

博士生导师屠美茹教授 主编 张俊硕士讲师、李铭老师、朱宇红老师 编著

YOU ER KE XUE HUA CE
幼儿科学画册

5-6岁

大班



根据国家教委《幼儿园工作规程》编定的最新最权威教材
知识出版社



目 录



空间位置

谁左谁右.....1

数的加减

看图说应用题.....2

看两幅图选答案.....4

你会说说这些图的意思吗?6

看点图列算式.....8

看圈图列算式.....9

兔子采蘑菇.....10

排 序

看标记排数序.....11

分 类

二次分类.....12

图形与形体

分析图形特征.....14

图形差异.....16

图形组合.....18

认识形体.....20

分割图形.....22

依样接画.....24

时间与时钟

时钟.....26

其 它

仓库里都有些什么?28

空

间

位

置



谁左谁右

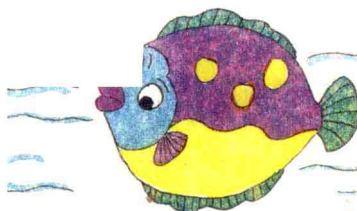
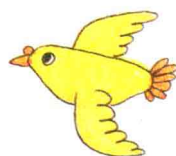
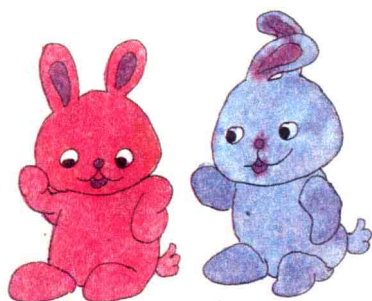


目的：引导和学习以客体为中心区分左右。



提示：1. 小姑娘右边的小朋友穿什么衣服？左边的小朋友在玩什么？

2. 青蛙(大树)的右边是谁，左边又是谁？



空间位置

1

数

的

加

减



看图说应用题



目的:学习看实物图编应用题,能根据图意提出问题并会解答。



提示: 1. 在此活动前教师可运用口述应用题的形式,帮助幼儿了解应用题,从中提出两组数量,根据这一条件回答应用题中的问题。

2. 本画页内容可安排 2—3 次活动进行,每次只看左边或右边一部分图。



a.

