

贵州民族出版社

杏坛撷英

中学教学论文集

主编◎裘国祥



杏坛撷英

——中学教学论文集

顾 问：董惠铭 朱祖祥

主 编：裘国祥

主 审：姚远标

贵州民族出版社

(黔)新登字 04 号

责任编辑 薛丽娥

封面设计 珑 殷

杏坛撷英——中学教学论文集

裘国祥 主编

贵州民族出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵阳经纬印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.75 字数:380 千字

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

印数:1-3000 册

ISBN 7-5412-0836-1/G·146 定价:25.00 元

编委会名单

主 审：姚远标

主 编：裘国祥

副主编：周凯波 俞纪华 屠壮校

编 委：顾漫红 屠壮校 许根娣

 赵云飞 朱汉民 金成祥

 赵美艳

序 一

我们正站在世纪之交的台阶上,将迎来崭新的 21 世纪。这是一个发展的时代、变革的时代、充满希望的时代,她也向我们广大教育工作者提出了更高的要求。

为适应新的时代,教育首先要转变落后的价值观、人才观、质量观、施教观,确立以“人的发展”为目的的教育观,确立以培养德、智、体诸方面全面发展的人才为目的的现代教育思想。

为适应新的时代,教师必须具有现代化的智能结构。教师除了要有广博精深的专业文化知识以外,还应具有相当的教育科学知识和教育科学的研究能力。

为适应新的时代,教师的成长必须走“科研化”之路,贯彻教育方针,遵循教育规律,面向全体学生;精心设置教学目标,科学组织课堂教学,合理选择教学方法;传授学生知识、培养学生能力、发展学生智力。

只有这样,教育才能适应时代的发展,教师才能跟上时代的步伐。墨守成规和故步自封必将遭到时代的淘汰和抛弃。

在这方面,浙江省萧山市第三高级中学的广大教师作出了可贵有益的探索。《杏坛撷英——中学教学论文集》是教师们在教育、教学、科研领域上的实绩和成果。

在中小学的教育中是不可多得的。其中不乏来自实践的真知灼见;在某些领域的研究探索,更有其独创性和前瞻性;不仅体现了萧山市第三高级中学的特色,而且还能为广大中小学教师起到

“抛砖引玉”的作用。从这个方面说,是可喜可贺并值得称赞的。

董惠铭

1998年6月22日

序 二

《杏坛撷英——中学教学论文集》汇集了浙江省萧山市第三高级中学教师进行教学研究的数十篇成果。研究的问题涉及中学各科教学,内容丰富多彩,读之得益甚多。一所普通高中的教学能取得这样的成果很不容易。因为作者们都不是搞教育理论工作的,他们都是一些普通的中学教师。但他们却踏踏实实地在教坛上耕耘着,兢兢业业地教书育人,在自己的岗位上认认真真地“传道、授业、解惑”;根据自己的实践写出一篇篇教学科研论文。文中充满着强烈的事业心和敬业精神,读之令人敬佩,受益匪浅。

科教兴国是党和国家向全国人民发出的号召。国家的发展依靠科技,科技发展的关键是人才,人才靠教育来培养。学校教育在提高国民素质和培养人才方面具有特别重要的作用。当代教育正面临着一场深刻的变革,教师必须努力学习教育科学理论,掌握教育学、心理学、教育论、学习论等知识,才能适应日新月异的教育发展需要。综观教坛,当一个经验型的“教书匠”易,做一名“科研型”、“学者型”的教师难。在教育科研领域里,春华秋实,有多少付出,便有多少收获。萧山市第三高级中学的老师们在“科研兴校”的口号下,“衣带渐宽终不悔”地探索,得到了丰硕的成果。其中有关教学管理、心理指导、教法探索、教学设计、优化教学过程等内容的论文,具有一定的科学性和创新性。从这些论文中,也可以看出萧山市第三高级中学老师们严谨的治学态度和刻苦的钻研精神。

特别难能可贵的是这本集子中的许多论文能对教学实践中的

问题采用心理学的方法,用心理学的观点进行研究。这表明浙江省学校心理学研究开始发生了重大变化。以往,中学教师忙于教书,很少有人对教学中的心理问题进行研究,学校心理学的研究被看成只是专业心理学工作者或大学心理学教师的事。由于专业心理学工作者的人力有限,又无法探及众多的学校心理学问题,因而学校心理学容易发生研究与实践分隔,理论与实际相脱节的弊端。萧山市第三高级中学的经验证明,中学存在开展心理学研究极为有利的条件和巨大的潜在力量,心理学在中学有其广阔的用武之地。只要学校领导重视心理学的作用,并善于把教师组织起来,引导他们把教学实践与心理学研究结合起来,就一定能取得丰硕的成果。

