

第四屆
海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會
論文集

澳門中華教育會出版

第四屆
海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會
論 文 集

澳門中華教育會出版

第四屆海峽兩岸暨港澳地區 教育學術研討會論文集 目 錄

1	彩照之頁	
4	前 言	李祥立
6	澳門代表團團長劉羨冰致開幕詞	
8	澳門代表團副團長孔智剛致謝詞	
論 文		
9	明日的教師與明日的學校	高強華 (台灣)
16	新世紀教師專業素養初探	葉 瀾 (上海)
25	香港回歸後教師的基本素質與時代要求	李永鏗 (香港)
33	澳港珠三地中小幼學生家長對教師素質要求	李小鵬 (澳門)
43	教師的專業地位	陳永昌 (香港)
55	教師基本素質與時代要求	蘇映璇 (澳門)
65	基層教育的困境與出路	吳明清 (台灣)
70	建立科學的評價與獎勵機制 促進教師隊伍整體素質的提高	田京生 (北京)
78	教師要備有“一桶更新的水”	石 瑋 (澳門)
81	中小學教師隊伍建設與在職培訓	張家祥 (上海)
91	香港教育學院學員對常識科的科學及健教部分之教學勝任能力	呂宗偉、陳城禮、曾昭亮 (香港)
98	台灣地區的師資培育和進修教育制度	歐用生 (台灣)
109	教育學會與師資隊伍建設	郭永福 (北京)
117	教職員協會的集體談判作用與局限	郭康健 (香港)
121	提高教師的專業地位是教育團體的中心任務、時代使命	劉羨冰 (澳門)
130	教師組織與社會參與	蓋浙生 (台灣)
141	各地代表總結發言	
147	各地代表名單	
149	研討會會議日程	
151	工作小組名單	



參加研討會各地代表與嘉賓在開幕式上合照。

研討會圖片剪輯



①



②



③

圖片說明：

- ① 澳門團團長劉羨冰在開幕式上致歡迎詞。
- ② 澳門教育暨青年司司長韋思理代表梁勵在開幕式上宣讀黎祖智政務司賀詞。



④



⑤

- ③ 澳門團副團長孔智剛在閉幕式上講話。
- ④ 研討會上發問，氣氛熱烈。
- ⑤ 參加研討會之澳門教育工作者十分踴躍，座無虛席。

研討會圖片剪輯



①



②



③



④



⑤



⑥

圖片說明：①—④各專題研討會在進行中。⑤各地代表在研討會閉幕式上發言。⑥各地代表團團長在閉幕式上交換紀念品。

前言

學校教育的主體是教學，教學活動的主導是教師。因此，教師在學校教育上、在社會上所擔當的角色甚為重要。美國的2061計劃中云：“教師是改革的中心”（註1），又云：“雖然富有創造性的教育改革的設想來自許多方面，但是，只有教師才能提供來自於教室本身的深刻的直接經驗的洞察力。他們還能提供別人不能提供的知識。這些知識涉及學生特徵、教學技巧和學校文化”（註2）。身為教師，對自己的素質、所教學科的學術水平、教學技巧等方面都應有相當程度的要求，要不斷提升與改進。古語有云：“學然後知不足，教然後知困”（註3），又云：“學如逆水行舟，不進則退”。教師在教與學方面的研究都不但不能中斷，而且要不斷前進。

如所週知，科教興國。科技要靠教師去傳播，教育要靠教師作主導，而且要做到代代青出於藍。這需要優質教師懂得啓發學生如何去學習和思考及懂得怎樣鼓勵與指導學生去努力做研究。

現今是科技發展一日千里和資訊“爆棚”的時代，電化輔助教學已是最新潮流，教師還要具有跨專業的知識去跟進社會的發展。正如主講者之一葉瀾教授所云：“未來教師的專業素養在知識結構上也不同於今日教師。它不再局限於學科知識+教育學知識的傳統模式，而是強調多層複合的結構特徵”（註4）。

