



新课程

◎丛书主编 / 赵雄辉 申建春

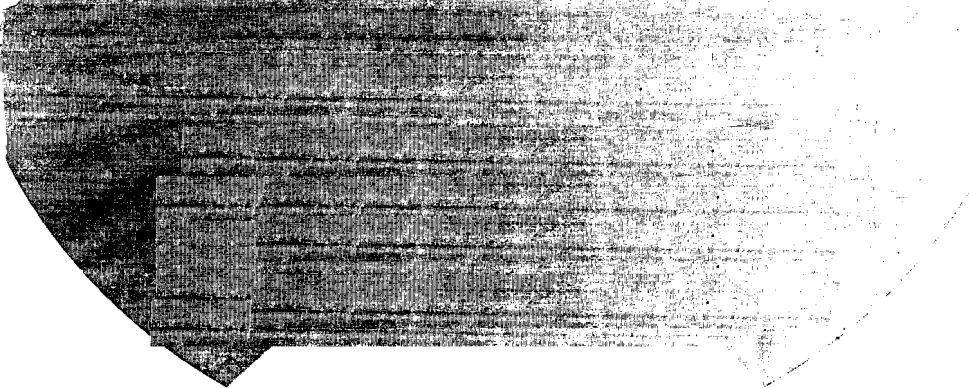
教学资源库

• 语文教学资料 (1~2 年级)

◎本册主编 / 李思纯

 湖南师范大学出版社





新课程教学资源库

语文教学资料

(1~2年级)

丛书主编

赵雄辉 申建春

本册主编

李思纯

编者

吴春花 杨 慧 熊社昕 李葆春 罗湘其 聂良红

图书在版编目(CIP)数据

语文教学资料(1~2年级)/李思纯主编.—长沙:湖南师范大学出版社,2003.12

(新课程教学资源库/赵雄辉等主编)

ISBN 7-81081-361-7

I.语... II.李... III.语文课—小学—教学参考资料 IV.G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 095685 号

新课程教学资源库·语文教学资料(1~2年级)

◇本册主编 李思纯

◇丛书主编 赵雄辉 申建春

◇策划组稿:周玉波 陈宏平 刘苏华

◇责任编辑:谭南冬

◇责任校对:胡晓军

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:长沙市华中印刷厂

◇开本:850×1168 1/32

◇印张:7.625

◇字数:191千字

◇版次:2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

◇印数:1~6000册

◇书号:ISBN 7-81081-361-7/G·247

◇定价:10.80元



前言



国家新一轮的课程改革已经全面启动,面对适应未来教育发展方向的全新教育课程,第一线的教师已经感受到身边原来已有的资料难以适应课程改革的需要,急需有一套联系教材内容的资料供教学时参考。这就是我们要编写这套《新课程教学资源库》丛书的初衷。

本丛书以新颁行的课程标准为依据,结合市场上已经进入施行阶段的几种国标教材,重新拓展延伸教学内容,补充大量的教学资料,以期成为一种课程资源。实际上,课程资源这个概念已经为广大的课程改革实验教师和教育管理人员所接受,它对当前的教育教学有着十分重要的作用和影响。

课程资源可以开发课程功能。新课程强调课程要全面提高学生的素质,要从文化的角度、从情感与态度及价值观的角度上发展学生。课程资源恰恰是学科文化的交叉、思想火花的闪烁、思维层面的提升。教师恰当地运用生动、有趣的课程资源,可以满足学生好奇、探索的心理需求,激发他们学习的兴趣,并且使学科教学更有生气,更具灵气。

课程资源可以转变学生的学习方式。这次课程改革的核心是转变学生的学习方式,培养富有探索精神和实践能力的公民。课程资源为学生的学习提供了丰富的素材,为改变学习方式提供了材料支持,使学生由被动学习转为主动学习有了更坚实的基础。

课程资源可以开阔教师的视野。教师所处的工作环境有很大的差别,工作的条件也不一样,有的教师很难接触到最新的资料,有的很难见到除了教材以外的资料,而新课程改革需要教师博览群书,掌握十分丰富的材料,课程资源就满