浙江省心理学会的全体会员是萧山市第三高级中学的教师,他们的工作不仅为中学教学改革提供了成功的经验,而且将促进浙江省学校心理学的发展。希望萧山市第三高级中学的老教师们齐心协力、再接再厉,为培养人才提供更多的经验,为发展中国的心理学事业作出更大贡献。

朱祖祥
1998年6月

目 录

序一	董惠铭(1)
序二	朱祖祥(3)

教 管 研 究

谈教工积极性的激励	裘国祥(1)
重视现代学校公共关系, 积极塑造学校形象	周凯波(7)

专 题 研 究

普通高中学生学习方法指导研究	周凯波 屠壮校(15)
高中生学习成就的归因倾向性研究	钱如水(25)
高三学生考试成功与否的归因研究	屠壮校 周凯波(34)
农村中学 SEFC 的首轮实践与思考	胡来夫(55)
在指导教师正确归因中提高教师素质	俞纪华(67)
高中学生负担过重的归因分析及减负对策探讨	张丽娟(75)

- 指导学生积极归因,激发学生学习动机 周凯波(85)
- 学生生物学习兴趣的归因分析 ... 戴利利 屠壮校(103)
- 数学课堂教学的有效性及其可改进性归因研究
..... 孙戴军(112)
- 教学因素与学生学习成功关系的归因分析研究
..... 钱如水(117)
- 高中生物成绩下降的归因分析及教学对策
..... 许根娣(125)
- 高中学生在数学思维中产生错误的归因分析
..... 金成祥(135)
- 学生德育教育中学校与家庭配合现状实践研究
..... 宣兴贤(145)
- 论教师归因对学生归因的影响及教育对策
..... 屠壮校(149)
- 中学教学完善学生自我意识研究 童桂香(157)
- 教学外部环境与青年教师成长初探 徐文太(163)
- 体育课伤害事故的归因分析及防范对策研究
..... 章步云(169)
- 新时期教书育人与高中政治教师素质的关系
..... 张丽娟(174)
- 数学解题思维策略分析研究 顾漫红(180)
- 校园文化的育人功能研究 黄志红(186)

教 育 研 究

- 谈谈我对大语文教育的认识及实践研究 ... 黄志红(196)

- 普通高中实施素质教育的方法探索 顾漫红(204)
- 学生会参与学校管理工作初探 桑张法(211)
- 谈体育教学中贯彻德育首位的认识 魏永生(216)
- 谈农村学校音乐教育现状及对策 程 光(221)
- 运用会考手段推进素质教育的实践研究 ... 屠壮校(224)
- 谈高中生物教学中德育渗透的原则 金小英(235)
- 高中历史教学中实施素质教育的构想与实践
..... 郭冠乾(241)
- 谈美术教育在中学教育中的地位 王 欣(246)
- 浅析历史教学中思维能力四层次培养 俞 莹(248)
- 也谈教育要适应受教育者身心发展的阶段性
——高中阶段起步教育探析 ... 孙戴军 黄志红(252)

教 学 研 究

- “自学——指导教学模式”在物理教学中的实施
与思考 叶爱娥(257)
- 篇章教学促进理解, 语境教学促进交际
——SEFC 新教材课文综合课教学模式初探
..... 姜建义(263)
- 注重“轻负担、高质量”的教学研究, 推进素质教育
..... 俞梦珍(273)
- 设计教学法在物理教学中的作用 单兴军(278)
- 物理演示实验的探讨 邓 波(284)
- 听说读写有机结合, 培养书面表达能力 毛纬武(292)

