

適用國小教師檢定考試用書

教師檢定專業科目

(兒童發展與輔導、課程與教學)



重要焦點呈現 · 即時輔助測驗
相關試題演練 · 迅速強化實力

高
點

謝宏仁 ● 編著



高上高普特考叢書系列

教師檢定專業科目(兒童發展與輔導、課程與教學)

編著者：謝宏仁

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)23815766

傳 真：(02)23880876

網 址：www.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

中華民國94年12月初版

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價 380 元

著作權所有・翻印必究

TH68A ISBN 957-814-658-2

✓
111

教師檢定考訊需知

(一)報名日期：約95年2月（預定）

(二)考試日期：約95年4月（預定）

(三)高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表修正對照表：

		修正前附表	現行附表
幼稚園	一	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）
	二	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。）	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。）
	三	幼兒發展與輔導（含幼兒生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、保育與輔導等。）	幼兒發展與輔導（含幼兒生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、保育與輔導等。）
	四	幼稚園課程與教學（含幼兒教育課程理論、課程設計、教學原理與設計、教學環境規劃、教學評量等。）	幼稚園課程與教學（含幼兒教育課程理論、課程設計、教材教法、教學環境規劃、教學評量等。）
特殊教育學校（班）	一	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）
	二	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。）	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。）
	三	特殊教育學生評量與輔導（含評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務、家庭支援等。）	特殊教育學生評量與輔導（含評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務、家庭支援等。）
	四	特殊教育課程與教學（含特殊教育課程發展與設計、教學原理與設計、教學環境規劃、個別化教育計畫、教學評量等。）	特殊教育課程與教學（含課程設計、教材教法、教材編修、教學策略、教學評量、教學環境規劃、個別化教育計畫等。）
國民小學	一	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）	國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。）
	二	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。）	教育原理與制度（「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。）

		修正前附表	現行附表
		三 兒童發展與輔導(「 <u>兒童發展</u> 」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「 <u>兒童輔導</u> 」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。)	兒童發展與輔導(含國民小學兒童之生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、諮商與輔導等。)
		四 國民小學課程與教學(含國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。)	國民小學課程與教學(含國民小學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量、教學情境規劃、班級經營等。)
		一 國語文能力測驗(含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	國語文能力測驗(含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)
		二 教育原理與制度(「 <u>教育原理</u> 」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「 <u>教育制度</u> 」含與本教育階段相關制度、法令與政策。)	教育原理與制度(「 <u>教育原理</u> 」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「 <u>教育制度</u> 」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。)
中等學校	三	青少年發展與輔導(「 <u>青少年發展</u> 」含生理、認知、社會、道德、人格、情緒；「 <u>青少年輔導</u> 」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、行為輔導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。)	青少年發展與輔導(青少年生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展，及其輔導理念與技術。)
	四	中等學校課程與教學(含中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。)	中等學校課程與教學(中學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量，教學情境規劃、班級經營等。)
說明		一、幼稚園檢定類科修正如下： (一)應試科目二「教育原理與制度」範圍調整為：「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策，俾使語詞排序符合邏輯性。 (二)應試科目四「幼稚園課程與教學」範圍中「教材教法」，調整為「教學原理與設計」。 二、特殊教育學校(班)檢定類科修正如下： (一)應試科目二「教育原理與制度」範圍調整為：「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策，且使排序符合邏輯性。 (二)應試科目四「特殊教育課程與教學」範圍酌予調整，以符實際需要。 三、國民小學檢定類科修正如下： (一)應試科目二「教育原理與制度」範圍調整為：「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策，使排序符合邏輯性。 (二)應試科目三「兒童發展與輔導」範圍，按其身心發展階段別，規定其包含範圍。 (三)應試科目四「國民小學課程與教學」範圍酌予調整，以符實際需要。 四、中等學校類修正如下： (一)應試科目二「教育原理與制度」範圍調整為：「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策，俾使排序符合邏輯性。 (二)應試科目三「青少年發展與輔導」範圍，按其身心發展階段別，明確規定其包含範圍。 (三)應試科目四「中等學校課程與教學」範圍酌予調整，以符實際需要。	

