

# 大学生成才导论

主 编 马建青  
副主编 王 勤 王东莉

浙江大学出版社

# 大学生成才导论

主 编 马建青

副主编 王 勤 王东莉

浙江大学出版社

## 内容提要

本书针对大学生成才过程中所遇到的一系列人生发展课题,以马克思主义辩证唯物主义的观点为指导,以培养 21 世纪中国特色社会主义现代化建设的优秀人才为目的,广泛运用心理学、伦理学、社会学、教育学、人才学等诸多学科的知识,紧密结合当代大学生思想心理行为的特点及社会现实,作了深入的理论探讨和具体的实践指导。

全书时代感强,知识面广,理论联系实际,适合于作大学生思想修养课的教材及大学生自学使用,也适合于广大的高校教育工作者和学生家长阅读。

## 大学生成才导论

主 编 马建青

副主编 王 勤 王东莉

责任编辑 洪保平

\* \* \*

浙江大学出版社出版

浙江大学出版社电脑排版中心排版

德清第二印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

\* \* \*

787×1092 32 开 11.5 印张 288 千字

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

印数:0001—6000

ISBN 7-308-01607-2/G · 182 定价:9.80 元

# 目 录

## 第一章 时代与使命

|     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| 第一节 | 培养高级专门人才的摇篮 .....   | 1  |
| 第二节 | 强国富民的希望所在 .....     | 7  |
| 第三节 | 21 世纪竞争舞台上的骁将 ..... | 14 |

## 第二章 适应与发展

|     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| 第一节 | 机会与挑战 .....         | 21 |
| 第二节 | 当代大学生的特点与发展课题 ..... | 27 |
| 第三节 | 争做 21 世纪的优秀人才 ..... | 37 |

## 第三章 学习与创造

|     |                |    |
|-----|----------------|----|
| 第一节 | 学会学习 .....     | 47 |
| 第二节 | 创造性人才的培养 ..... | 55 |
| 第三节 | 求学与学风 .....    | 63 |

## 第四章 交往与友谊

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 第一节 | 培养交往能力 .....    | 71 |
| 第二节 | 寻求真正友谊 .....    | 82 |
| 第三节 | 竞争意识与协作精神 ..... | 90 |

## 第五章 自我与社会

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 第一节 | 认识自我是人生的起点 ..... | 97 |
|-----|------------------|----|

|     |                 |     |
|-----|-----------------|-----|
| 第二节 | 自我发展的必由之路 ..... | 102 |
| 第三节 | 自我的完善与超越 .....  | 108 |

## 第六章 心理与健康

|     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 第一节 | 心理健康与人的发展 .....  | 120 |
| 第二节 | 大学生心理健康面面观 ..... | 123 |
| 第三节 | 提高心理调节能力 .....   | 132 |

## 第七章 求索与进取

|     |               |     |
|-----|---------------|-----|
| 第一节 | 直面人生的思索 ..... | 152 |
| 第二节 | 扬起生活的风帆 ..... | 165 |
| 第三节 | 创造生命的价值 ..... | 177 |

## 第八章 理想与现实

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 第一节 | 人生需要理想 .....      | 182 |
| 第二节 | 理想与现实的冲突 .....    | 197 |
| 第三节 | 架起通往理想彼岸的桥梁 ..... | 202 |

## 第九章 奉献与索取

|     |               |     |
|-----|---------------|-----|
| 第一节 | 人生价值的真谛 ..... | 209 |
| 第二节 | 人生价值的评价 ..... | 218 |
| 第三节 | 人生价值的实现 ..... | 227 |

