

解读2010 备战2011



2010年

浙江省高考命题咨询委员会

编著

ZHEJIANGSHENG GAOKAO MINGTI JIEXI
浙江省高考命题
解析

英语



浙江摄影出版社
全国百佳图书出版单位

解读2010 备战2011



浙江省高考命题咨询委员会 编著

浙江省高考命题
ZHEJIANGSHENG GAOKAO MINGTI JIEXI
解析

英语

责任编辑：何 胜
文字编辑：高余朵
封面设计：薛 蔚
责任出版：汪立峰

图书在版编目 (CIP) 数据

2010 年浙江省高考命题解析. 英语/浙江省高考命题
咨询委员会编著. —杭州：浙江摄影出版社，2010.12

ISBN 978-7-80686-916-1

I. ①2… II. ①浙… III. ①英语课—高中—解题—
升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 254805 号

2010 年浙江省高考命题解析·英语

浙江省高考命题咨询委员会 编著

全国百佳图书出版单位

浙江摄影出版社出版、发行

(杭州市体育场路 347 号 邮编：310006)

印刷：杭州印校印务有限公司

开本：787×960 1/16

印张：12

字数：291 千

2010 年 12 月第 1 版

2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80686-916-1

定价：14.00 元

(如有印、装质量问题，请寄承印单位调换)

版权所有 不得翻印 盗版必究

序 言

为便于读者了解 2010 年我省高考自主命题试卷的基本情况，同时为 2011 年复习提供参考，根据高考选拔和高中基础知识、基本能力、素养要求，我们精心编写了《2010 年浙江省高考命题解析》系列丛书；共 6 册（语文、文科数学、理科数学、英语、文科综合、理科综合），以飨读者。

本丛书内容由以下五部分构成：

1. 2010 年高考考试依据解读。有利于考生从中受到启发，提高复习效率。
2. 2010 年高考试卷综述。以省内外高考题为例，分析了试卷的结构与特点、题型、内容，揭示命题意图，为 2011 年高考复习搭建基本框架。
3. 2010 年高考答题情况综合分析。部分学科还解释答题要领，介绍优秀答案，分析典型错误。
4. 高考复习建议。分析了命题总体趋势，对 2011 年高考备考提出建议。
5. 自测试卷例题。共拟定 30 多套自测试卷及相应的参考答案，供学生有针对性地练习。

对书中存在的不足之处，敬请读者批评指正，我们将根据高考情况和意见建议，对本丛书进行修订完善。

编 者

2010 年 12 月

目 录

2010 年高考考试依据解读	(1)
(一)研读考试依据,明确要求	(1)
(二)命题指导思想和总体思路	(7)
(三)几点建议	(8)
2010 年高考试卷综述	(10)
(一)试卷的结构与特点	(10)
(二)考查内容	(14)
(三)题型分析	(14)
(四)命题特点	(17)
2010 年高考试卷解析	(19)
(一)高考试卷	(19)
(二)试卷解析	(32)
(三)自选模块英语试题	(39)
(四)自选模块英语试题解析	(41)
2011 年高考复习建议	(43)
(一)重视《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》的指向	(43)
(二)高考考试趋向剖析	(44)
(三)高考复习建议	(45)
(四)临场技巧培养	(52)
自测试卷	(55)
自测试卷(1)	(55)
自测试卷(2)	(68)
自测试卷(3)	(81)
自测试卷(4)	(94)
自测试卷(5)	(107)

自测试卷(6).....	(118)
自选模块英语自测试题(1).....	(131)
自选模块英语自测试题(2).....	(133)
自选模块英语自测试题(3).....	(135)
自选模块英语自测试题(4).....	(137)
自选模块英语自测试题(5).....	(139)
自选模块英语自测试题(6).....	(141)
参考答案与提示	(143)
自测试卷(1).....	(143)
自测试卷(2).....	(149)
自测试卷(3).....	(155)
自测试卷(4).....	(162)
自测试卷(5).....	(168)
自测试卷(6).....	(173)
自选模块英语自测试题(1).....	(180)
自选模块英语自测试题(2).....	(181)
自选模块英语自测试题(3).....	(182)
自选模块英语自测试题(4).....	(183)
自选模块英语自测试题(5).....	(184)
自选模块英语自测试题(6).....	(185)

