



面向21世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治教育 方法论

(修订版)

主编 郑永廷

副主编 胡树祥 骆郁廷



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



面向21世纪课程教材
Textbook Series for 21st

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Fangfalun

思想政治教育 方法论

(修订版)

主 编 郑永廷

副主编 胡树祥 骆郁廷

参 编 (按撰写章节顺序排名)

万美容 王仕民 曾令辉 刘新庚



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本教材以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,根据当代社会发展与人的全面发展的实际需要,按照世界观与方法论相统一的原则,论述了思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基础、功能特点、历史发展及继承改革;运用马克思主义认识论,采用系统方法,建构了以思想政治教育认识方法、工作方法、反馈评估方法、研究提高方法为主要内容的方法论体系;研究、总结了适应新时期需要的新方法;继承了中国古代行之有效的传统方法;借鉴了相关学科的知识与国外的有益方法。本教材是教育部组织编写的全国高校统编教材,具有科学性与价值性、时代性与民族性、理论性与应用性相统一的特点。该教材是思想政治教育专业的主干教材,亦可用作相关专业的教材,也可供党群工作者、思想政治工作者、教育工作者学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育方法论/郑永廷主编.—2版(修订本).
—北京:高等教育出版社,2010.12
ISBN 978-7-04-030759-7

I. ①思… II. ①郑… III. ①思想政治教育-方法
论-中国-高等学校-教材 IV. ①D64-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第202605号

策划编辑 周亚权 责任编辑 朱丽娜 封面设计 杨立新
版式设计 余杨 责任校对 金辉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京人卫印刷厂

开本 787×960 1/16
印张 21.5
字数 380 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 1999年6月第1版
2010年12月第2版
印次 2010年12月第1次印刷
定价 31.40元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30759-00

修订说明

《思想政治教育方法论》是受教育部委托,为思想政治教育专业和广大思想政治教育工作者编写的通用教材。该教材 1985 年出版发行,1992 年、1999 年分别修订再版,发行量大,影响广泛。该教材 1995 年获得教育部优秀教材一等奖,1997 年确定为普通高等教育“九五”国家教委重点教材、面向 21 世纪课程教材。

该教材第三版出版发行已经 10 年,这 10 年国际局势发生了深刻变化,我国改革开放与中国特色社会主义现代化建设取得了巨大进展和巨大成就,社会发展和人的全面发展迅速,思想政治教育在取得丰富经验与丰硕成果的同时,也面临着诸多新课题和新挑战。《思想政治教育方法论》教材为了适应新形势,面对新挑战,更有效地促进社会发展、人的全面发展和培养专业人才,亟须修改原有内容,充实新的成果,探索新的方法,提高教材质量。

修订的《思想政治教育方法论》教材,以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,在总结党的思想政治教育历史经验的基础上,根据我国面向 21 世纪社会发展和人的全面发展的需要,结合时代内容、理论内容和环境内容的新变化,吸收现代自然科学和社会科学研究的新成果,参考、借鉴国外思想教育、政治教育与道德教育的有益方法,研究思想政治教育方法的新发展,进一步充实和完善了思想政治教育方法体系,使教材更富有时代性、民族性与现代性。新教材吸收了同行专家的研究成果,对思想政治教育方法的基本概念、理论基础、功能特点、运用条件、新的方式等内容,进行了新的阐述与充实,并根据社会开放性、信息化、多样化、综合化发展的实际与需要,增加了思想政治教育载体与隐性教育方法、网络思想政治教育方法章节;增写了新时期思想政治教育方法的改革创新、网络调查与通信调查方法、心理测试方法、日常决策和风险决策方法、志愿者活动方式、情绪调控方式、竞争激励方式、心理危机及干预方法、现实方法与虚拟方法的综合、思想政治教育反馈调节的基本理论、网络评估方法等内容;对原教材中不符合思想政治教育发展要求的文字、概念、内容、论述,进行了压缩、改写与提炼,统一、规范了概念使用,充实了新的内容,删除了过时的内容,压缩了过长的论述,总体而言,修改贯穿全书。

