

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU HUANJING XUE

思想政治教育 环境学

毛 英 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

四川省教育厅 2010 年重点课题结题成果 课题编号: CJS10-056
阿坝师范高等专科学校科研基金资助出版

思想政治教育环境学

毛 英 著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治教育环境学 / 毛英著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2010.9
ISBN 978-7-5643-0909-1

I. ①思… II. ①毛… III. ①思想政治教育—教育环境学—研究 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 190096 号

思想政治教育环境学

毛 英 著

责任编辑	路远声
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	146 mm × 208 mm
印 张	7.125
字 数	199 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版
印 次	2010 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0909-1
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

思想政治教育是塑造人的道德品格、构建人的政治信仰最为根本直接的方式。人类自脱离自然而原始的状态，进入自主有序的组织社会，思想政治教育作为上层建筑的意识形态就不断地发挥着各种不同的作用。因此，思想政治教育是任何一个社会的权力统治者和 社会管理者对国家社会进行统治管理的重要手段。

思想政治教育何以实现？这是一个很大的问题。看起来当前的理论研究已经达到了相当的高度，要回答这个问题很简单。事实相反，要真正回答和解决这个问题非常不易。思想政治教育是一项十分复杂的系统工程。判断和衡量思想政治教育是否实现以及实现的程度，标准只能是思想政治教育的接受者是否受到思想政治教育实施者所预期的影响以及影响的程度。而决定、影响和制约思想政治教育实现的因素非常之多，有些是可以控制的因素，有些是不可控制的因素。可以控制的因素是什么，怎样控制；不可以控制的因素有哪些，怎样影响、引导和利用不可控制的因素发挥积极的功能，制约、消除和校正不可控制的因素发挥消极的作用。这是一个非常值得我们广大的思想政治教育工作者认真思考和深入研究的重大课题，尤其是针对思想政治教育工作中的不可控制因素的研究还相当薄弱，需要理论工作者下一点工夫。

环境是思想政治教育系统中的不可控制也是不可或缺的要 素。马克思有句名言：“一切都取决于它所处的历史环境。”无 事不与环境相联系，无事不与环境有着交互作用。新时期的思想政治教育工作也莫不如此。正如江泽民在 2000 年 6 月中央思想政治工作会议上所指出的：“要做好新时期的思想政治工作，必须从国际和国内、历史和现实的角度，深刻分析新形势下对广大干部群众的思想活动发生作用的客观环境及其基本特点，正确审视和解决那些影响干部群

众思想活动的重大理论问题和实际问题。”辩证唯物主义认为，人是环境的产物。思想政治教育不能离开环境在真空中进行。思想政治教育是人类进入阶级社会以来就有的一项社会实践活动。它在一定的环境中存在和发展，其价值和功能的实现程度受到环境的制约。在全球化和知识经济时代，深刻变化的国际和国内环境为思想政治教育提供了更为广阔的发展空间，也产生了大量的新情况和新问题。思想政治教育正面临环境所赋予的机遇与挑战。思想政治教育只有立足于变化的客观环境，不断丰富和完善体系，不断拓展新的领域，才能充分实现其社会价值和个体价值。基于此，我们有必要在诸多学者们的研究成果之上，多角度地深入探讨思想政治教育环境系统与思想政治教育的关系，以发挥思想政治教育环境的作用，提高思想政治教育的实效性。

由此，把思想政治教育环境学作为一门思想政治教育学的分支学科来研究和构建是十分必要的。本书是长期从事思想政治教育工作的我多年思考、学习和研究的集成，通过系统研究思想政治教育环境内涵、思想政治教育环境学的学科性质和研究对象、思想政治教育环境的具体分类、思想政治教育具体环境的特征，以及如何影响思想政治教育，如何建设、管理思想政治教育环境，旨在完善思想政治教育学学科的基础理论，促进思想政治教育实践的发展。

