

成功教育系列丛书
CHENGGONG JIAOYU XILIE CONGSHU

主编：解庭晨 戚庆庠 李有增

成功学习法

CHENGGONG XUEXI FA



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

成功教育系列丛书

成功学习法

解庭晨 戚庆庠 李有增 主编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成功学习法/解庭晨等主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 10

ISBN 7-81064-774-1

(成功教育系列丛书)

I. 成… II. ①解… ②戚… ③李… III. 中小學生 - 学习方法
IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 112012 号

成功教育系列丛书

CHENGGONG XUEXI FA

成功学习法

解庭晨 戚庆庠 李有增 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京永生印刷技术有限责任公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-774-1

开 本 185mm × 230mm 1/16

印 张 13.25

字 数 240 千字

总定价 25 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

成功教育系列丛书

华魂在国民成功教育中的地位和作用

师魂在成功教育中的地位和作用

新世纪成功教育集锦 ※

成功者的启蒙教育

——幼儿创新教育探索 ※

成功学习法 ※ 注：※为已出版

论青少年成功教育

名师成功论

母亲 家庭 社会在国民成功教育中的作用

创新在成功教育中的地位和作用

成功教育中健全人格的培养

成功教育中多元智能的开发

成功教育、民族精神与教育兴国

《成功教育系列丛书》

组委会

特邀总顾问：杨海波 顾明远

名誉主任：仲哲明 屈 忠 张新洲 张治中

主任：连春仁

执行主任：卫景福 戚庆库 李有增

编委会

主任：刘利民

副主任：（以姓氏笔画为序）

王 才 史连生 李有增 李敬德 汪馥郁 高 元 戚庆库

编委（以姓氏笔画为序）

卫景福 王 才 史连生 孙玉敏 关万林 刘 存

刘利民 李有增 李沙威 李敬德 汪馥郁 宋永生

张文田 张秀玲 金熙寅 周鸿祥 赵正元 高 元

戚庆库 殷传胜 解庭展

《成功学习法》

解庭展 戚庆库 李有增 主编

撰稿人（以撰稿先后为序）

刘利民 李有增 戚庆库 张海兰 解庭展 严宗泽

总 序

人生来就本能地渴望成功，期盼着创造属于自己人生的辉煌。然而，在现实生活中能够获得成功人生者却为数甚少。究其原因，很难一概而论之。但对成功理解上的理念差异与价值观差异是一重要原因。此外，要获得成功，学习、掌握、运用“成功学”的基本规律也是至关重要的。因而，下功夫组织各方面专家撰写“成功”学著作，为更多的人掌握运用“成功学”有关的基本规律成功地学习意义重大。

青少年要实现成功学习，进而走向社会造就成功的人生，就必须掌握运用科学的成功学习规律，能自如地运用“成功学习法”。

中国要成为自主创新型国家，必然要求教育为其培养更多的创新型人才，要求教育必须成为创新型教育，创新型教育又必然要求教育观念创新、教育内容创新、教育模式创新、教育管理创新、教育方法创新等等。因而，充分了解创新在成功教育中的地位和作用十分必要。

时代需要优质的教育资源，优质教育呼唤大量的名师涌现。为此，对“名师成功学”有所了解就成为亟须，“名师成功学”如何为教育事业服务，已成了大课题。近些年来，为了推广“成功教育”，众人做了很多实践性探讨，并且初见成效，将这一成果汇总，一来可以提高自身，二来便于和同行交流，以利于大家在与时俱进的教育实践中再提高，并造就更多的名师。为此，特邀教育家共著“名师成功论”、“成功学”以和同仁共勉之。

“成功学”的研究与推广在国外相当受重视，“成功学”大师卡耐基和希尔是19世纪末20世纪初的风云人物。今天进入到人类社会的信息时代，人们对“成功学”的理解也向前大大发展了。单纯地将对社会作有益的贡献、创造财富视为成功的主要标志已经不能满足社会的需要了，而优质的品行、有作用的社团与个人拥有知名度才是成功人生的主要标志。“第五代成功学创举”的代表人物理查德·博斯丁于1995年说过：“我们正从物质时代进入名声时代，在不远的明天，高知名度将成为每个人所追求的成功人生的主要标志。谁如果想成为21世纪的成功人士，从现在起，他就应该懂得重视并学习如何赢得名声、保持名声和推销名声。名声的价值是取之不尽的。”