《思想政治教育方法论》教材修订稿,经全国高校思想政治教育研究会学术委员会委员、教育部《思想道德修养与法律基础》教学指导分委员会委员、

复旦大学博士生导师高国希教授审阅,认为教材立意深远,根基牢固;结构合理,逻辑清晰;契合时代,体现创新;语言简洁,论述精辟。高等教育出版社政出版中心马雷主任、文科出版中心周亚权先生十分重视该教材修订,给予了具体指导,提出了宝贵的修改意见,在此一并表示感谢。

《思想政治教育方法论》教材,是一本具有中国特色的开放性、发展性教材,既有不少现实的问题尚待探索,又要随着时代、社会的发展与人的全面发展,不断研究新情况、新问题,创新思想政治教育方法,这是需要继续努力研究的客观要求与艰巨任务。由于我们水平有限,书中难免有错误和不当之处,敬请各位专家、同行和读者批评指正。

参加《思想政治教育方法论》教材修订的作者,除刘廷亚教授(刘廷亚、郑永廷担任原教材第二、三章写作)因退休较早未担任修改任务,由万美容教授进行修改外,其他作者均担任原教材章节的修改任务。各章执笔人员如下(按章节顺序排列):郑永廷(第一、四、七、八、十一、十二章),万美容(第二、三章),骆郁廷(第五、六章),王仕民新增写第九章,曾令辉新增写第十章,刘新庚(第十三、十四章),胡树祥(第十五、十六章)。郑永廷制定教材修订提纲,并进行全书修改统稿。

目 录

第一篇 概 论

第一章 思想政治教育方法论及其体系建构	1
第一节 思想政治教育方法论及研究对象	1
一、思想政治教育方法论的含义	1
二、思想政治教育方法论的研究对象	4
第二节 思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴	6
一、思想政治教育方法论的哲学基础	6
二、思想政治教育方法论的学科理论基础	8
三、思想政治教育方法论的知识借鉴	10
第三节 思想政治教育方法论的功能与特点	14
一、思想政治教育方法论的功能	14
二、思想政治教育方法论的特点	17
第四节 思想政治教育方法论的体系结构	19
一、思想政治教育方法论的层次结构	19
二、思想政治教育方法论的体系建构	21
第二章 思想政治教育方法的历史发展	23
第一节 中国古代思想政治教育方法	23
一、中国古代思想政治教育方法的特点	24
二、中国古代思想政治教育的主要方法	27
第二节 西方国家思想政治教育方法	31
一、西方国家思想政治教育方法的历史发展	31
二、当代西方国家思想政治教育方法的特点	33
三、当代西方国家思想政治教育的主要方法	37
第三章 思想政治教育方法的继承与改革	43
第一节 坚持继承与改革的统一	43
一、坚持在继承的基础上进行改革和发展	43
二、坚持在改革的过程中赋予传统方法新功能	44
第二节 继承党的思想政治教育方法	45
一、党的思想政治教育方法的历史发展	45

二、继承思想政治教育的正确方针、原则和方法	48
第三节 新时期思想政治教育方法的改革创新	52
一、思想政治教育方法改革的创新的进程	52
二、思想政治教育方法改革的创新的成果	53
三、思想政治教育方法改革创新的特点	55
第四节 思想政治教育方法的发展趋势	57
一、思想政治教育方法的发展要求	57
二、思想政治教育方法的发展条件	59
三、思想政治教育方法的发展趋势	61

