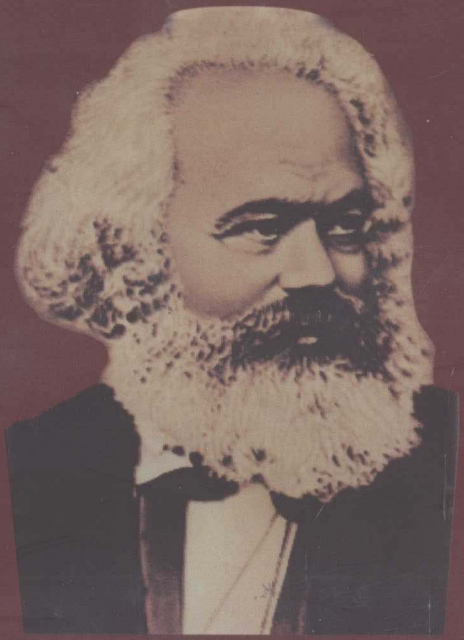
浙江省高等学校马克思主义理论课统编教材



马克思主义哲学原理

主　编　徐德明　副主编　余潇枫　王来法

浙江大学出版社

马克思主义哲学原理

主　编　徐德明
副主编　余潇枫　王来法

浙江大学出版社

马克思主义哲学原理

主　编　徐德明

副主编　余潇枫　王来法

责任编辑　傅百荣

*　　*　　*

浙江大学出版社出版

（杭州玉古路 20 号　邮政编码 310027）

（E-mail：zupress@mail.hz.zj.cn）

浙江大学出版社电脑排版中心排版

余杭市供销印刷有限公司印刷

浙江省新华书店经销

*　　*　　*

850mm×1168mm　32 开　11.5 印张　289 千字

1999 年 7 月第 1 版　　1999 年 7 月第 1 次印刷

印数：00001—24000

ISBN 7-308-02170-X/B・031　定价：17.50 元

目　录

绪论　马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 …… 1

第一节　哲学 …… 1

一、哲学是系统化、理论化的世界观和方法论 …… 1

二、哲学的基本问题 …… 5

三、哲学的基本派别 …… 8

第二节　马克思主义哲学 …… 12

一、马克思主义哲学产生前的哲学 …… 12

二、马克思主义哲学的产生 …… 18

三、马克思主义哲学的基本特点 …… 19

四、马克思主义哲学的发展 …… 23

第三节　学习马克思主义哲学的意义和方法 …… 25

一、学习马克思主义哲学的意义 …… 25

二、学习马克思主义哲学的方法 …… 33

第一章　世界的物质性和人的实践活动 …… 35

第一节　物质及其存在形式 …… 36

一、什么是物质 …… 36

二、物质的存在形式 …… 40

第二节　人对物质世界的实践把握 …… 44

一、实践是人的存在方式 …… 44

二、实践是人与世界相互作用的中介 …… 49

三、自在世界与人类世界的分化与统一 …… 54

第三节　世界的物质统一性 …… 57

一、自然界与人类社会的物质性 …… 57
二、意识与物质的分化与统一 …… 60
三、意识与人工智能 …… 67
四、世界的统一性在于物质性 …… 71

第二章　联系和发展的规律及其核心 …… 75

第一节　联系的普遍性 …… 75
一、联系的定义和实质 …… 75
二、联系的基本环节和范畴 …… 77
三、唯物辩证法范畴的认识论意义 …… 81
第二节　发展的规律性 …… 83
一、发展的定义和实质 …… 83
二、发展的过程和形式 …… 85
三、发展的方向和道路 …… 89
第三节　联系和发展的核心及动力 …… 94
一、矛盾是事物联系和发展的源泉与动力 …… 94
二、矛盾的共性和个性及其相互关系 …… 97
三、矛盾观点和系统观点及其相互关系 …… 101

