

東吳大學

東吳大學中正圖書館壁記
惟以民國五十八年任校
址已十四年衡慮因心求
緩急次第施為差有所
周用六十四年春相拓至
總元亭公逝世追維
校作樓高九層佔地二千
萬皮藏閱覽咸得寬舒莊
東由本校之今視昔不為
巨祝
將畢是則愷所事事亦曰
樂石永此堅造

校史學術研討會

論文集

東吳大學校史學術研討會議程表

日期：民國 89 年 3 月 17 日

地點：東吳大學外雙溪校區國際會議廳

時 間	主持人	主講人	題 目	講評人
08:45~09:00	報 到			
09:00~09:30 開幕式	王紹堉	張玉法	東吳大學在近代中國史上的意義	
09:30~10:30 第一場	馬君梅	王國平	東吳大學的創辦	黃兆強
		楊木武	戰亂中的東吳大學（1937-1945）	胡國台
10:30~10:45	茶 敘			
10:45~12:15 第二場	許清雲	章開沅	中國教會大學的歷史評價	伍振鸞
		查時傑	東吳三傑—謝洪賓、趙紫宸、黃仁霖 三位校友對中國基督教會的貢獻初探	王成勉
		何宛倩	東吳在台復校與教會的關係（1951-1962）	張中平
12:15~13:30	午 餐			
13:30~15:00 第三場	周炳秋	江 涌	蘇州大學的管理體制改革	周祝瑛
		張中訓	東吳大學發展創設與初期工作(1993-1996)	陳敏男
		謝政論	百年來東吳大學中西學術融貫之研究—從歷任校長治校理念談起	成永裕
15:00~15:15	茶 敘			
15:15~16:15 第四場	董保城	林至善	九〇年代學生社團輔導工作的回顧與 前瞻—以東吳為例	張火木
		王萬雋 等歷史系學生	東吳人的住—九〇年代外雙溪校區學 生住宿問題的探討	劉靜貞 林慈淑
16:15~17:15	劉源俊	綜合座談 引言人：楊其銑、張夢白、劉兆祐、帥以仁 主 題：東吳精神		
17:15~	晚 餐			

國家圖書館出版品預行編目資料

東吳大學校史學術研討會論文集：慶祝東吳大學建校
百年/東吳大學校史研究小組編著. --初版. 台北市：
東吳，2001〔民90〕

面：21 × 15 公分

ISBN 957-8847-26-2（平裝）

1. 東吳大學－歷史－論文，講詞等

525.8232

90002441

東吳大學校史學術研討會論文集

發行人	劉源俊
編著者	東吳大學校史研究小組
出版者	東吳大學
經銷處	東吳大學教務處出版組
電話	(02) 2881-9471 轉 6074
傳真	(02) 8861-3214
劃撥帳號	15063839
戶名	私立東吳大學
網址	http://www.scu.edu.tw
地址	台北市 111 士林區臨溪路 70 號
承印者	先鋒打字印刷有限公司
電話	(02) 2581-3453
地址	台北市林森北路 133 巷 16 號 3 樓
發行日	中華民國九十年七月初版
定價	新台幣叁佰元

序

沒有過去，便沒有現在；不認識歷史，便無以策勵將來。就實用價值來說，歷史這門學問，其最大的功能恐怕便在於此。但此中似乎必須先察知一個大前提：這種認識，必須是深入的、透徹的。反之，如果只是浮光掠影、蜻蜓點水式的略知一二，甚至所認識的只是表像、假像，則所認識的所謂“歷史”，與向壁虛構的故事、小說，又何以異？

東吳大學百年前創建於蘇州，民國四十年代復校於台北，漢口街及博愛路都曾為校園所在地。監理會傳教士孫樂文（David L. Anderson）是首任校長，端木愷校友六十五歲時擔任校長歷十四年。上述種種歷史資訊都可說正確無誤而凡為東吳人似乎都該耳熟能詳的。然而，百年前如何創校？傳教士林樂知與東吳有什麼關係？創校時即名為「東吳大學」嗎？東吳大學的名稱，中文與英文為何不一樣？台北復校，為什麼名為補習學校？為什麼選在漢口街及博愛路上課？誰負責籌策？誰負責募款集資？孫樂文、石超庸等先生任校長多久？有何建樹？這種種問題，便似乎不是所有東吳人能夠馬上回答得了的。非東吳人則更無論矣！至於東吳大學對社會國家的貢獻，在中國教育史上的地位，在教會大學中所扮演的角色，歷任董事長、校長的辛勤勞瘁，全校師生員工的忠勤、傑出表現，以至東吳大學的辦學精神、校訓、校歌、校徽何所取義等等，似乎都得詳細闡述、說明、探討、剖析。否則不要說一般的社會大