2010年高考考试依据解读

2010年浙江省高考英语试卷的命题工作在2009年我省首次实施新课改高考方案的基础上,继续稳步推进新课程改革。2010年浙江省高考英语试卷的命题工作坚持“正确导向,稳步推进课改”的原则,既体现新课程改革的指导思想和基本理念,又遵循英语学科考试由易到难、循序渐进的科学规律,在稳定中体现新思想,谋求新突破。

2010年浙江省高考英语命题的主要依据是教育部颁布的《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《课程标准》)、《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》(以下简称《考试大纲》)以及相配套的《浙江省普通高考考试说明》和浙江省教育厅颁发的《浙江省普通高中新课程实验英语学科教学指导意见》(以下简称《教学指导意见》)。以上述《课程标准》、《考试大纲》、《浙

江省普通高考考试说明》和《教学指导意见》为准则,高考试卷坚持原创性、科学性和公平性。2010年高考英语(浙江卷)在结构上与2009年保持一致,在《2010年浙江省普通高考考试说明》中增加了词汇量,由原来的2500余个单词增加到2600个左右。试卷既遵照《课程标准》、《考试大纲》和《2010年浙江省普通高考考试说明》的要求,又较好地体现了新课程改革的指导思想和基本理念,坚持英语测试改革的总体方向:突出语篇、注重交际、强调应用,实现考试的选拔功能和对教学的良好反拨作用。

在高考备考过程中,教师和考生首先要了解高考的命题原则,这样才能抓住重点,纲举目张,事半功倍。这个重点就是《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》。

(一)研读考试依据,明确要求



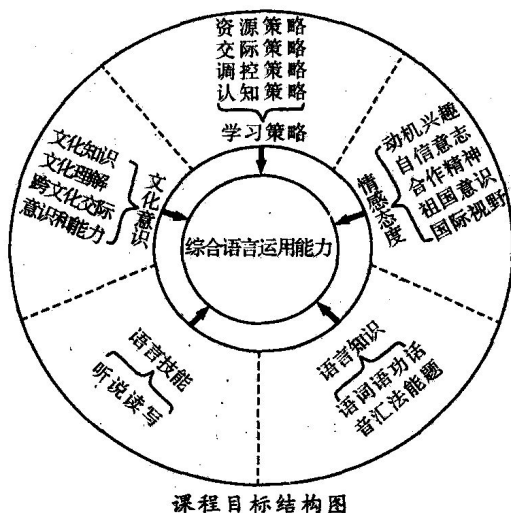
教育部颁布的《课程标准》、《考试大纲》和我省编制的《浙江省普通高考考试说明》、《教学指导意见》是命题的依据,也是考生复习备考的依据。深入领会其精神,掌握其要求,充分利用其指导作用,把力用在刀刃上,才能少走弯路,提高复习备考效率。广大教师和考生应充分重视《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》的指向,认真研读分析,把握我省自主命题的思路和特点,加强针对性,提高复习效率。

《课程标准》

《课程标准》反映了新课程改革的精神和实质,不仅是中学英语教学的指导思想,也是考试评价的依据。它对教学目标、要求、原则、方法、考试以及在各个不同阶段的课程分级目标和教学内容都做了全面而又具体的规定。

《课程标准》规定,基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用

能力。该能力的形成必须以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整体发展为基础。语言知识和技能是综合语言运用能力的基础;情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素;学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的途径;文化意识是得体运用语言的保证。这五个方面共同促进了综合语言运用能力的形成,如下图所示:



按照英语课程分级目标结构的要求,普通高中毕业时(八年级)对学生的综合语言运用能力的目标是:有较强的自信心和自主学习能力;能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流;能就口头或书面材料的内容发表评价性见解;能写出连贯且结构完整的短文;能自主策划、组织和实施各种语言实践活动,如商讨和制订计划、报告实验和调查结果;能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息;能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略;了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化采取尊重和包容的态度。