在我们的社会生活中，如果说真有哪个字可以点石成金的话，那就是“名”

字。它可以化腐朽为神奇，但所有名人都是由普通人转变而成的。现代“成名学”所研究的正是普通人转变为名人的方法与过程。我们运用这一理论探究普通教师转变为名师的方法与过程该是多么适时而有价值啊！只有造就出更多的名师，才能培养出更多成功学习的高才生，也只有在此基础上，才可能在各行各业的实践中，涌现出更多的名家，中华民族才能以昂扬向上的气势屹立于世界民族之林！

本丛书组委会，拟请各方面专家学者和有实践经验的名家，对此问题进行深入探讨，并将研究成果编写成书，以利于社会对成功的科学的理解，为打造优质教育资源服务、为创办广大人民群众满意的教育作贡献。

首都师范大学党委书记 刘利民
教授、博士生导师

2006年9月

前 言

当今世界经济发展迅速，科技进步日新月异，竞争日益激烈，这种形势对于各个国家，特别是发展中的国家来说是非常严峻的，它意味着今后各国间综合国力的竞争，实质上是人才方面的竞争。面对这种形势，我国提出，科教兴国，人才强国，全面推行素质教育，培养具有创新精神和创新能力的人才。如何完成这一光荣而艰巨的任务是教育工作者面临的新课题。

《国际21世纪教育委员会关于教育的四个支柱》提出：“学会学习，以便从终身教育提供的种种机会中受益。”

日本是个岛国，资源匮乏，虽经受了第二次世界大战失败的损失，但却变成了科技发达的强国。靠的是什么？靠的是“持续地、集体地追求知识”，这种追求并不是单一的传授和接受，“而是学会如何学习”，重视发展人的创造能力。

我国教育部编写的《素质教育观念学习提要》中指出：“研究教法首先要研究学法，这样才能从以‘教’为中心转向以‘学’为中心。”

“‘让学生学什么’和‘让学生怎样学’具有同样重要的意义。”

“学习只有充分发挥智力因素和非智力因素的综合效应，才能提高学习的成效。”

“教师要努力创造条件，让学习者充分发挥主观能动性，主动地、有见解地学习，并将所学的知识运用于实际，变‘要我学’为‘我要学’、‘我爱学’、‘我善学’，发展自我调控的能力，在学习过程中不断实现自我超越。”

《成功学习法》一书，根据素质教育的要求，吸取名人和高考状元成功学习的经验，阐述了充分发挥智力因素的学习方法作用和非智力因素的学习动力作用的综合效应。本书可作为大中小学生的辅助读物，也可作为教师和家长的参考读物。

由于我们的水平有限，本书难免有缺点和错误，望读者批评指正。

编 者

2006年9月

目 录

上 篇 绪 论	(1)
一、以人为本是成功教育价值观的基础	(1)
(一) 教育工作者的首要问题是以人为本	(1)
(二) 成功人生的最大问题是能否具有高度自信	(7)
二、创造性思考是成功学习的最有效捷径	(9)
(一) 相信人人都能成功是成功学习的基本原则	(9)
(二) 成功学习的最有效捷径是用正确的方法动脑思考	(18)
三、远大目标是学生成功学习的有效动力	(22)
(一) 让学生用目标是激励自己超越自己的极限走向成功学习	(22)
(二) 用崇高远大的目标欲望与激情腾飞实现成功学习	(27)
 中 篇 成功学习的动力	(44)
一、学习动机是成功学习的内在动力	(44)
(一) 学习动机在成功学习中的推动作用	(45)
(二) 培养和激发学生在学习动机的方法	(49)
二、情感是成功学习的重要动力	(53)
(一) 情感在成功学习中的重要作用	(54)
(二) 培养积极情感的方法	(55)
三、勤奋是成功学习的根本动力	(59)
(一) 勤奋在成功学习中的作用	(59)
(二) 培养勤奋品格的重要方法	(61)
四、意志是成功学习的精神动力	(64)
(一) 意志的基本特性	(64)
(二) 意志的过程	(65)
(三) 意志在成功学习中的作用	(65)
(四) 培养顽强学习意志的方法	(67)
五、兴趣是成功学习的最佳动力	(70)

