

寻找教育家成长智慧书系——

马承： 英语三位一体教学法

MACHENG YINGYU SANWEIYITI JIAOXUEFA

马承 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



寻找教育家成长智慧书系——

马承： 英语三位一体教学法

MACHENG YINGYU SANWEIYITI JIAOXUEFA

马承 著

● 中国当代著名教学流派



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

马承: 三位一体英语教学法 / 马承, 兰素珍著. —
北京: 首都师范大学出版社, 2011.9
ISBN 978-7-5656-0483-9

I. ①马… II. ①马… ②兰… III. ①英语—教学法
IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第195601号

马承: 英语三位一体教学法

马 承 兰素珍 著

责任编辑 丁晓山

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市文昌印刷装订厂

经 销

全国新华书店发行

版 次 2011年10月第1版

印 次 2011年10月第1次印刷

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 21.5

字 数 361千

定 价 39.80元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社

联合组织编写

中国教师发展基金会

顾问：顾明远 中国教育学会会长

史习江 中国教育报刊社社长

杨春茂 中国教师发展基金会秘书长

傅国亮 《人民教育》总编辑

田慧生 中央教育科学研究所副所长

刘 坚 教育部课程发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：孙 慧 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤	任 勇	孙 慧	李有增	李吉林
邱学华	苏春景	余慧娟	张新洲	郑国民
夏 越	郭振有	徐启建	龚春燕	赖配根

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌



与名师为友，走向优秀 (代序)

改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的项紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育改革的一个重要任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们

向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。一个教师如果愿意潜下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论、形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。

马承

目 录

第一部分 马承成长之路

梅花香自苦寒来·····	3
--------------	---

第二部分 马承英语教育思想概述

直呼式韵律英语教学法·····	25
字母、音素、音标三位一体教学法·····	32
词汇、语法、阅读三位一体教学法·····	48

第三部分 马承英语教学方法与教学策略

直呼式韵律英语教学法教学策略·····	59
字母、音素、音标三位一体教学法教学策略·····	70
词汇、语法、阅读三位一体教学法教学策略·····	89

第四部分 马承英语教学法的社会影响

来自一线的实验报告·····	135
来自家长的评价·····	141
马承英语是提高英语教学质量的有效途径·····	145
初中英语马承“三位一体教学法”·····	149

马承英语“三位一体教学法”

——英语教师的教法词典	152
山东淄博五中，用“马法”教学，取得显著成效	157
“三位一体”教学法能解决什么	160
实践英语“三位一体”教学法 深化英语教学改革	162
新教师学习直呼式韵律英语教学法的基本要领	167
马承英语“词汇、语法、阅读”三位一体教学法的实验 报告	170

第五部分 课堂操作实录

教案选例	181
课堂实录	199

第六部分 专家评说

马承外语教学法的特色	227
孜孜求索为教育 拳拳爱心育人才 ——在马承英语教学法推广 25 周年庆典上的讲话	247

第七部分 媒体宣传摘录

编写好跨世纪的小学英语教材 ——与著名外语教学专家胡春洞教授一席谈	253
易学 好学 省时 高效 ——记马承三位一体教学法	254

探索适合国情的外语教学法·····	257
一种基于时代强音的英语教学法·····	259
乐于科研，勇于创新	
——马承老师创立“三位一体”教学法的启示·····	261
西部义务讲学	
——变英语“难学”为“易学”的“三位一体教学法”···	265
小学英语教学的新思路	
——“三位一体”教学法的应用体会·····	266
英语学习的金钥匙	
——马承英语教学法的研究和实践·····	269
学英语从认字开始	
——马承三位一体教学法与《小学英语》·····	271
十年五千词 英语能过关(上篇)·····	274
十年五千词 英语能过关(下篇)·····	277
三位一体教学法：为学英语快速奠基·····	279
以学生为本是教学成功的关键·····	283
第八部分 谱写民办教育新篇章	
马承英语教学法推广回顾·····	289
马承英语教学法推广 25 周年庆典专家题词 ·····	293
马承英语 国情英语 前景广阔 值得大力弘扬 ·····	299
马承英语是我一生的追求·····	302