语言技能目标

级别	技能	目标描述
八 级	听	1. 能识别不同语气所表达的不同态度; 2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点; 3. 能抓住简单语段中的观点; 4. 能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意; 5. 能听懂委婉的建议、劝告等。
	说	1. 能使用恰当的语调和节奏; 2. 能根据学习任务进行商讨和制订计划; 3. 能报告实验和调查研究的过程和结果; 4. 能经过准备就一般话题做3分钟演讲; 5. 能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达,如发表意见、进行判断、责备、投诉等; 6. 能做一般的生活翻译,如带外宾购物、游览等。
	读	1. 能理解阅读材料中不同的观点和态度; 2. 能识别不同文体的特征; 3. 能通过分析句子结构理解难句和长句; 4. 能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品; 5. 能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理; 6. 除教科书外,课外阅读量应累计达到36万词以上。
	写	1. 能写出连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度; 2. 能根据课文写摘要; 3. 能在写作中做到文体规范、语句通顺; 4. 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告。

语言知识目标

级别	技能	目标描述
八 级	语音	1. 在实际交际中逐步做到语音、语调自然、得体、流畅; 2. 根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度; 3. 了解诗歌中的节奏和韵律; 4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

续表

级别	技能	目标描述
八 级	词汇	1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等； 2. 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等； 3. 学会使用 3300 个左右的单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。
	语法	1. 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式； 2. 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3. 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等； 4. 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。
	功能	1. 在更广的语境中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能； 2. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备、投诉等； 3. 灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的语言功能项目； 4. 在实际生活中较熟练地实现信息沟通的目的。
	话题	1. 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题； 2. 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题； 3. 熟悉我国一般社会生活的话题：职业、节日、风俗、社交礼仪等； 4. 了解有关英语国家日常生活习惯的话题。

情感态度目标

级别	目标描述
八 级	1. 保持学习英语的愿望和兴趣，主动参与有助于提高英语能力的活动； 2. 有正确的英语学习动机，明确英语学习的目的是为了沟通与表达； 3. 在英语学习中有较强的自信心，敢于用英语进行交流与表达； 4. 能够克服英语学习中所遇到的困难，愿意主动向他人请教； 5. 在英语交流中能理解并尊重他人的情感； 6. 在学习中有较强的合作精神，愿意与他人分享各种学习资源； 7. 能在交流中用英语介绍祖国文化； 8. 能了解并尊重异国文化，体现国际合作精神。

学习策略目标

级别	技能	目标描述
八 级	认知策略	1. 借助联想建立相关知识之间的联系； 2. 利用推理、归纳等逻辑手段分析和解决问题； 3. 善于总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用； 4. 在学习中，善于抓住重点，做好笔记，并能对所学内容进行整理和归纳； 5. 在听和读的过程中，借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意； 6. 在学习中借助图表等非语言信息进行理解或表达。
	调控策略	1. 根据需要制订英语学习的计划； 2. 主动拓宽英语学习的渠道； 3. 善于创造和把握学习英语的机会； 4. 学习中遇到困难时知道如何获得帮助； 5. 与教师或同学交流学习英语的体会和经验； 6. 评价自己学习的效果，总结有效的学习方法，遵循记忆规律，提高记忆效果。
	交际策略	1. 在课内外活动中积极用英语与同学交流和沟通； 2. 善于借助手势、表情等非语言手段提高交际效果； 3. 交际中，善于克服语言障碍，维持交际； 4. 善于利用各种机会用英语进行真实交际； 5. 在交际中注意并遵守英语交际的基本礼仪。
	资源策略	通过图书馆、计算机网络、广播、电视等资源获得更广泛的英语信息，扩展所学知识。

文化意识目标

八 级	1. 理解英语中常见成语和俗语及其文化内涵； 2. 理解英语交际中常用典故或传说； 3. 了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家的经历、成就和贡献； 4. 初步了解主要英语国家的政治、经济等方面的情况； 5. 了解英语国家中主要大众传播媒体的情况； 6. 了解主要英语国家与中国的生活方式的异同； 7. 了解英语国家人们在行为举止、待人接物等方面与中国人的异同； 8. 了解英语国家主要宗教传统； 9. 通过学习英语了解世界文化，培养世界意识； 10. 通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。
--------	---

解读《课程标准》的各项要求,可以得出这样的结论:高中英语课程更加注重培养学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别是思维能力;更加关注学生的情感、态度、价值观,注意培养他们开放的跨文化意识和国际视野;更加注重发展学生的沟通能力,培养合作精神、增强社会责任感;更加注意强化学生自主学习的意识,提高自主学习的能力,发展用英语进行跨学科学习的能力;更加注意在保证学生发展共同基础的前提下,给他们提供个性发展的空间,以适应社会的不同需要。显然,以上这些任务与过去所说的“双基”(即基础知识和基本技能)是有区别的。应该说,《课程标准》对高中英语课程的任务的描述比以往的描述要宽泛得多,但目标更加明确、全面。

