

成功教育系列丛书
CHENGGONG JIAOYU XILIE CONGSHU

主编：汪馥郁 戚庆庠

成功者的启蒙教育

CHENGGONG ZHE DE QIMENG JIAOYU

——幼儿创新教育探索



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

成功教育系列丛书

成功者的启蒙教育

——幼儿创新教育探索

汪馥郁 戚庆庠 主编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成功者的启蒙教育/汪馥郁主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 10
ISBN 7-81064-774-1

(成功教育系列丛书)

I. 成… II. 汪… III. 学前学生-学习方法 IV. G632.474
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 112012 号

成功教育系列丛书

CHENG GONG ZHE DE QI MENG JIAO YU

成功者的启蒙教育——幼儿创新教育探索

汪馥郁 戚庆序 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京永生印刷技术有限责任公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-774-1

开 本 185mm×230mm 1/16

印 张 24.5

字 数 450 千字

总定价 45 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《成功教育系列丛书》

组委会

特邀总顾问：杨海波 顾明远

名誉主任：仲哲明 屈 彪 张新洲 张治中

主任：连春仁

执行主任：卫景福 戚庆庠 李有增

编委会

主任：刘利民

副主任：（以姓氏笔画为序）

王 才 史连生 李有增 李敬德

汪馥郁 高 元 戚庆庠

编委：（以姓氏笔画为序）

卫景福 王 才 史连生 孙玉敏 关万林 刘 存

刘利民 李有增 李沙威 李敬德 汪馥郁 宋永生

张文田 张玉景 张秀玲 金照贾 周鸿祥 赵正元

高 元 戚庆庠 殷传胜 解庭展

成功者的启蒙教育

主 编

汪馥郁 戚庆序

副主编

张文田 李有增 董 历

执笔者

(以执笔的章节为序)

汪京莉 (北京曙光幼儿园)

廖江婧 (总参后勤部幼儿园)

张玉萍 (北京大学幼教中心)

马 蕾 (武警总部机关幼儿园)

李淑珍 (北京烂漫幼儿园)

胡琳琳 (北京光明幼儿园)

总 序

人生来就本能地渴望成功，期盼着创造属于自己人生的辉煌。然而，在现实生活中能够获得成功人生者却为数甚少。究其原因，很难一概而论之。但对成功理解上的理念差异与价值观差异是一重要原因，此外要获得成功学习、掌握、运用“成功学”的基本规律也是至关重要的。因而，下工夫组织各路专家撰写“成功”学著作，为更多的人，掌握运用“成功学”有关的基本规律成功地学习意义重大。

青少年要实现成功学习，进而走向社会造就成功的人生，就必须掌握运用科学的成功学习规律，能自如地运用“成功学习法”。

中国要成为自主创新型国家，必然要求教育为其培养更多的创新型人才，要求教育必须成为创新型教育，创新型教育又必然要求教育观念创新、教育内容创新、教育模式创新、教育管理创新、教育方法创新等等。因而，充分了解“创新在成功教育中的地位和作用”十分必要。

时代需要优质的教育资源，优质教育呼唤大量的名师涌现。为此，对“名师成功学”有所了解就成为亟须，“名师成功学”如何为教育事业服务，已成了大课题。近些年来，为了推广“成功教育”，众人做了很多实践性探讨，并且初见成效，将这一成果汇总，一来可以提高自身，二来便于和同行交流，以利于大家在与时俱进的教育实践中再提高，并造就更多的名师。为此，特邀教育家共著“名师成功论”、“成名学”以利于和同仁共勉之。

“成功学”的研究与推广在国外相当受重视，“成功学”大师卡耐基和希尔是19世纪末20世纪初的风云人物。今天人类社会进入到信息时代，人们对“成功学”的理解也向前大大发展了。单纯地将对社会作有益的贡献，然后赚钱视为成功的主要标志已经不能满足社会的需要了，而优质的品行，有作用的社团与个人拥有知名度才是成功人生的主要标志。“第五代成功学创举”的代表人物理查德·博斯丁于1995年说过：“我们正从物质时代进入名声时代。在不远的明天，高知名度将成为每个人所追求的成功人生的主要标志。谁如果想成为21世纪的成功人士，从现在起，他就应该懂得重视并学习如何赢得名声、保持名声和推销名声。名声的价值是取之不尽的。”