(一) 兴趣在成功学习中的最佳作用	(71)
(二) 培养浓厚学习兴趣的方法	(72)
六、习惯是成功学习顽强的动力	(79)
(一) 良好的学习习惯对成功学习的巨大作用	(80)
(二) 成功学习应养成良好的学习习惯	(81)
 下 篇 成功学习的方法	(111)
一、注意是成功学习的前提	(111)
二、理解是成功学习的中心环节	(116)
三、记忆是成功学习的关键	(136)
四、迁移是扩大学习成果的重要方法	(152)
五、应用是实现成功学习的重要方法	(157)
六、成功学习的创新方法	(162)
 参考文献	(200)
后记	(202)

上篇 绪论

一、以人为本是成功教育价值观的基础

国家主席胡锦涛指出：“坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标”，就是说，坚持以人为本，就要促进人的全面发展。教育事业是培育人和塑造人的事业，育人是教育的根本任务。坚持以人为本是教育的本质特征。就是要大力开发人力资源，变人口大国为人才强国。这里对教育工作者的要求也就越来越高。

(一) 教育工作者的首要问题是以人为本

2006年1月10日，教育部副部长李卫红在马克思主义理论研究和建设工程全面落实科学发展观第二次研讨会上指出：“百年大计，教师为本”。教育工作者必须充分认识到：教师质量决定教育质量。只有教师不断丰富完善自己，才能造就出全面发展的人。“当前，特别要坚持育人为本，德育为先，以理想信念教育为核心，深入开展正确的世界观、人生观和价值教育；以爱国主义教育为重点，深入进行民族精神教育；以基本道德规范教育为基础，深入进行公民道德教育；以青少年学生全面发展为目标，深入进行基本素质教育，着力培养学生的实践能力和创新精神。”这里重要的问题是正确看待人生。

教育工作者关于人生方面的最重要问题是：你如何把自己当人看和如何使自己成为真正具有健全人格的人以及如何把学生当人看和如何使学生成为真正具有健全人格的人的问题。在二者关系问题上，最根本的还是前者。因为一个人只有具有把自己当人看的品格和力量的时候，才能把他人当人看，只有具备了使自己成为真正人的条件的时候，才可能引导他人真正成为人。只有每个教育工作者都成为最好的自我，才能让每个学生成为最好的自我。教育工作者能否充分激发学生的主体意识和主体精神，关键在于能否走入其内心，了解其需求，并能以同样真诚的态度、专业引领的魅力、激发其自主向上的动力。

教育的根本在于育人，而育人的根本则在于促进人的全面健康的发展。高水平有效能的教育即能促进每个有差异的个体获得各自最好的发展——让每个学生成为

最好的自我，这就尊重了每个学生潜在的价值。在科学发展观的指导下，多元智能理论给教育工作者的最大启示。在于：每个学生都应是优秀潜能的人，其差别在于优秀的方面不同而已，因此，首先要相信学生都是有潜在价值的人，教育工作者的任务即在于千方百计挖掘这些价值，并促其获得最优化的发展。其次就是要追求最优化的自我实现——这是个体发展的最高境界，能够将社会需要和自我美好愿望自然融合的自由境界，既能清醒地洞察现实环境，又能和现实环境建立良好的关系，成为一个不被现实环境所左右的具有独立思想的自主个体。

再就是需要对自我建立科学的认识包括了解自我的价值和自我的潜能所在，了解什么样的“我”才是最好的“自我”。这样，相信自己有价值，就拥有了自信；知道了自己的潜能所在，就拥有了自己前进的方向和不断发展的动力。

还有，必须要激发每个个体的主体意识和主体精神——谁都不是为他人的期望要求而努力奋斗，而是为实现最好的自我去努力奋斗，我要为“成为最好的自我”去努力学习，而不是老师“要我”去努力学习。