眾，恐怕就連東吳人都不甚了了。際此創校百年的今天，我們回顧過去，作一個總檢閱剖視，藉以觸照現在，並賴以策勵未來似乎是很必要的。校史學術研討會於焉舉辦，實饒富深意。

過去百年，作為一所民辦大學來說，我們歷盡艱辛險阻。然而，艱苦適足激勵我奮進；困乏正好策勉我前行。啖苦若甘，吃苦便不啻吃補！在秉持「養天地之正氣，法古今之完人」的校訓精神，懷擁「教育而得天下之英才」的抱負宏願，並以培育「樸實熱誠堅毅，專業通識宏觀」的青年學子為職志的辦學理念下，百年來我們對社會國家回饋殊多；在此不暇一一細表。東吳人在中國教育史上迭創佳績，此則不可一無所述。即以創先例的「第一」來說，其聲華大者，計有：西元一九〇〇年創校，係中國第一所民辦大學；一九〇六年，出版中國第一份大學學報《東吳學報》；又分別於一九一七年、一九一九年、一九二二年頒授中國第一個碩士學位（化學）、第一個生物學領域碩士學位及出版全國第一本法律季刊（China Law Review）；一九五四年經教育部立案（即台灣復校後的第三年），成為全台第一所民辦大學。再以近年來說，一九九三年，教育部正式開放授權十二所大學院校可自行審查教師升等作業，本校為唯一獲得授權之民辦大學。以上種種，皆東吳人值得驕傲之處。然而，昔時之所成，不足以自矜；今日之所得，不容以自限。「東吳舊譽，台灣繼創」；返本以開新，回顧以導前。我們只期盼踵武齊風，以堅毅不拔的鬥志勇往直前，無忝前賢之令譽而已。百年樹人，unto a full grown man，教育大業，捨我其誰？凡我東吳人當以此自勉自勵！

就是次校史研討會來說，論文發表者及講評者，皆校內外一時

雋彥。其中的一場，更特別安排在校同學發表，尤深具意義；師生共同關注校史之情可見一斑。

研討會籌備委員，如發展處謝政諭處長、黃剛主任秘書及歷史系諸位教師戮力從公的服務態度暨眾多工作人員的熱情投入，都是我感激不盡的。經費方面，得美國基督教高等教育聯合會（United Board for Christian Higher Education in Asia）及東吳之友基金會（Friends of Soochow）的大力支持贊助，是本次會議得以順利舉行的主因，我必須在這個地方表達由衷的謝忱。

東吳大學創校百年，是次校史研討會的舉辦，恐係有史以來的首次。茲焚香祝禱爾後每隔若干時日，如五年、十年，皆陸續舉辦，俾東吳校史之研究得以深化；東吳精神之推廣宏揚，或有以是賴。是所厚望焉。

劉序後

九十年六月十五日

於校長辦公室

目 錄

序.....	劉 源 俊	1
東吳大學在近代中國史上的意義.....	張 玉 法	1
東吳大學的創辦.....	王 國 平	17
戰亂中的東吳大學（1937-1945）.....	楊 木 武	51
中國教會大學的歷史評價.....	章 開 沅	93
東吳三傑——謝洪賚、趙紫宸、黃仁霖三位校友對 中國基督教會的貢獻.....	查 時 傑	109
東吳大學在台復校與衛理公會關係之探討 （1951-1962）.....	何 宛 倩	133
蘇州大學管理體制改革述評.....	江 涌	213
東吳大學發展處之創設與初期工作 （1993-1996）.....	張 中 訓	223
百年來東吳大學中西學術融貫之研究 ——從歷任校長治校理念談起.....	謝 政 諭	275
90年代學生社團輔導工作之回顧與前瞻 ——以東吳大學為例.....	林 至 善	313
東吳人的住——一九〇年代雙溪校區的學生 住宿問題.....	王萬雋等歷史系學生	359