第三章　辩证的思维方法 …… 105

第一节　从客观辩证法到主观辩证法 …… 105
一、把握事物运动的两种思维方式 …… 105
二、主观辩证法与客观辩证法 …… 107
三、辩证思维的基本内容 …… 109
第二节　辩证思维的基本方法 …… 112
一、归纳和演绎 …… 112
二、分析和综合 …… 113
三、抽象和具体 …… 114
四、逻辑与历史的一致性 …… 116
第三节　现代科学思维的基本方法 …… 118

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

一、控制方法…… 118
二、信息方法…… 119
三、系统方法…… 120
四、模型化方法 …… 121
五、理想化方法 …… 121
六、辩证思维方法和科学思维方法 …… 122
第四节 辩证思维方法及其应用…… 125
一、哲学思维方法…… 125
二、思维方法与工作方法…… 128
三、思维方法与学习方法…… 130
第四章 认识的本质和过程 …… 133
第一节 认识的发生和本质 …… 133
一、认识的结构…… 133
二、认识的发生…… 136
三、认识的本质…… 138
第二节 认识的辩证发展 …… 141
一、认识的基本形式：感性认识和理性认识 …… 141
二、认识的辩证发展过程…… 143
三、认识过程的复杂性…… 145
第三节 认识和实践的互动作用…… 148
一、认识和实践的互动作用…… 148
二、坚持认识和实践的具体的历史的统一…… 150
三、中国传统哲学中的知行观及其现代意义…… 153
第五章 真理和检验认识真理性的实践标准 …… 156
第一节 真理及其属性 …… 156
一、真理的通义及其客观性…… 156
二、真理的绝对性和相对性…… 159
三、真理和谬误…… 162

第二节　实践是检验认识真理性的惟一标准 …… 164
一、哲学史上关于真理标准的论争 …… 164
二、实践是检验认识真理性的惟一标准 …… 165
三、实践标准与逻辑证明的关系 …… 169
第三节　真理与价值 …… 171
一、价值及价值评价 …… 171
二、真理与价值的辩证关系 …… 175
三、坚持解放思想、实事求是的思想路线 …… 181
第六章　人类社会的本质和基本结构 …… 184
第一节　人类社会的本质 …… 184
一、社会生活在本质上是实践的 …… 184
二、劳动是理解人类社会历史的钥匙 …… 188
三、马克思对社会的本质、结构及其发展规律的经典表述 …… 190
第二节　社会的经济结构 …… 192
一、生产力系统 …… 192
二、生产关系系统 …… 195
三、物质资料的生产方式 …… 197
第三节　社会的政治结构 …… 200
一、社会政治结构及其构成 …… 200
二、国家是社会政治结构的核心 …… 200
三、政党是现代社会政治结构中的重大因素 …… 204
第七章　社会意识 …… 206
第一节　社会意识的结构和功能 …… 206
一、社会意识及其形成 …… 206
二、诸种观念形态及其相互关系 …… 209
三、意识形态的社会功能 …… 212
第二节　社会的精神生产 …… 215
一、精神生产和物质生产 …… 215

二、精神生产的基本要素和社会条件…… 219
三、精神生产的历史发展…… 222
第三节　中国传统文化的批判与继承 …… 224
一、中国传统文化的产生和发展…… 225
二、中国传统文化的特点…… 228
三、中国传统文化与现代化…… 232
第八章　社会发展的规律与动力 …… 236
第一节　社会发展的规律 …… 236
一、生产关系适合生产力状况的规律…… 236
二、上层建筑适合经济基础状况的规律…… 238
三、社会发展过程的内在机制…… 240
第二节　社会发展的动力系统 …… 243
一、生产力是社会发展的最终决定力量…… 243
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力…… 245
三、社会革命与社会改革…… 248
第三节　科学技术是当代社会的第一生产力 …… 251
一、科学技术的本质特征与社会功能…… 251
二、从科学技术革命到社会革命…… 254
三、现代科学技术革命的划时代意义…… 258
第九章　历史的创造者 …… 263
第一节　人民群众是历史的创造者 …… 263
一、“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”…… 263
二、人民群众创造历史的决定作用…… 265
三、人民群众创造历史的社会制约性…… 268
第二节　个人在历史上的作用 …… 270
一、普通个人的历史作用…… 270
二、杰出人物的历史作用…… 272
三、杰出人物是时代的产物…… 274