第二篇 思想政治教育的认识方法

第四章 思想政治教育信息的获取方法	64
第一节 获取思想政治教育信息的途径和时机	65
一、获取思想政治教育信息的途径	65
二、获取思想政治教育信息的时机	66
第二节 社会调查方法	67
一、调查方法的作用与要求	67
二、调查的具体方式方法	69
第三节 观察体验方法	76
一、观察体验方法的作用与应用原则	76
二、观察体验方法的类型与方式	78
三、观察体验的程序与局限	79
第四节 心理测试方法	80
一、心理测试的一般方法	80
二、大学生心理测试方法	81
第五节 思想政治教育信息的预测方法	82
一、思想与行为预测的可能性与必要性	82
二、思想与行为预测的条件和步骤	84
三、思想与行为预测的具体方法	85
四、思想与行为预测的困难和局限	87
第五章 思想政治教育信息的分析方法	89
第一节 思想政治教育信息的分析及优化	89
一、思想政治教育信息分析的作用	89
二、思想政治教育信息分析的特点	90

三、思想政治教育信息的优化	92
第二节 思想政治教育信息分析的基本方法	94
一、矛盾分析法	94
二、系统分析法	97
三、因果分析法	102
四、比较分析法	105
五、定性定量分析法	107
第六章 思想政治教育的决策方法	110
第一节 思想政治教育决策的作用和特点	110
一、思想政治教育决策的作用	110
二、思想政治教育决策的特点	112
三、思想政治教育决策的原则	113
第二节 思想政治教育决策的类型和方法	116
一、战略性决策和战术性决策	117
二、规范性决策和非规范性决策	117
三、确定性决策和风险性决策	118
四、群体决策和个人决策	120
第三节 思想政治教育决策的程序	121
一、确定内容和目标	121
二、提出可行性方案	123
三、进行方案评估与选优	124
四、组织方案实施	125

第三篇 思想政治教育的实施方法

第七章 思想政治教育的基本途径与方法	127
第一节 理论教育途径及方法	128
一、理论教育途径的根据	128
二、理论教育的具体方式	130
三、理论教育法的运用条件	133
第二节 实践教育途径及方法	134
一、实践教育途径的理论基础	134
二、实践教育法的方式及发展	135
第三节 批评与自我批评的方法	139
一、批评与自我批评的作用	139

二、批评与自我批评的方式	141
三、批评与自我批评运用的条件	143
第四节 基本途径的相互关系和整体作用	144
一、基本途径的相互关系	144
二、基本途径的整体作用	146
第八章 思想政治教育的一般方法	147
第一节 疏导教育法	147
一、疏导教育法的含义	147
二、疏导教育法的具体方式	148
第二节 比较教育法	149
一、比较教育法的含义	149
二、比较教育法的具体运用	150
第三节 典型教育法	152
一、典型教育法的作用	152
二、典型教育的类型	152
第四节 自我教育法	154
一、自我教育法的运用条件	154
二、自我教育的若干方法	155
第五节 激励、感染教育法	161
一、激励教育法	161
二、感染教育法	165
第九章 思想政治教育载体与隐性教育方法	168
第一节 思想政治教育载体与隐性教育方法概念	168
一、思想政治教育载体及类型	168
二、隐性思想政治教育及方法	169
第二节 活动载体与寓教于行的方式	172
一、活动载体的作用与类型	172
二、寓教于行的主要方式	175
第三节 文化载体与寓教于境方式	176
一、文化载体的类型	176
二、寓教于境的主要方式	178
第四节 传媒载体与寓教于情方式	180
一、现代传媒载体的类型	180
二、寓教于情的主要方式	181

第五节 管理载体与寓教于管方式	183
一、管理载体的类型	183
二、运用管理载体的要求	185
三、寓教于管的主要方式	185
第十章 网络思想政治教育方法	188
第一节 网络思想政治教育方法及特点	188
一、网络思想政治教育的内涵	188
二、网络思想政治教育方法的内涵	190
三、网络思想政治教育方法的特点	191
第二节 网络思想政治教育的原则与具体方式	192
一、网络思想政治教育的原则方法	192
二、网络思想政治教育的具体方式	194
三、网络异常行为的解决方法	198
第三节 网络舆情的掌握与引导	201
一、网络舆情的形成及特点	201
二、网络舆情的掌握方式	203
三、网络舆情的引导方法	204
第十一章 思想政治教育的特殊方法	208
第一节 预防教育法	208
一、预防教育的重要性	208
二、预防教育的具体方法	209
第二节 心理疏导与心理危机干预	212
一、心理问题及其疏导	213
二、心理疏导的主要方式	214
三、心理危机及其干预	215
第三节 思想转化方法	217
一、思想转化法运用的要求	217
二、思想转化的具体方式	218
第四节 冲突调解法	220
一、思想与行为冲突的类型及其产生的条件	220
二、思想与行为冲突调解的具体实施	223
第十二章 思想政治教育的综合方法	228
第一节 综合教育的必要性和作用	228
一、综合教育及综合教育方法	228