東吳大學在近代中國史上的意義

張 玉 法*

東吳大學慶祝建校一百年，本人應邀在建校百年的學術討論會上作一個引言。劉校長為引言所定下的題目是〈東吳大學在近代中國史上的意義〉，這個題目就我的了解，是把東吳大學放在近代中國史上來看，不專講東吳大學本身的歷史。東吳大學本身的歷史，在《東吳大學建校百年紀念特刊》和〈東吳大學大事紀〉中已經寫了不少¹，這次討論會中更有許多專門而深入的論文。

東吳大學是 1900 年美國基督教監理公會（The Methodist Episcopal Church, South）的傳教士在江蘇省的省會蘇州建立的。那時正是外國勢力在中國極盛的時代，可以從四方面加以說明：(1) 1842 年中國在中英鴉片戰爭中失敗，被迫開放廣州、上海等五個口岸與外人通商，接著與外國訂立了一些不平等條約，外人在中國享有領事裁判權、關稅協定權（外國貨物運來中國銷售，最多只納 5% 的關稅）。(2) 1858 ～ 1860 年間中國敗於英法聯軍，被迫讓外人入內地傳教，並開放更多的口岸通商。(3) 1895 年中國在甲午戰

* 中央研究院院士

1 該兩份文獻由東吳大學提供，本稿引用該二文獻處，不另註出。

爭中敗於日本，割讓台澎、賠償鉅款以外，准許外人在中國通商口岸設工廠。(4) 1900 年中國的義和團排外運動引起八國聯軍入北京，清政府倉皇逃奔西安，結果除賠償鉅款以外，將天津海口到北京間的國防設施拆除，外國可以隨時派兵到北京保護使館區。

那時中國既貧且弱，世界各強國都到中國來找機會。外國商人來中國賺錢，外國傳教士來中國傳教，遇到任何阻力，他們的政府都以武力逼使中國政府加以排除，或以外交壓力讓中國就範。這在當時看來，都是帝國主義侵略中國，現在看來，也許就是國際經濟、文化交流。此處先就外國傳教士來中國的想法和做法作一說明。當時來中國傳教的西方傳教士，有三種活動：一種人以傳佈福音為主，講聖經的道理，讓人相信有上帝的存在。一種人眼見中國人貧困與病弱者無人照顧，或做醫療工作，或做救濟工作，目的亦在讓人體會到上帝愛人，從而信奉上帝。一種人認為中國人不信上帝，是由於蒙昧無知，應從辦教育做起，不僅辦小學教育和中學教育，也辦大學教育，以培養社會領袖。在他們看來，如果社會領袖都信上帝了，一般人就會信上帝。東吳大學成立的最初理念，雖然不是以學校為傳教的媒介，並且非常注重新知識的傳授，但也希望多培養信仰上帝的社會領袖。

傳教士在中國所辦的學校，初以中、小學程度為多，據統計，1899 年時，新舊教在中國所辦的教會學校約二千所，學生約四萬人²。一般說來，傳教士在中國所辦的學校，在 1860 年代中期以前多屬小學程度，1860 年中期以後開始向中學發展，較有規模

2 李華興主編《民國教育史》（上海：教育出版社，1997），頁 29。

的，多以書院為名。到 1880 年代有大學程度的書院出現³。其後，一些中大程度的書院即開始聯合建立大學。東吳大學的前身就有蘇州的博習書院和宮巷書院，以及上海的中西書院。為什麼叫書院呢？因為書院是當時中國私立學校的普通稱呼，在 1870 年代，蘇州約有中國人自辦的書院二十個⁴，在 1900 年的時候，蘇州有中國人自辦的書院三十二個⁵。上海中西書院成立於 1882 年，蘇州博習書院定名於 1884 年，蘇州宮巷書院成立於 1896 年，都是美國基督教監理公會的事業。1899 年博習書院遷上海與中西書院合併，1900 年冬利用博習書院舊址，以宮巷書院的師生為基礎，籌建「東吳大學堂」，次年三月正式開學。東吳大學在成立的時候，美國基督教監理公會捐贈五萬美金，中國官商捐贈土地和金錢，以協助東吳大學的成立⁶。東吳大學未在中國立案，1901 年在美國立案時英文名 Central University of China，原想以蘇州為中心，另辦許多大學，後來別的大學未辦成，到 1908 年乃將英文名地方化為 Soochow University。