最后就是在学习、发展和不断地自我超越中一次次得到验证——欲想成为最好的自我，必然离不开学习、发展和不断地自我超越！

任何人在其成为人之前，首先是人的生命的诞生：人的生命的诞生为人的产生创造了物质条件（人体）和提供了心灵精神基础。因而，人的产生是以自己生命的诞生为基础的。对人的思考首先是对人的生命的思考：每个人，要能够把自己当人看和使自己成为人，其首先是对生命事实本身的正确认识。

生命永远都是以个体的形式产生和存在的。对个体来讲，生命只有一次，是不可再生的。生命的诞生就是一切，生命的存在引发出一切。一切都以生命的存在为开始；一切又都终结于生命的存在。因为就其根本而言，唯有人的生命的诞生才产生了人；唯有人的生命的存在才产生人类世界，也唯有人的生命的存在，才产生（创造）了目标。人的生命相对其世界而言，他的存在就是其自身的活动过程与状态的整体显示。因而，人的生命的存在是现实的，人的生命的目标是指向未来的——生命的自身活动所展现出来的状态与过程的指向性，这就构成了生命的目标本身。从人的生命现实向人的生命目标（未来）之展开——就创造了价值。因此说，价值是人的生命自身的创造物，是人的生命行动的内在指向。

人的生命永远都是血肉之躯，这是一个不必要证明的客观事实。这一客观事实决定了人的生命的诞生和存在必须具备相应的条件即生命必须有所依凭才能够构成其生命，生命也必须有所依凭，才能够存在，才能够创造出目标和发动出指向目标的行动。那么，人的生命诞生和生命存在的依凭是什么呢？

第一，生命是一种存在形式。生命的存在性决定了他必须具备产生生命和维持生命的自然机体。他包括几个方面：一是生命的自然机体，即生命的物质机能——肉体。这是生命的载体。即生命的存在机能——自然界。自然界使生命获得了存在的根基，并为生命的存在与行动提供了潜在的物质条件。同时，由于生命的无机的机能，使生命与世界、生命与他人、生命与其他生命形式共同生存提供了舞台背景和相联系的纽带。

第二，生命是自身消耗能量和向自身积聚能量的存在形式。即每一个生命的诞生就必须走向存在，而生命走向存在的过程，就是需要吃、穿、住、行的物质资源的过程，就是不断地消耗吃、穿、住、行的物质资源聚集生命的能量过程，并不断地消耗生命能量来摄取吃、穿、住、行以及自我生命繁衍的过程生命就是这样一种自我消耗能量和集聚能量的存在形态。由于生命的这一存在性特征，也就决定了生命的存在，必须有相应的物质基础它包括各种外界物质或原料以及对外界物质或原料的创造活动。

第三，一般来说，生命存在所需要的物质基础是由他的存在机能大自然界所赋予的。但由于人的生命对物质资源需要的特殊性，和大自然界能为其提供的物质资源的有限性和匮乏性，大自然远远不能满足生命存在的需要，在此种状况下，生命的存在还需要具备的条件是——即创造物质或创造原料的能力与活动。

在上述生命诞生和存在的三个条件里，第一个条件是完满的；第二个条件是残缺的；第三个条件是空虚的，是完全需要生命自身去填充的。这三个条件是相互联系、相互递进的。生命存在的三个条件依次从完满到不完满、从实到虚的状态，是生命创造目标、产生价值和意义、生发出伦理道德思想，以及全部的精神、行为规则的最实在的土壤。因为唯有生命存在的条件的非完满性和虚实性，才使人的生命行动避免了盲目性，从而产生出了特定的、只有人的生命才具有的方向性；也唯有生命存在的条件的非完满性和虚实性，才使他自身的存在从现在指向未来的行动过程中，创造只属于自身具有的内在心灵结构和外在价值系统。

由此衍生出生命存在的第四个条件——生命存在的派生条件，即生命存在向行动领域进发的价值目标。

在生命存在的条件中，前两项条件是先于生命而存在的，对生命来说，具有无可选择性，因而，生命存在条件的非完满性是天定的事实，它不具有任何假定性。由于第一个条件的完满性所形成的第二个条件的非完满性，也就导致了生命存在必须为填充其存在条件的残缺而努力——这就是生命行动本身获得了目的性劳动和创造的现实性；也由于前两个条件的完满性和残缺性，生成了生命必须为具备第三个