二、综合教育的必要性	229
三、综合教育的作用与条件	230
第二节 综合教育的主要方式	232
一、主从式综合方式与并列式综合方式	232
二、协调式综合方式与交替式综合方式	237
三、渗透式综合方式与融合式综合方式	239
第三节 思想政治教育的纵向综合与良性循环	242
一、思想政治教育的连续性和阶段性	243
二、形成良性循环的综合方式	244
第四篇 思想政治教育的调节评估方法	
第十三章 思想政治教育的反馈调节方法	248
第一节 思想政治教育反馈调节的基本理论	249
一、思想政治教育反馈调节的理论分析	249
二、思想政治教育反馈调节的机理分析	251
三、思想政治教育反馈调节的基本程序	252
第二节 思想政治教育的信息反馈方法	254
一、信息反馈的作用与要求	254
二、信息反馈的主要方法	257
第三节 思想政治教育的调节方法	260
一、正反馈调节与负反馈调节	261
二、目标调节与手段调节	262
三、主体调节与环境调节	262
四、直接调节与间接调节	263
第四节 建立思想政治教育反馈调节机制	263
一、掌握思想政治教育反馈调节的特点	264
二、健全思想政治教育反馈调节系统	265
第十四章 思想政治教育的检测评估方法	268
第一节 检测评估的意义和原则	268
一、检测评估的意义	268
二、检测评估的原则	269
第二节 检测评估的指标与程序	272
一、检测评估的指标	272
二、检测评估的程序	276

第三节 检测评估的类型和方法	277
一、检测评估的类型	277
二、检测评估的方法	280
第五篇 思想政治教育研究与教育者提高的方法	
第十五章 思想政治教育的研究方法	288
第一节 思想政治教育研究的必要性和重要性	288
一、思想政治教育研究的必要性	289
二、思想政治教育研究的重要作用	289
三、思想政治教育研究要有科学方法	291
第二节 思想政治教育研究的基本程序	292
一、选择研究课题	292
二、提出研究设想	295
三、搜集整理资料	297
四、撰写研究报告或学术成果	298
五、验证评价研究成果	300
第三节 思想政治教育研究的方法和技巧	301
一、研究的方法	301
二、研究的技巧	308
第十六章 思想政治教育工作者修养提高方法	311
第一节 教育者修养提高的重要性	311
一、教育者在教育中的地位和作用	311
二、教育者的素质决定教育的质量	312
第二节 教育者修养提高的途径和方法	318
一、先当学生再当先生	318
二、建立合理的知识结构	319
三、把学习、工作、研究结合起来	321
四、树立良好的教育形象	321
第三节 教育者的工作艺术	322
一、努力提高语言文字艺术	323
二、综合发挥多种职能艺术	324
三、强化教育效果艺术	327

第一篇 概 论

这一篇综合论述了思想政治教育方法的基本概念、研究对象、理论基础、体系结构以及历史发展、继承与改革等基本问题,是教材的总论部分,是学习和运用思想政治教育方法的基本准则。通过这一篇的学习,要着重掌握思想政治教育方法论的研究对象、理论基础和体系结构,继承党的思想政治教育的优良传统,掌握思想政治教育方法历史发展的线索,在新的历史条件下不断推进思想政治教育方法的改革与创新。

