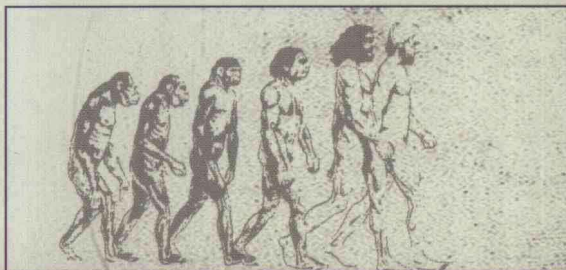


生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编



On Life Education for University

柴志明 何仁富◎主 编
肖国飞 汪丽华◎副主编

大学生生命教育论

——首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”论文集

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编

On Life Education for University

柴志明 何仁富◎主 编
肖国飞 汪丽华◎副主编

大学生生命教育论

——首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”论文集

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生生命教育论：首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”论文集 / 柴志明，何仁富主编. -- 北京：中国广播电视出版社，2010.12

(生命学与生命教育丛书)

ISBN978-7-5043-6312-1

I. ①大… II. ①柴… ②何… III. ①大学生—生命哲学—教学研究—学术会议—文集 IV. ①B083-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第234387号

大学生生命教育论

柴志明 何仁富 主编

责任编辑 刘 君

装帧设计 于 雷

版式设计 张 涛

出版发行 中国广播电视出版社

电 话 010-86093580 010-86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条9号

邮 编 100045

网 址 www.crtpt.com.cn

电子信箱 crtpt8@sina.com

经 销 全国各地新华书店

印 刷 涿州市京南印刷厂

开 本 880毫米×1230毫米 1 / 32

字 数 350 (千) 字

印 张 12.625

版 次 2010年12月第1版 2010年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5043-6312-1

定 价 25.00元

(版权所有翻印必究·印装有误负责调换)

总 序

2008年，有两件发生在中国西部地区、本身并无直接联系却有某种内在逻辑关系的事件，注定了2008年必将成为中国的“生命教育元年”。

2008年5月12日，四川汶川发生了8级特大地震。地震所带来的巨大生命伤亡和财产损失、地震后全民抗震救灾的仁心大德、地震后灾民生活及生命重建的延续性需求，在现代传媒的作用下，对所有中国人产生了从来没有过的心灵震撼和生命触动。灾难不应该只是灾难，而应该是教育，尤其是生命教育，因为它可以让我们对生命有更多的思考与体会。汶川大地震令每一个对此关注的人都不得不重新面对生死的命题：生命如此脆弱，死亡如此不可抗拒，我们要怎样消解对于死亡的强大焦虑，又如何能从容而有尊严地生活？面对灾难，我们的生命不会无动于衷，我们生命中的爱不会不被激发。除了对死难者寄予深切的哀思和永远的纪念、对幸存者寄予深厚的同情和现实的帮助外，我们还需要用我们自己的心去深情领会生命本身，不管是他人的生命还是自己的生命，不管是已逝者的生命还是仍健在者的生命。这一深情领会就是生命教育，就是我们自己的生命接受的洗礼。可以说，“5·12”地震是一次全民族的生命洗礼，是一次独特的全民族的生命教育。

2008年2月19日，中共云南省委高校工委、云南省教育厅党组在全省教育工作会议上，在全国率先提出在各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育（简称“三生教育”），并在全省迅速启动了各项工作，很快成立了由中共云南省委高校工委、云南省教育厅主要负责人为组长，其他委、厅领导为副组长，委、厅机关相关处室和直属事

业单位主要负责人为成员的“三生教育”领导小组，制定了《关于实施生命教育、生存教育、生活教育的决定》和《关于生命教育、生存教育、生活教育的实施意见》等基本框架文件及相关配套文件，组织专家学者和一线教师编写了分别供幼儿园、小学（分为低段和高段）、初中、高中、中职、高校教学使用的“三生教育”系列教材。经过试点推动，2009年秋天，已经在所有国民教育系统各层级的学校中，将“三生教育”作为必修课开设。这是我国大陆地区生命教育开展和推动以来最大、最系统和最具有影响的创举。