足了这一要求。

当然，课程资源并不是教材内容的翻版，其内容涵盖广泛，它的建设也不可能一蹴而就。

首先，课程资源发展了教材。教材是重要的课程资源，但仅有教材也是不够的，需要其他资料对它进行补充、完善与发展，课程资源恰恰能起到这种作用。它提供了反映社会发展各个方面的资料，内容绚丽多彩，为学生的观察、实验、操作、调查、讨论等提供了广阔的空间。

其次，课程资源的内容也非常丰富，包括了依据课程标准所开发的各种教学材料以及可以利用的各种教学资源、工具和场所。

最后，课程资源建设是一个时间比较长的的工作。我国的课程改革刚刚起步，课堂教学到底应该如何进行，需要引进哪些资源作为教材的补充……许许多多的问题，需要实验教师在实验中探讨与总结，积累比较丰富的经验，为课程资源的建设做出贡献。

我们组织了在新课程实验第一线的教研工作者、教师编写了这套《新课程教学资源库》丛书，就是为了适应课程改革需要而进行的探索性工作。本丛书共分教学资料和教学案例两个类别，前者是按新课程标准所要求的学科教学内容，分学段按板块进行相关资料的收集，后者则是按新课程标准的要求，以新的教学理念为指导，设计具有典型意义的教学案例，并加以评析，为从事新课程教学的老师提供参考和借鉴。在编写过程中，我们参考了大量已经出版的书籍、报刊，以及与教育有关的网站。引用的资料大部分在“参考文献”中列出，如果还有没有列出的，请作者同我们联系。在此，我们对所有的原创作者表示衷心的感谢。同时，欢迎广大教师在使用这套丛书时，提出批评意见。

编者

2003年9月

目 录

第一篇 理念导航

第一章 第一学段 (1~2 年级) 识字写字课程目标及解读 1

第一节 第一学段 (1~2 年级) 识字写字课程目标 1

第二节 识字写字课程目标解读 2

第三节 提高识字教学水平的几点建议 8

第二章 第一学段 (1~2 年级) 阅读课程目标及解读 13

第一节 第一学段 (1~2 年级) 阅读课程目标 13

第二节 阅读课程目标解读 14

第三章 第一学段 (1~2 年级) 口语交际课程目标及解读 24

第一节 第一学段 (1~2 年级) 口语交际课程目标 24

第二节 口语交际课程目标解读 24

第四章 第一学段 (1~2 年级) 写话课程目标及解读 32

第一节 第一学段 (1~2 年级) 写话课程目标 32

第二节 写话课程目标解读 32

第二篇 课程资源集装

第一章 识字与写字 39

第一节 备课资料 39

第二节 教法荟萃 58

第三节 评价策略 83

第四节 综合性学习 85

第二章	阅 读	103
第一节	备课资料	103
第二节	教法荟萃	116
第三节	他山之石	131
第四节	作业设计	139
第五节	评价策略	153
第六节	综合性学习	158
第三章	口语交际	170
第一节	备课资料	170
第二节	教法荟萃	178
第三节	评价策略	186
第四节	综合性学习	188
第四章	写 话	194
第一节	备课资料	194
第二节	教法荟萃	203
第三节	他山之石	221
第四节	作业设计	229
第五节	综合性学习	233

第一篇 理念导航

第一章 第一学段 (1~2 年级) 识字写字课程目标及解读

1

第一节 第一学段 (1~2 年级) 识字写字课程目标

1. 喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 1600~1800 个, 其中 800~1000 个会写。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首, 能按笔顺规则用硬笔写字, 注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯, 书写规范、端正、整洁。
5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节, 正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母, 熟记《汉语拼音字母表》。
6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典, 学习独立识字。

第二节 识字写字课程目标解读

识字、写字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。准确把握“识字与写字”的学习目标，对于改进识字、写字教学，对于提高学生的识字、写字能力，乃至提高学生的语文素养，都有重要的意义。