第一章 思想政治教育方法论及其体系建构

本章阐述了思想政治教育方法的基本概念、研究对象、理论基础及其与有关学科的关系;论述了思想政治教育方法论及其功能、特点与体系建构方式。通过本章学习,要掌握思想政治教育方法论的概念、性质、作用、特点等基本问题,并对本书的内容有一个大致的了解。

第一节 思想政治教育方法论及研究对象

一、思想政治教育方法论的含义

要掌握思想政治教育方法论概念,首先要明确什么是方法与方法论。

第一,方法与方法论。“方法”这一概念,我国古代早已运用。在《墨子·天志中》说:“中吾矩者谓之方,不中吾矩者谓之不方,是以方与不方,皆可得而知之。此其故何?则方法明也。”这里,方法即指测定规矩之法。唐代张籍在《书怀》诗中说写到:“别从仙客求方法,时到僧家问苦空。”方法亦是方术或法术。在《朱子语类》卷一一七中也有记载:“伯丰有才气,为学精苦,守官治事,皆有方法。”方法在这里又可称之为办法、途径。在国外的希腊文中,方法是指“方向”或“道路”,就是沿着某一方向或道路行进的意思。英语中的方法

(way; means)一词,则是指手段、工具、方式。

所谓方法,就是人们在认识世界和改造世界的过程中,为达到预期目的所采用的手段或方式。人们要认识世界和改造世界,必须从事一系列思维和实践活动,这些活动所采用的各种方式,包括步骤、程序、格式等,通称为方法。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》里一段话:“在探索的认识中,方法也就是工具,是在主体方面的某个手段,主体方面通过这个手段和客体相联系。”^①所以,方法是知识工具,是联系主体、客体和各种实体的关系因素、中介因素,是在活动中才存在的动态因素,活动停止,方法也就消失。

方法虽然不是实体工具或实体因素,但任何方法都不是人们任意制定的,更不是所谓心灵的“自由创造”,它只能来自于对象的内容,来自于对象自身的运动规律,具有客观性。方法的客观性既与主体的目的有关,也与认识和改造对象的客体有关。因为主体的需要和目的并不是凭空产生的,而是由主体所处的客观条件,主体在社会关系中的地位以及一定历史时期的特点决定的。所以列宁写道:“事实上,人的目的是客观世界所产生的,是以它为前提的”。^②既然主体的目的是受客观因素制约的,因此为了实现主体的目的而制定的方法也就不能不受客观因素所制约。同时,任何方法,都是认识和改造一定对象的方式,必须与一定的对象相适应。世界上的事物千差万别,各有其矛盾的特殊性。不仅宏观世界不同于微观世界,自然界不同于人类社会,而且在同一领域里的各个对象,在质与量上也互相区别。面对千姿百态、各有特点的对象,不能采取千篇一律的方法,而必须针对不同的对象采取不同的方法。方法的多样性是由对象的多样性决定的,对象不同,方法也应该不同。

总之,方法形式上是主观的,内容则是客观的。人们在认识和改造客观对象的过程中,既需要采用一定方法,也可能发展、创造一定方法。因而,就其实质而言,方法是人们在实践过程中对客观规律的自觉运用。

方法不仅具有客观性,而且具有辩证性,方法的辩证性是由客体的特性决定的。一方面,方法不是凝固不变的,而是不断变化发展的。随着实践的发展,科技的进步,人们对客观事物的认识不仅会拓展,而且会加深;对客观事物的改造力度也会加大。这样,人们认识、改造一定对象的发展变化,适应于这一对象的方法也会发展变化,并由此推动方法由简单到复杂,由单一到多样,由不完善到完善的发展。另一方面,各种各样的方法不是彼此孤立的,而是相互联系的。方法的联系性是由客观事物的普遍联系所决定的。各种不同的客