也是在2008年，经过近两年的酝酿和筹备，浙江传媒学院在内地高校中率先成立了生命教育理论研究和实践辅导的专门机构“生命学与生命教育研究所”和“心理健康与生命教育中心”。“研究所”侧重理论研究，特别是对生命教育基础理论“生命学”的研究，“中心”侧重于将心理咨询与生命辅导相结合的生命教育实践。经过一年多的努力，“研究所”和“中心”在生命教育的理论研究和教学实践上都取得了相当的成果。2009年6月，在学校的大力支持下，“生命学与生命教育研究所”成功主办了首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”暨“中华青少年生命教育教师高级研修班”，来自于海峡两岸的专家学者、从事生命教育的教师近200人参加了会议。

为了推进生命学与生命教育的理论研究和教学实践，为了展示浙江传媒学院生命学与生命教育理论研究和教学实践团队的研究成果，浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”特组织出版“生命学与生命教育丛书”。本丛书将以我校教师的生命教育研究和教学成果为主，分为“学术系列”、“资源系列”、“体验系列”，集中呈现我们在生命学及生命教育方面的学术研究成果、资源开发成果及个案实践成果。

生命是来自悠远而无垠的宇宙中的一个惊雷，她是如此的响亮！
生命是挂在多彩而美丽的天空中的一道彩虹，她是如此的耀眼！
生命是耸在厚重而宽阔的大地上的一座高山，她是如此的挺拔！
生命是长在烂漫而肥沃的山野里的一朵鲜花，她是如此的亮丽！

生命是溅在奔腾而湍急的江河里的一朵浪花，她是如此的美艳！

我们愿意聆听惊雷的响亮，因为我们不愿意我们的耳朵听不见宇宙的大音。

我们愿意欣赏彩虹的耀眼，因为我们不愿意我们的眼睛看不到天空的繁星。

我们愿意体味高山的挺拔，因为我们不愿意我们的脊梁承不起人生的责任。

我们愿意享受鲜花的亮丽，因为我们不愿意我们的鼻尖嗅不到果实的芳香。

我们愿意追逐浪花的美艳，因为我们不愿意我们的脚步跟不上江河的使命。

愿我们的“生命学与生命教育丛书”的生命也能够是一个惊雷，即使不太响亮；也能够是一道彩虹，即使不太耀眼；也能够是一座高山，即使不很挺拔；也能够是一朵鲜花，即使不够亮丽；也能够是一朵浪花，即使不够美艳。

学会敬畏生命、感恩生命、实现生命、提升生命、承担生命、超越生命，是我们的理念，也是我们的力量！或许，这份理念和力量能够成就“生命学与生命教育丛书”这个幼小生命，帮助她去学会聆听宇宙的大音、仰望天空的繁星、承担生命的责任！这是我们的期待，也是我们的使命！

浙江传媒学院生命学与生命教育研究所所长 何仁富

2009年10月27日

[代前言]

大学生生命教育的实践与理论

何仁富

(浙江传媒学院生命学与生命教育研究所所长 教授)

2009年6月19日至22日,由中国宋庆龄基金会培训交流中心和浙江传媒学院联合主办的“中华青少年生命教育教师(第二期)高级研修班”,由浙江传媒学院社科部和生命学与生命教育研究所主办的首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”,在浙江传媒学院举行。来自台湾、江西、北京、上海、浙江、广东、广西、四川、云南、福建、山东、河南、湖北、安徽等十多个省、直辖市的38所大学、25所中小学以及其他相关机构的专家、学者、从事生命教育的一线教育工作者以及浙江传媒学院社科部教师、生命学与生命教育研究所研究人员,有二百余人参加了此次论坛和研修班。

浙江传媒学院于2008年分别建立了大陆高校第一家融生命教育与心理健康教育于一体的实践辅导机构“心理健康与生命教育中心”和大陆高校第一家专门从属生命教育理论与实践研究的研究机构“生命学与生命教育研究所”,在开展生命教育的学理基础研究、教学实践研究以及生命教育资源开发等方面,进行了大量积极探索。本次生命教育的研修班和论坛的举办,既是对浙江传媒学院开展生命教育的肯定和推动,也是海峡两岸生命教育专家和一线教育工作者的一次大聚会,在相当程度上推进了整个大陆的生命教育事业的发展。

