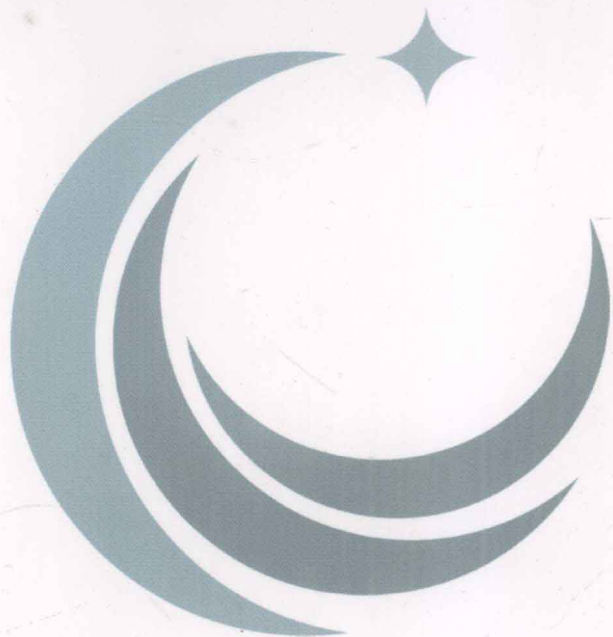


XINGSHIYUZHENGCEKEJIAOXUEMOSHIHEZHUANTIWENTIYANJIU

形势与政策课

教学模式和专题问题研究

主编 吕艳君 林媛



 中国社会科学出版社

国家一级出版社 • 全国百佳图书出版单位

形势与政策课教学模式和 专题问题研究

吕艳君 林 媛 主编

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策课教学模式和专题问题研究/吕艳君,林媛主编.
—北京:中国社会出版社,2011.4

ISBN 978-7-5087-3562-7

I. ①形… II. ①吕…②林… III. ①时事政策教育—
教学研究—高等学校 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 055290 号

书 名: 形势与政策课教学模式和专题问题研究

主 编: 吕艳君 林 媛

责任编辑: 戚 文 朱文静

出版发行: 中国社会出版社 **邮政编码:** 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号

电话: 编辑部: (010)66026809

邮购部: (010)66060275

销售部: (010)66051698 **传真:** (010)66080880

(010)66080300 **传真:** (010)66051713

(010)66080360 (010)66063678

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 270 千字

版 次: 2011 年 7 月第 1 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

序

总结经验 立足创新 进一步加强和完善 我校“形势与政策”课教育教学研究

2010年是中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案(教社政[2005]5号和9号)两个文件贯彻实施5周年和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)贯彻实施6周年,在此之际全面回顾和总结我校“形势与政策”课教育教学从无到有、从开设到运行、从对一个年级学生上课到对三个年级学生同时上课、从面授课堂教学到面授课堂、网络课堂教学同步运行的发展历程、发展成果,意义重大。

学校党委高度重视“形势与政策”课教育教学。2005年5月,学校党委专门制定了《关于进一步加强大学生形势与政策教育的实施意见》,确定了“形势与政策”课教育教学实施框架,正式将“形势与政策”课纳入我校思想政治理论课教学体系。开设一门总教学课时为60学时、每学期10个学时、历时3学年6个学期,教育教学内容随国际国内形势政策调整而确定、教学对象三个年级近6000人在同一时间段上的必修课,在我校尚属首例,其难度可想而知。5年来,在学校党委的大力支持下,政治与法律学院及“形势与政策”教育教学团队,积极探索、立足创新,经过一年调研、论证,四年教学实践,不仅将这规模巨大、操作极难的课程运转起来,而且与国内同类院校相比还开设得规范有序、有声有色,不仅在我校全日制本科生教学中首次引进了网络教学,创建了全新的网络教学平台,而且逐步形成了颇具传媒大学特色的“课堂教学+网络教学+实践教学”三位一体的教育教学新模式。该教育教学模式比较好地解决了“形势与政策”教学国家重视、学生需要但教学实践难以实施的重大课题。该模式教学运行规范、设计合理,教育教学效果明显,比较好地整合了学校的教育教学资源。