《课程标准》中的各项要求和目标既是教师平时教学的依据,也是学生学习的标尺,更是考试评价的依据。《课程标准》指出:“英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求,实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价,使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,促进学生综合语言运用能力的全面发展;使教师获取英语教学的反馈信息,对自己的教学行为进行反思和适当的调整,促进教师不断提高教育教学水平;使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。”由此可见,新课程改革不仅对教育理念、课程内容、教学方法进行了创新,而且对评价目的和方式也做了详细规定。这促使我们在高考命题中解放思想,拓宽思路,在终结性的评价中体现学生的主体地位,实现评价的多元性。

《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》

要应对高考,不仅要知道《课程标准》要求学生掌握什么,教师教什么,还必须了解高考考什么。这就需要广大师生仔细研究并领会《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》的要求。《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》是高考命题的依据。《浙江省普通高考考试说明》中的题型示例和词汇表是教师和考生必读的重要材料。它融会了《考试大纲》的各项主要要求,是对《考试大纲》的细化,对考试知识、内容要求、能力要求、题型、难易程度等一一做出规定,并以参考样卷的形式,给出高考试卷的结构和模式,包括题型、题量、分值。

《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》将《课程标准》的目标要求具体地转化为高考的内容和形式、命题原则、题型、试卷结构、分值权重、考试词汇及样题等。它们更具体、明确地界定了高考的命题,同时也为高考复习备考指明了方向。

《考试大纲》指出:高考应始终贯彻在考查知识的同时,注重对能力考查的原则。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。历年的《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》都力求体现这一原则。

2004—2008年《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》要点

下面让我们来分析一下教育部考试中心颁布的2004—2008年《考试大纲》与《浙江省普通高考考试说明》对各种题型能力考查的要求。

1. 语言知识

要求考生能够恰当运用基本的语法知

识,掌握 2000 个左右的词汇及相关词缀。
2006—2008 年《浙江省普通高考考试说明》要求的词汇量是 2055 个单词,245 个词组。

2. 语言运用

要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章。

考生应能:

- (1)理解主旨和要义。
- (2)理解文中的具体信息。
- (3)根据上下文推断生词的词义。
- (4)做出简单判断和推理。
- (5)理解文章的基本结构。
- (6)理解作者的意图和态度。

3. 写作

要求考生根据题示进行书面表达。考生应能:

- (1)准确使用语法和词汇。
- (2)使用一定的句型、词汇,清楚、连贯地表达自己的意思。

此外,写作还扩展了语言知识考核,增加了详细的语法项目表。

在考试形式与试卷结构中,明确了试题难易比例,包括容易题、中等题和难题,并指出以中等题为主。

2009—2010 年《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》要点

2009—2010 年《考试大纲》在指导思想中明确提出,高考在考查基础知识和基本技能的同时,侧重考查综合语言运用能力,特别是运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决实际问题的能力,明确地提出了综合语言运用能力这个概念。

2009—2010 年《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》对英语高考做了具体的说明。

●听力测试

根据《浙江省新课程改革高考方案》,恢复英语听力测试,但实行单独考试,全省统考,使用全国英语等级考试(二级)听力试卷,一年提供 2 次考试机会,由学生自主决定参加考试的时间和次数(限定在 2 次以内),并从中选择一次考试成绩计入总分,考试成绩 2 年内有效。听力测试满分 30 分。

●自选模块考试

凡报考“一类”院校的考生,均需参加“自选模块”考试,其考试内容选自语文、数学、英语等 9 门学科所提供的 18 个自主选修模块(即《教学指导意见》中 IB 的模块),每个模块编制一道试题。考生从这 18 道题中任选 6 题。英语学科将提供这 18 个模块中 2 个模块的试题,由考生自主决定选考 1 个、2 个模块的内容,或不选考。

●纸笔考试

将从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识 5 个方面进行纸笔测试。由于听力测试的恢复,将每年 6 月举行的英语纸笔测试的满分改为 120 分,与听力测试的 30 分合并为 150 分,计入高考总分。