舉辦研討會、交流教學經驗，對提升學術專業水平、改進教學技巧、學習跨專業的知識和新科技的技能和應用，起促進與輔助的作用。有見於此，澳門中華教育會與上海、香港、台灣等地的教育團體合作，自1992年開始，先後在香港、台灣、上海等地舉辦過“海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會”。今年輪到在澳門舉辦第四屆，由澳門地區三人和其餘地區各二人組成籌備委員會負責主辦，並由澳門中華教育會、澳門天主教學校聯會和澳門大學教育學院合作負責組織工作及由澳門中華教育會負責籌措經費。

第四屆海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會於1997年10月25至26日在本澳舉行，地點分別在嘉諾撒聖心女子中學（開幕式與第一場）和澳門中華教育會（其餘各場及閉幕式），是次研討會的主題是“跨世紀教師隊伍的建設”，內分三個專題，分別為：教師社會角色的前瞻、教師隊伍的建設和教師的組織與社會參與。每一地區各自選定四篇論文由作者在會上宣讀，其分配如下：

第一專題（教師社會角色的前瞻）：1篇，

第二專題(教師隊伍的建設):2篇,

第三專題(教師的組織與社會參與):1篇。

兩天的研討會中合共發表的論文共有十六篇,來自四個地區的參加者人數盛況空前,尤其開幕式與第一場專題研討的出席人數接近一千人,其餘各場的出席人數亦每場超過三百人,由此可見是次研討會所受教育界重視的程度。開幕典禮由澳門中華教育會理事長劉羨冰校長主持並致開幕詞,閉幕式上各地區分別有一位代表作結論並由澳門天主教學校聯會會長孔智剛校長致閉幕詞。

爲了使更多關心教育的人士能分享此次研討會的成果,澳門中華教育會特將在此次研討會中所發表的論文匯集出版。在編輯出版過程中,本會特別爲此次研討會所成立的工作小組成員(尤其是宣傳出版部的成員)貢獻了很大的辛勞,在此,我們表示深切的感謝。有錯漏的地方,亦請大家體諒。

李祥立

研討會工作小組副主任委員

澳門中華教育會副監事長

一九九七年十二月十八日

註釋:

1. 美國促進科學協會:《普及科學——美國2061計劃》
2. 同見上文
3. 見禮記《學記》篇
4. 葉瀾:《新世紀教師專業素養初探》

加強教師隊伍建設，攜手邁進新紀元

——第四屆海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會開幕詞

澳門代表團團長 劉羨冰

第四屆海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會今天在澳門舉行，我謹代表澳門的教育工作者、代表澳門代表團對來自三地的教育界朋友表達誠摯的歡迎，對嘉賓的光臨指導表示衷心的感謝，對本澳教育工作者的踴躍參與，表示由衷的高興，這正是澳門各校教師關注這個研討會，重視教師隊伍建設這一主題的具體表現，也是“有朋自遠方來，不亦悅乎”的體現。在此讓我們熱烈鼓掌，歡迎遠方和近鄰的客人，並預祝研討會成功！

四地區研討會是1992年底，由香港教師會以創意與誠意發起組織並成功地在香港舉行的；1994年3月，台灣教育會又做了大量認真細緻的工作，使第二屆大會辦得有聲有色，並加固了四地友好合作的基礎；1995年10月，上海教育會承擔第三屆的組織工作，閉幕禮上濃郁友好的氣氛不但令人難忘而且充份證明會議的成功，學術友誼雙豐收。

今天，第四屆四地區研討會宣佈開幕，澳門教育界在前三屆的合作基礎上，第一次在本地區籌辦這個研討會。澳門中華教育會、澳門天主教學校聯會、澳門大學教育學院三個方面組成了澳門代表團，由中華教育會統籌工作。

本屆研討會的主題，是跨世紀教師隊伍的建設。這是第三屆會議結束前夕，大家一致同意的。

從80年代開始，面向21世紀的議題熱遍全球，從政治角力到經濟競爭、從環境保護到和平、民主、自由……，議論漸漸聚焦於教育，面對21世紀的挑戰，競爭與合作，發展自己與拯救地球，成敗都取決於更高的教育質量；而又在改革教育，發展教育，尋求提高教育質量的深入探討中，教師隊伍的建設，成為關鍵環節，成為成敗的決定性因素。