浪遏飞舟，百舸争流。21 世纪是竞争的世纪，席卷全球的技术、经济、军事和综合国力的竞争终究是人才的竞争，而人才的成长靠教育。思想政治教育是我党革命和建设取得成功的重要法宝，它理当是 21 世纪中国人才的成长教育体系的重要组成部分。如何进一步加强当代青少年的思想政治教育，为中华民族的伟大复兴培养合格的建设者、接班人，所有的教育工作者尤其是思想政治教育工作者责无旁贷。

毛 英

2010 年 9 月于郫县古城

目 录

绪 论	1
第一节 思想政治教育环境问题概述	2
一、思想政治教育环境学的研究对象	2
二、思想政治教育环境学的学科性质、特点	3
第二节 思想政治教育环境学的理论基础	4
一、思想政治教育环境学的哲学基础	4
二、教育科学的理论基础	5
三、环境科学的理论基础	5
第三节 思想政治教育环境学的原则、方法	6
一、思想政治教育环境学的原则	6
二、思想政治教育环境学的方法	9
第一章 思想政治教育的基础理论	19
第一节 思想政治教育概述	19
一、关于思想政治教育	19
二、思想政治教育的本质	27
第二节 思想政治教育的特征	31
一、社会性	32
二、阶级性	32
三、民族性	33
四、时代性	34
第三节 思想政治教育的内容	35
一、思想政治教育中要处理好的几个关系	36
二、思想政治教育内容的创新	39
三、构建思想政治教育内容的科学体系	45

第二章 环境的意义	56
第一节 环境概述	56
第二节 环境影响的特点	57
一、环境影响的自发性	57
二、环境影响的偶然性	58
三、环境影响的片面性	58
四、环境影响的盲目性	59
五、环境影响的经常性	59
六、环境影响的广泛性	60
第三节 环境的功能	60
一、环境的导向功能	61
二、环境的育人功能	61
第三章 思想政治教育教学环境研究	62
第一节 思想政治教育教学环境概述	62
一、思想政治教育教学环境的概念	62
二、思想政治教育教学环境的内容	63
第二节 课堂教学环境	65
一、课堂教学环境概述	65
二、课堂教学的物质环境	66
三、课堂教学的精神环境	68
第三节 非课堂教学环境	74
一、非课堂教学环境概述	74
二、非课堂教学环境的内容	75
三、创设非课堂教学环境的基本要求	77
第四节 教学环境优化	79
一、整体性原则	79
二、科学性原则	80
三、筛选性原则	80
四、自控自理性原则	81

第四章 思想政治教育物质、精神环境研究	82
第一节 思想政治教育的物质环境	82
一、校园的物质设施	82
二、校园物质环境的美化	84
三、校园物质环境的管理	87
第二节 思想政治教育精神环境——校风	89
一、校风及其特点	89
二、校风的要素	91
三、校风的功能	95
四、优良校风的培养	100
第五章 思想政治教育的人际关系环境	108
第一节 学校中的人际关系	108
一、人际关系在思想政治教育中的意义	108
二、学校中基本的人际关系	111
第二节 教师与教师关系	113
一、教师与教师关系的特点	114
二、教师集体的教育意义	115
三、教师集体中的矛盾	117
四、教师集体的形成	118
第三节 学生与学生的关系	123
一、学生的正式群体	123
二、学生的非正式群体	127
三、学生的参照群体	129
第四节 教师与学生的关系	131
一、教师与学生关系的意义	131
二、社会主义新型师生关系的特点	132
第六章 思想政治教育的社区环境	135
第一节 社区环境概述	135

一、社区的概念	135
二、社区的结构	136
三、社区的基本类型	138
第二节 社区环境与思想政治教育	140
一、社区环境的思想政治教育特点与功能	140
二、社区文化环境与思想政治教育	145
三、社区环境与思想政治教育联系的渠道	148
第三节 社区环境的优化	151
一、加强综合治理, 动员社区各方面力量, 实现齐抓共管, 优化社区环境	152
二、优化社区环境, 中心是优化社区的文化环境	153
三、发挥思想政治教育对社区环境优化的主导作用	155
第七章 思想政治教育家庭环境	156
第一节 家庭环境的意义及特点	156
一、家庭环境的意义	156
二、家庭环境的特点	157
第二节 家庭环境的构成因素	158
一、家庭的自然结构	159
二、家庭的经济状况及生活消费	160
三、家庭文化	162
四、家风	166
第三节 家庭环境的优化	167
一、父母的表率作用	168
二、家庭和睦	168
三、注意家教艺术	169
四、合理安排家庭经济	170
五、注意家庭环境的布置	171
第八章 思想政治教育的信息环境	172
第一节 信息与信息化发展	172