## 第十章 选择与责任

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 人生在选择中发展 ..... | 232 |
| 第二节 | 选择的困惑与调适 ..... | 242 |

|                     |                   |     |
|---------------------|-------------------|-----|
| 第三节                 | 在选择中履行人生责任 .....  | 253 |
| <b>第十一章</b>         | <b>爱情与事业</b>      |     |
| 第一节                 | 理解爱的本质 .....      | 262 |
| 第二节                 | 提高爱的素质 .....      | 267 |
| 第三节                 | 升华爱的境界 .....      | 282 |
| <b>第十二章</b>         | <b>道德与修养</b>      |     |
| 第一节                 | 道德——人类善的追求 .....  | 290 |
| 第二节                 | 道德的困惑与求索 .....    | 297 |
| 第三节                 | 道德与人的自我完善 .....   | 305 |
| <b>第十三章</b>         | <b>传统美德与人的现代化</b> |     |
| 第一节                 | 传统美德的理论认知 .....   | 315 |
| 第二节                 | 传统美德与人格塑造 .....   | 322 |
| 第三节                 | 人的现代化与当代大学生 ..... | 327 |
| <b>附 录</b>          | <b>历史与未来</b>      |     |
| 第一节                 | 百年发展史 .....       | 336 |
| 第二节                 | “求是”之魂 .....      | 343 |
| 第三节                 | 改革与发展 .....       | 352 |
| <b>主要参考资料</b> ..... |                   | 360 |
| <b>后 记</b> .....    |                   | 362 |

# 第一章 时代与使命

满怀十余年求学奋斗成功的喜悦，满载着家乡亲人殷切的希望，满带着对新生活的美好憧憬，同学们来到了向往已久的高等学府，跨入了神圣的科学殿堂，多年来孜孜以求的夙愿终于实现了。

在这新生活的开端，同学们一定思绪翩翩，感慨万千。然而，同学们是否认真想过：大学究竟是什么？为什么要上大学？成为大学生究竟又意味着什么？这是同学们开始新生活前必须弄清楚的问题。让我们一起从对大学起源、发展、地位、作用的分析中，从我们今天所处的时代及肩负的历史使命的探究中，去寻找问题的答案。

## 第一节 培养高级专门人才的摇篮

### 一、大学的特征

大学教育在整个教育过程中的特殊地位，使之相对于初、中级教育有自身的特征。

#### 1. 以培养高级专门人才为己任

高等教育是以基础教育为准备阶段的。在学校教育过程中，大学是向社会输送高级专门人才的最后一站（这里暂不考虑继续教育或终身教育）。尽管大学的培养目标取决于社会的发展阶段、水平及社会所赋予它的历史使命，但大学的总任务始终如

一,即为社会发展培养高级专门人才。在普及中等教育的基础上,社会通过竞争,选拔优秀者进入大学深造。与中学教育相比,大学教育具有明确的专业和主攻方向。大学生经过数年的学习,被培养成社会所需要的工程技术、生产管理、科学研究、文化艺术和社会服务等各方面的专家,直接进入社会生活领域。这种英才教育,培养投资大,教育周期长,因而能进入大学,特别是正规大学深造的学生只能是少数。目前,我国大学生人数只占适龄青年的5%,高等教育尚处于“尖子型”教育阶段。所以,大学生是党和人民的宝贵财富,是我国现代化建设未来的栋梁和骨干力量,而大学教育则在培养高级专门人才上承担特殊使命。

## 2. 教学与科研并重的多功能教育实体

大学是教育体制中高级阶段的教育。把教学与科研结合起来是大学教育的主要特点之一,也是与以教学为主要功能的中、小学教育的显著不同之处。教学是大学的基本功能,它担负着向学生传授高级知识和技能、进行专业训练的重任。同时,大学里聚集着大量的学者、专家,汇集着多种学科、专业,拥有先进的研究设备和丰富的信息资料,形成了科学研究的巨大优势。这种优势,使大学理所当然地成为科学研究中心。科研的成果一方面向教学转移,以保证不断提高师资水平,改进教学方法和手段,丰富更新教学内容;一方面向社会转移,形成生产力和精神产品,直接为社会政治、经济发展服务,并由此加强学校与社会生产的联系。目前,这种教学、科研的联合进一步与生产相联系,并已成为全世界大学的办学趋势。

## 3. 具有独特的教育方式

知识与智能并重。大学教育已不仅仅局限于传授已有的知识,更要创新、发展知识,开发学生的创造能力。在科学技术日新月异的今天,任何大学都不可能向学生传授所有的知识。因此,