——1986年美國卡內基教育和經濟論壇教育報告書指出“兩點最本質的真理：第一，美國的成功取決於更高的教育質量，……；第二，取得成功的關鍵是建立一支與此任務相適應的專業隊伍。”

——90年代中國國家領導人提出科教興國的方針，同時喊出：振興民族的希望在教育，振興教育的希望在教師。”

真是英雄所見略同，中、外的研究得出極其相似的結論。地區的發展、生活素質的提高、民族的振興、國家的富強、人類的和平與發展，自由與正義都付託在跨世紀教師隊伍的建設上。

——國際21世紀教育委員會1996年向教科文組織提交的報告書《教育：財富蘊

藏其中》中指出：“沒有教師的協助及其積極參與，任何改革都不能成功。這正是委員會建議優先關注教育工作者 的社會、文化和物質地位的一種理由。”

這一最新的報告書，可說是跨世紀戰略十年研究的定音。我們的研討會不但選了一個世界關注的大熱門主題，而且還是我們自身的問題。我們有理由相信，這次研討會將給四地區教育工作者增添動力的同時，又會增添壓力；社會給教育工作者更高的要求 and 更大的期望的同時，必然給我們更多的關懷和尊重。面對如此光榮而重大的歷史任務，希望教育工作者發揚自尊共勉的精神，互相激勵、互相學習，自強不息，首先建設好與時代要求相適應的教師隊伍，勇於承擔培育一代新人的重任。老師們！讓我們勇於面對 21 世紀的挑戰，四地區的教育界同仁都努力建設好自己的隊伍，攜手邁進新紀元，承擔我們的時代使命！

圍繞主題，研討會分四個專題，四地學者各提供四篇論文，共 16 篇，將在今、明兩天宣讀和討論。並在廿五晚安排兩場專題講座。

我們十分珍惜各地學者把寶貴的經驗和獨特的心得帶來澳門，因此在四代表團交流的同時，發動教育工作者廣泛參與、共同分享，歡迎教育界同仁在討論時踴躍發問、發言，共同探討我們的切身問題。

我們十分感謝各方面各友好對研討會的支持和贊助，藉此向他們致送小小紀念品，表達我們的謝意。謝謝各位！

在第四屆海峽兩岸暨港澳地區 教育學術研討會閉幕式上致謝詞

澳門代表團副團長 孔智剛

近日和幾位教育工作者討論到一些教育問題，閒話間，我們很驚奇地發現：雖然今日科技發達，知識爆炸，但有越來越多的中、小學生，甚至是年紀小小的幼稚園和一、二年級的學生都怕上學，怕讀書。其中不少，看去一表人才，聰明伶俐，但要他們計算一些簡單的四則數學，或做一些普通的句子，或默幾個常用的英文生字，竟然是“一問三不知”。究竟發生了甚麼問題？有人歸咎於學生無心向學，有人說父母未盡全責、社會風氣差，……，但亦有人坦白承認，也許是我們身為教育者未盡全力，或“唔識教”。我們多年從事教育，可能漸漸變得過於自信，以致缺乏一個時時檢討，進修的“反思”精神。

這兩天來，我們很高興有機會從海峽兩岸和港澳四地區的專家學者的口中，得到了很多實用的“反思”資料，我們非常感激。我們相信，如果我們大家將這幾天來學到的一切，妥為利用，必定有利於教育今後的發展，造福我們的學生，為我們各地區培養出有用的人才。

在舉辦這個研討前後，我們得到中華教育會承擔了大部分的統籌、策劃工作，並且借出會址，安排會議等沉重、艱辛的工作，出錢出力，我們衷心感謝。此外，我們又得到澳門大學教育學院和天主教學校聯會多方面的合作和支持，再得到新華社澳門分社協助內地學者辦理來澳手續，以及澳門教育暨青年司、澳門教區林家駿主教、澳門基金會、澳門旅遊娛樂有限公司、澳門永亨銀行、馬萬祺先生、馬有禮先生、鍾小健先生、張偉智先生、吳利勳先生等熱心贊助部分經費。此外，還得到嘉諾撒聖心女子中學借出場地和器材、本澳傳播媒介大力支持，我們都非常感謝。