“形势与政策”课开设以来,已完成学校两个教改项目,其中“形势与政策”教学模式初探获得学校 2008 年教学成果二等奖,“形势与政策”三位一体的教育教学模式列为 2008 年学校党建评估特色项目,2009 年“形势与政策”课列入校级优质示范课建设之列。“形势与政策”课教育教学这些成绩的取得,得益于学校党委重视、有关部门的鼎力支持和学院领导的运筹帷幄,得益于政法学院全体老师、管理人员的智力贡献,尤其是亲临第一线教学的教师的卓越才智。“形势与政策”教育在高校已进行多年,但将“形势与政策”作为一门具有学时、学分要求的必修课程来开设只是近几年的事情,“形势与政策”课程的教学基本都在摸索尝试中。我校的“形势与政策”课教学是各高校“形势与政策”课众多教学尝试中的一种,为加强和改进形势与政策教育提供了一个崭新的平台和手段。但毕竟运行只有 4 年,总体还处于起步阶段,还有许多环节有待我们在教学实践中进一步探索和完善。我们要在已有探索的基础上,勇于承担历史责任,以创新的精神和胆略,以有效务实的态度,紧密结合国际国内形势变化和大学生关注的热点难点问题,不断增强形势与政策教育的针对性和时效性,帮助大学生及时准确地了解国家大事,使党和国家的路线、方针、政策在大学生中入脑入心,为“形势与政策”课教育教学作出新贡献。

吕艳君 林 媛

2010.11

目 录

序

第一篇 教学模式探索

全国部分高校“形势与政策”课教育教学运行情况调研	吕艳君 林 媛 / 3
“形势与政策”课课程开设和教学运行规范的研究	吕艳君 / 10
中国传媒大学“形势与政策”课程教学对象调查分析	林 媛 / 17
网络教学环境下的“形势与政策”课专题性教学探索 ——以中国传媒大学为例	吕艳君 / 27
积极探索“形势与政策”课“三位一体”的教育教学新模式 ——中国传媒大学“形势与政策”课教学模式探索	高慧燃 吕艳君 / 41

第二篇 国内问题研究

新时代文化创新的活力与限度 ——“山寨”现象的政治文化解析	赵 波 / 51
论我国当前的民族问题和社会发展	邹千江 / 61
宗教与社会主义和谐社会的构建	马成瑶 / 70
从新中国历次国庆阅兵看新中国成立六十年巨变	马成瑶 / 77
美国金融危机及其对中国经济的影响	张静敏 / 84
加快提高社会保险统筹水平 促进和谐社会建设	齐玉凤 / 92
如何看待 2010 年的经济形势	李静霞 / 101
2008 北京奥运会与中国国家形象建设	姚 旭 / 110
中国共产党与中国的民主政治	白文刚 / 118

中国特色社会主义的民主政治发展路径	杨 倩 / 127
反腐倡廉——时代赋予的历史使命	毛明华 / 141
全球视野下的中国软实力方略	杨 倩 / 149
复兴道路中的理性民族主义	杨 倩 / 160
透视台湾政治生态的特点及成因	林 媛 / 171

第三篇 国际问题研究

乱象纷呈话中东	吕艳君 / 183
“朝核问题”探析	林 媛 / 194
漫谈国际恐怖组织与反恐斗争	
——从“9·11”与国际恐怖活动说起	姜连起 / 203
联合国改革刍议	林 媛 / 213
冷战后中国周边安全环境和周边政策	吕艳君 / 222
新形势下中美关系展望	林 媛 / 232
如何正确认识当前中国的国际地位	吕艳君 / 241
气候变化与国际博弈	吕艳君 / 251
后记	/ 261

第一篇 教学模式探索



全国部分高校“形势与政策”课 教育教学运行情况调研

吕艳君 林 媛

摘 要:“形势与政策”课的教学运行机制是确保“形势与政策”课教学效果的重要载体和形式。本文通过对全国部分高校“形势与政策”课教育教学运行状况的调研,解析“形势与政策”课教学呈现的主要教学样式,进行一定独立思考,提出我们的建议。

关键词:教学运行机制 网络课程

1987年教育部决定在大学生思想道德修养课程中设置“形势与政策”为必修课后,一些高等院校就把“形势与政策”课程编入课表进行教学,并在教学实践中进行广泛研究。但大部分高校开设“形势与政策”课程是在中宣部、教育部为贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)而颁布的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)文件之后。