第三节　个人与群众的关系 …… 277
一、个人与集体 …… 277
二、杰出人物与人民群众 …… 279
三、群众观点和群众路线 …… 280
第十章　社会发展和人的解放 …… 285
第一节　社会发展与主体选择 …… 285
一、人是社会历史的主体 …… 285
二、社会规律是人们自己活动的规律 …… 289
三、社会历史主体的自觉实践 …… 290
第二节　人的本质和人的价值 …… 293
一、人的本质 …… 293
二、人的价值 …… 297
三、人的价值评价和价值实现 …… 300
第三节　共产主义和人的自由而全面的发展 …… 303
一、必然和自由 …… 303
二、共产主义是人类从必然王国向自由王国的飞跃 …… 307
附录　现代西方哲学简介 …… 313
后　记 …… 359

绪论　马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义的科学体系是由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等组成的。马克思主义哲学是马克思主义科学体系的理论基础，是科学的世界观和科学的思维方法，是无产阶级和人民群众认识世界、改造世界的强大思想武器。马克思主义哲学作为“时代的精华”，是以往人类优秀思想成就的结晶，它有着完整的理论体系和自身的逻辑结构。为了完整、准确地掌握马克思主义哲学，首先需要对哲学的一般问题、历史发展，以及马克思主义哲学的产生及其基本特点，学习马克思主义哲学的意义和方法等有基本的了解。

第一节　哲　学

一、哲学是系统化、理论化的世界观和方法论

从字面意义上讲，哲学可以说是关于智慧之学。在汉语中，“哲”的意思是智慧。《尔雅·言音》：“哲，智也”。人们把才华卓越、见识超群的人称之为哲人、圣哲。在古希腊，哲学一词由爱(phileo)和智慧(sophia)组成，是爱智慧和寻求智慧的意思。在现代中国，有人把哲学称之为“聪明学”、“明白学”，意思是哲学使人

聪明、脑袋灵光。

从科学的意义上讲，哲学是理论化、系统化的世界观和方法论。所谓世界观，就是人们对整个世界的总的、根本的看法。人们在社会生活中，时刻都和周围世界发生关系，接触它，改造它，了解它。开始是对周围世界个别的事物、局部的现象有了认识，接触的事物多了，眼界扩大了，认识深入了，就会逐步形成对周围世界的总的、根本的看法，就会形成一定的世界观。一般来说，人们处理同周围世界的关系，都受一定的世界观的支配。但是，人们在具体活动中所表现的世界观，还不是以理论化、系统化的形态出现。世界观还不等于哲学，只有当人们对某种世界观加以系统的表述和论证，形成理论形态时，才成为一种哲学学说。所以说，哲学是经过理论化、系统化的世界观。

所谓方法论，就是认识世界和改造世界最一般方法的学问或理论。人们在认识和改造世界的过程中，都会采取一定的方式和手段，以达到一定的目的，即采取一定的方法。开始是采取一些个别的、特殊的方法，随着认识和改造世界的深入，范围的扩大，就逐步形成某些一般的方法，包括各门科学所采用的一般方法。方法还不等于方法论。只有当人们对方法加以理论化、系统化，从而形成了关于认识和改造世界最一般方法的学问或理论，才称之为方法论。世界观与方法论在通常情况下是一致的，有什么样的世界观，也就有什么样的方法论；而一定的方法论，也体现一定的世界观。

哲学是一个有自身特定内容的知识部门，它是整个人类知识体系的一个组成部分。人类为了自己的生存和发展，必须通过自己的活动处理自己同现实世界的关系。人类的活动是多种多样的，归根结蒂无非是做两件事：一是认识世界，二是改造世界。所谓知识，就是人类认识世界的成果，是在改造世界的实践基础上产生的。运用一定的概念体系和逻辑结构使这些知识成果系统化、理论化，就形成特定的科学。各门自然科学、社会科学、人文科学，分别是这些