對於各位學者專家，將他多年的研究所得，在這研討會上發表，供諸同好，我們着實感激。而各位來賓的積極參與，也給了我們莫大的鼓勵，我們也要一併感謝。

最後，我們澳門這小小的一個城市，對組織類似的盛大研討會，經驗尚淺，難免有不少招待不周，安排不善之處，希望大家海量包涵，多加指導。

最後，我謹代表籌備委員會全人恭祝大家身心健康，愉快、平安！并且在教育的工作上，有如春風化雨，開花結果，結實纍纍！

完了，謝謝各位。



明日的教師與明日的學校

高強華

壹、前言

廿一世紀的社會是知識競爭、資訊爆炸、選擇過多、變遷日劇的世紀，如何為明日教育下一代，是今天學校教育人員必須共同思省的重要課題。

美國十幾所大學教育學院院長組成的 Holmes Group，曾經發表名為「明日的教師」(Tomorrow's Teachers) 和「明日的學校」(Tomorrow's Schools) 的兩份報告書，以前瞻而新穎的角度，對師資培育的目標、課程及制度提出具體的建議。不過橘逾淮而成為枳，外國「教師分級」、「專業發展學校」(Professional Development schools) 在國內的轉化和可行性等，均有待評估。但是可以確定的是：明日的教師需要嶄新的視野和知識基礎，明日的學校需要更新的內容和制度調整，殆無疑義。

貳、明日社會的嶄新趨勢

John Naisbitt 的「大趨勢」(Megatrends)、「二〇〇〇年大趨勢」，以及遠流出版公司的「社會趨勢叢書」等，均使我們對明日社會的趨勢有所瞭解。八〇年代的主題趨勢是從工業社會進入資訊社會、從國家經濟發展為全球經濟、從集權管理轉變為分權管理，從制度救濟發展成自力救濟、從「非此即彼」變成「多重選擇」。至於九〇年代的主要趨勢，包括全球經濟景氣、二度文藝復興、社會主義質變、文化多元發展、新女性新領袖的崛起、生物科技革命，以及世紀末的宗教狂熱、個人主義興起等。從趨勢分析或研究的角度而言，未來社會的嶄新趨勢重點如下：

1. 新個人主義的發展——唯我自是、自尊、自重的青少年成為明日的世界成人，仍然會標榜個人風格，強調自主獨立。無論對工作、金錢、生涯和人際關係，均能以健全的新個人主義為基礎。

2. 新務實主義的發展——從金錢第一、消費至上的潮流，迴旋發展，物超所值與附加效益的講究，促成明日社會兼重理性與感性的消費行為，無論在生活水準與素質方面，均有更為務實、新穎的趨勢。

3. 新本土主義的發展——從優勢的文化或語言，發展為多元文化和語言的社會，鄉土教材、田園生活、老樹古宅、鄉音母語方面的追求益甚，反省日多。明日

社會則真正能立足本土而放眼天下，產生新的認同和追尋。

4. 新自然主義的潮流——由於環保意識的抬頭，休閒世紀的降臨，未來社會的自然生食、綠色的渴望與追求，表現在衣食住行各方面的研究發展和消費行為之中，人與自然能夠日臻和諧與進步。

5. 新家庭主義的趨向——家庭的結構、功能與關係，經過相當衝擊之後的明日社會，對「家不是枷」的體認，日益明晰。無論從經濟、情感、教育、休閒等不同的角度分析，家庭的結構形貌、關係、功能等均有呈現嶄新的轉變。

6. 新宗教主義的發展——宗教攸關人生真理，美善與神聖的最終目的與最高價值，在歷經多元、斷片、混沌、零合與後現代的激盪之後，人心動極思靜，明日社會的慈善活動，救贖思想和聖潔之追求，會形成新的宗教精神。