中国传媒大学是较早对大学生开展形势与政策教育的高校之一,每学期都组织全校规模的“形势与政策”报告来开展此项活动,每学期都给学生订阅《大学生时事报告》作为日常学习资料,二级学院党校、团校也利用政治学习时间进行辅导,但专门将“形势与政策”教育当成一门课程进行教学的确未曾尝试过。为贯彻中宣部、教育部颁发的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)文件,中国传媒大学决定从06级本科新生开始开设“形势与政策”课程,与其他教育、实践形式一起共同打造较为完善的“形势与政策”教育教学体系。为确保“形势与政策”课在中国传媒大学开设成功,也是为探索“形势与政策”课较为规范的教学模式,课题组对全国部分高校“形势与政策”课教育教学模式进行了调研。调研主要围绕“形势与政策”课程在高校开设过程中的实施体系:领导机构、实施机构、运行机制;课堂教学:课表的编排、授课教师的选定、教学班级规模、教学内容与方法、学生成绩的评定与管理;课外教学:主题报告的次数、内容、参加人数;网络课程建设;实践教学环节的开



展;经费保障等问题展开。通过该项调研了解国内部分高校“形势与政策”课的运行情况,为中国传媒大学“形势与政策”课程开设的规范性提供参考和借鉴。课题组成员两次分别参加了教育部在2005年暑期和2006年寒假期间组织的“高校形势与政策课骨干教师培训班会议”。我们通过调查问卷、座谈会、文献检索等形式,了解到部分高校“形势与政策”课程开设的有关信息,我们的调研报告也据此写成。

一、调查数据的采集

(一)问卷调查

时间:2005年8月

地点:北京军事科学院招待所

对象:教育部“第16期全国普通高校‘形势与政策’课骨干教师培训班”成员。共调查了25所高校。

内容:调查主要是围绕“形势与政策”课堂教学运行机制而展开,设计十六个问题,围绕七个问题而展开:“是否已经开设‘形势与政策’课”、“‘形势与政策’课主管单位”、“承担‘形势与政策’课单位”、“‘形势与政策’课有没有单独设置教研室”、“承担‘形势与政策’课的教师专职教师还是兼职教师或者兼而有之”、“‘形势与政策’课在一学年中的两个学期都要开设吗”、“‘形势与政策’课教学组织形式或规模”。(附调查问卷)

(二)座谈会调查

合肥工业大学根据教学需要和学生特点,把“形势与政策”教育课列为必修课,规定四年课程修满合格后共计2个学分;分别采取课堂系统讲授、主题报告会和专题讲座、专题讨论和实践教育教学等多种形式,每学期按16学时安排教学。为提高主讲教师的素质和水平,学校构建了以专职教师为骨干、学生思政工作队伍为主体、专兼结合的教师队伍参与的课堂教学队伍。学校重视对教师队伍的业务培训,经常邀请专家为任课教师讲课,组织教师集中讨论和备课,并分批派教师外出参加培训和学习,把学生思想政治辅导员纳入思想政治理论课编制,通过开办培训班、担任助课教师、带队进行实践活动等方式加强培养。为改善教学效果,合肥工业大学把班级教学与专题报告相结合,注重形势政策教育的深度和互动。学校组建了由校党政领导、职能部门党政负责人和“两课”资深教师为成员的形势政策报告团,把课堂教学与第二课堂结合起来,积极挖掘

教育资源,努力提高教育针对性和实效性。学校还在全国各地设立了40多个社会实践基地,鼓励、支持和组织广大学生利用节假日积极投身社会,在实践中了解国情,磨炼意志,增长才干。党委宣传部负责全校形势政策课教学的组织工作,制定《进一步加强和改进大学生形势政策教育的实施意见》。合肥工业大学举行了形势与政策课考试,由学校统一命题、统一试卷,考题与当前国内外形势密切相关,给学生留下了发表见解的充分空间,有助于提高学生认识国情和提高分析问题的能力。