一、关于“识字与写字”学习目标的说明

《语文课程标准》（实验稿）在总目标和阶段目标中，都明确提出了“识字与写字”的学习目标。就阶段目标中的“识字与写字”学习目标来说，有以下两点需要加以说明。

1. 横向来说，每个学段都从“情感态度和价值观”“知识和能力”“过程和方法”这三个维度，提出“识字与写字”的学习目标，比较全面。

比如，第一学段（1~2 年级），在“识字与写字”方面共提出六项目标。第一项“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”和第三项中的“初步感受汉字的形体美”，是侧重于“情感态度”的目标。第二、三、五项是侧重于汉语拼音、识字写字“知识和能力”的目标。第四项是侧重于写字习惯的目标。第六项是侧重于“过程和方法”的目标。

“识字与写字”目标的全面性，使学生在九年义务教育阶段，不仅能认识 3500 个左右常用汉字，会写其中的 3000 个字，而且培养了学生热爱祖国语言文字的感情，培养了主动识字的愿望和主动识字的习惯，使学生具有较强的独立识字能力，能把字写对、写美观。而学生一旦具有识字的主动性和写字的美感意识，具有较强的独立识字能力和良好的识字、写字习惯，不仅对于识字、写字，对于学好语文，而且对于终身学习，都是一笔宝贵的

财富。

学生学习识字写字，就是为了掌握一种交际工具，这有没有情感态度的要求呢？我们认为，工具是被人所使用的，使用工具的人就有一个情感态度的问题；而语言文字本身就是一种文化，尤其是我们的汉字，其中蕴涵着丰富的文化信息，所以在识字写字方面，同样应体现语文的工具性与人文性的统一。有鉴于此，《语文课程标准》中首先加强了在情感态度方面的要求，这首先表现在重视识字写字的兴趣和良好习惯的培养。第一学段提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”“养成正确的写字姿势和良好的写字习惯”，第二学段提出“对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯”。以此为前提，强调逐步培养独立识字的能力，到第四学段实现“能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法”。

其次，为了落实“总目标”关于美育方面的要求，注意通过识字写字提高学生的审美情趣。在第一学段提出“初步感受汉字的形体美”，但仅限于朦胧的感受；从第二学段开始要求“用毛笔临摹正楷字帖”；通过书法练习，要求“在书写中体会汉字的优美”（第三学段）；“体会书法的审美价值”（第四学段）。

2. 纵向来说，四个学段的“识字与写字”学习目标，彼此联系，循序而进，体现了学习目标的阶段性和连续性。

各个学段“识字与写字”学习目标十分明确，阶段性十分明显，无论对教材编者还是对老师、学生，都便于操作。同时，目标很好地体现了学段之间的连续性。特别是5~6年级学习目标与7~9年级学习目标的自然衔接，从学习目标这一关键点上，克服了长期存在的小学和初中脱节的问题，使九年的学习目标彼此衔接、浑然一体。单说识字数量和识字能力的学习目标，各学段是这样安排的：

年 级	要求认识的字	要求会写的字	识字能力
1~2	1600~1800	800~1000	学习独立识字
3~4	2500	2000	有初步的独立识字能力
5~6	3000	2500	有较强的独立识字能力
7~9	3500	3000	能熟练地使用字典、词典独立识字

应当说明的是，课程标准在各个学段提出的“识字与写字”的学习目标，是应当达到的基本要求。在实施过程中，要因地、因人制宜，做到下要保底、上不封顶，使广大学生都能达标，使学有余力的学生学得更多、更好。