※以上資料僅供參考，若有異動以教育部公告為準。

G625.1
20071

書序

我們鄭重推薦

高上「教師檢定」叢書

在就業市場競爭激烈的今日，享有高薪及公務人員一切福利穩定的教職工作，無論是即將畢業的新鮮人或就業轉職者，無不踴躍投身此目標。加上師資法的通過、小班制的推動等，師資之路門戶大開，如何通過考試，對所有立志一試高上的考生而言，已是最關切的焦點。

高點秉持為你營造更多的成功機會及必備條件之理念，出版了一系列「教師檢定」叢書，此套叢書凝聚了多位王牌老師卓越之實力與用心，以及深諳教職考試命題趨勢之作者群，提供各科出奇制勝之應試準備要領、最新且最正確的研習資料，為欲在有限時間內達成最高效率的考生最佳之準備利器。

只要你稍作觀察，一定不難發現，此套叢書整合重要理論及觀念，兼重基礎及實戰演練，必定能讓你的努力發揮最大效益。擁有優良輔考書籍，即掌握了致勝關鍵，相信它必定是你在投考教職之路可以倍增實力成為考場贏家的最佳選擇！



自序

教師檢定考試是師資培育制度的一種新產物，並在二〇〇五年度舉辦過第一次的考試。一般來說，若不分類別，其錄取率介於80%~90%之間。

根據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」的說明，原則上教師檢定考試以一年舉辦一次為原則，考試制度採取的是標準參照測驗的形式，也就是只要到達其規定標準即算通過，並沒有人數限制。再綜合我們所拿到的各科的試題和命題原則、題型比例和命題內容來看，其實難度真的不高。

不過同學仍必須注意的是，這裡所談的「難度不會太高」是有條件的，這個條件必須建立於同學們在大學時期就修過「教育原理與制度」、「發展與輔導」和「課程與教學」三個科目。但就實際的情形來看，筆者認為除了師大開課比較齊全之外，其實不太可能大家都同時修過這些課程，而就算師大有開這些課程，但是要找到同時修過這三科者，其實也不多。因此同學仍必須多加注意考試的準備！不過筆者預測未來這三科應會成為各校必開的課程，只是是否真的是由學有專精的老師開，那就不一定了！

本書的編排依考科分為三個部分，同學可以循序漸進的閱讀，並注意各焦點所提供的試題，這些題目均為高普考的考古題，相信國家考試的試題其代表性應該很高，值得同學參考！只要將本書的基本觀念熟讀之後，相信必能輕易通過門檻，因此在閱讀時莫過於執著太細微的部分！祝大家考試順利！

謝宏仁

2005.11

閱讀前的準備

教師檢定制度的形成，其目的在提高所有教師的素質，以建立完善的師資培育制度。這種說法雖然是官方的一貫論述，對考生而言可能意義不大，但此說法卻透露出一個訊息，就是：希望藉由考試來強迫考生念書。

其實念書本就屬於考生自己的事，不應由政府透過考試來統一約束。不過，因為台灣的教育體制比較特殊，念大學的人特別多，素質難免參差不齊，因此教育部便藉由考試來強迫大家念書。反過來想，念書本來就是學生的本職，倒也無可厚非，但學校卻未必有教授教師檢定要考的科目，所有課程完整開齊的學校很少，這該怎麼辦呢？

考生們別緊張！仔細看看教育部的說法，檢定考試合格的模式採標準參照方式，考生只要過規定的門檻即可，至於名額則不會受到任何限制。再隨著教檢考試的逐年舉辦，有前人的成功經驗可循及歷年的考古試題可演練，因此，教師檢定通過率應該會愈來愈高。而檢定試題也將日趨簡單，考生只要自己看書就可輕鬆過關。

本書鑑於上述的想法，特別依據〈高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題總則〉來編寫《兒童發展與輔導、課程與教學》一書，第一篇分別從生理、語言、認知、社會、人格、情緒和道德等發展領域處理，再輔以輔導論述；第二、三篇以重點歸納的方式幫助讀者在最短時間內掌握考試高分的敲門磚。相信可以讓考生輕鬆跨越檢定門檻（同學要注意不要買到《青少年發展與輔導、課程與教學》，此為中等學校適用書籍）。