在我们的社会生活中，如果说真有哪个字可以点石成金的话，那就是“名”

字。它可以化腐朽为神奇，但所有名人都是由普通人转变而成的。现代“成名学”所研究的正是普通人转变为名人的方法与过程。我们运用这一理论探究普通教师转变为名师的方法与过程该是多么适时而有价值啊！只有造就出更多的名师，才会培养出更多成功学习的高才生，也只有在此基础上，才可能在各行各业的实践中，涌现出更多的名家，中华民族才能以昂扬向上的气势屹立于世界民族之林！

本丛书组委会，拟请各方面专家学者和有实践经验的名家，对此问题进行深入探讨，并将研究成果编写成书，以利于社会对成功的科学的理解，为打造优质教育资源服务、为创办广大人民群众满意的教育作贡献。

首都师范大学党委书记 刘利民
博士、教授、博士生导师

2006年9月

导 言

(一)

本书是《成功教育系列丛书》中的一个组成部分。因此，有必要简要表明本书编者对成功和成功教育两个基本概念的理解。

什么是成功？人们有着不同的理解。按照我们的理解，成功这个概念至少应该包含以下几方面内容：首先，成功应该是针对着一定的目标而言的。只有原定的目标得到实现，才能称之为成功。无目标，也就无所谓成功。其次，并不是达到了任何一种目标，都能称之为成功。成功应该是有着一定的价值标准的。也就是说，只有达到了符合一定价值标准的目标，才能称之为成功。在不同的社会历史条件下，衡量成功的价值标准是不一样的。我们认为，对于当前的我国来说，衡量成功的价值标准应该是：能够有利于个人的健康成长、经济的稳定发展和社会的和谐进步。凡与此价值标准相违背的，虽然达到了原定的目标，也绝不是当前我国社会所认可的成功。第三，成功呈现多层次性。虽然都可以称之为成功，但它们往往并不一定处于同一个层次。经过反复探索，终于作出了科学理论的发现，这固然是成功；通过不断努力，完成了一道难题的求解，这同样也是成功。可以有较低层次的成功，也可以有较高层次的成功。较低层次的成功可以发展为较高层次的成功，较高层次成功则要以较低层次成功为基础。第四，成功呈现多样性。不能认为只有成了什么“家”、当了什么“官”、拥有多少“钱”，才算是成功。科学家完成了课题的研究，运动员取得了好的运动成绩，艺术家奉献出了精彩的表演或作品，车间工人超额完成了生产任务，教师运用探究的方法完成了教学任务，学生既掌握了新知识又增强了能力，等等，这都是成功。第五，成功呈现动态性。成功不是一劳永逸的，而是不断发展的。一个成功取得后，就意味着这个成功已经终结，同时就需要向另一个新的成功奋进。如果躺在原有的成功上，不思进取，不思变革，那么就会逐步走向成功的反面。对于成功这个概念来说，以上几方面内容应该是统一在一起的，是缺一不可的。

