



免結種子。
可播種。
更能開花的金

人擔任
區民眾
福利。

引校

好像

了業務上的需要

的公職

您是攝影家
您是畫家
您是公務員
您是政府機構的公務員

種教育研

劉國光著 光啓出

劉

國

光

兒

江苏重工业学院图书馆
藏書章

育

研

究

光啓出版社發行

兒童教育研究

中華民國六十六年五月初版
中華民國七十二年十一月五版

◀版權所有・翻印必究▶

著者：劉國光
出版者：光啟出版社
(400) 臺中市忠孝路197號
電話：(042) 224474, 242140
郵政劃撥：中20479號
登記證：行政院新聞局局版臺業字第0084號
發行者：鄭聖冲
經售處：臺灣各大書局
承印者：互愛傳播服務中心
(400) 臺中市郵政信箱641號
定價：N.T. \$ 80.00

序一

教育是一種生活的成長，它是「啓明」、「開創」與「展望」，所以我們的教育必須教與育並重，手與腦並用，文與武合一，以恢宏變化氣質，教育救國的功能。而兒童教育是一切教育的基礎，舉凡先進國家，無不重視兒童階段的國民教育，此亦向下紮根，往上發展的工作。

兒童教育自兒童教育之父裴斯泰洛齊實驗以來，已有千餘年的歷史，至今兒童教育已飛躍成長，但時下兒童的生活仍多重荷着父母、老師等的期望，缺乏心靈的自由、愛的教育，而帶來苦惱。爲使今日的兒童，個個都成國家未來的公民，因此我們爲兒童準備將來的最好方法，就是使他們今日能完滿的生活在兒童世界裏，我們不但要提供適當的生活環境，良好的學習情境；還要輔導兒童的情緒，培養達觀、服務的人生觀，則今日的兒童，個個皆是活潑潑的好學生，將來均爲堂堂正正的中國人。

◎

「兒童教育研究」一書係國光君從事國民教育多年來的研究心得，書中提出我們指

導兒童的新觀念，輔導兒童學習、生活，休閒活動等的方法。非但可供國民教育界同仁的參考，更爲人父母者指導孩子的準則。觀劉君平素熱忱教學，敬業樂群，且富研究精神。茲於是書付梓之時，特撰數言，以嘉其志，而復勉之。

許 水 德

於民國六十六年三月

序二

由於時代的文明進步，兒童生長在這種環境裏，舉目所接觸的世界，皆是新奇而刺激的事物，因此，有許多心理與教育學家都感到今日兒童的教育，已愈來愈為複雜。如何適應生長在千變萬化的世界中兒童，促進兒童身心的正常發展，已是學校教師與家庭父母所面臨的重要課題。

衆所周知，兒童為國家未來的主人翁，教育又為國家百年大計，而兒童教育是一切教育的根本，其成敗得失，直接影響國家的衰亡興替，其重要性自不待言，故世界各國無不重視兒童階段的紮根教育。然而，兒童的活動與發展，千頭萬緒，正所謂「人心之不同，各如其面」，如不給予適當的指導。很可能走入極端，所以，身負教育的教師，必須講求方法，瞭解兒童的心理趨向，才能培養兒童正常成長與發展。

「兒童教育研究」一書，係國光君從事兒童教育十年中，根據兒童心理、智力、人格、興趣的，以及各種生活行為等等的成長過程，經多年的觀察和體念，作深入的研究

而成。是一本最有效的激發和啓導兒童的專書，尤對成長中的青少年在日常生活上種種問題的分析，尋出輔導的方法，全書具有高度的教育價值，可供學校老師與家庭父母參考，特撰數言，樂爲之序

廖 傳 淮

六十六年七月於教育部

自序

幾乎所有的父母們都希望自己的子女，是一個乖孩子，能够讀好書、做好人、將來能出人頭地，因此，在管教上，往往會有一種不自覺的意識，就是「愛之切，責之也深」。一般兒童的特徵是：如果你讚賞他幾句，會有一種舒服感；如果你責備他一語，很可能引起他的忌恨和反抗，甚至養成唯我獨尊的性格，對於其將來的行為趨向會有不良的影響。因此，如何衡量自己的環境，順着兒童的心智發展，給予適當的早期教育，是值得父母和學校教師探討的問題。

兒童教育學家邁爾斯 (Garry Myers) 說：「世界上沒有一件事比教育兒童更複雜更艱巨了。」的確，兒童教育千頭萬緒，不但是一門高深的學問，同時，也是一種技巧和藝術。如何輔導孩子的正常發展，教育得很成功，將來成為有用之材，沒有任何靈丹妙藥，完全要靠「運用之妙，存乎一心」了，換言之，無論是家庭父母或學校教師，必須多用點腦筋，慎審處理兒童問題，不難培養成一個好兒童，達到你所期望的——出

人頭地。本書提供許多有關兒童教育的實用價值，新觀念與新方法，如果能細心的讀這本書，也許有助於你對孩子的教導與啓發。

本書承教育學者台灣省政府社會處許水德處長及教育部中等教育司廖傳淮司長作序，增光不少，特此致謝。

兒童教育研究

劉國光著

目 錄

序	一
自序	三
指導兒童的新觀念	五
兒童福利的展望	一二
姑息孩子與尊重孩子	二〇
重視兒童的遊戲生活	二五
如果你的孩子是天才	三四
怎樣替你的孩子選玩具	四三
兒童與電視	五一