二、“识字与写字”学习目标的特点

1. 准确定位汉语拼音学习目标，适当降低汉语拼音教学要求。

过去有一段时间，在小学语文教学大纲中规定，汉语拼音具有帮助识字、阅读、学习普通话这三项功能。初入小学的孩子既要学习好汉字，又要学习好拼音字母，难度偏大，负担过重。由于用汉语拼音帮助阅读，学生必须能够直呼音节，而直呼音节对广大学生特别是方言区和少数民族地区的学生来说，不仅费时而且难以做到；又由于经过多年教改实验，积累了一些使低年级学生尽早、尽快、尽可能多地认字，以便及早进入用汉字阅读的经验，2000年3月颁布的试验修订版教学大纲，提出汉语拼音的功能是帮助识字、学习普通话，换言之，汉语拼音起一个“拐杖”的作用。《语文课程标准》与修订版大纲一脉相承，不再把汉语拼音的学习目标定在“帮助阅读”的位置上。因此，《语文课程标准》对汉语拼音的课程目标提出如下要求：能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。将学习目标定位在拼读音节而不是直呼音节、

书写音节而不是默写音节上。这样设定要求的考虑是,只把汉语拼音作为认读汉字字音和学习普通话的工具,立足于用,起一个辅助的作用。除此以外,不再有繁琐的知识要求。这比较符合实际,有利于大面积达到汉语拼音基本的教学要求,有助于改变拼音教学内容过多,教学时间过长,学生感到单调、枯燥的状况。当然,一些教改实验地区、学校,可以根据实验的需要,适当提高汉语拼音的教学要求。

2. “识”“写”要求分开,提出“认识”和“学会”两种目标。

整个九年义务教育阶段,要求认识常用汉字 3500 个,其中 3000 个左右会写。考虑到低年级学生的身心特点,设定目标的一个重要指导思想是多识字、少写字,实行“识写分开”,提出“认识”和“学会”两种要求。在第一学段(1~2 年级)明确提出要“多认少写”。这样做的好处是:其一,“识写分开”,既可以避免字字要求“四会”,造成学生学习负担过重,又可以防止“识”“写”相互掣肘,而导致认不快,又写不好。其二,“多识”,有利于学生尽早、尽快、尽可能多地认字,以便及早进入汉字阅读阶段,给他们打开一个生活经验世界之外、丰富多彩的文本世界,这无论对发展孩子的情感和思维,还是对培养获取信息的能力,都有重要意义。当然识字也不能多多益善,要掌握好一个适当的量。其三,“少写”,则是考虑到孩子的手指肌肉不够发达,过度写字对正常发育不利;对教材编者来说,更便于由易到难、由简到繁编排写字教材;对教师来说,更能循序渐进地进行写字指导,给学生打下坚实的写字基础。

要依据《语文课程标准》,准确把握两种识字要求。要求认识的字,只要求认识——在本课认识,放到其他语言环境中也认识,不抄,不默,不写,会讲,会用。现在调整为会读,会写,了解字词在语言环境中的意思,逐步做到能在口头和书面表达中

运用。教学中再也不要花费大量的时间，让学生抄、背词语注释，测试时也不要考词语解释。

还有，过去对低年级学生写字的要求偏于知识性，要求掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首，现简化为掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首即可，更重视写字的学习过程，要求“能按笔顺规则用硬笔写字”，间架结构则只需“注意”。这样提是试图降低难度，适当减轻低年级学生的负担。

3. 引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，体会汉字的优美。

《语文课程标准》在写字方面，各个学段都有明确的要求。1~2 年级打好硬笔字的书写基础，包括养成正确的写字姿势和良好的写字习惯；了解汉字基本知识，能把硬笔字写得规范、端正、整洁；初步感受汉字的形体美。3~4 年级能使用硬笔熟练地书写正楷字；学习用毛笔临摹正楷字帖。5~6 年级用硬笔写楷书，要行款整齐，有一定的速度；能用毛笔写楷书，在书写中体会汉字的优美。7~9 年级在用硬笔熟练地写楷书的基础上，学写行楷字，进一步提高书写速度；用毛笔临摹名家书法，体会书法的审美价值。总之，写字既是一项重要的语文基本技能，又是一个人语文素养的体现。要依据《语文课程标准》中的阶段目标，加强教育，积极引导和训练，使每个学生都能把字写得既规范，又美观。