来自马承英语培训基地的实验报告

——广西玉林市金塔外国语学校部分班级成绩对照	305
------------------------------	-----

马承英语教学法学习有感

——记 2010 马承英语教学质量保障行——广西站	309
---------------------------------	-----

万物皆规律 有法通英语

——记山东邹城新思路英语培训学校学员学马承英语有感 ...	311
-------------------------------	-----

马承英语系列教材运作感悟	314
--------------------	-----

浅谈如何更好地运作《同步英语》教材	315
-------------------------	-----

第九部分 写给年轻教师的话

教师之志，坚定不移	323
-----------------	-----

上下求索，争当名师	326
-----------------	-----

三分做事，七分做人	327
-----------------	-----

附 录

马承著述成果一览	330
----------------	-----

第一部分

马承成长之路



书山勤径幽，学海苦作舟。
巧攀成大道，乐学泛中流。
诲人未有倦，教改誓不休。
卷中孕智慧，笔下谱春秋。
外文虽难学，法正万难丢。
人言杏坛苦，甘来乐悠悠。

梅花香自苦寒来

马承是一个普普通通的外语教师。他教过 1000 多个学时的小学英语，是个小学英语教师；教过 8000 多个学时的中学英语，是个中学英语教师；教过 15 年的大学英语，是个大学英语教师。到目前，马老师已从事外语教学近 50 年，授课时数 2 万节以上。他还曾经教过 3 年俄语，1 年法语，48 年的英语，是个实实在在的外语教师。

从 1985 年开始，马老师应邀到全国各地讲学。他走遍了全国近 30 个省市 3000 多个地市区县。如今，马老师讲学已近 2000 余场，直接培训中小学英语教师 30 余万人次。1991—1993 年原国家教委中国电视师范学院，将马老师的“字母、音素、音标三位一体教学法”（也称“小三位一体教学法”）和“词汇、语法、阅读三位一体教学法”（也称“大三位一体教学法”）录制成 30 个学时的教学录像，通过太平洋卫星反复向全国及亚洲地区播放。中央广播电台少儿节目连续几次播放马承少儿英语。《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《人民教育》等媒体都在宣传马承英语教学法。

一、激情步入社会，成长伴随挫折

1940 年 12 月 26 日，马老师出生在辽宁省海城县耿庄镇的一个贫困村庄。马老师说，在他的一生中，最应该感谢的是共产党，是党发给的助学金、奖学金帮助他读完了小学、初中、中专和大学的；第二应当感谢他的母亲，是她在家境困难的情况下，全力支持马老师完成学业。

1962 年，马老师从北京石景山冶金学院外语系毕业，从此开始了他漫长的教师生涯。1962 年暑期，马老师被荣幸地分配到北京育才学校。这是北京当时的一所重点学校，很多军队干部子女都在此校就学。一到学校，马老师就受到学校领导的关怀，分配他一个人住一间房，生活条件比较优越。但很快马老师就感觉到很不适应，部分原因是由于高干子女看不起来自农村的大学毕业生，取笑带着浓厚东北口音的马老师；还有部分原因是学校论资排辈风气比较严重。马老师深感在这种学校很难出人头地，因此他向领导申请到最差的一所中学去任教，以锻炼自己，不断成长。于是在 1963 年 2 月，马老师从办学条件很好的北京育才学校调到宣武区一所条件最“差”的中学——五十一中任教。当时这所学校

的初一新生，大部分是一类、二类学校录取后剩下的学生，被称作“瓜菜带”，即像白菜帮子一样拿簸箕按簸撮进来的。这些学生语文和数学入学考试的总成绩大部分是120分到130分。有很多学生在小学期间受过纪律处分，不少学生染上了打架、骂人等不良习气。他们的家长大多是城乡交接部从事人力车运输的车夫、小商贩、普通工人、农民等。他们家庭条件差，受教育程度低，根本谈不上对子女的良好教育。

