



学校德育工作 指导手册

XUEXIAO
DEYU GONGZUO
ZHIDAO SHOUCE

赖新元 主编

学校德育工作指导手册

赖新元 主 编

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育工作指导手册/赖新元主编. —长春:
吉林大学出版社, 2011. 9
(名校管理经验与名师教学智慧经典图书系列)
ISBN 978 - 7 - 5601 - 7710 - 6

I. ①学… II. ①赖… III. ①中小学 - 学校教育: 德育 - 手册 IV. ①G631 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 185065 号

学校德育工作指导手册

赖新元 主编

责任编辑、责任校对: 许海生 柳燕
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787 × 1092 毫米 1/16
印张: 40 字数: 828 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 7710 - 6

封面设计: 唐韵
北京市宏泰印刷有限公司 印刷
2011 年 9 月 第 1 版
2011 年 9 月 第 1 次印刷
定价: 298.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

本书编委会

主 编	赖新元				
副主编	郭全有	聂广军			
编 委	赖新元	聂广军	郭全有	陈正辉	晏艳霞
	谭化莲	张 玮	晏成立	熊琪曼	赵荣丽
	周振海	陈兴华	蒋彦龙	徐华丽	陈晓桃
	李 涛	齐占奎	宋志远	唐小英	张艳艳

目 录

Contents

第一篇 学校德育工作的基础

第一章 学校是道德教育的主阵地	2
德育工作关系到学校的发展方向	2
学校教育应以“德”为首	4
德育是教育的核心和灵魂	5
道德教育是教育的根本	14
直面道德教育中的现实问题	17
第二章 学生德育管理	23
学生德育管理的任务	23
制定学生德育管理的标准	28
学生德育管理的内容	29
学生德育管理中的爱国主义教育	31
学生德育管理中的辩证唯物主义观点的教育	38

第二篇 构建科学实效的德育体系

第一章 德育目标体系的构建	46
确立德育目标是德育工作的首要问题	46
中小学德育工作目标的特点	49
中小学德育目标体系	52

第二章 德育内容体系的构建	55
中小学德育内容	55
理想信念教育是核心	67
行为规范教育、道德教育和法制教育	70
心理健康教育应当是经常性的工作	74
生命教育不可忽视	78
德育工作者应合理定位角色	81
第三章 德育途径体系的构建	83
德育渠道是德育工作的载体	83
学校德育文化建设在班级	89
构建科学实效的德育课程体系	91
学校德育:当为学生发展而设计	95
第四章 德育方法体系的构建	98
学校德育工作要讲究方法	98
多点入手,广辟蹊径抓好德育工作	101
学校德育管理观念	104
学校德育管理技术	108
第五章 德育管理体系的构建	111
切实加强学校德育管理	111
建立学校德育工作的领导体制	113
制定学校德育工作计划	118
明确责任,调动德育工作者的积极性	120
提高德育工作队伍的素质	124
德育工作者应具备的素质	125
学校与家庭、社会形成合力,齐抓共管	127
充分发挥共青团、少先队的重要作用	133
第六章 德育评价体系的构建	138
现代德育评价的特点和功能	138
思想道德教育评价的原则	141
思想道德教育工作评价的内容	144
思想道德素质评价的内容和方法	149

学生成长评价应具有特色	170
突出评价的发展性功能	172
多元评价,让每个学生都昂起头来	174

第三篇 提高德育工作实效

第一章 切实加强教师职业道德建设	178
教师职业道德建设刻不容缓	178
加强教师职业道德建设的途径和方法	181
品德就是力量	183
“德”是师之魂	186
师爱,让老师义无反顾	188
敬业,师德修养的起点	193
第二章 开发、利用和整合道德教育资源	198
生命叙事与道德教育资源的开发	198
开发课程资源,创生品德教育主题	203
整合学校、家庭、社会思想道德教育资源	206
社区教育资源的开发与利用	211
校园文化与道德资源	214
唤醒隐形德育	216
第三章 提高德育实效要抓本质	223
抓住学校德育的规律	223
掌握学校德育工作的方针与原则	226
学校德育工作的特性	229
学生——德育工作的出发点和归宿	236
道德教育要关注学生心理变化	241
学校德育工作中应注意处理好的关系	255
整体构建学校德育体系的理论基础	257
关键在于提高德育的实效性	259
树立现代德育理念	263