运用题组教学法,提高课堂教学效率的实验研究

- 王元林(299)
- 数学思想方法在不等式教学中的渗透 金成祥(306)
- 数学课堂教学中的提问原则和形式 沈爱芬(314)
- 主体参与型语文阅读课堂教学模式的探新
- 赵云飞(318)
- 电脑辅助教学的探索 殷祖江(324)
- 在数学教学中培养学生的创造能力 任建民(332)
- 如何提高跳远踏板的准确性 邵卓钧(339)
- 劳技课上出特色的一点尝试 李正武(344)
- 如何精心设计生物课堂教学 金小英(348)
- 从我校的达标成绩看今后的体育教学 魏永生(355)
- 学校体育教学之我见 邵卓钧(362)
- 思想政治课课堂“四听”教学设计 朱汉民(367)
- “发现教学法”在历史课堂教学中的运用和实践
- 俞梦珍(372)
- 对大气压产生原因的一点看法 裘国祥(379)
- 计算机教学中的能力培养初探 李 炼(382)
- 留心处处皆学问
- 谈语文教学中的积累 俞纪华(389)
- 顺应高考形势,培养阅读能力 毛纬武(395)
- 数学记忆方法一席谈 金成祥(402)
- 让“愉悦教学”走进数学课堂 周刚强(406)
- 化学课堂教学民主化的技术行为初探 孙 方(410)
- 优化教学手段,提高课堂效率 叶爱娥(418)

重视实验教学的情感培养,提高学生学习化学

的兴趣 王建平(423)

数学解题中知识性错误分析及预防对策 ... 吕建焕(428)

满足心理需要,提高教学效果

——需要理论在体育教改中的运用分析

..... 章步云(433)

班主任工作研究

学生档案——班主任工作的钥匙 单兴军(438)

班主任谈话中的几种意识培养 朱汉民(441)

班主任要善于诊断学生的学习心理 王建平(445)

班风建设谈 邓 波(451)

农村高中传染病预防的有效途径研究 高柏兴(454)

编后语 萧山三中教育科学研究办公室(459)

谈教工积极性的激励

裘国祥

发挥和调动全校教工的积极性既是学校工作必需的,也是可以做到的。马克思主义认为劳动创造是人的基本属性,从事每一种职业的人都具有一种创造的潜能,在条件具备的情况下就能得到发挥和实现。有人研究发现,计时工资的职工一般只要动用20%~30%的能力就能完成规定的工作量。如果受到充分激励,就可发挥出80%~90%的能力,甚至更高。由此说明通过激励,人的积极性行为至少可提高50%~60%。所以,学校管理应把发挥和调动教工的积极性和培养创造性劳动态度作为重要的工作,乃至作为管理的中心工作。实践也证明,广大教工的工作积极性是不断提高教育质量,使学校产生活力和效率的保证。下面就教工积极性的激励谈点看法。

一、教工积极性的来源

要调动教工的积极性,先要了解教工积极性的来源。教工积极性的来源大致有以下几个方面:

1. 教工的觉悟 表现在理想、信念、事业心、责任感、工作态度等方面。当教工通过自己的自觉行动去实现和完成自己所承担的工作,把伟大的抱负和教育信念深深地扎根于教育事业中,能充分认识到自己的工作成败对学校整体的影响,深刻理解作为一个教育工作者对社会应尽的责任、义务时,就会产生一种强大的工作动力,并能在行为中长期起作用。

2. 教师对自身需要的追求 教师对自身所需的精神和物质利益的追求也会产生出相应的积极性。人们总希望自己的生活条件、学习条件、工作条件和地位等不断地得到改善和提高。当教工的合理需要得到满足时,就会激发出一定的积极性。如果有一个合理的机制,就会把这些方面的追求转化为工作动力。

3. 人际关系的影响 每个人都生活在群体中,不可避免地 will 形成各种各样的人际关系。人与人之间会产生相互影响,这种影响会对人的积极性产生作用。良好的人际关系,会使人得到尊重、信任、支持、理解,得到感情和道义上的满足,从而使人心情舒畅,精神高昂地投入工作,积极性得到了充分有效的发挥。相反,不良的人际关系,使人感到紧张不安,甚至恐惧,相互猜忌、互相埋怨,破坏和抑制了人的积极性。

4. 学校领导的吸引力 列宁曾强调指出领导者的工作需要各种特殊的素质。领导的能力、业绩、领导意识、领导作风、领导个性风格等都会对教工的积极性产生影响。领导能在教工中具有良好影响和较高的权威,教工就会激发工作的积极性。能力较强、作风民主、廉洁务实、勇于承担责任的领导,无疑对教工是一种鼓舞。

二、教工积极性的激励原则

教工的积极性表现在教书育人、管理育人、服务育人的工作中。其主要特点表现在教育、教学工作中不断增强心理投入和情感投入,热爱学生,对于教育事业有无私的奉献精神,保持一种稳定的工作积极性。根据上述特点,在学校教育和管理中,对教工积极性的激励,应处理好以下几方面的原则。