一、信息	172
二、信息化发展	180
第二节 信息化发展对思想政治教育的影响	181
一、批判和创新精神	182
二、竞争和进取的精神	182
三、合作精神	183
四、自尊、自信、自主、自立的观念	183
五、时效观念	184
六、新的人生价值观念	184
第三节 思想政治教育信息环境的选择与优化	186
一、思想政治教育的信息处理方式	186
二、优化思想政治教育信息环境需注意的问题	189
第九章 思想政治教育环境管理	192
第一节 思想政治教育环境管理的意义和任务	192
一、思想政治教育环境管理的意义	192
二、思想政治教育环境管理的任务	193
第二节 思想政治教育环境网络	195
一、思想政治教育环境网络的涵义及功能	195
二、思想政治教育环境网络的组织形式与沟通措施	198
三、学校在思想政治教育环境网络中的作用	201
第三节 思想政治教育环境管理的原则	202
一、方向性原则	203
二、系统性原则	203
三、整分合原则	204
四、科学性原则	205
五、民主性原则	206
第四节 思想政治教育环境管理的程序	206
一、计划	207
二、执行	208

三、检查	209
四、总结	210
第五节 思想政治教育环境管理手段	212
一、目标诱导	212
二、舆论导向	213
三、信息教育	214
四、建立健全规章制度	215
五、评估	215
参考文献	217

绪 论

人是社会性的动物。个体降临人世后，他就不可避免地要烙上社会的各种印记，就此而言，人是环境的产物。从思想政治教育的角度来看，社会成员思想品德和政治信仰的形成，除了受思想政治教育这种控制因素的影响之外，还要经常、大量地受到社会环境中经济、政治、文化、道德、宗教、传统习惯等诸多因素的影响。文化人类学的研究证明，人的思想行为方式是由他所处的社会环境塑造的^①。并且，这些因素在一定程度上左右着思想政治教育的作用，影响个体接受各种社会信息 and 教育信息的广度、深度和方向。思想政治教育在研究个体教育影响的问题时，必须充分考虑到社会环境对个体的制约作用，并有效地利用社会环境对个体的影响力，使思想政治教育对个体产生更大的吸引力。在社会环境中，任何个人都会以自己的独特方式去分析、处理和筛选各种社会影响、社会信息，表现出无数多样的个别差异性。不仅如此，个体还会通过各种不同方式对周围环境有意无意地施加一种作用力，无数类似的作用力会形成社会合力，当这种社会合力处于正值时，就会形成良好的社会环境，并推动社会发展，而当这种社会合力处于负值时，就会滞迟或阻碍社会发展进程。

毫无疑问，社会环境对人有重大的影响作用，“环境影响人”。但同时，人又在无时无刻地影响、改变和创造着环境，“人改变环境”。环境影响人和人改变环境二者是统一的，一方面，环境不断地影响

① [美]露丝·米尼·迪克特：《文化模式》，三联书店 1988 年 5 月版，第 5、15、17 页。

着人们的思想和行为；另一方面，环境又是由人们创造和改变的。在日益信息化、物质化的市场经济时代，实施思想政治教育，必须研究思想政治教育如何适应环境、如何改变创造和优化环境，从而使思想政治教育发挥最大的效能。因此，将思想政治教育环境学作为一门学科来进行科学的系统的研究，是非常必要的。