在三天两晚的会议中,既有专家讲座也有学者论文发言,既有个别发

言也有研究团队主题发言，既有理论探讨也有生命教育工作坊，既有学历探究也有王阳明故居的现场讲会，内容充实丰富、形式多样新颖、精神开放凝练，与会专家学者和一线教育工作者们都深受感动和教益。

来自台湾被称为台湾“生命教育之母”的吴凤技术学院纪洁芳教授、周大观文教基金会创始人周进华先生、中山医学大学教授黄俊铭博士、空中大学许素玉博士，以他们的爱心和开展生命教育的经验、智慧、热情，带来了让所有与会者都赞叹有加的“生命教育台风”。

纪洁芳教授在演讲和工作坊中，不仅呈现了台湾生命教育的历史与教学方式的启迪，还以多元的形式、体验性活动、快乐的精神，给大家呈现了生命教育的实践模式。纪教授近70岁的高龄，在三天会议期间，既做主题演讲，又要主持讨论，还到杭州市中小学座谈生命教育，同时还主持生命教育工作坊两个晚上。她是本次会议年龄最大的人，也是最累的人！纪教授与周大观文教基金会还向大陆三十多所学校捐赠了大量的绘本、视频资料等生命教育资源，并将她个人收集的生命教育资料委托大会主办方刻盘送给所有与会者。其爱心、宽和、乐观，让所有人感动和敬佩，也让大家见证了“以生命影响生命”的生命教育真谛。

1997年，周进华、郭盈澜10岁的儿子周大观因患恶性横纹肌瘤医治无效离开了人世，这个生前坚强乐观的小朋友曾勇敢地和病魔搏斗，在患病后写下了很多动人的诗篇。他去世后，其父母周进华、郭盈兰以及加拿大、美国、德国、日本的国内外各界爱心人士遵照抗癌小诗人“热爱生命、快乐生活”遗志，于当年创立了周大观文教基金会，永续推动全球热爱生命系列公益活动，颁发“全球热爱生命奖章”，并开展一系列慈善公益活动。此次“周爸爸”不仅带来了精彩讲座，还带来了让人感动的周大观42首诗歌的画展。

被称为“快乐博士”的黄俊铭教授，是“全球热爱生命奖章”获得者。他小二时母亲因忧郁症自杀，小四时父亲因糖尿病并发尿毒症过世，四兄妹成为孤儿，由伯父抚养长大。1999年起他自费300万元买时段在电台主持快乐列车节目，2003年将空中的快乐节目具体化，成立快乐列车协会，帮助忧郁症患者及家属走出阴霾，希望大家都能搭上快乐列车驶向美好的前

方。他的成长经历本身就给大家上了一堂很好的生命教育课。

华中科技大学党委副书记、哲学研究所所长欧阳康教授在开幕式上作了“生命教育与大学使命”的主题演讲。他从自己认识生命教育的历程缓缓道来,并深入浅出地阐述了生命困惑的特征和挑战,大学生的主要生命困惑、大学生生命教育的关键问题、特点和价值取向。他从哲学的理念出发,提出生命在限定的环境中、在不断规范中、在自主创造中、在社会化进程中、在自我反思过程中,会遇到体验性、理想性、挑战性、比较性和认同性挑战。他认为学生在大学时期将面临伴随生理性生命成熟而带来的社会性生命以及精神性生命的诸多矛盾冲突,大学生生命教育应区分高端、中端和底线,守住底线,帮助学生珍爱生命,超越生命挑战。并提出应开展个性化、实践性、体验性和引领性教育。欧阳康教授高屋建瓴,结合华中科技大学丰富的实践活动,展开系统的理论阐述,会上赢得一片掌声,也为本次论坛和研修班提供了很好的指导。