由于新《课程标准》的实施,高考对英语学科的要求、题型等均有所改变。

1. 语言知识

●词汇量

我省自 2006 学年起实施高中新课程实验以来,英语教学的依据是《课程标准》和《教学指导意见》。根据浙江省教育厅规定,我省高中学生毕业要求掌握的词汇量相当于《课程标准》中规定的“七级”的要求:

- (1)理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等。
- (2)运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等。
- (3)学会使用 2400—2500 个单词和

300—400 个习惯用语或固定搭配。

(4)了解英语单词的词义变化及日常生活中新出现的词汇。

我省的高考英语词汇表在遵循《课程标准》所附词表的基础上,参考教育部颁发的《考试大纲》的词汇表,结合《教学指导意见》中的基本要求和发展要求,2009 年较 2008 年增加了词汇量,其中要求所有考生掌握的词汇量为 2500 个左右。2010 年又在 2009 年的基础上新增了 100 个词左右,要求所有考生掌握的词汇量为 2600 个左右。

另外,《课程标准》中“八级”要求“学会使用 3300 个左右的单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配”。据此,2010 年我省对高考自选模块英语试题所要求的词汇量不少于 2600 个。

●语法项目

2010 年《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》同样保留了详细的语法项目表,考生可根据其中的语法项目表及各题型能力考查要求,有针对性地调整自己的复习。

2. 语言运用

●阅读理解

阅读英语文章是学生接触英语的最主要途径。因此,阅读理解在试卷中所占的比例和权重最大。该部分要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,如公告、说明、广告以及书刊中关于一般性话题的短文。高考阅读理解涉及各种不同的内容和文体。2010 年高考英语(浙江卷)很好地体现了这一点。在阅读方面,具体地说,考生应能:

(1)理解主旨和要义。

任何一篇文章都有一个主旨要义。有时从文章的第一个段落,甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义;有时,文章的主旨要义需从文章的字里行间进行推断。这类

试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力,它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

(2)理解文中的具体信息。

文章主题和中心思想的阐述往往需要大量细节的支持。这些细节对理解全文内容至关重要,同时也是归纳和概括文章中心思想的基础。有些试题提供的信息比较直接,理解字面意思即可答题;有些则较为间接,需要归纳、概括和推理才能答题。

(3)根据上下文推断生词的词义。

正确理解文章中单词或短语含义是理解文章的第一步。不懂单词含义就根本谈不上理解文章。但英语单词的含义并非等同于词典中标注的汉语意思,其含义会随不同的语境而有所变化。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正初步具备了一定的阅读理解能力。此外,阅读文章时,常常会遇到一些过去未见过的单词,这类词的词义可通过上下文推断出来。这里必须指出,词汇的理解可以有层次。对于有些词汇,考生可能不知其确切含义,但他有可能推断出这个单词可能指的是一个地名或一件东西,不会影响考生对整篇文章的理解。

(4)做出简单判断和推理。

阅读文章的主要目的是获取信息,即理解作者所要传达的信息。在实际的阅读活动中,有时需要根据文章提供的线索和事实,进行逻辑推理,推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

(5)理解文章的基本结构。

英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头,简要概括文章的主题。主题句可能在一段的开头,也可能在中间或结尾,作用是交待该段的中心思想,再由全段展开或讨论这个主题。各个段落通

常有一些起连接作用的词语,使文章行文连贯。考生要准确、深刻地理解一篇文章,必须对文章的结构有所了解,把握全篇的脉络,即理解句与句、段与段之间的逻辑关系。对这种能力的考查,一般反映在理解文中某一段落的作用或某些词语之间的指代关系的题目中。

(6)理解作者的意图和态度。

每篇文章都有一个特定的写作目的,或是向读者传达某个信息,或是愉悦读者,或是讲授某个道理。这些信息通常并不是明确表达出来,而是隐含在文章中。因此,这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上,去领会作者的言外之意。

●写作

写作是四项语言技能中不可分割的一个重要部分,更是语言生成能力的重要表现形式。该部分要求考生根据题示进行书面表达。考生应能:

(1)准确使用语法和词汇。

语言的准确性是写作中不可忽视的,因为它直接或间接地影响到信息的准确传输。应用语法结构和词汇的准确程度是写作评分标准中的一项重要内容,拼写和标点符号运用的正确与否也会在一定程度上影响考生的成绩。

