



张学忠 著

好妈妈要掌握的 心理学^③

让您的孩子拥有人人称赞的好习惯，让您的孩子拥有人人称赞的
好教养，让孩子赢在人生起跑线上！
掌握孩子心理规律，掌握孩子未来命运！

〈〈〈 好妈妈行动起来！〉〉〉

沈阳出版社

好妈妈要掌握的

Haomamayaozhangwodexinlixue

心理学^③

张学忠◎著

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好妈妈要掌握的心理学. 3/ 张学忠著. —沈阳: 沈阳出版社, 2010.12

ISBN 978-7-5441-4402-5

I. ①好… II. ①张… III. ①儿童教育: 家庭教育—教育心理学 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP 数据核字(2010) 第 229286 号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印刷者: 三河市华润印刷有限公司

发行者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 165mm × 235mm

印 张: 15

字 数: 160 千字

出版时间: 2011 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 沈晓辉 鲁莎莎

装帧设计: 熊琼工作室

责任校对: 罗 健

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4402-5

定 价: 26.00 元

目 录

前言 1

第一章 多一点肯定和赏识,让孩子学会看重自己

——培养孩子自信自重的习惯 3

上篇(心理学)	4
1. 认同心理效应:每个孩子都渴望被认同	4
2. 重要效应:每个孩子都想成为重要人物	6
3. 马太效应:自信带来成功,成功增强自信	9
4. 罗森塔尔效应:有一种期望可以激励孩子	11
下篇(方法论)	14
5. 赞美孩子,从一言一行开始	14
6. 有了同理心,才能更好地认可孩子	16
7. 积极的暗示,激发孩子的自信心	18
8. 孩子越是有不足,越需要肯定和赞美	21
9. 学会认可孩子的个性	24
10. 教导孩子:自信不失谦虚,谦虚不失自信	26

第二章 爱是教育的真谛,温情教育方能事半功倍

——培养孩子宽容的习惯 29

上篇(心理学)	30
1. 南风效应:宽容比惩罚更有效	30
2. 超限效应:不要过多地“刺激”孩子	32
下篇(方法论)	35
3. 你的宽容会传给孩子	35
4. 教孩子站在别人的角度看问题	37
5. 让孩子明白“人无完人”	39
6. 别教孩子“以牙还牙”	40
7. 引导孩子与小伙伴“破镜重圆”	43
8. 为孩子的宽容行为感到自豪	45

第三章 不“舍”不“得”,互惠互利才能赢得友谊

——培养孩子乐于分享的习惯 48

上篇(心理学)	49
---------------	----

1. 损失规避:每个孩子都害怕失去	49
2. 失去时的感受远比得到时的感受强烈	51
3. 互惠效应:得失总是相伴而随	52
下篇(方法论)	55
4. 在家里不要给孩子特殊的待遇	55
5. 让孩子明白分享不是失去而是互利	57
6. 教孩子明白助人即助己的道理	60
7. 让孩子在分享中赢得好人缘	62
8. 让孩子懂得施比受更有福	65

第四章 责任担当能力,注重培养孩子的责任感

——培养孩子负责的习惯 68

上篇(心理学)	69
1. 自我宽恕心理:推卸责任是一种本能	69
2. 自然惩罚法则:所受的惩罚源于过失	72
下篇(方法论)	74
3. 让孩子有正确的是非观念	74
4. 教孩子自己的事情自己做	76
5. 让孩子对自己的行为负责	78
6. 给孩子表现“责任”的机会	81
7. 让孩子对自己的承诺负责	83
8. 引导孩子参与到家庭生活中来	85

第五章 不经风雨难见彩虹,没有坚韧就没有成功

——培养孩子坚强忍耐的习惯 88

上篇(心理学)	89
1. 延迟满足:为了长远利益而暂时忍耐	89
2. 甘地夫人法则:让孩子从容面对挫折	91
下篇(方法论)	93
3. 刻意让孩子去等待	93
4. 不要把孩子当成弱者	95
5. 教孩子凡事再坚持一下	97
6. 给孩子一些劣性刺激	100
7. 教孩子学会三思而后行	103
8. 鼓励孩子向失败学习	106