著名生死哲学专家和生命教育专家、江西师范大学郑晓江教授在主题演讲中阐释了他的“生命二维四重性理论”,并运用它解释诸多生命困顿,以之为生命教育奠定理论基础。他所率领的江西师范大学道德与人生研究所团队,还就中央电视台“开学第一课”展开了“生命能否守护生命”的深入讨论,他们强调,单纯的知识不足以守护生命,只有正确的价值观、生命观加上知识才足以守护生命。

生命化教育的推行者张文质先生激情演讲了“教师的生命成长与生命化教育”。面对当今教师的集体精神困惑、倦怠和忧患,他提出,应在妥协中寻找精神回归,运用生存之恶与教育之美之间的生命张力,把教师的职责、职业看作天职、命业。他说,回归之途是教师仁慈、耐心和坚持。因为教育应该成全幸福人生,教育是美的艺术,教师应想大问题,做小事情。

云南省从2008年以来,以省教育厅直接推动的方式,将“生命教育、生存教育、生活教育”(简称“三生教育”)落实到从幼儿园到大学的课堂上、教材中,将中国大陆的生命教育推进了一大步。此次,云南省不仅有二十多位代表与会,还有教育厅德育处处长杨国良先生带队作了团队主题发言,多维度介绍了云南省开展“三生教育”的经验。

浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”是大陆高校成立的第一家专门的生命教育研究机构,是一支很年轻的生命教育理论研究和教学实践团队。在此次会议期间,所长何仁富教授不仅作了“生命学与生命教育”的主题讲座,就生命教育的学理基础、核心价值及实践理念作了比较详细的讨论,团队主题发言还就“大学生生命教育的核心价值及其落实”进行了多学科探讨。

浙江省高校的心理健康教育团队,是一支很有战斗力的团队。本次生命教育论坛和研修班,吸引了包括浙江大学、浙江工业大学、杭州电子科技大学等14所高校的31位老师前来参加。浙江省高校心理健康教育研究会理事长、浙江大学马建青教授作了“灾后心理援助的人文关怀意识”的主题讲座,介绍了“5·12”汶川大地震发生后浙江省教育厅组织专业人员到青川县从事灾后心理援助的经验,也对灾后心理援助及生命教育提出了很多深层次的思考。

本次会议期间,来自四川地震灾区青川县的代表特别引人注目。由青川县教育局陈云带队,包括青川县教师进修校、职业高中、高中、初中、小学、幼儿园各一位校长及青川县受灾最严重的木鱼中学的校长,一行8人,是受浙江传媒学院院长彭少健教授的邀请前来参会的。浙江传媒学院还捐赠了4套包括投影仪、投影幕布、电脑、DVD播放器在内的全套多媒体教学设备给青川县四所中小学,建立“心理健康与生命教育基地”。用于开展灾后心理健康教育和生命教育。台湾学者也特别给他们赠送了生命教育资源。

会议最后一个下午,部分学者还专程到余姚王阳明故居举办讲会,现场与大生命、大心灵对话,接受生命教育。在参观了阳明故居后,郑晓江教授、李丕洋博士、何仁富教授分别从王阳明的人生历练、解读王阳明的方法、现代新儒家视野的王阳明等角度作了演讲,并到王阳明讲学处中天阁吟诵王阳明诗作。

本次生命教育论坛和研修班实现了六个目标:

1. 实现了海峡两岸生命教育的专家学者和同仁的碰撞、交流和学习,尤其是从纪老师、周爸爸、快乐博士和许素玉老师的言传身教中体会到了

台湾的生命教育的独特智慧、独特心力和独特魅力。他们的爱心和细致、他们对生命的乐观和积极、他们对生命教育的思考与实践、他们个人的人格感染力，都给大家巨大影响。

2. 实现了不同生命教育理念、理论及模式的碰撞、交流和学习。在此次论坛和研修班上，郑晓江教授首次公开阐释了他关于生命的本体建构理论的最新成果，生命的二维四重性理论所具有的强大的理论解释力，彰显了江西师大生命教育以生死哲学为基本理论根基的生命教育模式的魅力；张文质教授将他率领的生命化教育团队的基本理念、理论以及走草根道路的生命教育模式作了呈现；云南省的“三生教育”已经蔚然成为气候，他们不仅在理论建构而且在教材建设、教学实践以及全民教育的探索上都已经走出一条独特而彰显生命力的路子；浙江传媒学院的生命学与生命教育的理论研究和实践探索也有了基本框架；广州大学的以生死学为主要内容的生命教育也走出了独特而成功的路子；其他高校和中小学也有很多生命教育的自我探索。在中国大陆，生命教育还是个新兴事业，多维视野的探索和彼此的碰撞、交流和学习是非常有必要的，这必将进一步推动生命教育事业的向前发展。