第一节 思想政治教育环境问题概述

思想政治教育的环境问题广泛而复杂。从空间上来说，既可以划分为校内环境、校外环境，也可以划分为学校环境、家庭环境、社区环境；从性质上来说，既可以划分为硬环境、软环境，也可以划分为物理环境、心理环境，还可以划分为物质环境、精神环境，等等。划分的依据不同、方法不同，得出的结论也就不同。总而言之，思想政治教育的环境就是全面实施思想政治教育或思想政治教育存在或思想政治教育发生的客观世界。环境问题既是空间问题，也是时间问题；既有现实问题，也有发展问题；既是物理问题，也是心理问题；既有物质问题，也有精神问题。实施思想政治教育是社会发展对我们提出的客观必然要求。如何全面搞好思想政治教育，怎样加快发展我国的教育事业，努力提高整个中华民族政治思想素质，必须研究、探讨思想政治教育环境问题。

一、思想政治教育环境学的研究对象

思想政治教育环境问题的意义如何？思想政治教育环境问题是否有研究、探讨的意义和价值？思想政治教育环境问题有没有专门的研究对象、研究领域？思想政治教育环境问题能否作为科学来研究？答案是肯定的。科学的划分，依据不同的研究对象或领域：数学研究空间形式与数量关系；哲学是关于世界观的学说；思想政治教育环境学研究思想政治教育的实施与其环境之间的辩证关系。任

何形式、任何形态的教育都是在一定的环境下进行的。原始形态的教育在原始社会的环境下进行；早期的古代教育在奴隶社会的环境下进行；中、晚期的古代教育在封建社会的环境下进行；现代教育的萌芽产生于资本主义社会的环境之中，资本主义、社会主义的现代社会环境促进了现代教育的高速发展。教育不能离开环境，教育不能脱离环境而存在。社会存在决定社会意识，社会存在决定教育，社会发展水平决定教育的状况和教育的发展水平。社会环境是教育赖以生存和发展的基础。研究教育问题，不能不研究教育所依存的环境，研究思想政治教育问题，必须研究、探讨实施思想政治教育的外部客观环境，而不能脱离思想政治教育环境研究思想政治教育的实施和发展。环境是我们工作、学习、生活等一切实践活动的条件和背景，这是社会存在决定社会意识的马克思主义哲学基本原理所决定的。因此，研究思想政治教育问题必须研究思想政治教育实施、发展的环境问题，思想政治教育环境学也随之应运而生。什么是思想政治教育环境学，简言之，思想政治教育环境学就是研究思想政治教育的环境问题，研究、探讨思想政治教育的实施、发展与其环境之间的辩证关系并揭示其发展规律的一门科学。

二、思想政治教育环境学的学科性质、特点

思想政治教育环境学是以思想政治教育环境问题为其研究对象，研究、探讨思想政治教育实施、发展与其环境之间的辩证关系并揭示其发展规律的社会科学。思想政治教育环境学既是一门交叉科学，又是一门新兴科学。思想政治教育环境学是教育科学与环境科学交叉所形成的、新的科学。思想政治教育环境学是运用教育科学、环境科学的基础知识、基本原理，研究探讨思想政治教育的实施、发展与其环境之间相互依赖、相互影响、相互促进的辩证关系，不断推进思想政治教育发展，不断优化思想政治教育环境，培养学生的创新精神和实践能力，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人，

提高整个中华民族思想政治素质。思想政治教育环境学是社会科学。思想政治教育环境学是教育科学、环境科学交叉形成的新学科,教育科学属于社会科学,环境科学既有社会科学的性质,又有自然科学的性质,所以,我们认为思想政治教育环境学应该属于社会科学的范畴。

第二节 思想政治教育环境学的理论基础

思想政治教育环境学的理论基础是由思想政治教育环境学的学科性质决定的。既然思想政治教育环境学是教育科学与环境科学的交叉科学,那么,教育科学、环境科学的基本理论就必然成为思想政治教育环境学的理论基础。人所共知,哲学是最高科学,哲学是一切科学的理论基础和方法论指导。当然,哲学也是思想政治教育环境学的理论基础和方法论指导。因此,马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义是思想政治教育环境学的理论基础。