学校德育工作计划的制订、检查与总结	265
注重德育基本环节管理	267
第四章 创新学校德育模式	269
建构学校德育模式不可忽视	269
国内外主要的学校德育模式	275
走出学校德育模式发展的误区	281
在对话中提高德育的实效性	283
道德学习在欣赏中完成	286
学会关心——德育的另一种模式	289
六种常见德育模式	295
第五章 抓好国旗下的讲话	297
国旗下讲话是重要的载体	297
国旗下讲话之《自信——创造自己的根基》	299
国旗下讲话之《珍惜自己》	300
国旗下讲话之《文明礼仪伴我行,学校常开文明花》	301
国旗下讲话之《五一国际劳动节》	303
国旗下讲话之《心理健康,健康人生》	304
国旗下讲话之《母爱无边》	308
国旗下讲话之《新学期》	309
第六章 打造精品主题班会	312
主题班会——德育工作的主阵地	312
主题班会活动的组织	315
开好主题班会有方法	317
主题班会常用的形式	319
《为母亲献爱心》主题活动方案	323
《传承恩来精神、做优秀翔宇学子》主题班会方案	324
《中国结情缘》主题班会方案	326
《明亮的眼睛,看过来》主题班会方案	327
《讲文明、重礼仪我先行》主题班会方案	332
《懂得感恩》主题班会设计方案	335

第七章 有效组织班级德育活动	349
班级活动是德育的重要组成部分	349
班级活动的类型	350
组织和领导班级集体活动的基本要求	351
课外活动不可或缺	353
课外活动的特点	355
课外活动的原则	356
课外活动的形式和方法	358
课外活动的内容	360
保持班级德育活动的有效性	363
附录一：关于开展“民族精神代代传教育”活动的总结	364
附录二：“知荣辱 学礼仪建和谐校园”主题活动方案	365
附录三：××学校德育工作实施方案	368
附录四：××中学学校德育实施方案	371
附录五：××小学德育工作实施方案	374
附录六：××中心小学德育系列化实施方案	378
附录七：××实验小学德育系列化教育实施方案	382

第四篇 国外中小学德育工作概述

第一章 美国学校的德育工作	392
美国学校德育的目标	392
美国学校德育的准则	394
美国学校德育的形式与内容	397
美国学校德育的主要途径	398
美国学校的公民学教育	400
公民学教育内容示例	402
美国品德教育的基本原则	403

第二章 英国学校的德育工作	404
英国学校德育的历史沿革.....	404
英国学校德育的目标与内容	406
英国学校德育的教材	408
英国学校德育的实施	409
第三章 法国学校的德育工作	420
法国学校德育的目标与形式	420
法国学校德育的管理及途径	422
法国中小学的公民道德教育课	423
第四章 日本学校的德育工作	426
日本学校德育工作的发展.....	426
日本学校德育工作的体系.....	438
第五章 新加坡学校的德育工作	441
新加坡学校德育的目标.....	441
新加坡学校德育的内容.....	442
新加坡学校德育的途径与方法	443
第六章 德国学校的德育工作	444
当代德国学校德育的思想.....	444
德国学校德育的目标与内容	447
德国学校德育的途径	449
德国学校德育的主要方法.....	450

第五篇 中小学德育工作文案

第一章 学校德育工作计划范本	452
××小学德育工作计划.....	452
××年××中学学校德育工作计划	455
××中心小学德育工作计划	460
××××学年度第二学期德育工作计划	462
××××中学德育工作计划	464

× × × × 学年度第二学期德育工作计划	468
× × 学校第一学期学校德育工作计划	471
× × 年班级德育工作计划	473
2011 年春季学期学校德育工作计划	475
× × 年中学德育工作计划	477
× × 学年第一学期德育工作计划	481
× × 小学德育工作计划	484
× × 学校德育工作计划	487
× × 中学德育工作计划	489
× × 初级中学德育工作计划	491
× × 幼儿园德育工作计划	492
× × 班级德育工作计划	494
× × 中心小学德育工作计划	495
第二章 学校德育工作总结范本	497
× × 学校德育工作总结	497
2009 年度团队工作总结	502
× × 学校德育工作总结	504
× × × × 中学 2009—2010 学校德育工作总结	507
× × × × 学校德育工作总结	509
× × 年第二学期小学德育工作总结	514
× × 学年度德育工作总结	516
× × 年期中德育工作总结	517
× × 学校 × × 校部德育工作总结	519
× × 九年制学校德育工作总结	523
× × 年乡中心校德育工作总结	527
× × 年中学德育工作总结	528
× × 年 × × 中学青春期健康教育工作总结	530
× × 小学德育工作总结	531
× × 年 × × 班主任德育工作总结	532

第六篇 中小学德育工作的法律规章

中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知·····	538
中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人 思想道德建设的若干意见 ·····	543
中小学德育工作规程 ·····	552
小学德育纲要 ·····	556
中学德育大纲 ·····	564
中学生日常行为规范 ·····	573
中小学文明礼仪教育指导纲要 ·····	576
中小学班主任工作规定·····	580
中华人民共和国未成年人保护法 ·····	582
国家中长期教育改革和发展规划纲要 ·····	590
公民道德建设实施纲要·····	618