3. 实现了多元话题的有机结合。本次会议，既有对生命教育的学理基础的原理理论的讨论，也有对于生命教育的现实实践模式的探讨；既有对学校生命教育工作的讨论，也有对灾后重建中生命教育的探讨；既有大学生生命教育的讨论，也有中小生命教育的研讨；既有对生命教育所面对的生命困顿现象的分析，也有对与生命教育实施方式和基本对策的多元探索。这彰显了生命教育本身的现实紧迫性和实现方式的多元性。

4. 实现了一次会议多种方式、多元形式的有机结合、相得益彰。本次论坛和研修班期间，既有开幕式上欧阳康教授的主题演讲，有专家的讲座，有与会代表的论文交流，又有团队主题发言、纪老师的工作坊、阳明故居的瑞云楼讲会。不同方式的结合彰显了生命教育在形式的多元性和实际操作上的现实可行性。

5. 实现了从事生命教育的不同学科、不同类型的碰撞、交流与学习。本次会议上，不管是讲课者还是听课者，都具有多学科特点。有从事专门

的理论研究的学者，也有一线的教师；有大学的教师，也有中学、小学、幼儿园的老师；有学校的教育工作者，也有社会慈善机构和培训机构的工作人员；有从事思想政治教育的教师，也有从事心理健康教育的教师；有专业教师，也有管理者和学生辅导员。这样的多元学科和类型，彰显了生命教育真的是而且更应该是一个全民的、终身的教育。

6. 实现了论坛和研修班两种完全不同的会议形式的完美结合。研修班以几个专家的演讲为主、大多数人只是听众；论坛则强调对话和学术交流的平等性。在本次会议中，由于多种形式的有机结合，论坛的专家学者或者以个人或者以团队，得以充分展示他们的理论研究和实践探索成果；而研修班的学员则获得了更多的信息和更丰富的知识，同时见识了更多的专家，必然会有更多的收获。

就在本次论坛成功召开一周年之际，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》正式公布了。“纲要”第二章“战略目标和战略主题”第四点“战略主题”第三段阐释“全面发展”的战略主题时，明确指出要“重视生命教育”。这标志着“生命教育”正式获得了国家“准生证”。生命教育的发展也将由此进入一个崭新的阶段。

为了推动中国生命教育事业尤其是大学生生命教育的理论研究和教学实践的发展，现特将“论坛”的部分论文汇编成此书。因为主要涉及的是大学生生命教育的各个方面，故以《大学生生命教育论》为书名。

全书按照论文的主题相关性，分为如下专题：

(1) 生命使命与生命教育：重点在探讨大学生生命教育的使命、目标以及宗旨。

(2) 生命学问与生命教育：重点在哲学层面探讨生命教育的学理基础。

(3) 生命课堂与生命教育：重点在探讨大学生生命教育课程的设置及教学理念和教学模式。

(4) 生命实践与生命教育：重点在探讨生命教育的实践辅导模式，彰显以生命影响生命、以生命感动生命的生命教育实践理念。

(5) 生命困顿与生命教育：重点在反思和分析现实的大学生生命样

态,并在经验层面做出理论分析,为大学生生命教育提供直接的参照。

(6) 生命涵养与生命教育:重点在探讨经典教育对于生命教育的实际意义,强调生命教育的浸润和涵养特征。

全书对大学生生命教育的宗旨、使命、目标、学理基础、教学模式、教学方法等做了系统而多元的探讨,同时对于大学生的生命存在样态、生命教育的实践体验、生命教育从经典教育中获取智慧等也做了多元探讨。全书各个部分既相互独立又存在内在关联,建构起了大学生生命教育的整体理论和实践框架。