第六章 三心二意效率低,用心专一才能出成果

——培养孩子专注做事的习惯 109

上篇(心理学)	110
1. 手表定律:不能同时拥有两只手表	110
2. 洛克定律:有专一目标,才有专注行动	113
3. 好奇心效应:好奇心激发兴趣	115
下篇(方法论)	117
4. 让孩子明白专注的意义和作用	117
5. 利用游戏培养孩子专注的习惯	120
6. 帮孩子排除无关刺激的干扰	123
7. 设置具体目标,孩子才能专注到底	125
8. 教孩子每次只做一件事	127

第七章 把孩子当成独立的个体,给他尊重和支持

——培养孩子尊重他人的习惯 130

上篇(心理学)	131
1. 投射效应:不要把自己的意志强加给孩子	131
2. 贴标签效应:别给孩子乱贴负面标签	133
下篇(方法论)	136
3. 给批评穿上表扬的外衣	136
4. 不要在别人面前揭孩子的短	138
5. 不要把孩子拿来和别人作比较	140
6. 让孩子养成礼貌待人的习惯	142
7. 错了要承认,道歉要诚恳	145
8. 孩子,请别随便给人起绰号	148

第八章 包办代替不可取,鼓励孩子做主才明智

——培养孩子有主见的习惯 151

上篇(心理学)	152
1. 羊群效应:教孩子不要盲目跟风	152
2. 权威效应:每个孩子都有寻求安全的心理	155
3. 霍布森选择效应:不要让孩子没有选择的余地	157
下篇(方法论)	160
4. 把选择的权力还给孩子	160
5. 相信孩子,不给选择设限	162
6. 给孩子参与和发表意见的机会	165
7. 选择是一种考验,应让孩子拿主意	168
8. 让孩子选择自己的志向	170

第九章 坚持放养不强迫,给孩子自由成长的空间

——培养孩子勇于尝试的习惯 173

上篇(心理学)	174
1. 鱼缸法则:成长需要自由的空间	174
2. 禁果效应:越禁止,越有吸引力	177
下篇(方法论)	179
3. 大胆放手,让孩子自由地尝试	179
4. 鼓励孩子自由想象、积极探索	181
5. 孩子不愿做的事,绝不要强求	184
6. 放轻松,让孩子快乐地去冒险	186
7. 有意隐藏,培养孩子学习的好习惯	189

第十章 适当压力是鞭策,忧患意识促使孩子进步

——培养孩子积极竞争的习惯 192

上篇(心理学)	193
1. 马蝇效应:压力使人奋进	193
2. 倒U形假说:给孩子适当的压力	195
3. 鲇鱼效应:忧患意识促使积极竞争	198
下篇(方法论)	201
4. 给孩子找一个合适的竞争对手	201
5. 鼓励孩子积极参加比赛活动	203
6. 用具体目标激励孩子不断进步	206
7. 让孩子学会笑对竞争的失败	208
8. 别让嫉妒蒙蔽了孩子的心灵	210

第十一章 耐心倾听,给孩子宣泄坏情绪的机会

——培养孩子管理情绪的习惯 214

上篇(心理学)	215
1. 霍桑效应:孩子也需要“耳朵”	215
2. 避雷针效应:及时疏导孩子的坏情绪	218
下篇(方法论)	221
3. 再忙也不能忘了和孩子谈心	221
4. 接纳孩子不良的情绪反应	224
5. 稳住坏情绪,让孩子别焦躁	226
6. 教孩子明确乱发脾气的后果	228
7. 让孩子用正确的心态看问题	230

前 言

心理学家指出，人的行为是由人的心理支配的。作为母亲，想要教育孩子、培养孩子良好的行为习惯，就应该从了解孩子的内心世界开始。家庭教育是一门“动心”的艺术，如果妈妈不能把教育工作落实到孩子的心坎上，其教育的效果往往会显得苍白而无力。

“要教育好孩子，首先要懂得孩子在想什么，掌握心理学可以帮助我们学会做父母。”多么朴实的一句话，这是一位哈佛学生的母亲对家庭教育的看法。她表示，在教育孩子的过程中，每位母亲都应多了解一些“心理规律”，了解它们的积极或消极影响，通过趋利避害，将这些心理规律的作用发挥出来，从而科学地引导孩子成为自己理想中的优秀者。