此外，本書中每個閱讀焦點後會提供「選擇題」或是「問答題」，幫助考生快速抓到重點與釐清觀念，這是本書的精華，也是考試獲取高分的捷徑。相信經過這樣循序漸進的閱讀，考生不僅可以通過考試，更能夠為未來的教師甄試考試扎根！

著作權／不容侵犯

下列文字為著作權法之部分條文，仁人君子敬請自重，凡侵犯著作權者，必依法究辦。

《著作權法》第六章 權利侵害之救濟

■第八十七條

有下列情形之一者，除本法另有規定外，視為侵害著作權或製版權：

- 一 以侵害著作人名譽之方法利用其著作。
- 二 明知為侵害製版權之物而散布或意圖散布而公開陳列或持有者。
- 三 輸入未經著作財產權人或製版權人授權重製之重製物或製版物者。
- 四 未經著作財產權人同意而輸入著作原件或其重製物者。
- 五 以侵害電腦程式著作財產權之重製物作為營業之使用者。
- 六 明知為侵害著作財產權之物而以移轉所有權或出租以外之方式散布者，或明知為侵害著作財產權之物意圖散布而公開陳列或持有者。

《著作權法》第七章 罰 則

■第九十一條

擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

意圖銷售或出租而擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。

以重製於光碟之方法犯前項之罪者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以上五百萬元以下罰金。

著作僅供個人參考或合理使用者，不構成著作權侵害。

■第九十二條

擅自以公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示、改作、編輯、出租之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

準備要領

◎教師檢定考試應有的心態與方法

一、考試不僅是考試，更是人生的縮影

教師檢定考試是成為教師的一種新試煉，如果你不能避免的話（92年後入學者），就痛定思痛，好好準備考試。

二、態度決定一切

態度會決定你的未來。今天你要參加考試就得抱持嚴以律己的態度，因為沒有一條通往成功的捷徑。

三、目標定的高一點

你必須將目標定的大一點，我是指立志考到八十五分，甚至九十分以上。目標訂大有兩個好處：

第一，為了完成遠大的目標，你在考試期間所面臨到的問題就會顯得微不足道。目標訂得太小，可能只要遇到問題就肯定老是在調整目標。

第二，如果一開始就滿足於一點點的人，例如只要通過就好的想法，可能會導致失敗，這是非常可惜的。

四、當老鷹，別當鴨子

老鷹是有責任的，對牠而言，使命必達是理所當然，沒有藉口只有全力以赴去解決問題。但是鴨子則找盡一堆理由來辯駁有的沒有的。有學生告訴我，他課業、工作忙碌找不出時間讀書，這些都是好理由，我都能接受，但是記住，改題給分的老師可不會問你的理由，你真正應有的報酬來自於試卷上的表現。當你這一年的「可是…」過多時，沒有專家會願意再給你任何建議，我的建議就是：回去吧！等你搞清楚講「藉口」是無助解決問題的癥結點時，再來找我。總之，你無法改變自己，

也就無法改變其他事。

五、買書來念

不要只有看講義書，這無助於你的思考，你應該選擇去買些有價值的教科書，當然書單我可以建議給你。至於有些書沒把握是否該看，可以來問我的意見。

教育是百年樹人之志業

謝宏仁

謝宏仁的教育網站：請到奇摩首頁，再進家族網，打上謝宏仁即可找到！

目錄



準備要領

第一篇 兒童發展與輔導

第1章	發展導論	1-1
第2章	兒童生理發展	1-15
第3章	兒童認知發展	1-23
第4章	兒童語言發展	1-35
第5章	兒童社會發展	1-43
第6章	兒童人格、情緒與道德發展	1-51
第7章	兒童輔導	1-62