什么是成功教育？有人认为，所谓成功教育，就是在教师确立了相信每一个学

生都能成功的教育信念的前提下，鼓励受教育者不断走向成功的教育，是主要面向学习困难学生的新型教育形态，是主张人人都可以成功的一种教育模式，同时也是一种教育思想体系。通过教师帮助学生成功，学生尝试成功，最后逐步达到学生自己争取成功。^[1]有人认为，成功教育是追求学生潜能发现、发展的教育，是学生自我教育能力提高的教育。^[2]我们基本赞同这些认识。但是我们又认为，作为教育领域的一个概念，成功教育应该包含相互关联的几方面内容：第一，成功教育不是仅仅针对那些所谓学习困难的“差生”，而应该是针对所有的学生。要帮助所有学生在原有基础上取得一项又一项成功。第二，成功教育确信所有学生都希望成功，也确信所有学生都有可能获得成功，通过实施因材施教、因人施教，帮助所有学生实现成功。第三，成功教育要使学生“学会学习”，成为学习上的成功者或成功的学习者。这里所指的学习上的成功或成功的学习，首先不是仅指数理—逻辑方面和语言—言语方面的学习成功，而且也包括视觉空间、身体运动、音乐节奏、人际交往等方面的学习成功。钱学森是学习上成功者的榜样，刘翔、彭丽媛也同样是学习上成功者的榜样；其次不是仅指知识学习方面的成功，而且也包括实践能力学习方面的成功。其中任何一方面的学习成功，也都是成功。第四，成功教育要为学生将来成为社会中的成功者做好准备。成功教育是为使学生能够在将来成为社会中的成功者而进行的教育。

根据这些内容，我们可以看到，实施成功教育，就意味着教育观念、教育方法、课程体系等都必须进行相应的变革。否则，成功教育就只能是一句空话。因而，实现教育创新和开展创新教育，就成为实施成功教育的前提和重要组成部分。

（二）

本书虽然是《成功教育系列丛书》中的一个组成部分，但却有着区别于其他部分的特色。这个特色就是专门从创新的角度来论述成功教育问题，而且是专门从幼儿教育创新和幼儿教育创新的角度来论述成功教育问题。

在今年初召开的中央经济工作会议上，有三个新的非常重要的提法需要我们特别注意。一是明确提出要把增强自主创新能力作为“科学技术发展的战略基点”；二是要把增强自主创新能力作为“调整产业结构、转变增长方式的中心环节”，三是第一次提出了要把我们国家建设成为一个“创新型国家”的战略目标。

中央从20世纪90年代初以来，一直非常强调创新问题，明确提出“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家发展的不竭动力”。但是，像这次会议这样，把创新作为国家科学技术发展的“战略基点”，作为转变经济增长方式的“中心环节”，

特别是提到要建设一个创新型国家这样的高度，却是前所未有的。我们只要通过对历史提供的沉痛教训、现实敲响的警钟以及当前时代发展的趋势进行综合性分析研究，就可以深刻认识到中央越来越强调自主创新问题，而且明确提出了建设创新型国家的战略目标，不仅是极为重要和极为紧迫的，而且是十分及时和英明果断的。

要建设创新型国家，就需要有一批又一批的具有创新精神和创新能力的人才。而这种人才则需要教育来培养。因此，对于建设创新型国家来说，实现教育创新，开展创新教育，就是一项基础性的工作，必须首先做好。但是，我们现在的教育能不能为建设创新型国家培养出具有创新精神和创新能力的人才呢？实事求是地说，现在的教育与建设创新型国家的战略目标之间还有不小的差距。

我们当前的教育状况到底是怎么样的呢？我们不妨先听一听上个世纪初美国著名教育家杜威对传统教育中课堂教学的描写：“按几何图形排列着一行一行的简陋的课桌，紧紧地挤在一起，很少有移动的余地；这些课桌的大小几乎都是一样的，仅能够放置书、笔和纸；另外，一个讲台，一些椅子，光秃秃的墙壁，还可能有几幅画。我们看了这些情况，就能推断在这样的场所可能进行的唯一的教育活动。这一切都是有利于‘静听’的，因为单纯地学习书本上的课文，只是‘静听’的另一种形式，它标志着一个人的头脑对别人的依赖性。”历史已经过去将近一百年，但环顾我们周围的学校教育，其情其景与杜威所描写的又何其相似。国际教育交流委员会主任库拉基 1998 年访问中国后曾指出：“中国仍然采用以讲课为主的教学方法，学术环境仍以授课和背书为主，没有多少讨论。这方面的变化不大。”^[3]这就是说，我国的教育虽然已经进行了很多改革，但仍然没有真正摆脱“教师中心”、“课堂中心”、“知识中心”的传统教育的束缚。