有些妈妈可能会有这样的疑问：“什么是家庭教育心理学？它包含哪些内容？”其实答案很简单，家庭教育中的心理学就是一门阐述孩子心理的学问，它贯穿于孩子德、智、体、美等各方面的教育中。事实上，不管你愿不愿意知道，你都在潜移默化地运用着心理学知识，或者说你都在表

现出那些心理规律所反映的现象。

不过有时候，你在教育孩子时的所作所为可能正是心理规律指出的消极方面，因此，只有先了解这些心理学的消极方面，才能更好地避免陷入家庭教育的误区，才不至于让孩子成为错误教育的“牺牲品”，才能让孩子养成良好的习惯，成为社会需要的优秀人才。

有句话是这样说的：“孩子是一本书，从童年到少年，从少年到青年，父母都在一页页往后翻，但是真正读懂每一页却非常不容易。”父母之所以难读懂孩子这本书，就是因为大部分父母在读孩子这本书时，只是理解孩子的表面行为，而没有真正透彻地理解孩子行为背后的心灵。

生活中，有些妈妈是比较专业的“心理学家”，不过多数妈妈还是业余的“心理学家”，她们时常发出这样的感慨：孩子为什么总是有那些莫名其妙的想法呢？孩子为什么总是与我说的背道而驰呢？于是在我们身边，各种困惑和不解的怨言不绝于耳：“你这个不争气的家伙，你为什么不听话呢？”有些妈妈唠叨：“孩子不喜欢学习，究竟是为为什么呢？”

妈妈是孩子最好的老师，而且是孩子最好的心理导师。只有走进孩子的心灵世界，才能读懂孩子的言行举止，才能爱孩子爱得恰到好处，教孩子取得事半功倍的效果。当妈妈掌握了家教中的心理学，就能很好地帮助孩子消除成长过程中的心理障碍，为孩子煲好心灵鸡汤，为孩子播下成功的种子。

俗话说：“积千累万，不如养成好习惯。”中国教育家叶圣陶曾指出：“教育就是培养习惯。”由此可见培养孩子良好习惯的重要性。本书从心理学入手，着眼于孩子好习惯的养成，通过生动易懂的心理学知识，来启发家长教育孩子养成好习惯。全书行文流畅，语言生动直白，在夹叙夹议中阐述重要但又容易被忽视的教育理念，相信对广大家长朋友很有帮助。



多一点肯定和赏识，让孩子学会看重自己

——培养孩子自信自重的习惯

第一章

美国心理学家威廉·詹姆士说过：「人类本质中最殷切的需求是渴望被赏识。」肯定和赏识可以让孩子看到自己的优点和长处，激发孩子的内在动力。对孩子进行赏识教育，肯定他、赏识他，给他积极的暗示，可以帮助孩子建立自信，从而使孩子养成看重自己的习惯。

上篇（心理学）

1. 认同心理效应：每个孩子都渴望被认同

每个人都渴望被认同、渴望被赏识，这是人类深层次的心理需要。认同心理效应是指人们在情感及认知方面对事件所要表达的意义的认同程度，明显地影响他们对这一事件的评价、态度和行为，即心理认同影响人们对事情的态度和行为。

在孩子身上，这一心理效应表现明显，比如，妈妈问孩子一些问题，让孩子给一些建议，如果孩子认为妈妈是器重自己才让自己回答问题、给出意见，那么他就会以积极的态度配合妈妈；如果孩子认为妈妈是在为难自己，想让自己出洋相，他就会以消极的态度来对待妈妈的提问。

孩子认同心理的存在，往往是父母在教育过程中“出力不讨好”的实际原因。事实上，妈妈经常认为是为了孩子好，但结果却把孩子搞得“痛不欲生”。这就使得妈妈和孩子彼此不理解，也就导致了亲子矛盾的产生。如果孩子对妈妈所教育的达到了心理认同，妈妈对孩子的反应达到了心理认同，就不会出现事与愿违的情形。

认同心理效应提醒妈妈们，如果你想思想或行为上影响孩子，你应该首先取得孩子在心理上的认同。这就要求你主动一点，先去认同孩子。让孩子知道，他在妈妈心目中是被肯定和赏识的，是很优秀的，是独一无二的，这样孩子才会在心理上接受妈妈，也才愿意接受妈妈对他的教育和引导。