兒童忿怒怎麼辦·····	六二
兒童與玩具·····	六九
孩子與動物·····	七五
兒童與圖畫·····	八一
兒童村裏的孩子·····	八六
怎樣訓練兒童速讀·····	九一
孤雛們的慈母·····	九八
兒童與閱讀·····	一〇六
兒童說謊的分析和糾正·····	一一三
如何矯治兒童口吃·····	一二三
孩子說謊怎麼辦？·····	一二九
評「兒童文學創作選評」·····	一三六
重視智能不足兒童的教育·····	一四〇
兒童的心理衛生·····	一四八

誰之過·····	一六〇
啓導兒童的智力發展·····	一六七
電視、兒童心目中的樂園·····	一七六
注意孩子的視力·····	一八六
寓遊戲於兒童生活教育中·····	一九五
如何指導兒童對人生的認識·····	二〇七
輔導兒童發展潛能·····	二一二
幼兒人格的發展與指導·····	二二七

指導兒童的新觀念

天下沒有不深愛着自己孩子的父母，所有的父母都渴望他們能够有着聰明健壯的子女，並且也期待孩子能「成龍成鳳」；可是單單付出愛心和期望是不够的，我們還須有良好的指導方法。換句話說，還要講求教養的技巧和藝術，以及正確的態度和新的觀念。

因為近代追求知識的領域擴大，新的生活方式接踵而來，而教養子女的方式，應隨時代的蛻變，有所改弦更張；才能適應生長在日新月異千變萬化的世界中的兒童，促進孩子身心的正常發展。

衆所周知，問題兒童來自問題家庭，事實上，子女的好壞，父母親應該負有絕大部份的責任。因為孩子出生下來，並沒有好壞之分，但有智愚之別，就像一棵純潔的花朵一樣，如果沒有適當的灌溉培植，自然會形成問題。尤其家庭是培養兒童的溫床，對他

一生的影響最大，因此，在現代家庭中，如何作有效的指導兒童活動，紮穩根基，是一件十分重要的工作。

指導兒童的範圍，非常廣泛，舉凡衣、食、住、行、育、樂，及生活上的一舉一動，無不包括在內，據心理學家研究顯示，兒童最大的差別，大致可分為兩種：一為稟賦優異；一為智能不足。稟賦優異兒童，因心智發展過速，求知欲也強，往往比一般兒童所遭遇的困難為多，問題更是層出不窮，更應費心指導；智能不足兒童，也要耐心指導和協助，促進其健全發展。

所謂稟賦優異兒童，一般稱之為天才，又稱特殊才能，智慧較常人為高。美國心理學家郝林渥斯指出：資賦優異兒童的心智發展過於迅速，可塑性強，家庭與學校對其期待過於殷切，因此反而產生「社會適應不良」的情形。適應不良的資賦優異兒童，往往表現出退縮、偷竊、逃學以及攻擊性強的行為，這些兒童的內心常有不安和自卑的情覺，因此，家長和教師應該透過教育的措施和指導，促使資賦優異的兒童產生正確的自我認識，進而發展其雄厚的心智能力與潛能。

據另一心理學家指出：資賦優異的兒童，最容易遭遇困難問題，約可分為五個不同

的類型：

- (1) 學校課程缺乏挑戰性。
- (2) 不能容忍聰明才智不及自身的行為與看法。
- (3) 爲了獲得友人或團體的容納，不得不隱藏自己的能力來遷就他人。
- (4) 變成孤僻或受排斥的人。
- (5) 養成狡猾的習性。

這些問題都是使資賦優異兒童產生不安寧、害羞、不成熟和對他人懷有敵意及不信任感的原因。爲解決這些原因，他又認爲：在學校方面應有一些富有挑戰性的課程教材，盡量使資賦優異的兒童有表現、創造及學習的教育環境，以滿足其強烈的求知慾。此外，家長及教師應該避免對資賦優異的兒童另眼看待，或是對他們有過高的期望，以免造成他們情緒緊張，心智的不平衡，反而帶來煩惱。

天才與低能的分野，祇是智慧的高低。英國心理學家蒙特，就曾爲天才與低能的兒童，加上數字的標準，他說：「智慧的商數在一百四十分以上者是天才，七十分以下者是低能。」而智慧高的，如果不加上後天的努力、環境、機會與教育等，仍然不能有所

成就；智慧低的，如果繼續給予適當的指導，仍然可以順利的讀完高中。所以，蒙特又於一九三七年修正了天才與低能的智慧標準。

大體言之，有特殊稟賦的兒童，比普通一般兒童在對事物的領悟上要多一份敏感。學習能力也較高，已如前述。因此，指導特殊才能兒童的發展，應有一套完整的因材施教的具體辦法，以順利而有效的開啓其潛力之門，並予以適當的刺激使其能盡其在我的利用他獨有的資賦而向前，向上，向未來發展。據一般心理學者的意見，對資賦優異兒童的指導原則，大略可歸納成下列各點：

- ①對於資賦優異兒童的性向與需要，應早日認清與理解，並作徹底的分析與研究，以免南轅北轍的妨害其應有的，可能的遠大的發展。
- ②家庭、學校及社會應分別盡可能從各種角度，供給資料，俾了解資賦優異兒童的重要性和價值，以期對此類兒童有正確的理解。
- ③以現有及可能發現的資料，滿足天才兒童的個別需要。
- ④選擇了資賦優異兒童的性向之後，有計劃的幫助他按性向循自然途徑發展，並解決一切所遭遇的困難（如消除資賦優異兒童的苦悶）。