前述嶄新的社會趨勢，奠基於良好統整的教育。今天的老師面對今天的新新人類，無論在教學方法的運用，課程內容的設計，評量技巧的改進或標準的調整等方面，均需要更為彈性多元，更為開放與創意靈活，方能滿足新新人類的學習與需要。

叁、從封閉到開放的教育

近年來，教育自由化、人本教育、開放教育的呼聲不絕，各種教育實驗或革新的嘗試與努力，倍受矚目。教育由封閉走向開放的主要趨勢如下：

1. 由教師中心，轉變為以學生興趣或學習需要為中心的特質。
2. 由訓練、記憶、背誦為重點，轉變為啟發思考、創意潛能之開發為重點的學習。
3. 由階層領導，轉變為多元的、參與的領導之行政。
4. 由偏窄的、編序的、整齊劃一的課程，轉變為寬廣的、彈性的、個別化的、師生共同設計的課程。
5. 師生關係由權威隨從的關係，調整為協同合作的、學生評量教學的新模式。
6. 學生的被動、被迫、無權申訴等特質，轉化為主動的、自由自願的，可以依法申訴的角色。
7. 社會化的目標或知識份子的、終結性的教育，轉化為個別人的、全民大眾的、起點式的教育目標。
8. 學校與生活或社會隔離的現象，轉變為統整連貫的，以同儕為核心的教育。
9. 結構嚴密、秩序井然的空間，調整為擴散開展、彈性靈活的空間運用。
10. 集體一致的、限制的時間安排，調整為依個別需要而斟酌的彈性課表或學分制度。

歸納而言，傳統教育與開放教育的差異對照如下表：

傳統教育與開放教育的差異

項 目	傳 統 教 育	開 放 教 育
教 材	分科，各科間聯繫甚少	機關科目整合成一學習單位
內 容	與兒童經驗與需求相關不大	重兒童的經驗與興趣、校外資源
學習經驗	演講、團體討論，以教學為主	個別化教學，重學生表現與學習
速 率	所有學生速率相同	依個人能力而定
學習場所	所有科目均在同一教室、無主題	分不同學習區域，各有主題
活動方式	團體導向的班級教學	個別或型態的學習方式
參與情形	被動的、消極的	主動的、積極的
選擇權力	都由外力決定，少有選擇機會	教材、速率、時間均可自行決定
流 動 性	座位固定，不可輕易移動	無固定座位，可自由移動
評 估	常模參照，成敗取決於同儕	標準參照，成敗取決於努力程度
時 間	限制式的、變化少	開放式的，視個人需要而定
教師角色	傳道授業解惑，資訊分配傳播者	指引教導記錄，是資源人士

前述開放教育的轉變趨勢，是循序漸進的改善歷程。唯有觀念與作法同步，家長、學生、教師與行政人員具備相同的價值基礎，和革新期望，開放的教育，才能夠真正臻進學習的成效或品質。

肆、從傳統到現代的課程

課程的研究發展和革新，理應從課程的完整、動力、聯繫、平衡與發展特性的掌握著手，方不致於畸輕畸重，有所疏漏。以近年來因應教育工學和媒體科技而生的「迷你課程」(minicourse)為例，無論在提供的學習經驗、教師角色、學習目標、選擇順序、學習速率、教學的策略和媒體、個別化的程度、參與的情形，以及個別差異、時間、自由、增強、測驗、參照標準、精熟程度等方面，均和傳統的課程，明顯有所不同。茲歸納對照比較如下表。