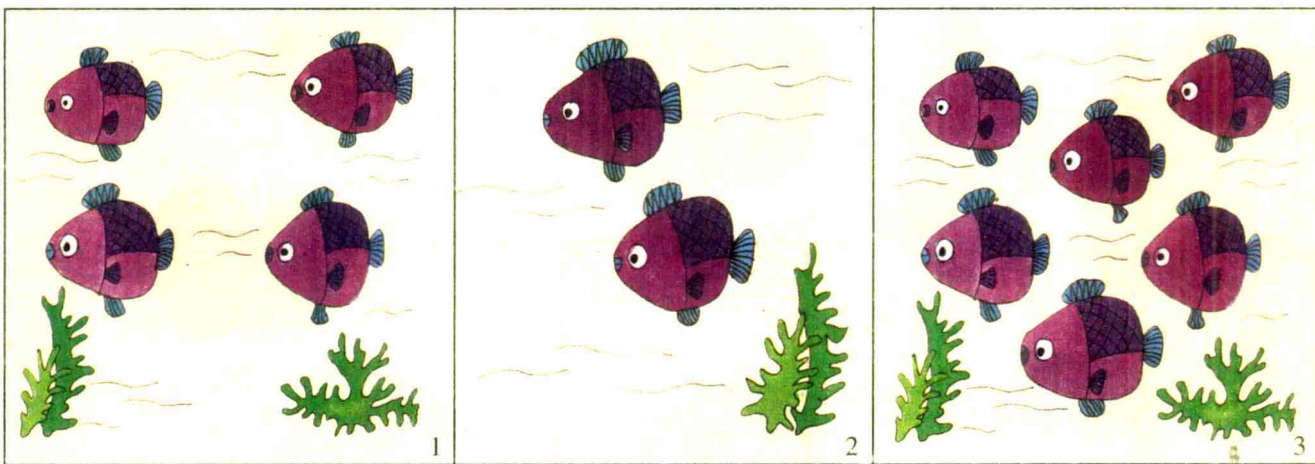


图 a: 这三幅图说的是一件事。图 1: 什么地方有几条什么? 图 2: 又游来了几条鱼? 图 3: 河里

b. 有几条鱼呢? 请把这 3 句话连起来说一说。

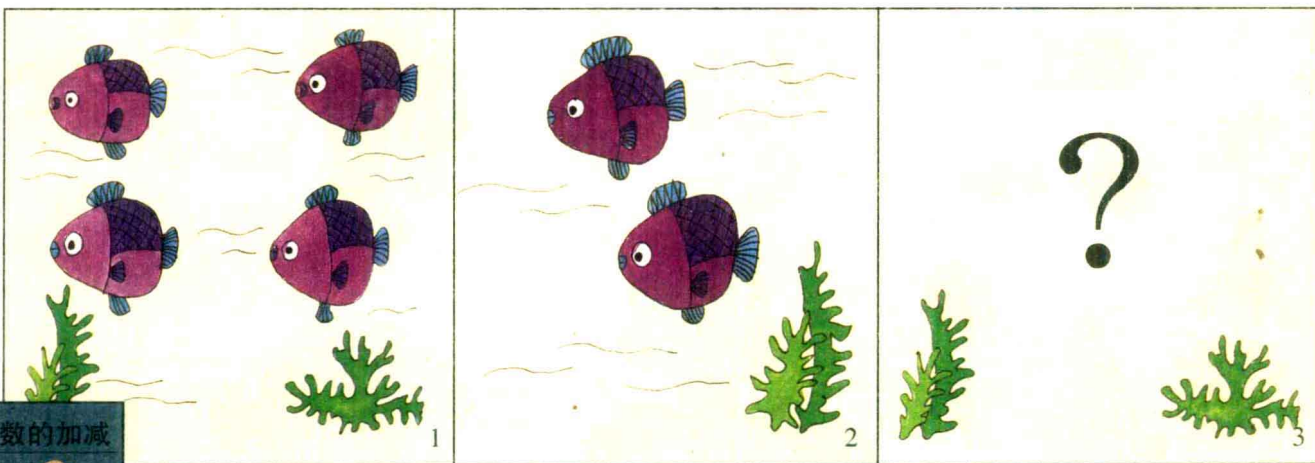


图 b: 这三幅图的意思你会说吗? 请说说图 1、2 的意思。图 3 上的问号表示什么意思,要问我们什么问题呢?



c.

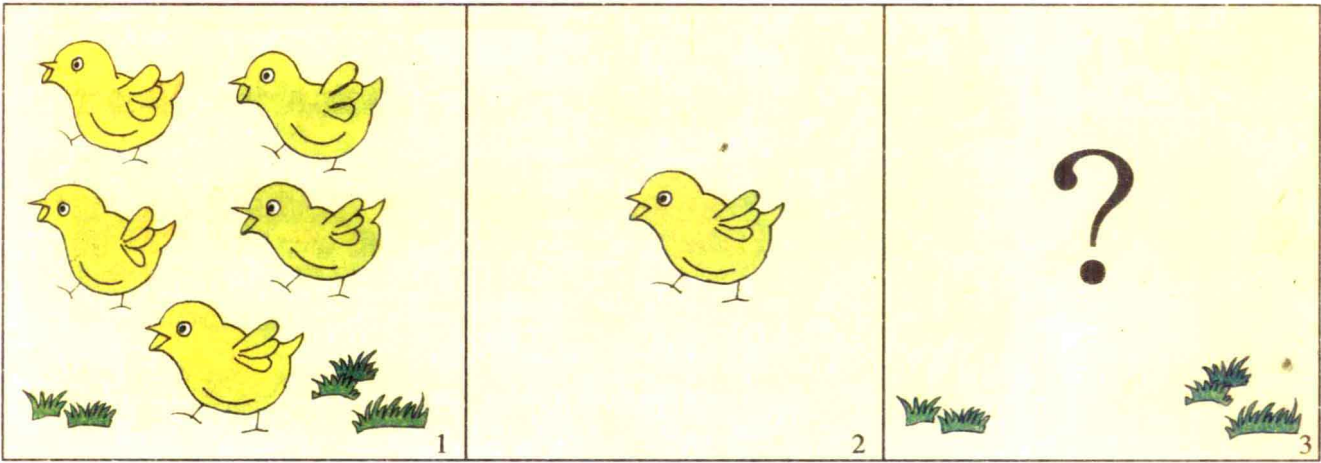


图 c:引导方法同图 b。

d.