(2)使用一定的句型和词汇,清楚、连贯地表达自己的意思。

考生应该围绕文章主题,借助一些句型、词组等的支持,清楚、连贯地表达自己的

思想。

研读近年来的书面表达评分标准,可以看到其质量要求为:

①要点全面、表达准确、语句连贯。

②能用书写体熟练清楚地书写,格式、连笔、词距、标点符号正确。

③行文及礼貌用语等无严重错误。

④基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚。

⑤鼓励使用多样的句子结构与新颖词汇,连接顺畅。

由此可见,书面表达越来越注重交际效果和活用知识的能力,要求在逐步提高,这无疑给英语教学工作提出了更高的要求。

因此,广大考生要认真研读《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》,充分领会其精神,在此基础上比较、分析往年的高考试题,从而把握领会高考试题特点及其变化规律,了解高考命题的具体思路和考查方向。考生应能从整体上梳理知识点,既要有横向串联,又要有纵横并联,归纳、整理、构建知识网络,同时找出自己基础知识方面存在的漏洞及应用能力上的弱项,整理出自己复习的重点和难点,理清思路,进行有针对性的训练。需要注意的是,考生不应花太多时间去做大量的练习,尤其是难题、怪题和偏题。可以多花点时间做近几年的高考试卷,包括样卷等,明白测试的是哪些能力,涉及什么知识,采用了怎样的情景,设问有哪些方法、角度,等等。



(二)命题指导思想和总体思路

2010年浙江省高考英语总的命题原则与2009年一致,稳步推进了新课程改革的基本理念和指导思想。“稳中求变”历来是高考命题坚持的指导思想。虽然自2004年

以来,我国实行分省命题,但命题的指导思想和原则没有变。自行组织高考命题的省、市,都必须按照全面贯彻国家教育方针和推进素质教育的要求,统一执行教育部颁布的

《考试大纲》。教育部每年颁布的英语科《考试大纲》和我省教育考试院每年编制的《浙江省普通高考考试说明》，均会对高考试卷中将要启用的题型结构做出明确的说明和规定。

2010年高考英语(浙江卷)与前两年一样,注重语言基础知识和基本技能的有机结合,着重考查学生的综合语言运用能力,同时重视对知识与技能、情感与态度、价值观及综合人文素养的多维目标引导,体现语言学习的本质。试卷把主要测试目标继续定在信息的获取、处理和传递等语言交际能力上,突出语篇,强调语境,注重交际,重视运用。试卷注重选材的思想性和实用性,体现语言学习的教育功能;关注语言知识与运用的关系,突出综合能力的考查;从学生的学习和生活实际出发,坚持以学生为中心。

总的来说,这几年高考英语卷对语言知识的命题原则为:保证知识的覆盖面,尽可能增加综合性与语境化的因素。在考查学生语言运用能力的命题原则是:



(三)几点建议

面对2011年的高考,如何在命题依据的指导下,提高复习效率和提升考试能力呢?一句话:教学要落实《课程标准》,复习备考要紧扣《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》。具体来说,考生要做到以下几个方面:

(1)在词汇学习上,应注意在特定的、现实的语境里接受和掌握词汇,并重点关注常用词的实际应用,尤其是新增的词汇。

(2)在语法上,应注意常用句型及常用句型所适用的具体场景、语境和话题。应当分类接受句型,但不应满足于传统的语法分类,应当按日常交际项目和实际生活话题分

(1)语言运用必须放在特定的交际情景中。

(2)检测的重点放在特定语境中语言的实际运用能力。

(3)能力至上,素质第一。语言交际行为除了需要语言基础知识外,还需要其他的相关知识和能力,如推断、判断等能力和文化背景及科普等知识。高考英语命题关注语言基础知识和语言应用能力的有机结合。

(4)重视从语言运用的角度考查学生的语言知识和语言技能,又重视考查学生对学习策略的运用。

2010年高考英语(浙江卷)试题的难度系数为0.58,在适度提高全卷难度的基础上,适度调整各题型的难度,增大完形填空、阅读理解难度,降低单项填空和短文改错的难度,引导学生不再死扣语法知识,不再脱离语境学习词汇,而是将更多的精力和时间花在语言运用能力,如阅读、写作技能的培养上,以呼应中学的英语教学改革。