傳統課程與迷你課程之對照表

項 目	傳 統 課 程	迷 你 課 程
學習經驗方面 (Learning experience)	演講式班級教學，團體討論，重點在教學。	個別化教學，重點是學生的表現與學習。
教師角色 (Role of teacher)	傳道、授業、解惑，是資訊分配傳播的人。	診斷、勸告、激勵，是資源人士。
學習目標(Objective)	從教材內容中推出	視學生行為表現而訂定
選擇順序(Selection)	先選擇教材，並不事先界定所欲的行為。	先選擇目標，再安排教材以幫助學生精熟學習目標。
速率方面(Rate)	所有的學生速率相同，同時開始，也預期同時到達終點。	依個人能力情況而訂速率，隨時可以跳躍或重複。
策略與媒體 (Strategies and Media)	演講、筆記等單一的策略，對於心理動作、認知技巧和態度改變等，有所忽略，媒介的選擇運用，常基於教師的喜好。	彈性多重的策略，俾能擴大學習，媒介的選擇，是為補充目標之不足，增益學習之需要。
個別化之程度 (Individualization)	團體導向的班級教學，極低度的個別化考量。	高度的個別化，無論是教材或媒體方面，個人自主程度均高。
參與的情形 (Participation)	被動的、消極的。	主動的、積極的。
個別差異方面 (Individual Different)	缺少診斷和補救教學	較多的診斷和補救措施
時間(Time)	限制式的、時間上的變化較少，智力高則學習成效高。	開放式的，視個人需要而定，時間運用和智力關係密切。
自由(Freedom)	拘束限制均多	個人興趣和需要自由發展
增強方面 (Reinforcement)	考試後才有間歇增強	隨時提供立即的、持續的增強。
測驗方面(Testing)	為評定等第而測驗，測驗教科書的內容。	為評量精熟程度而測驗，為診斷學習困難而測驗，測驗必須具備的技能。
參照標準(Reference)	常模參照測驗，成敗取決於班級同儕	標準參照測驗，成敗是個人的努力所致。
精熟程度(Mastery)	大部分學生對一切略知一二，不期望所有學生精通一切。	限定時間內，學習緩慢者，精熟一部分教材，時間充裕則能完全精通
輕便或可移動的程度 (Portability)	講述隨著上課結束而終止，缺課則補救困難。	套裝軟體隨時可以重覆運用
修訂或校閱(Revision)	隨教師偏好而修訂	基於學生表現而修正
彈性(Flexibility)	整學期的課程綱要，彈性較小。	視主題而設計，彈性較大。
課程的成敗 (Course success)	缺乏系統化設計和特殊目標之特徵，完全視教師主觀的判斷。	具有設計目標和評量計劃，迷你課程發展專家評定教師的成功與否。
學生的成敗 (Student Failure)	考完試一段時間之後，才知道學習成效如何。	隨時評量進步情形，隨時補救、修正學習的疏漏誤謬。

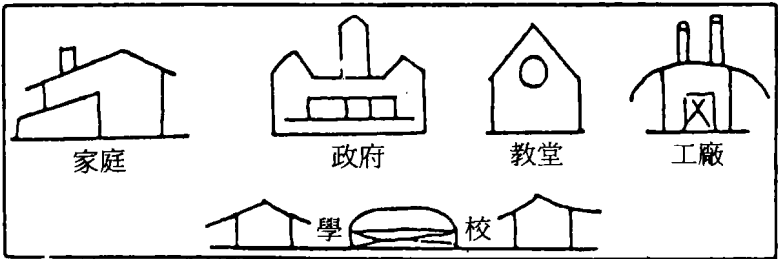
綜合上述的分析對照，迷你課程的確和傳統課程截然不同。傳統的教學理念在現代知識爆炸、社會變遷迅速、教育工學和視聽媒體之進步、日新月異的學習