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

门类知识的结晶，而哲学则是关于这些科学知识体系的概括和总结。哲学和各门具体科学一起，共同组成人类的知识体系。

哲学和各门具体科学既有区别又有联系。第一，哲学和各门具体科学的关系是一般和特殊的关系。各门具体科学，如自然科学、社会科学、人文科学等等，只是关于世界某一局部、某一领域、某一方面的知识，哲学则是从这些具体科学知识中概括和总结出来的最一般的知识。这种最一般的知识，不是各门具体科学知识的简单相加和机械拼凑，而是对各门具体科学知识进行概括和总结，运用最一般的范畴，按照一定的原则，逻辑地建构起来的理论体系。这种最一般的知识，不仅包括具有普遍意义的观点、原理和原则，而且包括对这些观点、原理和原则所作的理论解释和逻辑论证。第二，哲学是一门研究世界观和方法论的学问，而各门具体科学则不以世界观和方法论问题为自己的研究对象。世界观问题主要有：世界的本质是物质还是精神，精神和物质的关系是怎样的；世界是有限的还是无限的，有限和无限的关系是怎样的；世界上的各种事物是从来如此的，还是变化发展的；事物的变化发展是杂乱无章的，还是合乎规律的；对于事物发展的各种规律，人们能不能认识，以及怎样认识；对于客观世界，人们能不能改造以及怎样改造；对于主观世界，人们能不能改造以及怎样改造；人类改造客观世界与改造主观世界的关系是什么以及怎样处理两者的关系等等。这些都是世界观问题。对这些世界观问题加以研究，形成一定的观点和理论，并用这些观点和理论作指导，去分析问题和解决问题，这就是方法论。当哲学为人们认识世界和改造世界提供世界观指导的同时，也就提供了方法论指导。其中，也包括对各门具体的科学提供世界观和方法论指导。

由此可见，哲学与各门具体科学相比，具有下列三个特点：其一，具有反思性的特点。哲学只有通过对各门具体科学知识进行概括和总结，才能获得自己的内容，而这种概括和总结，就是反思。其

二，具有高度抽象性的特点。应当看到，各门具体科学的知识，凡带有本质性、规律性的观点、原理和原则，都具有一定程度的抽象性。而哲学的观点、原理和原则，则具有最高的抽象性，它是从各门具体科学揭示的特殊本质和特殊属性中概括和总结出来的。反思的过程就是概括和总结的过程，也是抽象的过程。其三，具有超越性的特点。哲学既立足于直接的现实，又超越了直接的现实。哲学既不满足于经验直观和实证思维，也不满足于眼前的功利和价值取舍，而是要寻根究底，力求超越现实，追求理想。因此，哲学是人类理论思维的最高形式。

哲学既是一种知识体系，又是一种意识形态。人总是生活在一定的社会关系中。在阶级社会里，每个人都隶属于一定的阶级，生活在一定的阶级关系中。在不同的社会关系、阶级关系中生活的人，都会从自己所处的地位出发来观察世界，对待世界，形成自己的世界观和方法论，建立自己的哲学体系。因此，哲学是处于一定社会地位的人们对社会存在的反映，并反作用于社会存在。在阶级社会里，哲学具有阶级性，一定哲学的命运，是同它所代表的阶级的命运联系在一起的，任何哲学体系或哲学原理，不管它多么抽象，归根到底都是对社会存在正确的或歪曲的、直接的或间接的反映。哲学领域里所发生的变化和发展，不管它多么扑朔迷离，都可以从社会存在的变化和发展中找到根源。

哲学作为一种社会意识形态，与其他社会意识形态相比，既有共性，又有特殊性。哲学与政治思想、法律思想、伦理思想、艺术、宗教等其他意识形态有明显的区别。例如，哲学与宗教就是两种不同的意识形态。哲学和宗教虽然都是社会存在的反映，而且都提供对世界的总的观点和方法。但是，哲学是以理论体系的形式反映社会存在，它确立范畴，注意判断和推理，提倡思考和说理；而作为一种意识形态的宗教则是以幻想的形式反映社会存在，它确立偶像，提倡迷信和盲从。在人类社会发展史上，宗教曾经统治过哲学，使哲