^① 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第189页。

^② 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第159页。

观事物,不仅具有自己的个性而相互区别,而且具有某种共性而相互联系。在认识和改造客观对象时,既要采用与对象相适应的特殊方法或具体方法,也要采用与具体方法相联系的一般方法。这样,客观事物的相互联系与交错,就决定各种方法的相互渗透和交叉。

所谓方法论,就是关于认识世界和改造世界的方法的理论,简言之,就是关于方法的学说或理论。方法论有层次之分,认识世界、改造世界、探索实现主观世界与客观世界相一致的最一般的方法理论是哲学方法论;研究各门具体学科,带有一定普遍意义,适用于许多有关领域的方法理论是一般科学方法论;研究某一具体学科,涉及某一具体领域的方法理论是具体科学方法论。三者之间的关系是互相依存互相补充的对立统一关系;哲学方法论对一般科学方法论、具体科学方法论有着指导意义。

方法论以方法作为研究对象,探讨方法的形成、变化和发展的规律,方法的性质和作用、特点和功能以及各种方法的联系等问题。因而,方法论实际上是研究如何运用客观规律自觉地认识世界和改造世界的理论。方法论和世界观是统一的,人们关于世界是什么,什么样的根本观点是世界观,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论,概括地说,世界观主要解决世界“是什么”的问题,方法论主要解决“怎么办”的问题。因而,方法论是世界观的运用,世界观是方法论的基础。有什么样的世界观,就会有什么样的方法论。既没有脱离世界观的方法论,也没有不表现为一定方法论的纯粹世界观。当然,世界观和方法论也不能简单地等同,因为把世界观转化为方法论,即转化为一定的思想方法和工作方法,需要经历一个具体应用的过程。这个过程实际上就是运用普遍原理来指导人们的具体活动的过程,是普遍原理和具体实践相结合的过程。

第二,思想政治教育方法与方法论。所谓思想政治教育方法,就是教育者和受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法,或者说,是教育者和受教育者为了达到一定的教育目的所采用的手段和方式。思想政治教育方法是多种多样的,但它同样具有一般方法的性质与特征。

所谓思想政治教育方法论,就是在唯物辩证法指导下,为了认识和解决人们的思想、行为与实际问题的,采用由诸种方法所构成的体系,简单地说是关于思想政治教育方法的理论体系。思想政治教育方法论与思想政治教育原理是相互联系的,思想政治教育方法论是思想政治教育原理的具体运用,思想政治教育原理指导思想政治教育活动就是思想政治教育方法论。研究思想政治教育方法论,不能就方法研究方法,也不能孤立地研究方法,实质上是研究如何运用思想形成、发展的规律和思想政治教育的规律,自觉地认识和实施思想

政治教育,就是对思想形成、发展规律和教育规律的自觉运用。

二、思想政治教育方法论的研究对象

思想政治教育方法论有自己特定的研究对象。它主要研究思想政治教育理论与实践的关系以及人们掌握和运用思想政治教育方法,争取最佳教育效果的规律,包括思想政治教育的结构、程序,思想政治教育方法的形成、变化与发展,思想政治教育方法的依据、功能和特点,以及各种方法之间的联系等问题。

首先,思想政治教育方法不是随意制定的,不是人们主观想象的产物,它必须与一定的教育目标、教育内容、教育对象和教育环境相适应。思想政治教育方法,从形式上看是主观的,因为它是教育者与受教育者为了实现一定教育目的而制定或采用的。但是,教育方法从内容上看又是客观的。因为教育者和受教育者的教育目的不是凭空产生的,而是由教育者和受教育者所处的客观条件与时代特点决定的,即教育方法要受客观因素、时代内容制约。同时,教育方法一定要与教育对象相适应,与一定的教育内容相一致。不同的教育对象,不仅各有不同的思想状况与行为表现,而且各有其个性特点。不同的思想状况与行为表现,需要选择不同的教育内容,而不同的教育内容则决定不同的教育方法,不能采取千篇一律的方法。因而,研究教育内容、教育对象以及教育环境等客观因素与教育方法的关系,即研究思想政治教育方法的选择、运用,以及形成、发展、创新,是思想政治教育方法论研究的主要内容。