类,真正了解什么功能、什么话题应用什么句型。

(3)采取措施提高语篇能力,特别是语篇的聚合能力。为此,考生应当改变以往重语法、轻意义,重语句、轻语篇的学习策略和习惯。

(4)在提高语篇能力的过程中,要重点提高对语篇语义的概括能力、对语篇内部结构的逻辑分析能力以及对逻辑用语的把握能力。

(5)在提高语篇能力的过程中,还应当注意培养对语篇宏观语境(即篇外各因素)的推断和想象力,包括对动机、事因、态度、

篇外关系等因素的正确判断和准确把握。

(6)增强语言运用的熟练性,注意培养语言的反应力,提高反应速度,特别是提高对各种特定语境的反应速度,从而增大在有限时间内的语言信息处理量。

(7)在提高逻辑推断能力的同时,增强语言经验,培养对语言的感受力,提高对语言的知觉能力,并在此基础上形成良好的语感。

(8)重视语言的情感因素,强调对特定语境的情感接受力,强调对不同语篇不同的情感体验。

(9)提高对文化差异的分辨能力,提高人文素养,扩大文化视野。

(10)提高对语言的基本操作能力,注意培养书写、视觉扫描等方面的基本功。

(11)优化语言的学习策略。

(12)提高应试能力,有效把握时间,有效控制考试心态,自觉遵守和实施应试规范。

值得再次提醒的是,虽然已经反复强调《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》的重要作用和指导作用,但不是每个考生都能对《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》有一个正确的认识。原因之一是我们的一些教师没有很

好地认识和把握《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》对教学和测试的指导作用。在平时教学中盲目地只在知识的深度和广度上下功夫,过高地提出要求,使学生对英语学习产生了畏惧心理。学生复习时抛弃命题依据,抛弃教科书,把学习成绩的提高押在题海战术上,一味追求难题,而忽视了基础知识的夯实,忽视了综合语言运用能力和学习策略的培养。这样做的后果是教师教得辛苦,学生学得糊涂,导致了学生考前不自信,考后瞎担心的局面。因此,广大考生要认真研读《课程标准》、《考试大纲》和《浙江省普通高考考试说明》,围绕其展开学习和考前复习,对其中罗列的知识点和能力要求逐条落实,分类过关。教师要围绕其进行教学和复习,善于从学生的错误中发现其倾向性的错误,并结合知识点进行系统的梳理,帮助学生掌握体系性的东西,使之能在真实语境中熟练运用其中罗列的各个语言项目。当然,适度的拓展会帮助学生更好地把握和巩固高中阶段所学的知识。

愿所有的考生都能正确认识并把握好复习的方向和尺度,将时间和精力用在最为宝贵的地方,争取在即将到来的高考中取得佳绩。

2010 年高考试卷综述



(一) 试卷的结构与特点

2010 年浙江省高考自主命题的英语试卷与 2009 年的试卷在总体结构上保持一致,在试题的形式和难度上仍与全国卷保持基本一致,体现了“正确导向,稳步推进课改”的命题总原则和“在考查语言基础知识的同时,侧重考查英语语言运用能力”的命题特点,题目编制突出了语境化、交际化和现代生活气息。

表 1 2010 年高考英语(浙江卷)题型

题型		节	题量	计分	时间 (分钟)
第一部分 英语知识运用	单项填空	一	20	10	30
	完形填空	二	20	20	
第二部分 阅读理解	短文阅读	一	20	40	40
	任务型阅读	二	5	10	
第三部分 写作	短文改错	一	1	10	50
	书面表达	二	1	30	
总计			65+2	120	120

从表 1 可以看出,2010 年高考英语(浙江卷)与 2009 年保持一致,由选择题部分和非选择题部分组成。选择题部分包括英语知识运用(单项填空和完形填空)和阅读理解,为客观性试题。非选择题部分包括短文改错和书面表达,为主观性试题。全卷突出阅读的重要地位,在考查学生基础知识的同时,考查了学生的读写能力,侧重考查阅读能力。试卷把主要测试目标锁定在信息的获取、处理和传递等语言交际能力上,很大

程度上体现了新课程教学理念,突出语篇、强调应用、注重交际。试卷重视学生的逻辑推理和发散性思维能力的检测,强调英语基础知识、基本技能的有机结合。其测试内容贴近学生、贴近生活、贴近时代,具有情景化和综合化的特点。试卷本身具有三大特点:

特点之一:注重选材的思想性和实用性,体现语言学习的教育功能

2010 年高考英语(浙江卷)的语篇素材均选自英文原版书籍、英文主流媒体或英语国家中学生经常阅读的报刊,语料真实、地道,题材广泛,涵盖人文、社会、科技、教育、文化、环保、体育等方面;文体多样,涉及记叙文、说明文、议论文、应用文等。同时,所选语料非常关注思想性和价值观取向,有“家庭教育”、“租房指南”、“大脑多功能任务处理”、“社会问题(侵占公园建住宅)”以及“生活哲理(购买照相机时的选择)”5 个主题,体现了命题者对新课程改革中诸如情感、态度等维度的关注。注重考生对文本的深层次探究,凸现能力方面的考查。这些语料的选用旨在考查考生运用媒体和信息资源,用英语获取信息、处理信息及分析问题与解决问题的能力,引导学生正确、合理地利用网络等媒体资料,开展语言学习,提高自主学习的能力。

特点之二:关注语言知识与运用的关系,突出综合能力的考查

更加注重对语言综合运用能力的考查,特别是考查考生对语篇、语境的整体把握和深层理解。在阅读理解题的设计上,除了考查考生对文章主旨、语篇结构和作者意图的掌握外,还要求考生在关注表层语义的同时,深入理解所读语篇中包含的语言、社会、文化等各方面信息的综合理解和推断能力,通过对英语领悟和运用能力的考查,扩大学生的文化视野。即使在单项填空、短文改错题中,试卷也要求考生在特定的微型语境中灵活运用语法、词汇和语用知识完成特定的任务,培养正确运用语境进行理解和交际的能力。从各部分试题的难易度看,2010年的整卷难度略微高于前两年。

特点之三:从学生的学习和生活实际出发,坚持以学生为中心

2010年高考英语(浙江卷)在语料的选择和考题的设计上,从现阶段高中生掌握英语的总体能力出发,切实贯彻了“以学生为本”的命题思路。试卷以考查广大学生的基本能力为出发点,所选取的知识点既有较广的覆盖面,又有合理的难度和梯度。在确保涵盖词汇表基本词汇的基础上,有意识地适当考查了考生对利用构词法知识推断词义、词性的能力。同时还较好地处理了考查对常用词汇的掌握与考查从上下文推断词义的能力之间的关系,以适应不同层次的考生。这既有利于多层次、多类型人才的选拔,又有助于激发广大学生的学习积极性,更有助于体现中学素质教育的要求。

试题内容也贴近高中生的学习和生活实际,如完形填空中作者“为孤儿开圣诞晚会”,与学生在生活中得到的帮助相关。短

文改错和阅读理解中的语篇也是学生熟悉的情景。另外,书面表达题要求考生为班级板报写一篇题为“每周之星”的短文,叙述李越为班级选购歌咏比赛的服装的事迹,及其对同学的影响。试题有一定的开放性,需要考生做出“评论”,对考生的语言运用能力和信息的组织能力有较高的要求。

为方便考生阅读和答题,2010年高考英语(浙江卷)在卷面设置上继承2009试卷的特点:在大题与大题之间以及阅读理解的每个小题之间都适当增加了空间;对要从阅读理解题中需要解释词义的单词,在语篇中画线的基础上进行了字体加粗处理,这样更方便考生查找。

除了以上特点外,2010年高考英语(浙江卷)还保持了前几年我省自主命题的特色。

1. 阅读文章长度和对阅读速度的要求实现了平稳过渡

从20世纪90年代开始,对阅读速度的要求逐步提高,这与《教学大纲》的要求相符。表2是对2004—2010年高考英语(浙江卷)阅读理解词汇量的比较。

表2 2004—2010年高考英语(浙江卷)
阅读理解词汇量的比较

年份	总词量		阅读短文词量		试题词量	
2004年	2296		1531		765	
	第一节	第二节	第一节	第二节	第一节	第二节
2005年	2049	476	1421	287	628	189
2006年	2600	667	1839	393	761	274
2007年	2343	578	1733	351	610	227
2008年	2443	567	1727	262	716	305
2009年	2673	693	2031	636	642	57
2010年	2865	574	2084	528	781	46

从表中数字可以看出,2010年高考英语(浙江卷)的阅读总词汇量比往年略有增加,说明对词汇量的要求有所增加。