第二篇 課程

第1章	課程的意義與結構	2-1
第2章	課程的理論	2-8
第3章	課程研究	2-17
第4章	課程設計的意識型態	2-21
第5章	課程的選擇與決定	2-28
第6章	課程組織	2-33
第7章	課程的發展	2-39
第8章	課程的實施	2-47
第9章	課程的評鑑	2-53

第10章	課程統整	2-71
第11章	課程改革	2-81
第12章	學校本位課程	2-89
第13章	課程之社會學分析	2-98
◆	綜合測驗	2-103

第三篇 教 學

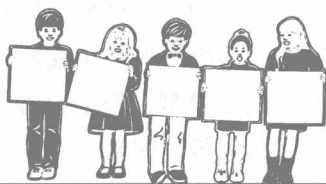
第1章	教學的意義與理念	3-1
第2章	教學理論	3-11
第3章	教學設計	3-32
第4章	教學方法	3-39
第5章	教學技術	3-58
第6章	教育工學與電腦教學	3-66
第7章	教學評量與評鑑	3-70
第8章	微型教學、教學專業與教學研究	3-83
第9章	班級經營	3-89
第10章	新興教學議題	3-95
◆	綜合測驗	3-105

附錄一	相關法規	A-1
-----	------------	-----

附錄二	相關試題	B-1
-----	------------	-----

1

發展導論



焦點 1-1 發展的意義

一、發展的意義

發展是指人類一生中隨著時間的改變而產生的生理和心理變化。

二、發展的形式

包含量與質的變化。

(一)量的變化比較容易觀察到，如身高、體重等。

(二)質的變化是指內在組織和思想的變化，如智力等，不易觀察出變化。

三、發展的種類

(一)生理發展：包含身高、體重、動作技能的變化。

(二)認知發展：包含記憶、分析、學習、推理能力的變化。

(三)語言發展：係指語言運用能力的轉變。

(四)社會發展：包含與自我相處與和他人相處的能力變化。

(五)人格發展：主要是指價值觀的轉變。

(六)情緒發展：包含認識、管理自身情緒和認識他人情緒等能力之變化。

(七)道德發展：主要是指道德意識和道德約束的變化。

四、發展的順序

(一)從頭到腳。

(二)從軀幹到四肢。

(三)從簡單到複雜。

上述的發展種類僅為參考，因為學習時或許我們可以個別討論，但實際上這些發展無法單獨發生，它們是彼此相關的。當然關於這點同學在後面的篇章學習過程中會慢慢的體會出來，而我們書籍編排亦會同此順序進行並指引各位閱讀。



實力測驗

◎下列何種描述符合人類身體動作發展順序的特徵？ (A)由遠到近 (B)由軀幹到四肢 (C)由腳到頭 (D)由複雜到簡單。

→(B)

