，教養機構保育人員等，對如何幫助有語言障礙的兒童，大都沒有基本的概念或認識。而家長與教、保人員，對兒童語言障礙的早期發現、事先預防、防止惡化、矯治與訓練等方面，又扮演著非常重要的角色，尤其是父母，幼稚園、托兒所、國小低年級教師，在兒童語言發展過程中，是影響兒童語言發展的關鍵人物，家長與兒童學習語言的啟蒙教師，同是兒童學習語言的範本，他們本身說話的發音與態度，以及對兒童語言指導的方法正確與否，將決定兒童的語言發展與一生的命運。

本書的目的，一方面即在幫助家長，國中、小、幼稚園、特殊學校（班級）教師，教養機構保育人員，或即將獻身幼稚教育、特殊教育、殘障教育的準教師們，瞭解語言溝通的重要性，兒童語言發展的順序與階段，語言學習的過程，各種語言障礙的症狀、原因、病理、診斷、鑑定、及矯治與訓練的方法。另一方面，在透過實際的調查研究，瞭解全省語言障礙兒童的出現率，語言障礙的類型，容易構音錯誤的語音等，以實際的數據，與建設性的建議，提供學校教師、教育當局，在從事國語教學或規畫、改

進語言障礙兒童教育時的參考。

本書出版之際，承蒙台灣書店蔡經理錦忠先生、李蔚課長、以及編輯部諸位先生小姐的大力支持與協助，謹致最高的敬意與謝意。實施調查研究之際，全省各受測國中、國小、幼稚園、托兒所等提供受測樣本，本院特殊教育系邱上真教授提供卓見，吳純純老師協助整理文稿，進修部五年級同學提供中區受測樣本，林婉真老師與日間部七二級同學提供南區樣本，劉昉校友提供東區樣本，陳妮妮校友提供北區與東區樣本並協助全省之資料統計，均此表示由衷的謝意。匆促付梓，疏漏錯誤之處在所難免，尚祈特殊教育界諸先進、專家、學者、同仁等不吝賜教與指正。