课程的基本目标就是要在传授知识的基础上,通过教学、科研和训练多种途径,努力发展学生的智能水平,培养学生终身学习的能力,以适应未来社会的变化和发展。

教学与科研并举。现代大学教育的基本特征是教学与科研统一。大学的教学本身包含了教学与科研两层意思,教中有科研,学中有科研,科研中又有教学,两者相互交织、相互促进,使大学的教学始终位于科研的最前沿,保持较高的水平。将教学与科研相结合的大学教育方式是培养学生探索精神、创造力和独立工作能力,尽早把学生引向科学前沿的有效手段,是多出人才、快出人才的重要途径。

授课与自学并行。大学教育中,授课是不可忽视的主要教学方式。但由于学习容量大,选择性强,对学生能力培养要求高,所以自学在大学学习中占有相当的比重,是学生智能培养一个重要方面。而大学阶段的学生已积累了相当的知识,智力水平接近成年人,并且有了明确的专业方向,客观上具备了独立完成比较复杂的学习任务的条件。授课与自学相结合,给学生的学习以一定的选择性和自由度,不仅有利于学生巩固课堂教学内容,还能充分调动其学习的积极性和创造性。

#### 4. 办学层次、形式、渠道多样化

现代社会发展需要多层次、多规格的各式各样人才。这对大学教育提出了多样而特殊的要求,从而也形成了大学教育多层次、多形式、多渠道办学的特点。目前,我国大学教育为三级体制,即2—3年制的大学专科,4—5年制的大学本科,2—3年制的研究生三个层次,其中研究生阶段还分为硕士和博士两个层次。不同层次专业人才的培养,满足了社会各部门的不同需要。同时,大学还以其多样的办学形式为社会培养人才。除了以招收高中生和适龄青年为主的普通全日制高等学校,还有多种形式、

面向社会各界的成人大学。如：夜大学、函授大学、广播电视大学、职工大学以及具有我国特色的自学考试等，同时还出现了以完善终身教育为目的的老年大学。随着改革开放的深入发展，大学办学的渠道将愈来愈灵活多样。除中央和地方政府办学以外，还出现了社会和私人办学，实现了多渠道的教育投资。这对改善我国教育经费不足、促进高等教育的发展起到了积极的作用。

## 二、大学的意义

自从人类有了高等教育以来，大学就成为培养高级人才的摇篮而延续至今，它具有不可替代的、独特的教育功能。进入本世纪，特别是第二次世界大战以后，大学的数量规模日益扩大，大学教育的社会功能日益增强。全世界各种类型的高级人才，大多数是高等院校培养出来的。不可否认，人才的成长途径很多，但对于大批量、高质量的高级人才培养而言，大学教育是一条最佳途径，这已为世界所公认。

国内外无数事实证明，教育特别是大学教育的质量关系到国家、民族的兴衰。而大学教育的水平则是衡量一个国家生产力是否发达的重要尺度之一。

## 三、大学的历史

我国的高等教育，源远流长，迄今已有 3000 余年的悠久历史。

早在公元前十五、六世纪的殷商时代，中国就有了大学，名叫“右学”。它既是教育活动的场所，又是进行宫廷祭祀、从事政治活动的地方。它是世界上最早的大学之一。公元前 5 世纪末至公元前 3 世纪，中国已有了私立大学。孔子是中国私立大学的创始人之一，先后有弟子三千人。战国时代的齐国，在稷门下设

立了一所私学，称“稷下学宫”，弟子数千人，最多时有数万人。公元前124年，汉武帝设立太学，这是当时正式的大学，是世界上有确切文字记载的、规模很大、建立最早的官办大学之一。东汉末年，太学生达3万人。太学制度对中国后世的官办大学有较大影响。唐朝初期，由于经济繁荣，文化发达，各级学校达到空前昌盛和完备的程度，已有律学、算学和医学等专科学校。这种专科高等学校比较欧洲的实科学校大约要早1000年。日本、朝鲜、波斯等国纷纷派遣留学生来唐学习。