焦點 1-2 發展研究的意義

一、發展研究的意義

係指對「人類一生中隨著時間的改變而產生的生理和心理變化」的研究。

二、發展研究的歷史演進

(一)早期的研究以「描述」為重心，目的在於得到「年齡常模」。

(二)現今的發展研究重視科學化的研究，因此目前除了描述之外，尚包含解釋、預測和修正。

焦點 1-3 影響發展的因素

一、個別差異

(一)雖然大部分的人基本上是按照某種順序完成其發展，但是在發展中仍會有個別差異。

(二)隨著年齡的增加，個別差異會加大。

(三)當個人發展的個別差異過大時，我們便會質疑其是否發展過快或遲緩。

二、影響個別差異的因素

(一)包含內在因素（遺傳）和外在因素（環境）的影響。

(二)環境因素的影響又可以分為常模因素和非常模因素（指人生中重大不尋常之事，如中樂透或是生重病）。

(三)關鍵期的學習。關鍵期是指某事件的影響力到達最大影響的時間點，一般來說學習語言的關鍵期便在青少年期之前。

(四)根據研究關鍵期的應用，使用於生理發展會比心理發展更加適當。

三、發展理論的兩大爭辯

(一)先天因素與後天因素的爭辯：

1. 學者們一直在爭辯著，發展到底是個人在出生之前就受到基因遺傳決定或是受到後天環境經驗所牽引？

2. Berk的研究結論顯示，二者均會影響個人發展，但先天的基因遺傳影響生理發展較多，而後天環境經驗影響人格、社會發展較多。

(二)連續理論和非連續理論的爭辯：

1. 發展到底是連續的或是不連續的呢？

2. 發展連續理論認為，發展是連續且平穩的發生，只要給予兒童適當的教育便能幫助兒童早日如成人一般的思考。

3. 發展非連續理論的支持者則認為，兒童的發展主要是受到先天因素的影響，而非環境所致。

4. 不論是連續理論或是非連續理論均是「發展階段理論」的支持者，他們均認為個人的發展階段是可以加以確認和描述的！

焦點 1-4 發展理論

一、假設與理論

- (一)假設是對某種現象可能性的解釋。例如我假設打雷後會下雨，便意味我試圖解釋打雷後下雨的可能性。當然我的假設可能正確也可能錯誤，正確與否便看我所收集到的證據是否能支持我的假設。
- (二)理論乃是從收集到的資訊而得到的一套相關敘述。例如說，我經過一年的觀察，發現打雷之後就會下雨，我便從我所得到的資料建立了（簡單的且未必正確）理論。
- (三)理論和假設的關係是辯證的，亦即個人可以從理論來進行假設，再透過科學的方法來證實或是反駁理論。若是得到新的理論後，便再依此理論建立新的假設，如此重複，人類才能逼近真理。

二、目前發展理論至少有四個大方向

- (一)心理分析觀。
- (二)機械觀。
- (三)有機觀。
- (四)人文觀。

焦點 1-5 心理分析觀

- 一、心理分析觀包含Freud（佛洛伊德）的精神分析論和Erikson（艾瑞克森）的心理社會（發展）理論。

二、Freud之精神分析論（psychoanalytic theory），又稱性心理理論：

- (一)Freud經過多年的腦部神經學研究，發現了「被人們所壓抑的童年時期之創傷經驗是引起人們情緒困擾的主要原因」這個結論，並創了「精神分析論」。
- (二)由於精神分析論對於幼年期的人格發展理論提出了一套完整的解釋體系，因此此理論是最早被學界視為最有影響力的人格發展理論。

(三)Freud的理論大概可以歸結四點：

1. 人格的組成有本我、自我和超我三部分，其特點如下：
 - (1) 本我是與生俱來的，其具備尋求生存滿足的「本能性衝動」（飢、渴、性）和尋求「性慾滿足的衝動」，其中性慾滿足的衝動最強，Freud稱之為慾力（libido）。
 - (2) 自我是經過學習而獲得，其介於本我和超我，主要功能是在現實生活中尋求個人滿足。
 - (3) 超我是經過社會化後而被塑造的，其位於人格結構的最上層，具有管理衝動的功能。
2. 三個我之間彼此會產生交互作用（可能是衝突，可能是和諧）產生人格動力，而人格動力正是影響人格發展的主要原因。
3. 人格發展主要被決定於出生到青少年成長這個階段，Freud又將這個階段分為「口腔期」（0～1.5歲）、「肛門期」（1.5～3歲）、「性器期」（3～6歲）、「潛伏期」（6歲～青年期（12歲））和「兩性期」（生殖期，青年期（12歲）之後）五個時期。
4. 每個時期的人格發展雖然人人各有其特徵，但是均與「本我」的「內在性慾衝動」有關，因此才會每個時期的命名都和性器官有關連。

(四)評析：

1. 由於Freud的研究對象是以病患的幼年史為基礎，因此其理論對一般人的類推解釋性是值得懷疑的。
2. 過度強調泛性論難免對於人性的解釋不周全。

三、Erikson之心理社會（發展）理論（psychosocial developmental theory）：

(一)心理社會理論和精神分析論的研究趨向差異：

1. Erikson的心理社會理論並非像Freud那般基於人格異常者的心理特徵所建構的，其理論是依據一般心理健康者的人格特徵所建構的。
2. Erikson不像Freud那樣持早期決定論的看法，而是將人生全程視為連續不斷的人格發展歷程。