一、思想政治教育环境学的哲学基础

马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义是思想政治教育环境学的哲学理论基础。马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义理论博大精深。前面提到的思想政治教育不能孤立存在,思想政治教育不能脱离环境、不能超越环境而存在,就是马克思主义哲学基本思想的体现:马克思主义哲学唯物史观——存在决定意识,社会存在决定社会意识;马克思主义哲学辩证唯物主义——唯物辩证法的基本思想,事物是普遍联系的,任何孤立的事物、静止的事物是不存在的。我们研究、探讨思想政治教育与环境之间相互依赖、相互促进的辩证关系,其哲学依据和理论基础就是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是一切科学和研究的思想理论基础。

二、教育科学的理论基础

教育科学从教育学创立开始进入了高速发展的快车道。教育学是教育科学的基础,教育学是教育科学的核心学科,教育科学的全部内容都是在教育学的基础上产生和发展起来的。教育科学已经发展成为具有较完备理论体系的庞大的学科群。教育科学体系包含了诸多的基础学科,如普通教育学、家庭教育学、高等教育学、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、比较教育学等;教育科学体系也包含了大量的交叉学科,如教育心理学、教育哲学、教育法学、教育伦理学、教育统计学、教育社会学等;教育科学体系还包含了相当数量的应用学科,如教育科学研究方法、教育技术学、各学科教学论等;体育类、管理类等一些学科领域从大的层面上也都划归教育科学范畴。教育科学内容非常丰富,教育科学领域非常广泛,教育科学理论博大精深。

三、环境科学的理论基础

环境科学是一门新兴科学,但环境科学颇受人们的关注,环境科学的发展令人惊叹。近二十年来,联合国教科文卫组织多次召开各种规模、各种层次的会议,专门研讨环境问题;在人类迈进 21 世纪后不到 3 年的时间里,公开发表在学术刊物上的有关环境问题的论文超过 3 万篇。环境科学既是边缘学科,又是交叉学科,还是应用学科,因此,备受各方面专家、学者的广泛关注。环境是人类赖以生存的客观世界,是人类生存、发展的基本条件。全部人类的历史就是人类与环境交互作用的发展史。我们每一个人都必须生存在一定的环境之中,没有环境就没有人类,我们正是在与环境的交互作用中从自由王国走向必然王国。但是,环境科学还很年轻,环境科学才刚刚起步,人类对环境问题的认识非常缺乏,有时甚至作了许多愚蠢的破坏环境的事情。现在,世界各国已经充分意识到环境的意义,投入大量人力物力研究、探索环境问题,环境科学辉煌

的未来正展现在我们面前。

此外，思想政治教育环境学与诸多社会科学、自然科学存在着紧密的联系，大多数学科的基本理论、基本思想都对思想政治教育环境学的形成与发展具有非常重要的指导意义。

第三节 思想政治教育环境学的原则、方法

思想政治教育环境学是一门新兴科学，研究、探讨思想政治教育环境问题是我們面临的全新课题。依据思想政治教育环境学的学科性质、特点，我们可以尝试、借鉴社会科学、新兴科学、交叉科学、边缘科学的研究原则和方法，研究探索思想政治教育环境学，切实增强思想政治教育的实效性和时效性。

一、思想政治教育环境学的原则

在研究、探讨思想政治教育环境学的过程中，必须遵循的基本要求或行为规范被称为思想政治教育环境学的基本原则。思想政治教育环境学的基本原则必须服从教育科学原则，必须服从环境科学原则；同时，思想政治教育环境学的基本原则必须遵循思想政治教育发展规律，按照客观事物的发展规律，实事求是地、客观地研究、探讨思想政治教育的环境问题。思想政治教育环境学的原则是人们在研究、探讨思想政治教育环境问题过程中的主观认识，人们的主观认识必须正确地反映客观世界，同时服务于客观世界，人们的认识才有意义。思想政治教育环境学的原则必须努力反映思想政治教育发展与环境之间关系的规律性，给人们以指导。

（一）客观性原则

客观性原则是指实事求是地根据客观事实和事物的本来面目进行考察、研究和探索，进而揭示事物发展的规律性。思想政治教育环境学研究必须从思想政治教育发展的实际出发，结合学校环境、