中国近代高等学校的出现是在鸦片战争以后。中国自己办的第一所近代专科学校是京师同文馆，建于1862年，主要学习西方语言，并开设近代自然科学课程。中国近代第一所具有大学雏形的学校是天津中西头等学堂（1902年改名为北洋大学堂，即现今天津大学的前身），它是由民族资本家盛宣怀于1895年兴办的。1896年，盛宣怀又筹办了著名的南洋公学（即现今上海交通大学的前身）。由国家在京师开办的第一所正规型的高等学府就是京师大学堂（即今北京大学前身）。它建于1898年，是在维新运动中诞生的。

1912~1949年民国政府期间高等教育有一定的发展。对中国近代大学进行大胆改造最闻名的是著名教育家蔡元培先生。1917年他任北大校长，提倡民主与科学，倡导思想自由，兼容并包，对国内大学的改革有很大影响。著名科学家、教育家竺可桢主持浙江大学校务期间，提倡求实精神，取得卓著成绩。抗战期间，清华大学、北京大学、南开大学迁到昆明，组成西南联合大学，出了不少人才和成果。此外，一批爱国人士和教育家也先后在各地兴办了一批有影响的大学。值得一提的是，19世纪末20世纪初，出于政治上的需要，西方一些传教士相继在中国办起了21所教会大学。这些学校经费足，设备好，又引入了西方的教育

制度,客观上对中国的高等教育事业起了促进作用。至1947年,中国已有高等学校202所。在1912年至1947年,共培养21万名大学生和1万名留学归国专家。

1949年新中国的建立,使我国高等教育事业进入了一个新的历史时期。人民政府宣布废除旧的教育制度,接管和改造了旧的高等学校,制定了面向工农的办学方针,确立了中国共产党对教育的领导权。1951年政务院公布了改革学制的决定,确立了各类学校的地位,把实施高等教育的学校分为两种类型,一是综合性大学,一是专门学院和专科学校。1952年后又进行了全国高等院校的院系大调整和专业设置、教学方面的改革,全国大学按所属关系分为全国重点大学、部属大学、地方大学三种,并实行了全国高等院校的统一招生和毕业分配制度,把大学教育完全纳入社会主义建设的轨道。1966年开始的十年动乱,大学成为重灾区,高等学校停止招生达5年之久,大批高等学校被撤、并、迁、散,教师队伍受到严重摧残。1976年粉碎“四人帮”以后,特别是1978年党的十一届三中全会以来,逐步落实了知识分子政策,恢复了各种正确的制度,大学的教学和科研又有了新的发展。截止1994年,我国已有大学1080所,教职工100多万人。45年来,我国共培养大学本、专科生917万人,研究生30万人,相当于新中国成立前37年间毕业生总数的40倍。但是应该看到,我国的高等教育与世界高等教育发展相比,水平还很低,差距还很大。我国的教育投资还不够,大学适龄青年入学率低,大学教育结构不尽合理,学校的各种管理制度都还存在一系列问题等等。我们必须进行艰苦的努力和探索,进行坚决而有秩序的改革,才能使我国的高等教育事业不断完善,不断前进,去迎接全球性的竞争,迎接世界的挑战。

#### 四、大学的任务

大学的任务是由社会的需要和大学教育的职能所决定的。大学的基本任务是传授、学习高深的专门知识与技能,进行更高一级的专业能力、道德规范与行为的训练,并把高深知识、技能的传授同一般专业能力训练与对该项专业的研究结合起来,从而为一定的阶级和现实社会培养统治人才、学术和科技人才以及各种管理人才。归结起来,大学的基本任务有两个方面:一是教育培养人才;二是发展科学技术。

我国社会主义大学的基本任务,一是要求在坚持社会主义办学方向的前提下,培养具有现代意识、德智体全面发展的高级专门人才;二是进行科学研究、技术开发,直接为社会主义建设服务,并实现教育与科研的统一,既出人才,又出成果。

社会主义大学的两项基本任务,使大学成为教育和科研的双中心。目前,我国绝大多数的高级专业人才是由大学培养的,60%以上的基础科学研究是由大学承担完成的,这些对我国的现代化建设产生了重大的社会、经济效益。可以预料,在继续改革开放和社会主义现代化建设中,在迎接全球科技、经济挑战的竞争中,高校将承担更加艰巨的历史使命,发挥更大的作用。