学成为宗教的奴婢；而哲学也曾论证过宗教，甚至自己也演变成了宗教。这种现象的出现，并不意味着哲学和宗教没有区别，只是说明哲学和宗教相比，哲学是以理性思考为基本特征，宗教则以盲目信仰为基本特征。

哲学是整个社会意识形态的灵魂，是人类的精神支柱。这是由于：第一，哲学作为系统化、理论化的世界观，它为人们提供一个世界图景，并以特有的哲学方式论证人在这个世界图景中的地位，从而为人们认识和改造自己同外部世界的关系提供思路和理论基础；第二，哲学作为最高层次的方法论，它为人们处理自己同外部世界的关系提供基本的规范和准则，它是各种具体的思维方法的统领和指南；第三，作为具有理性思考特征的哲学，它包含着人们对周围世界的评价和理想追求，它促使人们以独特的批判性眼光去反思过去，审视现实，展望未来，从而成为激励人们改造世界以实现理想目标的一种精神力量，这正如马克思所指出的："任何真正的哲学都是自己时代精神的精华"①，"它是文明的活的灵魂"。

二、哲学的基本问题

在哲学所涉及的许多问题中，贯穿着一个基本问题，这就是恩格斯指出的："全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。"② 恩格斯在这里所讲的思维，就是人的意识或精神；这里所讲的存在，就是不依赖于人的意识而独立的客观实在，即物质。哲学的基本问题，就是思维和存在或精神和物质的关系问题。

精神和物质的关系问题，主要包括两个方面。第一个方面，精神和物质，谁是第一性，谁是第二性？这里所说的第一性和第二性，

---

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1972年，第121页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第223页。

是用以表示本原与派生关系的两个哲学用语，第一性是根源、根本、基础的意思，第二性是被产生、被派生、非基础的意思。第二个方面，精神能否认识物质，即人的思想能否正确地反映客观世界。精神和物质的关系显然不止上述两个方面。如果具体地加以考察，还可以提出许多问题。如：物质是怎样在它的发展过程中产生出生命，而后又怎样在生命的演进过程中产生出意识？精神与物质是怎样相互作用、相互转化的？相互作用、相互转化的机制和条件是什么？诸如此类问题的研究和解决，对于全面了解精神和物质的关系虽然具有重要意义，但它们不是哲学基本问题最主要的方面。

为什么正是思维和存在或精神和物质的关系问题而不是其他问题，构成了哲学的基本问题？首先，思维和存在或精神和物质的关系问题，是人类实践活动和认识活动中最古老的问题。它随着人类实践活动和认识活动的产生而产生，随着人类实践活动和认识活动的发展而发展，贯穿人类实践活动和认识活动的始终。在远古时代，就产生了灵魂与外部世界的关系问题，对这个问题的思考与困惑一直纷扰着远古时代的人类。在当时的历史条件下，不可能得到科学的解决，只能采取猜测与幻想的形式。这正是原始宗教崇拜之所以盛行的思想根源。思维和存在的关系问题虽然在人类的孩提时代就已产生，但当时还不可能被清楚地提出来。随着人类实践活动和认识活动的发展，随着哲学的产生和发展，人们才清楚地提出这个问题并力求科学地回答这个问题。恩格斯指出："这个问题，只是欧洲人从基督教中世纪的长期冬眠中觉醒以后，才被十分清楚地提了出来，才获得了它的完全的意义。"[①] 在近代，一些杰出的思想家已开始从这个问题的不同解决去理解各派哲学的中心内容。著名的德国古典哲学家黑格尔认为："现时哲学观点的主要兴趣，均在于说明思想与客观对立的性质和效用，而且关于真理的问