1. 学校是培养社会主义“四有”新人的主要阵地 要激励教工的积极性必须加强精神文明建设和学校的思想政治工作,并渗透和贯彻于学校的全部工作之中。要学会做人的工作,尤其是思想政治工作,并渗透和贯彻于学校的全部工作之中。与此同时,作

为一个管理者,要树立教工是学校主人的观点。尽管学校实行校长负责制,也不能我行我素,独断专行。要激发教工的主体意识和主人翁精神,提高教工对教育工作的责任感和使命感。干事多听群众意见,办事接受党和群众的监督,确立以人为中心的管理思想,做好尊重人、信任人、关心人的工作。当教工对学校领导产生信任感、对自己产生主人翁的责任感时,消极因素就会变成积极因素,增强工作的内在动力,以创造性的工作热情,认真踏实的敬业精神去完成自己的本职工作,去实现学校要求的工作目标。

2. 提倡奉献精神与满足教工的合理要求相结合 教育工作需要一个教育工作者具有忠诚党的教育事业的坚强信念和无私奉献的高尚情操。科学的激励在于使教工首先明确自己对学校、社会的责任和应该作出的贡献;明确自己在学校总体目标中的位置 and 个人的工作目标,自觉地、独立地履行一个教育工作者的职责,使人人懂得学校事业的发展和个人发展一致的道理;树立校荣我荣、校辱我辱的荣辱感。确立学校是大家的学校,大家的学校要靠大家办好的思想。同时,学校管理者要研究教工的 need 特点,了解教工的困难,竭尽全力创造条件解决教工的 actual 困难和后顾之忧,满足其合理的需要,并把这一工作作为重要工作来抓,以更好地激发教工的工作积极性。

3. 坚持物质激励和精神激励相结合 作为一个学校领导要十分重视教工的物质利益。这对于稳定教工队伍、发挥调动教工的积极性、提高教育质量具有重要的作用和现实意义。从某种程度上讲,也是反映一个领导者是否明智的问题。然而,教育工作者的劳动毕竟属于精神劳动,必须重视精神激励,在物质激励中应体现出精神激励的因素。在处理物质激励和精神激励这两者的关系上,还是应提倡以精神激励为主的方法,通过各种形式,塑造和营建具有良好精神风貌的集体,使教工能正确处理好国家利益、学校利益与个人利益三者的关系。

4. 培养学校成员的集体意识与发挥特长相结合 科学的激励应该研究并掌握每个人的需要和个性特长,使其在工作中充分发挥个人的特长,把完成工作目标的过程变成调动自身潜能的过程。还要能预测、调节和控制有关事件,使教工积极地朝着期望的目标发展。同时学校领导应在把握个人的需要、特长的同时,培养教工的集体意识,使教工时刻将自己与集体联系起来,形成共同的事业目标。人人关心集体,产生对集体事业的责任感、荣誉感和自豪感,成为推进集体工作的动力。

三、从影响教工积极性的心理因素谈教工积极性的激励

影响教工积极性的因素很多,这里主要从心理学的角度简述教工积极性的激励因素。

1. 理想信念 理想和信念是事业成功的起点,力量的源泉。教工具具有崇高的职业理想和职业道德,对教育事业赤胆忠心、爱岗敬业,正确的人生观、世界观、价值观,乐于奉献,甘为教育事业奋斗一生是他们工作积极性的内在决定因素。

2. 工作目标 在人的有意识的行动中,明确工作目标始终是必要的前提,它具有启动、导向和激励等多种功能。这些功能的充分发挥,将使教工在工作中表现出高度自觉的积极性。对于学校领导来说,在制订目标时要注意目标的可行性、激励性和科学性。目标制订后,要成为教工的自觉行动,并尽可能地把目标分成各自应完成的小目标,即转化为教工自己的目标。

3. 才能发挥 发挥教工各自的才能,既是工作的需要,又是教工的一种优势需要,更是教工自我激励的重要因素,学校领导在发挥教工才能时,要积极创造条件,使教工有施展才能的机会和环境,这就要求学校领导努力做到用人所长、知人善任。另外,要尊重和重视教工的每一项劳动成果,包括在工作中取得的一点微小进步,鼓励他们积极进取,努力工作。