### 第二节 强国富民的希望所在

人类社会即将跨入新的历史纪元,未来向我们展示的,是一幅充满希望与困难、机遇与挑战的生机勃勃的壮丽图景。在新世纪的舞台上,国际间的竞争日趋激烈,综合国力的较量日益加剧。发展教育——培养人才——振兴科技——提高经济实力和综合国力,已成为世界各国迎接新世纪的共同选择。在迎接 21

世纪到来的时候,我们中华民族在中国共产党的领导下,开始了自己悠久历史中又一次真正的复兴。她迫切地需要大批人才的涌现,热切呼唤中华儿女去搏击时代的风云,去肩负历史的重任。

## 一、美国的富强得益于人才

美国独立至今不过只有 200 多年,而欧洲从出现近代科学算起已有 400 余年历史。但现在,欧洲的金融帝国宝座、科学王冠地位不得不让位给美国。究其原因,固然是复杂且多方面的,但国际公认的结论认为:根本原因在于人才。

经济实力雄厚的美国,拥有人数众多的科学家和各类工程技术专家、经济管理专家。1940 年,美国受过高等教育的专业人员达 390 万人,1964 年上升到 860 万人,1975 年又进一步上升到 1320 万人。在美国人口总数中,此类人员的数量仅次于半熟练工人。专业人员的增长率是普通劳动力增长率的 2 倍。而科学家和工程师的增长率则是普通劳动力增长率的 3 倍。1975 年美国拥有科学家(包括自然科学家和社会科学家)55 万人,到 1980 年则拥有科研人员 64.35 万人,是前联邦德国、英国和法国三个国家科研人员总和的 2 倍多。1945 年至 1980 年的 35 年间,美国有 102 位各类科学家获得诺贝尔奖金,远远超过其他国家(英国 39 人,前联邦德国 13 人)。

美国不仅重视本国的人才培养,而且还十分重视引进人才,甚至是不惜代价地收买人才,不择手段地掠夺人才。早在 30 年代,从欧洲流亡出来的 2000 多名著名科学家中,大部分定居在美国。从 1949 年到 1969 年的 20 年间,美国通过各种正常的和非正常的手段吸收技术移民和留学生。仅从发展中国家猎取到手的高级人才至少达 14.3 万名。1969 年至 1979 年,美国又通

通过各种手段猎取了世界各国近 50 万名有专门知识和技术的外来移民,其中 3/4 来自发展中国家。他们之中又有 50% 来自亚洲不发达国家。美国 30% 的新开业医生,12% 的新增工程师和 8% 的年轻科学英才就是从发展中国家无偿猎取到的。连美国人自己也承认,这些人才对美国的贡献是不可估量的,他们的贡献和带来的经济利益使美国变得更加富强。资料表明,美国科学院院士中外国人占 22.3%,美国获得诺贝尔奖金人员中,来自外国的美籍学者占 1/3。美国原子弹、氢弹、洲际导弹的骨干技术人才中,相当多的一部分也是外国人。就连参与轰动一时的“阿波罗”登月工程的高级工程师中,也有 1/3 是我们的炎黄子孙。

有人将这种“悄悄的”的人才争夺,称为“人才头脑争夺战”。但当人们开始意识到这场争夺战的严重性时,第三世界已经失去了几十万高级专门人才,直至今日,仍在流失。正是由于美国重视人才的培养和罗集、引进,加上足够的科研经费,使得它在世界新技术领域遥遥领先。其高技术密集产品如电子计算机和工业电子产品、人造卫星、数控机床、高分子化工等一直称雄世界市场,从而维护了美国的金融资本在世界上的霸主地位。尽管如此,美国仍致力于教育改革,以维护其在全球经济竞争中的优势。它的有影响报刊《卡内基教育和经济论坛》曾经发过一份专题报告,严肃指出:“美国在世界市场上的竞争能力正在减弱,我们竞争对手生产力的增长超过了我们。”“很少有人觉察到世界经济正处在深刻的转折关头,这一转折要求对教育标准作出新的理解,即必须造就一支在全球经济中参加竞争、一比高低的高薪劳动队伍。”