第一篇

学校德育工作的基础

第一章

学校是道德教育的主阵地

德育工作关系到学校的发展方向

学校德育工作关系到学校的发展方向,关系到学生的未来,关系到教育质量。中小學生属于未成年阶段,身心发展具有特殊性。如何对学校德育工作进行切合实际的管理,是学校管理工作一直需要面对的重要问题。

一天,我正在班上上课,讲到最兴起的时候,突然有一名学生鼻子出血了,他一手捂着鼻子,一手向我示意,血不停地流着,不知所措并带些恐惧的看着我。这时全班同学都看向他,哗然大笑……,看着这一幕,我惊诧了。这个孩子已经不仅一两次鼻子出血了,更为惊诧的是,我们的孩子怎么了?为什么看到同伴处于不幸中,会大笑起来?

我一面让学生帮他去洗,一面停下来等他们,同时我也在思考着,我应该和学生进行一次长谈。

第二天,我把“惜”字写在了黑板上,我对学生们说:“对于‘惜’这个字,我想谈谈自己的看法。‘惜’的左边是‘心’,右边是‘昔’,‘昔’的上面是‘艹’,像是草,中间的‘一’,表示‘地平线’,底下有个‘日’,放在一起,则成为:太阳落到地平线的小草下面,意思是‘晚了’!用左边的‘心’,想想右边的‘晚了’,就是‘惜’。已经晚了的时候,我们‘惋惜’。怕他晚了的时候,我们‘珍惜’”。而后,我又对学生说:“我希望我们在一起,大家要珍惜自己的‘生命’,自己的‘幸福’,同时也要珍惜你身边的伙伴、朋友、亲人的生命以及你与他们的‘缘分’”。我希望大家多“珍惜”,少“惋惜”你身边的一切。

事情虽然过去了,但却给我留下了深深的思考:现在的孩子团体意识较差,不能够珍惜身边的人、物,而承受能力又较差,我想告诉所有的同学,我们是一个集体,对他们进行教育,是想让他们懂得关心别人、爱别人,让他们自己去体会,他们已经是中学生了,很多道理不是不懂,只是面对突发事件时想到的是它的频率,而没有想到后果,我要提醒他们的也正是这一点。

在教育教学的过程中无不渗透着德育问题。德育对于学生的健康成长起着至关重要的作用。学校对德育的管理也具有重要的意义。

学校德育管理是指根据学校德育的目标和任务以及学校教育和学校管理的总体要求,提出学校德育管理目标、建立德育管理机构、建设德育工作队伍、制定德育管理制度,并且通过对德育实施过程的组织协调和对德育工作的质量评估来确保学校德育目标的实现和德育任务的完成。

学校德育管理的意义主要有:

1. 提供德育工作的组织保证

德育过程由许多要素构成:有教育者(包括学校教职工、校外辅导员、家长等)和受教育者;有德育任务、内容、方法等;有德育组织机构(包括学校领导小组、党支部、政教处、少先队、家长委员会、社会德育组织与机构等);有德育活动(包括教学活动、课外活动等)。所有这些要素的组织、协调、指导、服务等工作都要靠德育管理的组织运作。

2. 为确定德育工作的内容、目标创设条件

每所学校所处的社区背景不同,学生的家庭背景不同,每一时期的时代背景也不同。学校要根据学生所处的具体情况确定德育的整体内容以及目标。德育管理可以根据实际情况调整德育内容,并使学校的教育工作者协同家庭、社区配合工作,形成合力,以达到德育目的。同时管理者可以为德育工作的开展,建立制度、提供场地、材料、交流信息,使学校德育工作成为有秩序的整体。

3. 通过评估,综合调整德育过程、方法与内容

一般认为,品德是由认知、情感和行为三个方面构成的。品德的这三个方面表现为道德观念、道德情感和道德行为。与品德构成相应,学校德育的主要内容包括:促进学生道德认知的发展,陶冶学生的道德情感,培养学生的道德行为习惯。这三方面的工作不能割裂开来分别进行。也就是说,单纯规范学生的道德行为而不伴随道德认知与道德情感的发展,或单纯注重道德知识的传授而不伴以道德情感的发展与行为的规范,都不能使学生将道德内化为品德。德育管理工作就是要将学校德育工作作为一个整体,当一个环节出现问题时,例如学生道德行为出现问题,不会单纯以强化校规校纪加以约束,而要相应地整体调整各个环节,如德育工作的方法、内容或过程,校内外德育工作人员的配合等。德育管理可以通过德育效果的综合评估,及时发现问题,对德育工作的各个方面做出调整。