条件而努力——即为具备运用资源和创造资源的能力而努力。由此，生命的行动具有双向的任务创造生命存在的物质资源和创造生命存在的精神资源。生命行动为实现这两种任务所自然派生出两种新的任务享受所创造出来的人的物质资源和精神资源。这样，如何寻找出上述两种创造和两种享受之间的平衡，也就需要一种对生命行动的心灵引出上述两种创造和两种享受之间的平衡，也就需要一种对生命行动的心灵引导，这就是生命行动的价值目标的导出——两种创造和两种享受，即创造物质资源和精神资源、享受物质资源和精神资源。

人的生命永远只属于行动。行动的终止也就是人的生命的终止。因此，人的生命行动的目标不由生命本身导出，而是由生命指向存在的行动导出。人的生命的计划即与利益相联系，又与价值相联系；生命行动的目标即是利益的，也是价值的。相对生命行动本身来说，利益是他的实在目标，价值是他的抽象目标即生命行动的利益目标是生命行动的价值目标的实在形式；生命行动的价值目标是生命行动的利益的抽象形态。所以，在生命行动的目标系统里，利益等于价值，价值等于利益。就生命自身而言，创造出利益就创造出了价值，获得了利益就实现了价值。在人的生命世界里，从来就没有脱离利益的价值，也从来没有不产生价值的利益。

在人的世界里，生命行动的目标是创造利益和价值并享受利益和价值。当人们以此来看生命行动的目标时，是否可以说，生命存在的目标就是利益和价值呢？不是的：这里要区分“生命存在”和“生命行动”两个概念：“生命存在”是指生命的“在”，“生命行动”是指生命存在展开的过程和状态。生命行动是生命存在的需要，为使生命存在获得更高的品位是生命行动的目的。因而可以说生命行动所指向的利益目标和价值目标，仅仅是生命存在的手段。

人的生命相对世界而言始终是独一无二的。生命相对每个人体来说，永远都是独一无二的。生命的这种独一无二性，决定了生命必须以自身为目标。生命实现自身目标的本体形态，即生命的存在。生命为了自身的目标——生命存在，他必须保持其存在和维护其存在，这样，生命发动了自己对自己的行动——即生命行动。生命行动所指向的就是实现保持和维护生命存在的手段（物质资源和精神资源）的获得。

生命的完美存在是人的终极目的。利益和价值的创造和实现是创造和实现生命的完美存在的手段。这样，相对人的世界来说，终极的善、最高的道德，即生命的完美存在本身。由此不难看出，生命的完美存在需要生命行动，生命行动为着生命自身而指向利益；利益的追求、获得与实现，即价值的呈现与展开。

对于每个人来说，生命展开的过程就构成了人生，构成了人生生活。从整体来

说人生生活的意义表现为：由于每个人的努力，使人类世界成为一个创造的世界，使人类成为创造的人类，使人类心灵与意志、精神与情感、思想与理想在创造中成为永恒。

从具体来说，人生的意义表现为：

第一，每个人的生命都是有限的。为珍惜和尊重自己有限生命而很好地活下去，这是每个人的人生生活的基本意义与价值体现。

第二，生命虽然对每个人来说只有一次，但生命所展开的人生生活过程却是天天都在更新。人生每天都处在新色彩和新生气的探索中。探索就是对生活的创造性开辟，就是不断地提升自己的肉体生命存在的水平并超越精神生活的维度。

第三，人生生活的意义与价值就在于敢面对存在的苦难和生存的痛苦，并在不断地超越存在的苦难和生存的痛苦的基础上创造人生的快乐。人活着，就要维持和拓展生命的存在，而维持和开拓自我生命存在的唯一正确方式与途径就是劳动，就是探索性、创造性的劳动。而劳动对于每个人都既是苦难与痛苦，也是欢乐与幸福；既是生命的付出，也是生命的获得与提升。人生生活的意义与价值就在于在劳动苦难中战胜苦难，在创造的欢乐中超越欢乐，在胜利的骄傲面前超越胜利。人之所以能如此，能在享受好景中拓展新景，就在于人之为人的力量的觉醒、升腾、超越。因为劳动与付出的人生生活从来是没有轻松一帆风顺的，辛劳与磨难、苦难与不幸，都事实上是每一个无论是平凡的还是伟大的人生的最大人生财富！若没有这些世界上最珍贵的东西伴随你，那你要成为一个真正地把自己当人看和使自己成为人的人，是根本不可能的；你要使自己成为一个获得人生的成功并不断超越人生的成功的人，也是不可能的。