4. 给学生打下扎实的、可持续发展的识字基础。

《语文课程标准》首先强调识字基础要扎实。不仅把识字作为 1~2 年级的一个教学重点，而且明确提出识字“质”和“量”的要求。在“量”的方面，提出“认识常用汉字 1600~1800 个。其中 800~1000 个会写”。两年要求认识 1600~1800 个常用汉字，这是建国以来历次教学大纲所不多见的。在“质”的方面，提出“能借助汉语拼音认读汉字”，“掌握汉字的基本笔画和常用的偏

旁部首”，“能用音序和部首检字法查字典”。学生学会了汉语拼音，就能读出生字的字音；掌握了基本笔画和偏旁部首，在写字中了解了笔顺和字的间架结构，就能识记生字的字形；学会两种查字典的方法，对不认识的字渐渐地就能自己学习解决。这就为一、二年级的学生打下比较扎实的识字基础。

《语文课程标准》更希望这个识字基础是有良好发展前景的。体现在以下三个方面：一是重视掌握识字方法，培养识字能力。一、二年级教给基本的识字方法，包括读准音、识记字形、了解字义的方法，查字典的方法，要求学生“学习独立识字”。以后各学段逐步提高培养识字能力的要求，三、四年级提出“有初步的独立识字能力”，五、六年级提出“有较强的独立识字能力”，七至九年级提出“能熟练地使用字典、词典独立识字”。学生一旦具有独立识字能力，便能做到无师自通，为自由地阅读、写作创造了有利条件。二是提出情感、态度、习惯等方面的目标，使学生在识字上有了不竭的动力。这方面的目标，在各个学段一以贯之。一、二年级强调“喜欢学习汉字”“有主动识字的愿望”，养成良好的写字习惯；三、四年级进一步提出“对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯”；以后各年级继续培养识字的兴趣和主动识字的习惯。三是引导学生利用教科书以外的学习资源、课堂以外的学习渠道，自主识字。如，在生活中利用书报、影视、商标、广告、网络自主识字，经常和同学交流自主识字的成果。如果按《语文课程标准》的精神去做，学生既有识字能力，又有主动识字的愿望和习惯，还有在生活中自主识字的途径、方法，学生就等于插上了翅膀，在识字的自由王国里展翅飞翔。

三、关于在“识字与写字”教学中应当注意的问题。

1. 汉语拼音教学要求突出“拼读音节”这个重点。要围绕拼读音节，设计教学环节；要以活动和游戏为主，使儿童在兴趣

盎然中学拼音；要采取多种多样儿童喜闻乐见的形式，复习巩固汉语拼音；要把巩固拼音与学说普通话、识字相结合，充分发挥汉语拼音帮助识字、学习普通话的作用。

2. 识字教学提倡在情境中识字、在生活中识字，利用儿童的已有经验，用自己喜欢的方式识字。在课上，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，如挂图、投影、多媒体、表演，帮助学生识字、写字，了解字词的意思。在课下，教师要引导学生在日常生活中做识字的有心人，见到什么字，就认什么字，并自觉和同学交流识字成果。教师在教给识字方法的同时，要注重引导发现，使儿童渐渐学会用自己喜欢的方法或适合的方法识字，逐步培养独立识字能力。

（方智范 崔 峦）

第三节 提高识字教学水平的几点建议

识字教学的改革已取得巨大成绩，但是还应该进一步探索更加科学化，更能体现汉字、汉文特点的汉字教学方法。以下提出一些不成熟的想法。

一、进一步提高对汉字优越性的认识

现在和过去相比较，对汉字的认识，虽然有了根本的变化，但是对汉字优越性的认识，还有待进一步提高。尤其在全球经济一体化的大趋势下，全球的文化也面临着趋同的态势。我们的汉字是一种古老的文字，至今已有 3400 年的历史（从甲骨文算起）。在漫长的历史中不但没有灭亡，而且还在不断发展，这充分证明汉字本身的生命力。汉字是具有独特性——表意性的一种文字。正由于其严密的表意性，汉字、汉语具有密不可分的联系。因此，汉字载负了中华民族灿烂的文化，记录了中华民族悠