傳教士在中國所辦的書院，在教學內容上與中國舊制的書院不

3 同上，頁 761。

4 王樹槐《中國現代化的區域研究：江蘇省（1860～1916）》（台北：中央研究院近代史研究所，1984），頁 57。

5 Barry C. Keenan, *Imperial China's Last Classical Academies: Social Change in the Lower Yangzi, 1864-1911* (Berkeley: Center for Chinese Studies, University of California, 1994), p.16。

6 Jessie Gregory Lutz, *China and the Christian Colleges, 1850-1950* (Cornell University Press, 1971), p. 91, 111-113。

同，中國舊制的書院只教習經史等國學，傳教士所辦的書院，在教學內容上除國學以外，有神學和西學。影響所及，中國也有中學、西學兼習的書院成立，最早的是 1878 年在上海成立的正蒙書院。分設國文、輿地、經史、時務、格致、數學、歌詩等科，有些舊書院也改為中學、西學兼習，如 1898 年兩湖總督張之洞將湖北原來只習國學的兩湖書院和經心書院都改為兼習西學⁷。甚至有一些專習西學的書院成立，譬如 1876 年在上海成立的格致書院，即分為礦務、電學、測繪、工程、汽機、製造六科⁸。

中西學兼習的書院和專習西學的書院，出現於 1870 年代，多屬私立。在此前後中國政府所辦的新教育機構多採用「學堂」為名，如 1866 年設於福州的船政學堂，1879 年設於天津的電報學堂，1880 年設於天津的水師學堂，1882 年設於上海的電報學堂，1885 年設於天津的武備學堂，1890 年設於南京的水師學堂，1893 年設於武昌的自強學堂，1895 年設於天津的中西學堂。這些學堂，相當於中學或專科學校。到 1896 年刑部左侍郎李端棻奏請於京師設大學堂、各省府州縣皆設學堂。1898 年清廷於京師設大學堂，諭令各省府州縣之大小書院一律改建高等學堂、中等學堂與小學堂，1899 年又令將各省城書院改設大學堂，各府廳及直隸州書院改設中學堂，各州縣書院改設小學堂，於是各省紛設大學堂，如浙江省城杭州的求是書院改為浙江省求是大學堂，江蘇省城蘇州的中西學

7 丁致聘《中國近七十年來教育紀事》（台北：台灣商務印書館台二版，1970），頁 3，7；古棣《現代中國及其教育》（上海：中華書局，1936），頁 315。

8 參考王爾敏《上海格致書院志略》（香港：中文大學出版社，1890）一書。

堂改為蘇州中西大學堂⁹。與此同時，美國基督教監理公會傳教士於 1899 年計劃將蘇州宮巷書院升格為大學堂，次年取名東吳大學堂，1901 年三月正式開學。1902 年山西太原設山西大學堂、陝西西安設關中大學堂、江西南昌設江西省大學堂，1903 年五月天津中西學堂改為北洋大學堂¹⁰。

各省設立大學堂的運動於 1903 年十二月以後受到抑止，是月頒布〈奏定學堂章程〉，規定京師設大學堂，省設高等學堂，府及直隸州設中學堂，州縣設小學堂，於是各省大學堂多改為高等學堂，如蘇州中西大學堂改為江蘇高等學堂、浙江求是大學堂改為浙江高等學堂。除京師大學堂外，僅天津北洋大學堂、太原山西大學堂保留。1905 年上海有兩個私立大學的出現：一為留日學生受日本取締歸國所組成的中國公學，一為上海震旦學院學生因反對法國教士退學另組的復旦公學¹¹。此期間及其以後，中國公私立大學及獨立學院陸續成立，計 1908 年八所，1918 年九所，1928 年四十九所，1938 年七十所，1948 年一百三十一所¹²。迄於 1949 年以前，與教會有關的私立大學，共十六所，茲依大學成立年代先後，列表於下¹³：