浙江林学院从1986年开始开设“形势与政策”课程。形势政策课教学工作由学院党委宣传部负责牵头,学校思想政治系组织部署教学工作,开展集体备课,编制教学计划。为保证教学效果,学院制定了严格的考核制度:将此课程作为考察课程,按每学期16个课时设置,累计有2个学分,每学期进行一次考查;成绩统一计入学生成绩册。为了激发学生的听课兴趣,学院党委书记、院长亲自挂帅,每年都坚持给学生开展形势与政策讲座;各个分院的党总支书记、副书记全部走上讲台,宣讲形势政策;一批教学经验丰富的辅导员成为讲授形势政策课的中坚力量。学院党委宣传部每年专门拨出经费,设立多项研究课题,让相关教师自主申报研究课题,以提高他们的教学水平。学院还适时邀请知名人士来给学生作时事报告,积极探索,采用开卷考试、申请课题、完成论文、撰写调研报告等形式,培养学生观察思考、正确分析理解时势动态的能力;通过多媒体课堂教学、读报活动、图片展、社会实践、讨论会、专家辅导报告、制作专题网站、开展辩论赛等形式,多渠道、多平台对学生进行教育,取得显著教学效果。国际国内形势了解多了,学生自我定位也更加符合实际了,学生学习的目的性更加明确,自觉性越来越高。学生考公务员的上线率连续多年超过全国平均水平;毕业学生就业率连续4年达到九成,而且普遍深受用人单位的欢迎。

哈尔滨工程大学是最早在本科生中开设了“形势和政策”课程的高等院校之一。早在1985年他们把“形势与政策”课排入课表,规定是大学本科学生的必修课,在大学的二、三年级开设,并同时规定了学时学分。各普通高校在20年的教育教学实践中,对该课程教学的研究对象、主要内容和特点、重要作用和意义、教学方法、教材体系、队伍建设及时效性等问题进行了探讨和研究。到目前为止,高校本科生中开展“形势与政策”的研究已相对较为成熟和完善。就教学内容而言以统一下发的文件为依据,教学方式以教师的灌输为主。

二、调查问卷的数据分析

1. 是否已经开设“形势与政策”课? 如果没有开设,准备什么时候开设此



课?有什么具体的计划?还没有开设这门课程的学校有四所,占所调查学校的16%。这说明大部分高校已开设了这门课程,在没有开设这门课程的学校也正在积极筹备,准备开设。

2. “形势与政策”课主管单位?主管单位是学校党委的有7所,占调查已开设学校的33%;是学校宣传部的有7所,占调查已开设学校的33%;是教务处的有3所,占调查已开设学校的14%;是学工部的3所,占调查已开设学校的14%;其他1所,占调查已开设学校的4%。从所调查的数据来看,大部分高校是由党的部门来主管这项工作,由具体的行政部门主管这门课程的高校不足三分之一。

3. 承担“形势与政策”课单位?教学任务由“两课”教学部承担的有10所,占调查已开设学校的47.6%;由学工部承担的有6所,占调查已开设学校的28.6%;由人文学院承担的有2所,占调查已开设学校的9.5%;由院系党支部承担的有2所,占调查已开设学校的9.5%;由“两课”教学部、学工部共同承担的有1所,占调查已开设学校的4%。从所调查的数据来看大部高校是由具体的教学单位尤其是“两课”教学部来承担教学任务的,由具体的行政部门主管这门课程的高校不足三分之一。

4. “形势与政策”课有没有单独设置教研室?单独设置教研室的学校有9所,占调查已开设学校的42.9%;无教研室归属、临时合作的有8所,占调查已开设学校的38.1%;归属到其他教研室的有4所,占调查已开设学校的19%。这说明大部分高校没有单独设立形势与政策教研室,教学管理建制还不够规范,但单独设立教研室的学校已占调查学校的42.9%。这说明一部分学校在该门课程的建设上还是比较规范的。

5. 承担“形势与政策”课的教师是专职教师还是兼职教师或者兼而有之?回答只有专职教师的有3所,占调查已开设学校的14.2%;只有兼职教师的有3所,占调查已开设学校的14.2%;专兼职结合的15所,占调查已开设学校的71.4%。承担“形势与政策”的课教师来自何处?大部分学校的教师来自两课教学部(人文学院)、学工部、各系党支部副书记或辅导员和校外聘请等途径,是上述几个部门人员的组合,约占调查已开设学校的66.7%;为数不多的学校教师来自于单一部门,占调查已开设学校的33.3%。这说明大部分学校还没有建立起一支人员相对稳定的教师队伍。