“王阿姨，你家的君君到我的花园里偷了我家的橘子，被我妈妈看到了，她让我来告诉你。”王女士下班刚回来，就有孩子告他家君君的状。顿时，一股无名火涌上王女士的心头，她冲进家，把君君痛批了一顿。你还别说，这下君君老实多了。可是过了两天，王女士才发现，君君的坏毛病并没有改，据说他还在小伙伴面前扬言：“谁告我的状，我就要他脸上挂彩。”

君君是王女士眼中的问题大王，他成绩不突出，喜欢打架、骂人，喜欢无事生非，是邻里伙伴中有名的“惹不起”。同学、伙伴们的不认同，导致他失去了进取心，这就越发使他破罐子破摔；父母的批评和斥责中透露出的不认同，让君君失去了自信，失去了进取的动力。

一天，一位同事无意间透露一句：“每个孩子都希望被认同、被表扬。”这句话点醒了王女士。于是，王女士发现儿子的小优点后，就当着别人的面表扬他一番。她想这样一定会激发君君的自信心和上进心。但出人意料的是，这招也不灵，君君不屑一顾地对周围人说：“我妈妈是想哄我玩呢，我才不吃这一套。”说完，又扬长而去“找乐子”了。

王女士开始犯难了，怎么办呢？不是说每个孩子都希望被认同和表扬吗？为什么君君就不同呢？王女士百思不得其解。后来，她在一本书里看到美国心理学家威廉姆·杰尔士说的一段话：“人性中最深切的要求是渴望别人的欣赏，但有些人又怀疑正面对自己的表扬。”

“哦！君君不就是这类人吗？”于是，王女士在表扬儿子的时候注意了态度，她努力表现得诚心诚意，让君君意识到妈妈对他的赏识和认同是发自内心的。过了一段时间，丈夫突然问王女士：“你有没有发现，这段时间君君的老师、邻居没有告君君的状？”

王女士忽然意识到，君君改变了许多——让他倒垃圾，他乐呵呵地去了；让他把电视的声音放小一点，他乖乖地照做了；每天下班回家，王女士都能看到儿子在客厅写作业……想到这里，王女士由衷地笑了，她知道君君已经走出了不听教导的封闭圈，开始接受了妈妈的关心和教育，并且

有了积极的上进心。

在这个世界上，没有绝对自信的人，人人都有自卑和胆小的一面，只不过程度不同。孩子也是这样，几乎所有的“问题孩子”，都是正常秩序中的失败者，他们只能从别人那里寻找肯定，找到自我价值，而父母是他们寻找肯定和认同的首要人选。当孩子发现不能从父母那里得到认同时，他们的自信心和进取心将遭受重创。与此同时，他们很难接受父母以及父母的批评和教育。

上文中的王女士最开始并未读懂孩子“渴求认同”的心理，她只是尽监护人的责任，对孩子的不良行为进行批评和说教，但是这样并没有效果。后来他意识到孩子渴求认同和赏识的心理，改变了教育方式，通过让孩子感到被认同来激励孩子，进而也获得了孩子的认同。

其实，认同是相互的，细心一点，你就会发现，但凡那些被父母认同的孩子，通常也会认同父母、喜欢父母；而那些在父母眼中“劣迹斑斑”“一无是处”的孩子，通常也会对父母心存怨恨，和父母对着干。因此，当你发现孩子对你有成见的时候，请先反省一下自己，看看自己哪些地方做得不对，努力争取从孩子那里得到认同感，这样你才会被孩子接受和认可，孩子才会乐于接受你的教导，你和孩子才会保持密切的关系。

2. 重要效应：每个孩子都想成为重要人物

在生活当中，很多孩子都有这样一种心理，即非常羡慕重要人物，他们喜欢崇拜明星，喜欢追星，这就是重要效应在起作用。在这种心理的背后，孩子们其实非常希望自己也能成为被人羡慕、追崇的人物。懂孩子心理的妈妈不会粗暴地批评孩子，而会与孩子一起聊聊那些明星。这是对孩子的一种关注，能够间接满足孩子渴望成为重要人物的心理。