9 參考前引丁致聘書，頁 1～9 有關記載。

10 同上，頁 9～12 有關記載。

11 鄭世興《中國現代教育史》（台北：三民書局，1981），頁 62～63。

12 同上，頁 146，229，304。原統計 1947 年為 130 所；另加 1948 年成立的江大學，為 131 所。

13 李華興主編《民國教育史》，頁 763～765；前引 Jessie G. Lutz 書，pp. 531-534。

大學名稱	地點	最後定名年代	定名前之演變	所隸教會
東吳大學	蘇州	1900	博習書院，1871→	新教
震旦大學	上海	1905	震旦公學，1903→	舊教
聖約翰大學	上海	1905	培雅書院，1865→聖約翰書院，1879→	新教
華西協和大學	成都	1910		新教
金陵大學	南京	1910	匯文書院，1888；宏育書院，1906→	新教
金陵女子大學	南京	1913		新教
華南女子文理學院	福州	1917	福州女子學院預科，1908→華南女子學院，1914→	新教
福建協和大學	福州	1918	福建協和學院，1916→	新教
華中大學	武昌	1924	文氏學堂，1871→文華大學，1909→	新教
輔仁大學	北京	1925		舊教
嶺南大學	廣州	1926	格致書院，1888→嶺南學堂，1903→	新教
燕京大學	北京	1928	匯文大學，1890；華北協和大學，1904；華北協和女子大學，1904	新教
齊魯大學	濟南	1931	登州文會館，1864→濰縣廣文大學，1902→山東新教大學，1904→山東基督大學，1909→	新教
滬江大學	上海	1931	上海浸會學院，1906→滬江學院，1918→	新教
津沽大學	天津	1947	天津工商學院，1923→	舊教
之江大學	杭州	1948	杭州育英書院，1897→之江文理學院，1914→	新教

由上表可知，在 1900 年代成立的大學，先後有東吳大學、震旦大學、聖約翰大學，在 1910 年代成立的大學先後有華西協和大學、金陵大學、金陵女子大學、華南女子文理學院、福建協和大學，在 1920 年代成立的大學先後有華中大學、輔仁大學、嶺南大學、燕京大學，在 1930 年代成立的大學先後有齊魯大學、滬江大學，在 1940 年代成立的大學先後有津沽大學、之江大學。

與教會有關的私立大學，對中國的大學教育至少發生四方面的影響：(1)引進外國高等師資，(2)引進外國新學課程，(3)推行男女同校，(4)引進外國大學制度。這四方面的影響，此處不能詳述，僅就(3)、(4)兩點略作說明。推行男女同校以嶺南大學為最早，1920 年前即有少數女生入校，到 1920 年成為定制，1921 年即有女生在嶺南大學獲學士學位。東吳大學於 1920 年准許女生入學，燕京大學和齊魯大學於 1923 年准許女生入學¹⁴。可能是受基督教大學倡導男女同校的影響，北京大學也於 1920 年招收二名女生上課，為國人所辦大學男女同校之始¹⁵。關於引進外國大學制度，僅舉學位制度的建立，作為示例。中國建立新式教育制度之初，未採用西方的學位制度，仍以科舉制度中的功名定學習程度的高低。1902 年清廷在〈欽定京師大學堂章程〉中規定：由小學堂、中學堂、高等學堂、大學堂分科畢業，經復考合格，分別給予附生（小學堂）、貢生（中學堂）、舉人（高等學堂）、進士（大學堂）出身文憑。1903 年清廷復對國外留學歸國者給予科舉功名定出辦法：留學國

14 前引 Jessie G. Lutz 書，pp.136-137。

15 前引丁致聘書，頁 85。

外五年制中學畢業、得優等文憑者，給予拔貢出身；經八年學習，從高等學堂及各種實業學堂畢業、獲優等文憑者，給予舉人出身；經 8～11 年學習，從分科大學本科選修畢業者，給予進士出身；大學本科畢業獲學士學位者，給予翰林出身；從大學院畢業、獲博士學位者，除給予翰林出身外，並予翰林升階¹⁶。