6. “形势与政策”课在一学年中的两个学期都要开设吗?凡是开设该门课程的学校都回答两个学期都开设。“形势与政策”课在四学年中各个学期都要开设吗?仅在一年级开设的有3所,占调查已开设学校的14%;在一、二年级开

设有7所,占调查已开设学校的33%;在一、二、三年级开设的有2所,占调查已开设学校的9.5%;在一、二、三、四年级都开设的有12所,占调查已开设学校的57.1%。这说明大部分学校按照教育部的有关规定规范地开设课程,也有部分学校变通了教育部的规定。

7.“形势与政策”课教学组织形式或规模?教学组织形式大多数是合班课堂授课,约占调查已开设学校的99%;只有一个学校是小班授课,一个学校是合班授课与报告结合。教学班级规模,人数在300人以上的3所,占调查已开设学校的14.2%;人数在200~300人之间的5所,占调查已开设学校的23.8%;人数控制在200人以下的12所,占调查已开设学校的57.1%。这说明“形势与政策”课组织教学规模都很大,课堂组织教学点都面临严重挑战。

三、结论和建议

结论:1. 大部分高校已经开设了“形势与政策”课程,但开课方式五花八门,很不规范。2.“形势与政策”课程的特殊性使它在教学实践中操作性十分困难,多数学校的做法不具有可持续性。3.“形势与政策”课教学内容深受学生喜欢,这门课程在高校思想政治工作中可以大有作为。

建议:1. 成立“形势与政策”课教育教学领导小组,专门协调教务部门、二级学院、上课单位、团委、学工部等部门的关系,使形势与政策教育教学真正落到实处。2. 组建一支相对稳定的“形势与政策”课教育教学队伍,集体备课,分工负责。3. 加强“形势与政策”课规范性建设,“形势与政策”课能否具有持久的生命力关键取决于他的规范性建设。

要开设“形势与政策”这门课,难度很大,有相当数量的高校现在还没能开设这门课或形同虚设,大学生的学习流于自发状态或被动接受,以至于不少学生形势政策知识匮乏,对国家大事的认识表现很幼稚,与大学生素质要求极不适应。这门课难点来自两个方面,就内容而言,形势政策大家天天都在接触,天天都在发展变化,要把难点、热点、深层次问题讲好,需要做大量的实际研究比较,相比其他学科,知识的积累更新难度更大;而就实施的方法而言,要采取能及时对学生所关心的大事有反馈的方式,学生信息来源比较复杂,思想感情较易波动,而对一些新出现的大事件,必须给学生及时讲清楚外还要有针对性地引导。所以,无论在教学内容和教学形式上,都还有待开创性的探索,切实解决存在的实际问题,在教学实践中探索出一条有效的教学途径。



形势与政策课教学模式和专题问题研究

XING SHI YU ZHENG CE KE JIAO XUE
MO SHI HE ZHUAN TI WEN TI YAN JIU

附件：“形势与政策”课调查问卷

尊敬的各位专家、老师：大家好！

我们是中国传媒大学的几位教师，即将承担我校的“形势与政策”课教学任务。与其他思想政治理论课相比，“形势与政策”课从管理方式、教学方式等各方面都有所不同；同时，各高校的开课方式也是五花八门，都在尝试和探索之中。为了更好地开好此课，我们特地申请了校级教改项目“‘形势与政策’课规范性教学研究”，试图摸索一套行之有效的相对规范的形势与政策教育教学体系，进一步改进和增强形势与政策教育的针对性和实效性。

借本次培训的机会，我们设计了一个关于“形势与政策”课的调查问卷，希望各位专家、老师给予帮助和支持，以便我们能收集到各校开设此课的一些资料和经验。所有的资料，我们都愿意与您共享，我们会把最终调查结果发送与您，希望对您的工作也能有所帮助。