面对这些学习基础“差”，道德品性“差”的学生，马老师带着年轻人的满腔热情，整天与后进生打成一片。节假日，约学生到校补课，8点多钟就到校门口迎接他们。马老师始终把学生视做亲人，认真备课，努力教学，放学补课，辛辛苦苦达半年之久，但期末全区统考，半数以上的学生仍不及格，及格学生的分数段也在60至70分之间。花费这么多的劳动，换来了这样的结果，使他很伤心。辛苦就能教好课吗？花费时间长就能提高学生的学习质量吗？答案是否定的。

记得在一次家长会上，马老师以班主任和任课教师的双重身份向家长汇报了孩子们的学习成绩。汇报完毕，一位家长站起来质问他：“我们的孩子小学时语文、数学一直不及格，到了初中仍然不及格，这很好理解。但外语课在小学没有学过，没有基础问题，为什么你教了半年，就给教不及格了呢？”当时听到家长的质问，马老师面红耳赤。是呀，为什么从零学起的孩子，经过半年学习会不及格呢？孩子们笨吗？不是，是不爱学习英语吗？也不是。他们开始时学外语的积极性非常高，为什么会出现两极分化呢？马老师苦苦地思索着，决心弄明白。他召开学生座谈会，找学生个别谈话、家访。他看到校内有经验的老师工作并不太累，轻松地教课，学生却取得了较好的成绩。这使马老师深刻地认识到，只靠辛勤的劳动未必能使学生会英语，未必能取得好的成绩。马老师想起了一个大学问家说过的话：世界上最有用的知识是有关于方法的知识。马老师开始考虑到教学方法上的问题。他决心向老教师学习。

1962年大学毕业走进课堂时，马老师没有手表，上课时他把一个闹钟放在讲台桌上，边看闹钟边讲课，唯恐时间不够或拖堂。1963年，为了方便工作，马老师用从微薄工资中攒下的30元钱买了块旧手表。为了去外校听老教师讲课，1964年初，他又把30元钱的手表卖掉，买了一辆没有挡泥板的自行车。正是这辆破车伴随了马老师两年，从西城到东城，从宣武到崇文，去拜访各校有名的老教师，听他们的课。正是这样

不间断地听课，马老师在教学上受到了极大的启发。有一次他在宣武区的煤市街的一根电线杆子上，看见一张英语家教广告，上面写着“学英语有绝招”。马老师怀着极大的好奇心去找这位老先生。他收了马老师20元的学费，这在当时是一个人一个月的生活费用。老先生告诉他，学英语不要死学，要活学；不要笨学，要巧学。说得多么有道理，他听入了迷。上课时，老先生拿出一张字母卡片 Ff，问大家，怎样发这个字母的名称音？听课的人有些发愣。老先生说，唱歌时 F/ef/ 是一种调。马老师第一次听人用歌曲的调来引出字母名称音。接着老先生又说，字母名称音 Ff/ef/ 含有几个音？答案是两个，一个是 /e/，一个是 /f/，如果去掉 /e/，/f/ 的音就留下了。当时，马老师第一次感受到英语教学的智力性。听完课后，马老师反复读26个字母名称音，结果又发现了不少字母具有这种发音特点，即 Ff/ef/ 去 /e/ 余 /f/，Ll/el/ 去 /e/ 余 /l/，Mm/em/ 去 /e/ 余 /m/，Nn/en/ 去 /e/ 余 /n/，Ss/es/ 去 /e/ 余 /s/，Xx/eks/ 去 /e/ 余 /ks/。霎时间，他茅塞顿开，激动得夜不能寐。