林寶貴 謹識於

國立台灣教育學院特殊教育系研究室

中華民國七十二年九月十日

目次

自序

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

第二節 名詞詮釋

第三節 研究的設計與實施

一、研究目的

二、研究假設

三、研究對象

四、研究期間與進度

五、研究方法與工具

六、研究步驟

第二章 語言障礙兒童出現率的調查研究

第一節	研究調查樣本.....	一七
-----	-------------	----

第二節	男女受測者語言障礙出現率之比較.....	一八
-----	----------------------	----

第三節	語言障礙類型之比較.....	三五
-----	----------------	----

第四節	構音異常的分析、比較.....	四一
-----	-----------------	----

第五節	本調查研究的主要發現與結論.....	四五
-----	--------------------	----

第三章	兒童的語言發展與語言障礙.....	五一
-----	-------------------	----

第一節	正常兒童的說話與語言發展.....	五一
-----	-------------------	----

第二節	影響兒童說話與語言發展的因素.....	五八
-----	---------------------	----

第三節	說話或語言障礙的原因.....	七〇
-----	-----------------	----

第四節	說話或語言障礙的特徵或症狀.....	一〇三
-----	--------------------	-----

第五節	說話或語言障礙的診斷.....	一一九
-----	-----------------	-----

一、	語言障礙兒童診斷的一般原則.....	一九
----	--------------------	----

二、	語言障礙的診斷檢查.....	二〇
----	----------------	----

三、	篩選檢查.....	二一
----	-----------	----

四、	各類型語言障礙之診斷檢查.....	二三
----	-------------------	----

第四章 說話和語言障礙的矯治與訓練.....二〇三

第一節 構音障礙的矯治.....二〇三

第二節 聲音異常的矯治.....二〇八

第三節 節律異常的矯治.....二一三

第四節 語言發展遲緩的矯治與訓練.....二一六

第五節 口蓋裂引起的語言障礙之矯治.....二二一

第六節 聽覺障礙引起的語言障礙之矯治.....二二七

第七節 腦性麻痺引起的語言障礙之矯治.....二四一

第八節 腦中樞神經障礙引起的語言障礙之矯治.....二四八

第九節 情緒障礙引起的語言障礙之矯治.....二五二

第十節 智能不足引起的語言障礙之矯治與訓練.....二六二

第十一節 語言障礙兒童的心理衛生與復健.....二八〇

第五章 語言障礙兒童治療教育之展望.....三〇五

附註.....三一

附錄.....三三三

附表目次

表一	語言障礙兒童出現率調查受測學校人數統計表	九
----	----------------------	---

表二	研究調查樣本人數、年齡、與性別分配表	一七
----	--------------------	----

表三一	北區各年齡組男女生語言障礙出現率之比率	一九
-----	---------------------	----

表三一二	中區各年齡組男女生語言障礙出現率之比較	二〇
------	---------------------	----

表三一三	南區各年齡組男女生語言障礙出現率之比較	二一
------	---------------------	----

表三一四	東區各年齡組男女生語言障礙出現率之比較	二二
------	---------------------	----

表三一五	全省各年齡組男女生語言障礙出現率之比較	二三
------	---------------------	----

表四一	北區階段別男女生語言障礙出現率之比較	三〇
-----	--------------------	----

表四一二	中區階段別男女生語言障礙出現率之比較	三〇
------	--------------------	----

表四一三	南區階段別男女生語言障礙出現率之比較	三一
------	--------------------	----

表四一四	東區階段別男女生語言障礙出現率之比較	三一
------	--------------------	----

表四一五	全省階段別男女生語言障礙出現率之比較	三二
------	--------------------	----

表五一	各年齡組語言障礙類型比較表	三六
-----	---------------	----

表五一二	中、美語言障礙各類型發生率之比較	三八
------	------------------	----

表六——	本省各區受測學童構音錯誤出現次數比較表·····	四二
表六——二	本省各區受測學童構音障礙出現率比較表·····	四三
表七	三歲前幼兒的語言發展一覽表·····	一三五
表八——一	各年齡階層之語言發展標準·····	一三六
表八——二	語言的發展〇—五歲·····	一三七
表九	語言發展的評量項目·····	一三八
表十	乳幼兒語言發展評量標準·····	一四〇
	(1) 語言理解能力的評量·····	一四〇
	(2) 語言表達能力的評量·····	一四五
表十一	兒童正常發育線索·····	一五二
表十二	兒童語言學習準備能力診斷表·····	一五四
表十三	失語症簡易檢查表·····	一七四
表十四	智能不足兒童語言發展標準表·····	一九一
表十五	智能不足兒童語言能力評量表·····	一九四

附圖目次

圖一——	北區男女生語言障礙出現率比較曲線圖.....	二五
圖一——二	北區學生（男女平均）語言障礙出現率曲線圖.....	二五
圖一——三	中區男女生語言障礙出現率比較曲線圖.....	二六
圖一——四	中區學生（男女平均）語言障礙出現率曲線圖.....	二六
圖一——五	南區男女生語言障礙出現率比較曲線圖.....	二七
圖一——六	南區學生（男女平均）語言障礙出現率曲線圖.....	二七
圖一——七	東區男女生語言障礙出現率比較曲線圖.....	二八
圖一——八	東區學生（男女平均）語言障礙出現率曲線圖.....	二八
圖一——九	全省男女生語言障礙出現率比較曲線圖.....	二九
圖一——十	全省學生（男女平均）語言障礙出現率曲線圖.....	二九
圖二——一	各區階段別男生語言障礙出現率比較圖.....	三三
圖二——二	各區階段別女生語言障礙出現率比較圖.....	三三
圖二——三	各區階段別學生（男女平均）語言障礙出現率比較圖.....	三四
圖三——	全省受測學童構音障礙出現率比較圖.....	四四

圖四——	發音器官圖·····	七四
圖四——二	咽及其鄰近構造·····	七四
圖四——三	喉頭所有軟骨位置圖·····	七五
圖四——四	舌面區段圖·····	七五
圖四——五	顏面肌與唇肌·····	七六
圖四——六	咽收縮肌·····	七六
圖四——七	喉外肌及神經分佈·····	七七
圖四——八	舌骨上肌與舌骨下肌·····	七七
圖四——九	甲杓肌·····	七八
圖四——十	側環杓肌及其動作運轉·····	七八
圖四——十一	迷走神經喉枝路線圖·····	七九
圖五——一	左右大腦半球之功能·····	八五
圖五——二	大腦各皮質區之主要功能·····	八六
圖六	腭架之結合方向·····	九一
圖七——一	語言處理過程之基本模式·····	九九
圖七——二	魏卜曼之語言缺陷症模式·····	九九

圖七—三	教育訊息處理模式·····	一〇〇
圖七—四	柯克與蓋勒格之訊息處理模式·····	一〇一
圖七—五	奧斯谷之語言溝通模式·····	一〇二
圖七—六	麥爾斯與漢米爾之綜合語言模式·····	一〇二
圖八—一	顱骨內之內耳位置圖·····	一〇八
圖八—二	人體耳朵冠狀切法解剖圖·····	一〇九
圖八—三	聽覺神經通道圖·····	一〇九
圖九	語言發展遲滯的診斷與檢查圖式·····	一五三
圖十	發音器官模型圖·····	二〇七
圖十一	吹氣練習圖·····	二二五
圖十二	布列斯符號圖·····	二四七