如果您还有什么问题，可随时与我们联系。联系电话：65779233、65779334；联系人：吕艳君老师。

请您按照提示，根据所在学校情况回答下列问题。谢谢！

一、您的情况：

姓名		所在学校及部门	
职称		学历	
电话		电子邮箱	
承担课程			

二、您所在学校是否已经开设“形势与政策”课？

三、如果没有开设，那么准备什么时候开设此课？有什么具体的计划（可参考下一页的相关问题）？

如果已经开设此课，请进入下一页。

1. “形势与政策”课主管单位

- A. 学校党委 B. 学校宣传部 C. 学校教务处
D. 其他（请写明： ）

2. 承担“形势与政策”课单位

- A. “两课”教学部 B. 学生工作部 C. 院系党支部

- D. 其他(请写明:)
3. “形势与政策”课有没有单独设置教研室
- A. 有 B. 临时合作,无教研室归属
- C. 归属到其他教研室 D. 其他(请写明:)
4. 承担“形势与政策”课的教师
- A. 专职教师 B. 兼职教师 C. 专兼职教师共同承担
- D. 其他(请写明:)
5. 承担“形势与政策”课的教师来自何处
- A. “两课”教学部 B. 学生工作部 C. 各系辅导员
- D. 其他(请写明:)
6. 开设“形势与政策”课时间
- A. 学期初 B. 学期中 C. 一学年的每学期都开
- D. 其他(请写明:)
7. 开设“形势与政策”课时学生所处年级
- A. 大一至大四年级都开设 B. 仅在大一、二年级开设
- C. 仅在大一年级开设 D. 其他(请写明:)
8. “形势与政策”课教学组织形式
- A. 合班上课,人数在 200 ~ 300 之间 B. 合班上课,人数在 300 以上
- C. 合班上课,人数在 200 以下 D. 其他(请写明:)
9. “形势与政策”课教学中有无社会实践内容
- A. 有 B. 无
10. 考核方式:
- A. 闭卷,知识考核 B. 开卷,知识考核 C. 没法考核
- D. 其他(请写明:)
11. “形势与政策”课程上课时段分配
- A. 集中在晚上上课 B. 集中在周六、周日上课
- C. 集中在政治学习时间上课 D. 其他(请写明:)
12. “形势与政策”课所占学分/学时:
请写明:
13. 对“形势与政策”课的评价(包括学校、开课教师、学生)
请写明:
14. 您关于开设“形势与政策”课的经验或建议:
请写明:

“形势与政策”课课程开设和 教学运行规范的研究

吕艳君

摘 要:“形势与政策”课教育教学不同于普通的思想政理论课教学,中宣部、教育部相继出台了多部针对“形势与政策”教育教学的规范性文件。本文就是对这些规范性文件的解读,进而为“形势与政策”课规范运行提供参考。

关键词:形势与政策课 宣传部 教育部

当代大学生是祖国的未来,社会主义事业的接班人,他们的政治思想状况不但关系到大学生的个人成长,更是关系到国家兴旺、民族复兴、社会主义事业薪火相传的大问题。大学阶段是大学生世界观、价值观、人生观形成和巩固的关键时期,我们党和国家一向重视对大学生的思想政治教育工作,在高校建立了一整套比较完善的从对大学生的日常思想政治管理到思想政治理论教学的工作实施体系。改革开放以来,随着国际国内形势的变化,尤其是中国特色社会主义理论与实践的发展与创新,高校思想政治工作不断作出与时俱进的调整和探索。仅就加强大学生政治理论和思想品德教育教学方面,教育部、中宣部等部门相继推出了几套实施方案,就教学内容、教学方法、教学形式等方面作出规范,使大学生思想政治教育课程体系不断完善。在这样一个大背景下,以正确分析和介绍国内外形势、帮助大学生正确理解党的路线方针政策为主要内容的“形势与政策”教育逐渐纳入到各学校思想政治教育课程体系,成为大学生必修的思想政治教育课程之一,其重要性和规范性得到进一步明确和提升。

一、“形势与政策”课开设的历史沿革

党的十一届三中全会以后,党和国家的工作重心转移到经济建设,党的路线方针政策在改革开放中进行调整。为加强和规范高等教育中的马克思主义理论教育,1980年7月教育部制定了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,就高等学校马克思主义课的地位和任务、教学方针、课程设置、学时、大纲、教材、教学制度、教学环节、教学方法都作了较为详细的规范。那个时候,