環境中，顯然需要相當幅度的調整和修正，方能適應未來，真正提昇學習和學生的水準與素質。

伍、從靜態到動態的學校

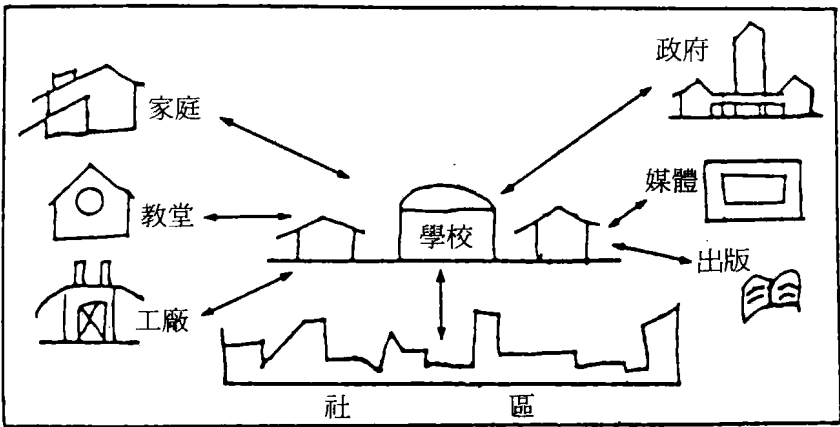
傳統的社會，學校和家庭、政府、教會、工廠或公司行號等，共同負責教育的工作。彼此是分立而併存的機構，相互之間的關係如下圖：

學校與家庭、政府、教堂等機構的關係圖



但是現代社會的學校，漸成為各種社會制度的核心，學校培養政治、經濟、社會、文化各方面的人才，學校的重要性日趨明顯，學校和各種社會機構的交互影響日趨頻繁，其關係詳參下圖：

學校與各種社會機構的關係圖



成為社會各種制度之核心的學校，必須針對未來社會之變遷與連續性，選擇與複雜性和衝突等特性，在形式上或功能上更為彈性多元、更為動態、更為開放，方能增強個人適應明日、預測未來、面對挑戰和處理問題的能力。

陸、現代社會的教師角色

明日的教師，必須繼續不斷地追求專業的成長，專業成長的途徑或方式很多，能夠定期出席專業會議是方式之一，因為各種專業會議，往往反應了教師們普遍的興趣和需要。各種專門類別的研討會議，無論是「能力本位研討會」、「命題技術研討會」、「語文教育研習」、「電腦輔助教學研習」、「輔導知能研習」等，都有助於專門知能的增進。而研習或會議期間，和其他教師們的交往接觸，亦是一項深具意義的活動，同儕間的溝通聯繫，可以相互提供資訊，琢磨切磋。另外，研討或會議期間，總會收到許多印刷品、宣傳性質的報導、或者專門類別的期刊，參與專題展覽等等，當然亦都供許多觀摩學習的機會。

參與專業組織或專業團體，亦是很好的專業成長機會，作為專業團體的成員，教師會有其特定的興趣、需要和關懷的焦點。同時專業組織對學校裏種種制度、計劃、課程活動等的態度，使教師得以深入的，客觀的瞭解或評估。甚至能夠經由專業成員的討論、批判，而形成個人的洞見和卓識，產生創新或改革的理念。另外，專業組織更能夠滿足個人依附或歸屬的需要，增進個人的自知與自信。譬如中國教育學會、測驗學會、比較教育學會、特殊教育學會，以及教師人權促進會等，都不妨主動參與其有關的會議。

此外，現代社會的教師應能體察時代的變遷，對當前攸關人類生存的重要課題，能夠敏感自覺，深入探討。諸如戰爭與和平、宗教與人生、藝術的發展、科技的進步、環境保育和生態倫理等方面，現代教師均應能有清晰深刻的認識。尤其對於人性潛能的開發、人權正義的維護，人格品德的完成和人生理想的實現等問題，現代教師應能知行合一，身體力行，躬親踐履，不怨不悔。總之，現代社會的教師具有複雜而多重的角色，簡列如下：

- 一、主動學習，終身學習的角色；
- 二、樂在教學，促進學校教育革新的角色；
- 三、促進社會和諧，引導社會轉型的角色；
- 四、前瞻時代潮流，創新歷史文化的角色；
- 五、善於溝通協調，統整社會價值觀念的角色；
- 六、追求真善美聖，提昇人性開發潛能的角色；
- 七、澄清價值釐訂規準，選擇人才評鑑成就的角色；
- 八、表現智慧發展創意，堅持品味堅守道德的角色；
- 九、寧靜致遠淡泊明志，不以物喜不以己悲的角色；
- 十、樂觀奮進有為有守，守份盡職民胞物與的角色。