这种情况所带来的结果就是，通过传统教育培养出来的人才，知道了知识的结论，却往往不了解知识产生的过程；记住了许多现成的知识，却往往不能发现问题和实现创新；比较擅长于应付考试，却往往缺乏实际应用能力；以语言言语智能和数理逻辑智能作为鉴别学习好坏的标准，却往往扼杀了人的个体差异性和人的发展的多样性；拥有一些书本知识，却缺乏解决实际问题的实践能力。我国教育所暴露出的这些问题，表明我国教育在教育观念、人才观念、教学运行机制、课程体系、教学方法等一系列方面存在着根本性问题。“国运兴衰，系于教育”，我国教育中存在的这些根本性问题，已经不仅仅是教育领域自身的问题，而是直接关系到国家的前途命运、民族的兴衰存亡。这样的教育，是不可能使我国成为创新型国家的。为了使我们的民族能够更加兴旺，国家能够更加强大，教育必须坚决转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式、教育方法，特别是改变以教

师单向灌输知识作为主要教学方式，以学生的机械记忆、死记硬背、大量做题作为主要的学习方式，以考试分数作为衡量教育教学成果的唯一标准等，过于划一的呆板的教育教学制度，走一条教育创新和创新教育之路。

事实上，早在 20 世纪 70 年代，世界上许多国家就敏锐地觉察到了传统的教育教学已经不适应时代的发展。对传统的教育教学进行改革，对传统的课程进行改革，对传统的学习方式进行改革，使学生学会学习，使学生成为能够适应知识经济时代需要的创新人才，已经得到世界各国的普遍认同，并且开始了新的教育教学改革。在这方面，我们动手就已经晚了一些。我们早就应该奋起直追。现在中央提出了建设创新型国家的战略目标，我们就更应该加大教育创新和创新教育的步伐。

本书就是在中央的上述重要精神的指导下编写的。我们希望把本书的编写，作为我们学习、贯彻、落实中央关于建设创新型国家战略目标的一个具体行动。

（三）

为什么我们在谈到成功教育时，要专门论述幼儿教育创新和幼儿创新教育问题？这里除了在总体上有对历史教训的沉痛反思；有对现实状况的清醒警觉；有对时代发展趋势的冷静判断等考虑外，还有两个特殊的原因需要专门指出。

首先是我国的中小学正在进行课程改革。这次课程改革的显著特点，就是根据世界科学技术突飞猛进和知识经济初显端倪的形势，根据国际教育界发出的“学会学习”、建设“学习化社会”、实施“终身教育”的强烈呼声，以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，以破除“知识中心论”、“教师中心论”、“课堂中心论”和实现“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”、“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和 student 发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”、“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能”、“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”、“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”、“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地

方、学校及学生的适应性”等“六个改变”为基本目标，建立具有中国特色的基础教育课程体系。^[4]教师和学生是否富有创新精神和创新能力，就成为这次新课程改革能否成功的一个关键环节。正因为这样，新课程改革就是为学生走向成功搭桥铺路的改革，就是帮助学生健康地成为未来社会上的成功者的改革。幼儿是要进入中小学学习的，如果在幼儿园不进行教育创新和创新教育，幼儿就会在一个关键点难以适应中小学的新课程改革，最终也就必然影响到他们成为成功者。

其次是我国幼儿园中存在的某些状况，确实令人担忧。首先是表现在实际的目标取向上，有的幼儿园实际是以看住孩子、安全不出事为主要目标；有的幼儿园实际是以强调学习知识、幼儿教育小学化为主要目标；有的幼儿园实际是以训练某种专门技能、搞所谓“一招鲜”为主要目标。其次是表现在指导理论取向上，有的幼儿园要么只强调学习和实践国外的这种理论，要么只强调学习和实践国外的那种理论。我们决不认为不需要认真学习国外的先进教育理论和教育方法。中国幼儿教育的发展，需要我们更多地学习和借鉴国外一切真正先进的教育理论和方法。现在的问题是，我们往往可以看到这样的情况：在学习和借鉴时，强调了一点而不及其余，既没有对不同理论的综合分析和整体吸收，更没有和中国实际、本地本幼儿园实际的紧密结合。在这种状况中接受教育的幼儿，将不能适应建设创新型国家这个战略目标的需要，也影响到他们成为未来的成功者。所以，开展幼儿教育创新和创新教育，就显得更有必要了。