马老师眼睛盯着26个字母，研究每个字母名称音与字母在单词中的读音，研究它们之间有什么关系，怎样用最简单的方法学会。夜里满脑子里都是字母。马老师把用去掉字母名称音中的第一音学习读音的方法取名叫“掐头法”学音素。根据辩证唯物主义对立统一观点，事物总是有正就有反，有东就有西，有上就有下。那么有了“掐头法”，是否有“去尾法”呢？他又认真研究了字母与音素之间的内在联系，果然发现了 Bb /bi:/ 去掉 /i:/ 即可得到 /b/ 的音；Cc /si:/ 去掉 /i:/ 即可得到 /s/ 的音；Dd /di:/ 去掉 /i:/ 即可得到 /d/ 的音。用同样的方法可得到 j、k、p、t、v、z 等其他六个字母在单词中的读音。真是越研究心里越亮堂，过去总是让学生死记硬背，现在找到了最简单的方法了。接下来马老师又研究了英语字母在单词中的读音与汉语拼音之间的关系。当时他对认知法虽然还缺乏认识，但却在汉语与英语的对比法中找出了比较语音的教学方法。英语中 g /g/、h /h/、y /j/、w /w/、r /r/ 五个字母的音素与汉语拼音 g、h、y、w、r 有相似之处，只要一纠正，1到2分钟就掌握了。当马老师发现了辅音字母的发音规律后，转而研究元音字母的发音法。他又去图书馆研究英语语音学、国外教学法理论，以提高自身的理论水平。

1965年初，马老师的“字母、音素、音标三位一体教学法”形成了基本的理论框架和具体操作程序。当时马老师又接了两个初一英语班的

课。他用掐头法、去尾法、对比法、字母组合记忆法轻而易举地教会了21个辅音字母在单词中的发音，又总结出闭音节、开音节教学的规律，同时音标教学也变得很简单。从此，他教授的英语班，学生反映学得很轻松，学得很愉快。学生们不仅当堂就能流利地拼读单词，而且回家后也能自学。语音的顺利过关，为学生学英语扫清了最大的障碍。学生学习英语的热情空前高涨。记得68届的一个学生，他语文、数学都在50分以下，但英语成绩却在85分以上。他的爸爸说：我的孩子并不笨，连外语都能学会，为什么语文、数学学不会呢？

马老师热爱教师工作，从小就立志当一名小学教师。他的愿望实现了。作为一名青年教师，他起早贪黑，刻苦钻研。在北京呆了几十年，没去过八大处、十三陵。对北京许多名胜熟悉的程度远远不如外地人。在东城、西城常常迷路，不知道东南西北。他把全部精力用在了课堂上，用在了图书馆，用在了学生身上。学生们也愿意与他交朋友。即使多年之后，他们之间仍洋溢着浓浓的师生之情。1995年春节大年初二，当他回家取资料时，看到门把手上挂着足有5斤重的一条大鲤鱼，上面贴了一张纸条写道：马老师，我每年春节都来看您，可惜您不在家，今日送鱼一条，祝您健康。落款是：您32年前的后进生。可惜，从笔迹上他无论如何也辨认不出这位学生到底是谁。这样的事情经常发生，每逢遇到这种情景，他都久久不能平静。

“文革”期间，不管发生了什么事情，马老师始终没有忘记自己是一个英语教师，因为这是马老师的本职。“文革”期间经常停课，他利用一切可以利用的时间自学英语。那几年马老师读了许多英美原著，为日后的大学英语精读课的教学打下了坚实的基础。“复课闹革命”后，马老师每周至少教12节英语课。马老师爱教，学生爱学，英语教学给他带来了无穷的樂趣。

从1972年以后，除了本职工作外，马老师开始在社会上教英语。他先后在夜大、职工大学夜大、北京科学技术交流站、职称培训班等处任英语教师，培训工程师、技术员、医生等。当时，他几乎每天晚上和星期日都在外面讲课。通过大量授课，马老师摸索出了一套供各类成人学习英语的经验，同时也发现了英语教学中存在的弊端。

一次，马老师因急性气管炎住进了某大医院。住院后，医院领导马上认出了他，并请求马老师抽时间给大夫们补英语，以应付职称考核。