上幼儿园大班的萍萍在家里经常说没意思，妈妈问她为什么，她说在幼儿园里，老师既不表扬她，也不批评她，她觉得没意思。萍萍的话反映

出一个孩子渴望被关注，渴望成为重要人物的心理。其实这是很多孩子共同的心理需求，妈妈们要适当满足孩子这一心理。

有一次，刘姐家里来了几个同事，大家围在电脑前面玩游戏，其中有一关很难过，同事们闯了几次，都没有闯过去。就在大家为难之际，刘姐从厨房里走出来，说：“我给大家想个办法吧，让我儿子上场，帮你们一把，没准就能闯关成功呢！”

在众人的期待下，刘姐 10 岁的儿子上场了，只见他轻车熟路，三下两下就闯关成功了，惹得大人们纷纷羡慕，看看那孩子的脸上，满是欢笑和得意。

随后用餐的时候，孩子表现得特别活跃，这种反映与之前同事刚来家时截然不同——同事刚来家时，孩子苦着脸，躲进了房间，对客人们不冷不热；现在，孩子笑容满面地为客人盛饭。

刘姐抓住机会，很好地满足了儿子渴望成为重要人物的心理，使他有机会在众人面前表现一番。这在孩子看来是何等兴奋的事情啊。受人关注，被人寄予厚望，想起来就会欢欣鼓舞、激情澎湃。退一步说，即使孩子闯关未成功，也没有什么，至少他知道妈妈信任自己，众人关注了自己，这也是一种莫大的激励和认可，也能激起孩子的自信心。

儿童专家表示，对儿童适度的关注，就像阳光雨露滋润禾苗一样，会促进孩子心理的健康成长。当孩子付出努力时，他们渴望引起父母的关注和评价。如果父母不懂得孩子的心理，不去关注孩子的付出，或是敷衍了事，孩子会有一种被冷落、被轻视的感觉。长此以往，他会认为自己在父母眼中不重要，他们的自信心就会受到影响。

一项调查表明，在实际生活中，有这样两类儿童最缺乏关注——出色的儿童和顽皮的儿童，他们常常是家长、老师、同学、伙伴关注的焦点。出色的儿童会深深感到自己的重要性，这一点他们能从父母、老师、同学的评价中感受到；调皮的孩子也能感受到自己的重要，因为他们总能引起众人的聚焦。虽然这种聚焦不是缘于好事，但调皮的孩子依然乐此不疲。

与之相反，最不容易引起关注的是这样一类孩子：他们往往较文静，胆子小，没有太多表现自己的机会，很难进入大人的视线。由于关注可以带给孩子心理满足感，受到关注能够让孩子感到自己是独特的、重要的。因此，这些最缺乏关注的孩子往往容易患上孤独症、厌学症，没有生活的激情，没有乐观的心态。

既然关注能给孩子带去满足感、重要感，那么妈妈们应该关注孩子什么呢？儿童教育专家表示，关注孩子是一门学问，对孩子的关注应该最大限度地符合孩子的天性——好玩、好奇、好成功。小孩子生来就好动，他们总是爬来爬去，动来动去，抓到什么就往嘴里放。他们渴望自己的动作能引起别人的关注，这样他们才有成就感。

围绕孩子天性的关注应该恰如其分，违背了这些天性的关注可能会适得其反。很多妈妈喜欢关注孩子的成绩，如果孩子成绩好，他们会感到有成就感；如果孩子成绩差，那么孩子就会感到遭受打击。长期关注孩子的成绩，会使孩子心理压力加剧，会使他们的性格逐渐出现两极分化，要么内向、压抑、孤僻、不自信，要么外向、冲动、惹事甚至恶作剧。

让孩子感到自己是重要人物，看似简单，然而做起来实在是有些难。有的妈妈对孩子过度溺爱，但是过度溺爱导致孩子无爱；有些妈妈过度宽容，使孩子变得刁蛮任性、对人无情；有些妈妈对孩子过度保护，使孩子缺乏胆量；有些妈妈对孩子过分包办、替代，使孩子没有主见；有些妈妈对孩子过度强制，使孩子逆反叛逆；有些妈妈对孩子过度挑剔，使孩子觉得自己一无是处。

毫无疑问，这些行为都能让孩子备受关注，感到自己的重要性，但是过度的结果只会害了孩子。孩子过分看重自己，也不是一件好事。比如，有些孩子过分以自己为中心，刁蛮、任性、泼辣，这些不良习惯的养成，实则缘于过分关注，让孩子过分感到自己重要。因此，妈妈们应该掌握关注孩子的度，让孩子的重要心理适度，这样才有益于孩子成长。