(四)

在说到本书的定位时，有几点必须特别加以说明。

第一，本书仅涉及幼儿创新教育问题。教育创新和创新教育是两个相互关联但又有区别的概念。对此，我们在本书第一章中已作了比较简略的论述。本书的任务，不是对教育创新进行探讨，而仅是对创新教育开展某些探索。创新教育是以培养和锻炼一个一个的个体人的创新精神和创新能力为基本目标的教育活动。它可以根据接受创新教育的人们的具体情况，而被区分为不同类型。本书所要探索的仅仅是对幼儿进行的创新教育问题。

第二，本书对幼儿创新教育的论述是探索性的。可以这样说，本书中所涉及的各方面问题，都有待人们进一步去开展研究。例如，到底什么是教育创新和创新教育？它们之间到底是什么关系？在幼儿中应该不应该并且能不能进行创新教育？如果应该并且能进行，那么到底如何去进行？如何在创新教育中真正确保幼儿的主体地位？在幼儿创新教育中突出创新能力问题是否合适？对幼儿的创新能力培养是否

一定要以科学、语言等五大领域的教育为根基和载体？把需要在幼儿中培养的最基本的创新能力概括为八个方面是否合适？还有哪些最基本的创新能力需要在幼儿中进行培养？如何才能把五大领域的教育内容、游戏的活动形式和创新能力培养三者有机地紧密地结合起来？应该如何去设计活动案例？等等。如果这一系列问题不能得到较明确的解决，那么，幼儿创新教育就不可能得到真正的实施。我们在编写本书时，针对这一系列问题，提出了我们的初步见解。但是，正因为这些问题还在探索的过程中，所以，我们的见解中很可能包含了一些不妥当的甚至是错误的地方。我们非常欢迎来自各方面的批评意见，我们也愿意就这些问题与各有关方面展开深入的探讨。

第三，本书对培养幼儿创新能力案例的使用是分析性的，而不是综合性的。本书为了把五大领域的教育内容、游戏的活动形式和创新能力培养三者有机地紧密地结合起来，在谈到某种创新能力如何渗透在某个领域的教育中进行时，都设计了一个游戏活动案例。这里需要特别说明，首先，这个案例很可能并不是只适用于开展某个领域的教育，而是有可能还适用于开展多个不同领域的教育，但是，我们在编写时为了突出关于在某个领域教育中培养某种创新能力的论述，就把这个案例也可能适用的其他领域教育暂时撇开了；其次，这个案例很可能不是仅包含了对某种创新能力的培养，而是有可能还同时包含了对其他不同创新能力的培养，但是，我们在编写时为了突出说明对某种创新能力的培养，就把这个案例中也可能包含的其他创新能力的培养问题暂时撇开了。所以，在实际运用这些案例时，我们完全可以而且也应该对这些案例作出综合性的理解和使用。

第四，本书希望所提供的案例具有较大的可操作性。幼儿的创新能力，是要通过设计和引导展开游戏活动来培养的，而如何设计、如何引导恰恰主要是一个操作性的问题。因此，我们力求使本书中的案例在可操作性方面有一个比较明显的体现。为了做到这一点，我们尝试从四个方面进行努力：一是我们增加了“基本原理”、“基本语句”、“基本词汇”这个部分，目的是使读者能够知道，设计这个活动时应该遵循和体现一种什么样的理论思想；可以使用哪些能够表现某种创新能力的语句，来潜移默化地强化幼儿对该种创新能力的体验和感悟。二是我们比较详细地展开了游戏活动过程，并且尽可能地用对话形式反映出师生之间的互动状况。三是我们展开游戏活动过程时，专门叙述了老师在组织这个活动过程中的一些内心思想活动或活动反思。四是我们提供了“知识链接”、“探究园地”、“尝试回答”、“要点提示”等内容，目的是使读者不仅可以知道如何去把握核心精神，而且可以知道如何去扩展有关内容。当然，这只是我们的主观愿望，是否能够在增强可操作