学校教育应以“德”为首

我们都知道,新中国的学校德育理念来自根据地的学校德育。在根据地(无论是土地革命、抗日战争或在解放战争时期),由于当时的工作重点是战争,为了根据地和学校德育的存在,学校德育的首要任务当然是必须肩负政治动员的责任。1934年,毛泽东曾经指出:“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务……”1937年毛泽东呼吁“改变教育的旧制度、旧课程,实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”1939年毛泽东则指出:“学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环,科目不宜过多,阶级教育、党的教育与工作必须大大加强。”由此可以看出:中国共产党的领导人在这一时期一直认为,学校德育的重点当然是政治教育、思想教育。从当时学校德育的目标和实际教育内容来看,无论是中小学还是党政军性质的学校,思想政治教育也的确是当时学校德育乃至整个教育的重中之重。

战争结束,尤其是1956年(进入社会主义阶段)之后,国家的工作重点就应当由阶级斗争转移到经济建设上来。从中国共产党的“八大”到十一届三中全会(1978),中国用了20余年的时间完成了国家工作重点的转移。这是一种国家哲学的转变。现在谁也不怀疑经济建设这一国家工作的重点,即使阶级斗争仍然存在。与此相关的是:学校教育,尤其是德育,也应当有一个与国家工作重点相类似、相适应的重点转移,那就是——由于整个国家的学校教育已经由战争时期根据地的非正常、非正规教育转移到和平建设时期的全国范围内的正常、正规教育,学校德育的重点应当从强调思想政治教育转移到以道德教育为重心的位置上来。在毛泽东时代,由于毛泽东本人对国家和社会发展认识的制约,国家工作重点未能实现他也曾经意识到的转移;学校德育重心的转移也当然不可能在那个历史时期实现。而这一转移及其重要性在毛泽东以后的国家领导人的论述中实际上已经得到了一定程度上的肯定。

邓小平早在复出后不久的1977年就曾经指出:“现在我们的青少年中,有些人有些坏的风气。改变这种风气,要从小学教育开始。建国以后相当一段时间,整个社会的风气、秩序和纪律是好的。学生自觉地遵守纪律,可以经常看到红领巾拿着喇叭,维持交通秩序。后来由于‘四人帮’的破坏,风气不好了。要数罪状,把一些青少年带坏,是‘四人帮’的一条很大的罪状。我们现在要把风气扭转过来,这就要求学校培养好的风气。要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气、好习惯。”1978年他还明确指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时

用于思想政治教育。”1980年邓小平在给《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词中写到：“希望全国的小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。”在以后对于教育的论述中，邓小平讲得最多的是“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”。不难看出，邓小平有关教育的论述中已经较多关注和强调了道德教育的成分。

江泽民同志对学校德育中道德教育基础性则有更为明确的强调。1990年在全国少先队代表大会上江泽民曾经郑重指出，希望少先队员“要培养优良的道德品质”，“要培养以集体主义为核心的社会主义道德，努力做到心中有他人，心中有集体，心中有祖国。要继承中华民族的传统美德，勤俭节约，热爱劳动，热爱人民，爱护公物，珍惜他人劳动成果。要从小事做起，遵纪守法，文明礼貌，助人为乐，团结友爱，见义勇为。在学校成为全面发展的好学生，在社会成为维护社会公德的好少年，在家里成为勤快礼貌的好孩子。”1998年江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中则更加明确指出：“没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”2000年初，江泽民再次明确指出：“对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”2001年初，江泽民则提出不仅要“依法治国”，而且要“加强社会主义道德建设，以德治国”。由于“以德治国”之“德”主要是指“道德”，我们完全可以这样理解江泽民同志的论述：在道德教育和纪律教育等最为基础的德育环节加强教育的力度是当前学校德育工作应当注意的突出问题之一。

学校德育，尤其是中小学德育的重心或基础应当是道德教育。中国自古就有对于修身、齐家、治国、平天下之“教育次第”的正确认识，表现了古代中国人高超的教育智慧。已经进入21世纪的中国教育必须在理论和实践上确认德育重心的转移，实现教育理念的转换，为21世纪中国的道德建设、社会发展奠定坚实的人格教育基础。

德育是教育的核心和灵魂

学校教育是一个整体教育，担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的新一代的历史责任。中小学校教育是基础教育，是整个教育的奠基工程，要着眼于全面提高学生的基础素质。翻开古今中外教育史，任何阶级培养人的基础素质都以“德”为首。因此必须研究德育在学校教育中的地位。