第四，人生生活的意义与价值还表现在生与死、苦与乐的创造过程中化障碍为动力。障碍是检验人生质量的试金石，也是失败者和成功者的鉴别器。任何人，若要拥有自己的人生生活，若意欲开创出个人的人生生活意义与价值，那就应该做一个意志坚强的人！因为只有意志坚强者，才可能正视人生旅途中种种意想不到的障碍，并能克服种种障碍，直到人生结束。无数的成功人士的奋斗历史，无不证明了这个简单而深刻的人生真理；在充满伟大人性光辉的人类世界上，没有任何东西能阻挡住意志坚强人的前进！

人，都有一种美好的本性，即希望自己一生快乐幸福，因而，向往快乐和幸福的热情情感，构成了人生的必需；追求和创造快乐和幸福的行动活动，则发出了壮丽丰富的、光辉无限的人生。

快乐幸福的人生，必定是不断地奋斗成功的人生；必然是永远地开拓自我、追

求卓越与超越卓越的人生。能够通过自己的奋斗而成功的人，能够在成功中走向更新的成功的人，才是能够真正生活得快乐与幸福的人。

人生永远都需要勇敢与毅力、行动与付出，决不能等待，学生不能躺在床上等出优异成绩，教师不能躺在床上等出成功教育的成就。快乐与幸福的生活来源于卓越的人生，而卓越的人生在于打破环境的条件的限制，超越自我生活的极限。所以，真正的人生、是绝不应该让环境、条件决定论和天才决定论的观念来束缚自己的手脚，要凭着自己决定自己命运的坚定信念和追求超越卓越的学习和工作激情，靠学习、学习、再学习和思考、思考、再思考以及工作、工作、再工作热情取胜。人本来就是自己命运的主人，自己要成为什么样的人，要怎样地生活，全在于自己。因为现代科学大量实验证明：人的躯体和大脑蕴藏着无限的潜能。人类的潜能只开发很少一部分。

潜能是人的真正的财富，是无价的宝藏，是人生最大的资本。善待它，有目的地开发运用它，它就会把你的智力能力提高到更高的水平，使你不断地开创人生的新领域，开拓出人生的新境界，永不气馁，终生快乐、幸福；否则，终生平庸和贫困。

命运不是天定的，而是自己设计的，并以自己的行动去实施的结果。人只有自己才能证明自己有多少才能，有多大价值；人也只有靠自己的满腔热忱与坚定勇敢坚持不懈证明和展现自己的能力与才华、创造社会价值；人也只有终生不渝地执着于认识自我、开发自我、提升自我，才可能真正开辟出快乐、幸福的卓越人生。

世界旅游业大王希尔顿在总结出自己超越人生经历时概括了八个方面：

一是要竭其全力去发现自己的才华，因为不同的才华形成了不同的行动的个性与风格，这种行动风格才是自己不断走向成功的根本性力量。

二是意向要宏大，想法要宏伟，做法要大方，思想要远大。一个人的成就大小是由其行动的样子大小所决定的，而人的行动模子恰恰是由自己设计的，也是由自己亲手铸造的。这是一个行动的规律。伟大而卓越的人，之所以能够永无止境地追求卓越、创造卓越和超越卓越，就在于他们遵循和灵活运用上述行动规律而已。

三是要诚实，任何行动的成功都以诚实作保证。人生最根本的行动规律就是诚实规律。

四是要热忱。这是构成人类追求卓越、创造卓越、超越卓越的又一规律。无数事实说明，其行动对生命的超越性奇迹，除了热忱之外，还有什么力量能够促使人的行动获得多姿多彩的生命意义呢？

五是追求心灵的自由而不贪婪于金钱的满足。这是人生追求卓越、创造卓越、