3. 马太效应：自信带来成功，成功增强自信

“凡有的，还要加给他，叫他多余；没有的，连他所有的也要夺过来。”这是《圣经》中“马太福音”第二十五章中的一句话。马太效应就来源于圣经《新约·马太福音》中的一则寓言：

从前，有个国王要远行，出门前，他把仆人叫来，把他的家业交给了他们，国王给了第一个仆人五千两银子，给了第二个仆人两千两银子，给了第三个仆人一千两银子，然后就出发了。

领到五千两银子的仆人，把钱拿去做买卖，又赚了五千；领到两千两银子的仆人，也照样做买卖，赚了二千；只有那个领到一千两银子的仆人，把地挖个坑，把银子埋了。

过了很多年，国王远行回来，和他们算账。那个领到五千两银子的仆人，带着另外的五千两银子来，说：“主啊，你交给我五千银子，请看，我又赚了五千。”国王说：“好，你这又善良又忠心的仆人。你在不多的事上有忠心，我把许多事派你管理，可以进来享受你主人的快乐。”

那个领到两千两银子的仆人说：“主啊，你交给我两千银子，请看，我又赚了二千。”国王说：“好，你是个善良而忠心的仆人。你在不多的事上有忠心，我把许多事派你管理，可以进来享受你主人的快乐。”

那个领到一千两银子的仆人说：“主啊，我知道你是心慈的人，没有种的地方要收割，没有散的地方要聚敛。我就害怕，于是把你交给我的一千银子埋藏起来。请看，你的原银在这里。”

国王生气地说：“你这个又恶又懒的仆人，你既然知道我没有种的地方要收割，没有散的地方要聚敛，你就应该把我的银子放给兑换银钱的人，到我来的时候，可以连本带利收回。”说完，国王气愤地夺过仆人手中的一千两银子，给了那个有一万两银子的仆人。

这就是关于马太效应的典故，它揭示了小成功与大成就之间的关系。

越是成功，越容易成功；越是失败，越容易失败。因为成功会让人赢得财富、自信、人脉、影响力，这些又会给下一次成功增添砝码；失败会让人失去资源，自信心受到打击，这会进一步影响下一次的 success。所以，从这个角度上来看，与其说失败是成功之母，不如说成功是成功之母。

特别是对于年幼的孩子而言，失败很容易给孩子带来受挫感，打击孩子学习和进取的积极性。试想一下，对于一个心智尚未成熟的孩子来说，如果他屡屡遭遇“失败”，他会耐着性子继续第三次、第四次尝试吗？他懂得失败对成功的意义吗？他会以“失败”为动力，去追求成功吗？答案很可能是否定的。懂得孩子心理的妈妈会明白，想要孩子不断进取，最好的办法是帮助孩子获得成功，让孩子在一次又一次的成功的基础上，进一步提升自信，变得越来越成熟。

小豪是个生性好动的男孩儿，无论是在学校，还是在家里，都能见到他活跃的身影。据老师反映，小豪上课的时候总是乐滋滋地找周围的同学聊天，下课了就像脱缰的野马，满操场疯玩。妈妈知道小豪聪明机灵，可是老师说他对语文课没有热情，且小错不断，非常讨厌写作文。

怎样才能提高小豪学习语文的兴趣呢？妈妈思来想去，知道小豪对画画感兴趣，因此，决定从这方面下手。在家里，在众人面前，妈妈总是夸小豪画得好，在客厅的墙壁上，贴满了小豪的“杰作”，让小豪找到了成功的感觉。

在一次语文单元测验后，妈妈特别细心地看了小豪的作文，挖掘出其文章的“闪光点”，并在晚餐过后，当着全家人的面朗读，这让小豪非常高兴，他第一次在作文上找到了成就感。在妈妈的善意指点下，他明白，写作重在阅读和语言的积累。从此他爱上了阅读课外读物，开始养成做笔记的习惯。渐渐地，他的作文水平有了提高，他对语文的兴趣也越来越浓。

一段时间后的期中考试中，小豪的语文成绩在班里是第三名。在这次进步的鼓舞下，小豪对语文热情如火、信心百倍，不但学什么都兴致勃勃