性方面取得真正的效果，还有待实践检验。

（五）

本书是《成功教育系列丛书》组委会和编委会委托北京创新学会和北京创新研究所组织编写的。北京创新学会和北京创新研究所接受任务后，在《北京现代教育报·启蒙专刊》的帮助下，立即邀请了在幼儿园一线工作的多位骨干教师，开始了紧张而又艰苦的研究和编写工作。

北京创新学会是经过北京市社会科学界联合会和北京市社团办正式批准的一个社团法人单位，是市一级的学术团体。北京创新研究所则是一个全民所有制的事业单位。两个单位的成员主要来自北京市的各高等学校、科研院所和企事业单位，也吸收了北京以外的一些单位或个人参与研究所和学会的活动。北京创新研究所和北京创新学会与中国逻辑与语言函授大学合作，最早地在中央电视台制作并播放了《企业发展与创新思维》8集电视讲座；最早地在中央人民广播电台制作并播放了《怎样提高创新能力》广播讲座共30讲；最早地在我国编写并正式出版发行了一批有关创新问题的读物。

近年来，北京创新学会和北京创新研究所特别加强了对教育领域中创新问题的研究和探索。为了推进以提高创新精神和实践能力为重点的基础教育新课程改革，曾与河北省教育厅合作，共同开展了提高中学教师创新能力的培训活动，并组织了清华大学附中、中国人民大学附中、北京师范大学附中、首都师范大学附中的教师和中央教科所的研究人员编写了《成为富有创新能力的教师——以胜任新课程教学为目标的创新能力培训》一书。目前，北京创新学会正在筹备建立“启蒙教育创新专业委员会”、“中学创新教育专业委员会”、“大学生创新教育专业委员会”、“钱学森大成智慧教育创新专业委员会”等四个分支机构，以团结和组织更多的有志于促进我国自主创新事业的教育界人士参与到创新活动中来。本书的编写可以说是上述一系列工作的延续和发展。

参加本书编写工作的教师分别是（按执笔章节的先后）：第二章由汪京莉执笔；第三章由廖江绮执笔；第四、第五章由汪京莉执笔；第六章由张玉萍、李淑珍执笔；第七章由马蕾执笔；第八章由张玉萍、汪京莉、胡琳琳执笔；第九章由胡琳琳执笔；第十章由李淑珍执笔；第十一章第一、二、三、五、六由马蕾执笔，第十一章第四节由汪京莉执笔。汪馥郁设计了本书的编写思路、执笔撰写了第一章并进行了全书的统稿。戚庆庠、张文田、李有增、董历、卫景福等同志参加了本书编写思路的讨论和编写过程中的研究与指导，特别是做了许多组织工作。在编写过程中，

得到了北京曙光幼儿园、总装后勤部幼儿园、北京大学幼教中心、武警总部机关幼儿园、北京烂漫幼儿园、北京光明幼儿园、北京青塔幼儿园以及中国逻辑与语言函授大学等单位领导的大力支持和配合，在此特致以最诚挚的谢意。

我们为了帮助幼儿将来成为一名成功者，已经走上了探索幼儿创新教育之路。我们愿意和越来越多的同志们团结在一起，形成一支浩浩荡荡的队伍，在探索创新教育之路上达到一个又一个新的目标，为未来的成功者承担起启蒙的任务。