久的历史。在中华民族儿女以及海外华人对祖国文化的认同中，汉字起着重要的作用。

由于汉字的表意特点，汉字和中华文化是紧密相连的。通过汉字可以了解中华文化的丰富内涵，观察汉字形体结构可以直接捕捉到丰富的文化信息。有一位南斯拉夫学生说：“中国字，太棒了！”他发现了“钱”与“情”字的奥秘。他说：“中国人感情多么丰富，光和心有关的字，就二百多。其中的字拆开看，特有意思！比如‘憔悴’就是心‘焦’了，心‘快死’了；比如‘慎’，心里认真一点，就谨慎了，心里一解放，不认真了，就变成松懈的‘懈’了；再比如憧憬的‘憧’，童心就充满希望，老了希望就少了。关于‘钱’的门道就更多了，‘钱’字拆开看，是‘金’和‘戈’的组合。‘戈’，字典解释：少，细微。从字义上看，‘钱’，就是少量的金属，‘钱’属于金属世界，冷冰冰，硬邦邦！‘情’属于心的世界，又热又软。‘钱’是无生命的，‘情’是有生命的。”他又解释：“世界的精彩也在这里：‘钱’和‘情’虽然处于两极世界，可是，这两个字在监狱里却变成一个世界。监狱的犯人大多因为这两个字，而走到了一个共同的空间。有生命的人创造了无生命的东西，又主宰了有生命的人。这是人的可悲！”他连呼“中国字，太棒了！太——棒——了！”听听这位外国人对中国汉字赋予深情的人文情愫的解释，我们能不感到愧疚吗？问一问我们自己，对汉字、汉语是否也有这么深情的热爱？

之所以要提高对汉字优越性的认识，主要是因为我们对于汉字的意义还不够重视，写错别字的人太多，电视、广播、教材有错别字，甚至高考试卷上也有错别字。例如2000年高考语文试卷中出现了两处用字方面的问题：一处是“得克萨斯州”的“得”，高考试卷中为“德”。虽然国外名字的翻译主要是译音，两个de的发音完全一样，不影响学生答题，但是一般不能由于

音译而随便换字。另一处是“砥砺名节”的“砺”，高考试卷中为“励”。从词的构成上看，“砥砺”是合成词，由“砥”和“砺”两个语素构成，“砥”是细磨刀石，“砺”是粗磨刀石。“砥砺”由本义“磨刀石”引申为“磨炼”。“砥砺名节”中的“砥砺”是引申义“磨炼”的意思。而“励”的意义是“劝勉”。“砥砺名节”中的“砥砺”没有“劝勉”的意思。因此，这是不能混淆的。从教学实践看，师生的错别字也不少见。学生说、写错别字，关键是教师造成的。一些青年教师自己说话、写字不注意，经常用错字、读错音，怎不影响学生呢？看来规范汉字、汉语工作的确是任重而道远。

要加深教师对汉字、汉语的热爱情结。《语文课程标准》明确提出“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法”。其中，培育热爱祖国语言文字的情感是基础。对于祖国的语言文字有了感情，就会产生学习语文的自信心；自信心增强，再掌握一定的学习方法，就会养成良好的学习习惯。要培养学生热爱祖国语言文字的情感，关键在于教师对于祖国语言文字的热爱之情。我们知道，以语言文字作为安身立命之本的语文教师，热爱祖国的语言文字，应该是天经地义的事，因为我們是最熟悉，也是最依靠汉字、汉语的群体。

二、多方向发展识字教学方法

第一，走向识字方法的综合化。近几年来，有一个好现象，就是各种识字方法相互沟通、相互学习，你中有我，我中有你。这样一方面促进了各种识字方法的发展，如各种集中归类识字，不少教材都在使用；而集中识字教材中，也编写了词组、短语、韵文。其实，每种识字方法都要完成识字和发展语言的任务，可以说殊途同归。不过，每种识字方法都有其独特的优点，在学习其他方法时，一定要保持自己的特色。另一方面，综合各种识字