其次,思想政治教育方法是相互联系和发展变化的。前面讲过,虽然不同的教育内容、教育对象、教育环境,要有不同的教育方法,但根据唯物辩证法关于事物普遍联系的原理,教育内容、教育对象、教育环境既具有不同的特点和各自的个性而相互区别,又是不可分割而相互联系的,因而不同的思想政治教育方法也具有内在的联系性,而不应该彼此割裂。割裂不同思想政治教育方法之间的联系,同不按照一定的教育内容、教育对象、教育环境的要求采取一定的方法一样,都是不符合唯物辩证法的。同时,思想政治教育的过程是一个复杂的动态过程,既包括认识环节,也包括工作环节,还包括反馈、评估等环节。这些环节前后相联,紧密相扣,构成了思想政治教育的系统过程。不同的环节,有不同的特殊矛盾,要运用不同的方法,这些不同的方法,其中包括借鉴、引进其他学科的方法,都是为完成一定的教育任务,实现一定教育目的服务的,都是教育过程不可缺少的组成部分。

思想政治教育方法不仅在横向空间上表现出联系性,而且在时间上表现出发展性,即随着社会的进步,理论内容、时代内容、环境内容发展

了,教育者与教育对象变化了,适应于新的教育内容、教育对象、教育环境的教育方法,也要随之变化发展,从而形成了思想政治教育方法纵向发展趋向。

总之,思想政治教育方法,既具有横向联系性,又具有纵向发展性。研究思想政治教育方法的横向联系性和纵向发展性,即思想政治教育方法的辩证性,也是思想政治教育方法论研究的重要内容。

综上所述,思想政治教育方法论所研究的主要问题是:

第一,研究思想政治教育方法形成、变化和发展的规律。思想政治教育方法的形成、变化和发展不是无缘无故的,而是要遵循一定的规律。任何一个教育方法的产生、发展,总是为了适应一定社会和人的发展需要,总是要有一定的客观条件。不符合社会发展和人的发展需要,不具备一定的客观条件,也就是说不符合和不反映社会和人的发展的客观规律,教育方法是不可能产生和发展的。同时,一定的教育方法适应和推动社会 and 人的发展,主要是通过促进人们思想观念、行为方式的形成和发展来实现的。而人的思想与行为的形成和发展也是有规律可循的,教育方法只有符合和反映思想、行为形成和发展的规律,才能在实际需要和实际运用中形成和发展。因此,研究思想政治教育方法形成、变化和发展必须符合社会发展规律和人的思想形成、发展的规律。当然,规律的发现和运用并不是凭空进行的,而是通过方法来实现的,没有一定的方法,规律也是掌握不了的。研究思想政治教育方法的形成和发展,目的是为了更好地掌握和运用思想形成和发展的规律、思想政治教育的规律,科学地开展思想政治教育。

第二,研究思想政治教育方法的联系规律。从前面的分析可以看出,各种思想政治教育的方法,不是杂乱无章,毫无联系孤立存在的,而是具有横向和纵向内在联系的体系。思想政治教育方法论的一个重要任务,就是要研究、发现和运用方法之间的内在联系。只有自觉掌握和运用各种方法的内在联系,才能全面把握思想政治教育的发展,形成思想政治教育系统;才能开展综合教育,形成思想政治教育合力;才能有效理顺各种教育方法的关系,建构思想政治教育方法论体系。

第三,研究思想政治教育方法的具体规律。每个思想政治教育方法的产生、发展和运用,都是有具体条件的,离开一定的具体条件来谈方法的产生、发展和运用,就会违背方法的具体规律而导致思想政治教育失败。思想政治教育方法论首先要研究教育方法产生和运用的基础,即一是要研究教育方法所依据的理论基础,认识教育方法运用规律的角度和程度;二是要研究教育方法运用的现实基础,认识教育方法与所要解决的实际问题结合的方式和程度。