汪馥郁

2006年10月

注释：

[1] 刘京海、陈德华：《成功教育理论与实践》，上海教育出版社2002年版。

[2] 李光辉：《什么是成功教育》，乌鲁木齐众志公学2004-01-03。

[3] 张志勇著：《创新教育——中国教育范式的转型》，山东教育出版社2004年版，第7页。

[4] 朱慕菊主编：《走进新课程》，北京师范大学出版社2002年版，第1~15页。

目 录

第一章 幼儿创新教育是成功者的启蒙教育	(1)
第一节 创新的基本含义	(1)
第二节 创新教育与教育创新	(10)
第三节 时代呼唤幼儿创新教育	(24)
第四节 幼儿创新教育是成功者的启蒙教育	(36)
第二章 实施幼儿创新教育的前提	(40)
第一节 提高幼儿教师自身的素质	(40)
第二节 确保幼儿在创新教育中的主体地位	(51)
第三节 营造愉悦和谐健康的环境	(65)
第三章 幼儿创新教育的基本构成	(76)
第一节 八大创新核心能力是幼儿创新教育的主要内容	(76)
第二节 五大教育领域是实施幼儿创新教育的根基和载体	(91)
第三节 设计与开展游戏是实施幼儿创新教育的主要方式	(100)
第四章 幼儿提问能力的培养与锻炼	(112)
第一节 培养与锻炼幼儿提问能力的主要方法	(112)
第二节 在科学教育领域中培养和锻炼幼儿提问能力	(118)
第三节 在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿提问能力	(123)
第四节 在语言教育领域中培养和锻炼幼儿提问能力	(128)
第五节 在社会教育领域中培养和锻炼幼儿提问能力	(135)
第六节 在健康教育领域中培养和锻炼幼儿提问能力	(139)
第五章 幼儿观察能力的培养与锻炼	(144)
第一节 培养与锻炼幼儿观察能力的主要方法	(144)
第二节 在科学教育领域中培养和锻炼幼儿观察能力	(149)
第三节 在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿观察能力	(154)
第四节 在语言教育领域中培养和锻炼幼儿观察能力	(158)

第五节	在社会教育领域中培养和锻炼幼儿观察能力	(163)
第六节	在健康教育领域中培养和锻炼幼儿观察能力	(167)
第六章	幼儿联想能力的培养与锻炼	(172)
第一节	培养与锻炼幼儿联想能力的主要方法	(172)
第二节	在科学教育领域中培养和锻炼幼儿的联想能力	(178)
第三节	在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿的联想能力	(184)
第四节	在语言教育领域中培养和锻炼幼儿的联想能力	(189)
第五节	在社会教育领域中培养和锻炼幼儿的联想能力	(195)
第六节	在健康教育领域中培养和锻炼幼儿的联想能力	(203)
第七章	幼儿发散能力的培养与锻炼	(208)
第一节	培养和锻炼幼儿发散能力的主要方法	(208)
第二节	在科学教育领域中培养和锻炼幼儿的发散能力	(212)
第三节	在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿的发散能力	(217)
第四节	在语言教育领域中培养和锻炼幼儿的发散能力	(221)
第五节	在社会教育领域中培养和锻炼幼儿的发散能力	(225)
第六节	在健康教育领域中培养和锻炼幼儿的发散能力	(229)
第八章	幼儿组合能力的培养与锻炼	(235)
第一节	培养与锻炼幼儿组合能力的主要方法	(235)
第二节	在科学教育领域中培养和锻炼幼儿的组合能力	(242)
第三节	在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿的组合能力	(249)
第四节	在语言教育领域中培养和锻炼幼儿的组合能力	(254)
第五节	在社会教育领域中培养和锻炼幼儿的组合能力	(261)
第六节	在健康教育领域中培养和锻炼幼儿的组合能力	(266)
第九章	幼儿逆向能力的培养与锻炼	(273)
第一节	培养与锻炼幼儿逆向能力的主要方法	(273)
第二节	在科学教育领域中培养和锻炼幼儿的逆向能力	(280)
第三节	在艺术教育领域中培养和锻炼幼儿的逆向能力	(285)
第四节	在语言教育领域中培养和锻炼幼儿的逆向能力	(291)
第五节	在社会教育领域中培养和锻炼幼儿的逆向能力	(295)
第六节	在健康教育领域中培养和锻炼幼儿的逆向能力	(301)
第十章	幼儿变通能力的培养与锻炼	(306)
第一节	培养与锻炼幼儿变通能力的主要方法	(306)