目 录

Contents

总 序	(001)
-----------	-------

代前言

大学生命教育的实践与理论	何仁富 (001)
--------------------	-----------

第一篇 生命使命与生命教育

让生命教育为生命插上翅膀

——在“海峡两岸大学生命教育高峰论坛”上的讲话	蒋胜翔 (002)
-------------------------------	-----------

在人间天堂建设育人天堂

——在“海峡两岸大学生命教育高峰论坛”上的讲话	奚建华 (005)
-------------------------------	-----------

生命教育与大学使命

——在“海峡两岸大学生命教育高峰论坛”上的讲话	欧阳康 (007)
-------------------------------	-----------

人类生命二维四重性的思考

——以自杀问题与人生意义问题为中心	郑晓江 (022)
-------------------------	-----------

生命自我敞现的维度与生命教育的使命	何仁富 (041)
-------------------------	-----------

身心灵与全人生命教育的目标	汪丽华 (059)
---------------------	-----------

实施“三生教育”的思考	杨国良 (068)
-------------------	-----------

论生命教育的三重境界	张 薇 (073)
------------------	-----------

第二篇 生命学问与生命教育

- 生命哲学与生命教育 王 剑 (080)
- 建构与传导生死之学
——营建一块知识的地盘以存放死亡 胡宜安 (091)
- 生命的现代神性关怀
——蒂利希宗教哲学简述 戴月华 (106)
- 生命及人生意义探索 魏新龙 (111)
- 和谐社会与和谐生命的辩证统一 肖国飞 (122)
- 生命教育: 呼唤生命的觉醒 陈金香 (130)
- 浅析生死之辩证性与互渗性 周广福 (138)
- 当代大学生生死观教育的基本内容探析 黄艳红 (154)

第三篇 生命课堂与生命教育

- 台湾地区大学生生命教育课程实施特色探讨
——以彰化师大、吴凤、南华与北护为例 纪洁芳 (164)
- 大学生生命教育课程的设计与实施 许素玉 (176)
- 大学生生命教育课程的构建与实施 肖杏烟 (187)
- 高师院校生命化教育的思考与探索 张国定 (197)
- 对民族院校开展生命教育的几点思考 程林辉 陈 琳 (206)
- 新时期高校生命教育初探 王 丽 (214)
- 生命教育: 大学生法律教育的新视域 李琼瑶 (223)
- 生命教育视阈下的大学生政治理解力培养 常 楷 (231)

把中医养生纳入大学生生命教育的探索

- 以《中医养生与传统文化》选修课为例 段成利 (238)

第四篇 生命实践与生命教育

生命无价 人间有爱

- 周大观文教基金会为中国大陆生命教育做些什么?
..... 周进华 (248)

尊重生命与快乐有约 黄俊铭 (261)

生命教育视域的心理辅导

- 一个心理咨询与生命辅导相结合的危机干预案例
..... 汪丽华 (266)

生命的境界: 从爱到仁爱

- “5·12”大地震的生命教育 何仁富 (276)

从心理重建到生命提升

- 灾后心理重建与生命教育的实践与反思 汪丽华 (283)

身心灵的全面安顿

- 生命教育视野的灾后救助 章周炎 (292)

第五篇 生命困顿与生命教育

回归生活世界

- 以80后的生活状态为引子 张 慧 (302)

大学生“郁闷”现象浅析 尚晋波 (310)

大学生“郁闷”现象解析 韩金梅 (319)

大学生自卑现象分析

- 以云南“三生教育”为背景 冯天春 (326)

大学生爱情观管窥

——以电视剧《奋斗》中米莱为例 董甲河 (333)

浅析现代网络愤青现象 董家豪 (340)

探析当代大学生焦虑现象 文剑锋 (352)

第六篇 生命涵养与生命教育

从知识传授到生命涵养

——经典诵读与生命教育 徐春林 (360)

以经典浸润人生

——以传统经典进行大学生生命教育的困境及探索

..... 张慧远 (366)

浅论生命教育与经典读诵 程 思 (373)

《弟子规》的生命教育思想

——兼谈大学生行为规范养成 方桃华 (379)