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第224页。

题，以及关于认识真理是否可能的问题，也都围绕思想与客观的对象问题而旋转。”另一个德国古典哲学家费尔巴哈认为：“神是否创造世界，即神对世界的关系如何的问题……这个问题其实就是关于精神对感性、一般或抽象对实在、类对个体的关系如何的问题……这个问题是属于人类认识和哲学上最重要又最困难的问题之一，整个哲学史其实只是在这个问题周围绕圈子，古代哲学中斯多葛派和伊壁鸠鲁派间，柏拉图派和亚里士多德派间，怀疑派和独断派间的争论，中古哲学中唯名论者和实在论者或经验主义者间的争论，归根到底都是关系这个问题。”恩格斯在一百多年前对哲学基本问题的科学概括，既是对这个古老问题的思考发展到科学形态的表现，又是更加自觉地思考和处理这个问题的新的里程碑。

其次，思维和存在或精神和物质的关系问题，是实际工作中的根本问题，是人类实践活动和认识活动中最大的问题，也是哲学研究中最大的问题。思维和存在的关系，从本质上看，也就是主观和客观的关系。人作为能动的主体主要依靠实践活动去认识和改造世界。实践是主体能动改造客体的活动；认识是主体能动地反映客体的活动。实践活动和认识活动，归根到底是克服主观和客观的对立，实现主观与客观的统一。可以说，主观与客观的矛盾是人类一切活动所要解决的基本矛盾。每一个人，一旦要去认识世界和改造世界，主观和客观的矛盾就一定存在。由此可见，思维和存在的关系问题，是人类实践活动和认识活动中最带普遍性的并且不能不去解决的基本问题。各类专门学科为人们提供不同领域的知识，其目的，归根到底正是为了解决主观和客观的矛盾，实现主观和客观的统一。各类专门学科是以人类实践活动和认识活动的个别领域、个别方面为研究对象，它们可以提供解答思维与存在关系问题所必需的知识材料，但是，思维和存在的关系问题却不构成各类专门学科的研究课题。而哲学，由于它要从总体上研究人的认识活动和实践活动，才有可能从总体上、全局上提出思维和存在的关系问

题，而且必须把思维和存在的关系问题作为自己的基本问题并作出理论上的回答。这正是哲学研究的对象与各类专门的科学研究对象相互区别之所在；这正是哲学这种意识形态与其他各种意识形态比较而言，具有思辨特性之所在。

第三，思维和存在或精神和物质的关系问题是划分哲学基本派别的标准。对这个问题的第一个方面，即精神和物质何者第一性问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义两个基本派别的唯一标准；对这个问题的第二个方面，即思维能否反映存在问题的不同回答，区分为可知论和不可知论，并以此考察唯物主义和唯心主义是否彻底。对思维和存在或精神和物质的关系问题的不同回答，规定着解决其他哲学问题的方向。比如，在关于事物发展规律性的问题上，坚持物质第一性，就会主张规律的客观性，就会主张规律是不以人的主观意志为转移的，是不能随意制造和消灭的；坚持精神第一性，就会否认规律的客观性，或者根本否认规律的存在，或者把规律看作是某种神秘的精神力量创造的，等等。对其他哲学问题的解决，也是如此。

三、哲学的基本派别

哲学总是区分为不同派别的。古代的哲学派别名目繁多，有的依据学说的特征来称谓，如原子论哲学；有的依据学说的创始人来命名，如毕达哥拉斯学派；有的依据讲学的方式来命名，如亚里士多德教授学生时有散步演讲的习惯，故他和他的弟子被称为消遥学派；有的依据讲学的地点来命名，如古希腊哲学家芝诺在雅典一个厅堂内讲学，这个厅堂由一个画廊进去，希腊人称画廊为“斯多葛”，芝诺和他的弟子就被称为斯多葛学派。这类名称在历史久传，已为人们所熟知，故至今仍然在许多场合袭用。近代以来，从18世纪的法国唯物论开始，哲学家们试图从哲学基本观点上的分歧去划分不同的哲学派别。唯物主义和唯心主义作为哲学派别的名称

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com