由上可知，在二十世紀開始的 1910 年代，中國公立大學尚未建立學位制度。那時外國大學對學士、碩士、博士學位的授予大多已有比較統一的標準。以美國為例，在 1900 年以前的二十年，全國授予碩士、博士學位者已達 5,094¹⁷ 人，學士更多。籌備於 1900 年的東吳大學，既於 1901 年在美國註冊，一開始即引進了美國大學的學位制度，1907 年頒授第一個學士學位（文學），1917 年頒授第一個碩士學位（化學），至於設立博士班，則遲至遷台後的 1970 年代。不過，東吳大學在 1924～1926 年間曾頒贈幾個榮譽博士，包括法學榮譽博士王寵惠、文學榮譽博士馬寅初。私立大學開始建立學位制度，對公立大學發生影響，1912 年民國建立，北京政府教育部於當年十月頒布〈大學令〉，規定「大學各科學生修業期滿、試驗及格、授予畢業證書，得稱學士。1915 年一月，北京政府發布〈特定教育綱要〉，規定「學位除國立大學畢業，應按照所習學科給予學士、碩士、技士各字樣外，另行組織博士會，作為審授博士學位之機關。」但學位制度的真正建立，要到 1930 年代初期，當時國民黨執政，南京的國民政府於 1931 年四月宣佈：

16 前引李華興書，頁 546。

17 同上，頁 544～545。

自 1935 年七月一日起，開始實行學位授予；學位依國際慣例，分學士、碩士、博士三級¹⁸。

當國民政府於 1931 年四月宣佈於大學建立學位制度的時候，東吳大學已於 1929 年七月在教育部立案，定名為「私立東吳大學」。既在教育部立案，即成為國家教育體制內的大學。與前此三十年在國家教育體制之外者有所不同。如前所述，東吳大學的建立，初時有宗教的目的，在美國註冊，校長和董事會的人都是美國人，學校的制度、教學的課程，都不符合中國政府的規定，政府不承認，但也不敢取締，因為教會教育是外國傳教事業的一部分，取締會妨害外國既得的傳教權利。清末民初，國家積弱不振，受不平等條約的約束，外人在中國開礦、設工廠、建教堂、辦學校，中國都無法過問，形成國中之國。到 1920 年前後，受五四運動的影響，中國朝野企圖對這種情形加以改善。此處僅就教育權的收回加以說明。

收回教育權運動，肇因於一次世界大戰期間（1914～1918），當時外國教會對教會學校的資助減少，許多教會學校不得不尋求本土的支持，而以減少宗教課程、增加中國教育所需要的課程為交換。教會學校的教育目標從傳揚基督教逐漸轉移到各科知識的傳授上¹⁹。到 1920 年代初，時在五四運動以後，政學界對國家的走向有不同的思考。對外國傳教士在中國辦教育，且獨立於中國教育系統之外，有不同的反對意見：第一派以北大校長蔡元培為代表，他

18 同上，頁 548～550。

19 前引李華興書，頁 775。

主張教育獨立，不受各派政黨和各派教會的影響。他所擬的辦法是：大學中不得教神學科，各學校不得舉行祈禱式，使教士不得參與教育事業。第二派以宣揚國家主義的青年黨人士為代表，主張教育應以國家為中心，與宗教分離，無論私人或宗教團體所設之學校，均需遵照政府的規定、受政府監督，不得有宗教教育及宗教儀式。第三派以宣揚反帝國主義的共產黨人士為代表，認為教會及教會學校都是帝國主義侵略中國的工具，應將教會學校加以取締或由國家收回自辦。在上述三派思想影響下，全國各教育團體也力謀從外國教會手中收回教育權，主要的要求有二：(1)教育與宗教分離：各級學校內不得傳佈宗教，或使學生誦經、祈禱、禮拜。(2)教育受國家管理與監督：各級學校需遵照中國教育規程和教育法令辦理，並向政府註冊，受政府監督²⁰。

在收回教育權風潮影響下，在 1924 ~ 1925 年間，各地教會學校都發生學潮，部分學潮起於反帝國主義的情緒，當時全國八千名外籍教師中，因此回國者七千五百名，另外的最重要的訴求，是要求學校向政府立案，因為未向政府立案的學校，學籍、學位，政府均不承認，使學生的升學、就業發生困難。當時新教會各大學生人數：華北協和大學和華北協合女子大學（1928 年併為燕京大學）五百零八人，金陵大學四百六十一人，浸會學院（後改為滬江大學）五百零八人，山東基督教大學（後改為齊魯大學）三百九十二人，

20 楊翠華〈非宗教教育與收回教育權運動（1922 ~ 1930）〉，張玉法編《中國現代史論集》第六輯《五四運動》（台北：聯經出版公司，1981），頁 235 ~ 245。