## 二、日本的腾飞关键在于人才

第二次世界大战给战败国的日本留下了一片废墟。但短短

30年间,即到70年代,日本就一跃又成为世界经济大国。今天,它的国民生产总值跃居世界第二,仅次于美国,比前欧共体的总和还要多。论资源,日本人自己说:“我们除了海水,什么都不如人家。”论基础,日本人又说:“战争留给我们的是一无所有。”是什么原因使得日本一跃而起,而且势不可挡?日本人自己说:“关键是在于教育和人才。”

明治维新以后的日本教育,为它的人才培养奠定了较好的基础。从战后至日本崛起的30年间,日本大学生的数量增加了8倍多。据1980年的资料,日本拥30.25万科研人员,25岁以上具有大学毕业程度的人数占总人数的14.4%,相当于我国1991年第4次人口普查时这项比例的10倍多。正是依靠这一大批人才,使得日本“引进——消化——综合——赚钱”的路子越走越宽,并取得了举世瞩目的成就。据报道,1960年至1975年的15年间,日本从全世界购买了2.57万项技术发明专利,既节省了新技术开发的投资,又赢得了许多赶超的时间。靠着大批科研人员的分析消化和综合改进,很快就将世界上的大量新成果变为自己的东西,从而产生出巨大的经济效益。

仅以高新技术领域里的带头产品微电子工业为例,日本的微电子工业是靠引进起家的。1977年美国英特尔公司生产16K集成电路时,日本还落后美国一年左右时间,但日本的科技人员不断地从事研究和开发,不断地提高产品质量,不断地更新换代,到1981年,终于比美国提早半年向国际市场提供了超大规模的64K——D-RAN集成电路。当年卖出800万此类硅片,占世界市场的70%。而美国早先生产64K超大规模集成电路的两家公司,其中一家叫作摩托罗拉的公司,居然全被日本人吞并,该公司从经理到全体职工都是日本人。美国人对此大声惊呼:“要把日本人现在的优势拉下来,几乎是不可能的。”

又以日本的汽车制造业为例。据说在 1963 年,日本汽车制造业落后美国有整整半个世纪。但曾几何时,日本人以自己的丰田汽车占据了世界广阔的市场,他们的广告牌上写着“车到山前必有路,有路必有丰田车”。原来,日本人对市场的预测十分重视。早在 70 年代初期,日本的“丰田”公司就意识到当时世界能源危机可能给汽车制造业带来挑战与机遇,他们立即着手研制省油节能的小汽车,并将机器人用于汽车工业的生产线上,使得小汽车的质量和数量大幅度地上升。而美国却仍生产它的所谓“有派头”但耗油大的大轿车。当日本将 269 万辆“小丰田”运到美国销售的时候,许多美国人都争相购买,致使美国福特、通用、克莱斯勒等生产大轿车的公司濒临破产的威胁。

显然,当代国家与国家之间的竞争,西方垄断集团之间的竞争,虽然经常大量地表现为经济竞争,但经济竞争的实质是科技竞争和人才竞争。科技重要,人才难得!生产需要人才,管理也需要人才,特别是人才作用的发挥也要依靠人才,这是当代西方一些发达国家提供的一条重要信息!

### 三、我国的现代化建设急需人才

早在 1956 年初,周恩来同志在中央召开的关于知识分子问题的会议上就指出:“为着适应国家建设的急速发展的需要,……我们必须急起直追,力求尽可能迅速地扩大和提高我国的科学文化力量,而在不太长的时间里赶上世界先进水平。”近 40 年来,尽管我国科学文化事业的发展走过一条艰难曲折的道路,但经过全党和全国科技界、全国人民的不懈努力,特别是在党的十一届三中全会之后,我们已经从一个科学技术极其落后的国家,发展到拥有各类科学技术人员 1800 多万人,并建立起了一个门类比较齐全配套且具有一定攻坚能力的科学技术体系。在