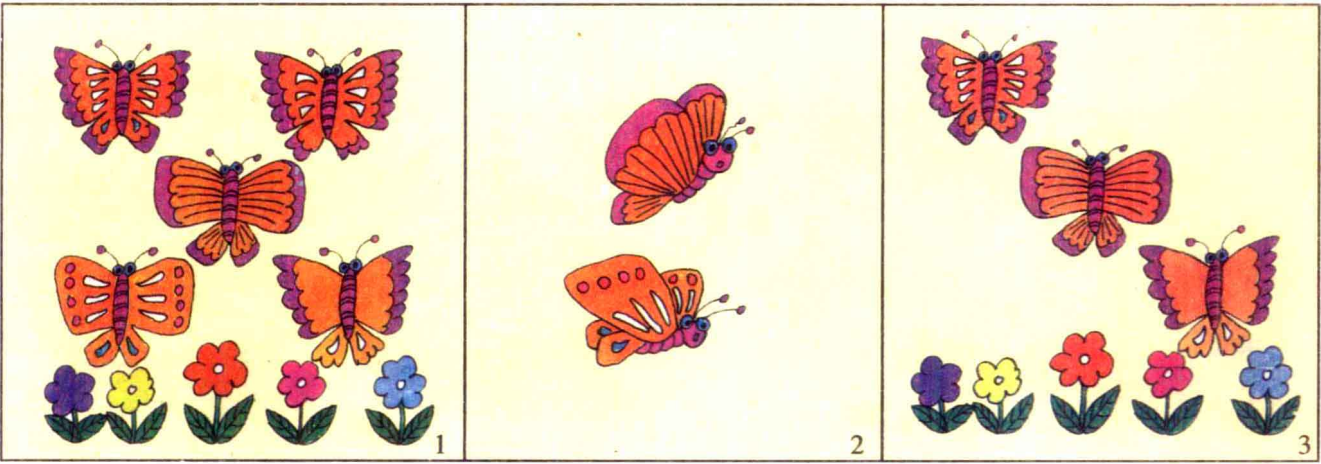


图 d:请你用三句话说一说这三幅图的意思。

e.

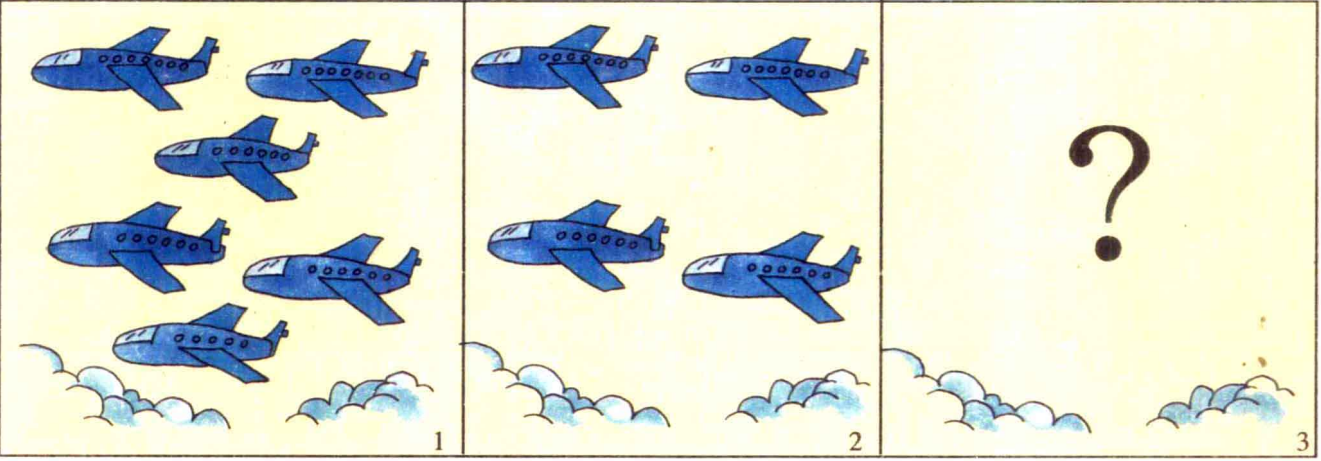


图 e:请看看图 1、2,说说图 3 提了一个什么问题?



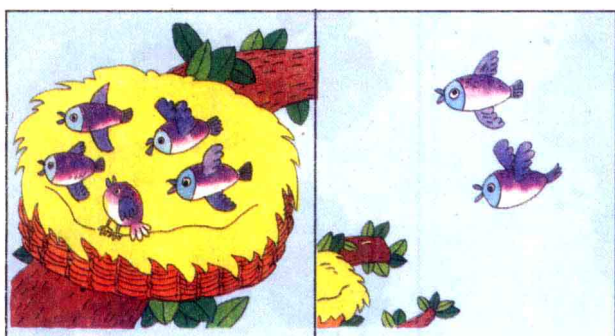


看两幅图选答案

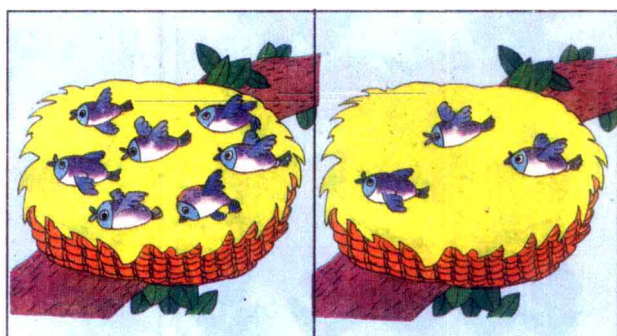
目的: 学习按两幅图的内容选择第三张答案图, 并学习用算式记录。

提示: 1. 这个画页上的内容有两个层次, 如图 a、图 c 为第一层次, 让幼儿根据前两幅图的内容, 在后面的两幅图中选出数量符合图意的那张即可, 如图 a₁。图 b、d、e 为第二层次, 幼儿在选择答案图时, 不仅要考虑数量符合图意, 而且还要考虑到背景(事件), 两者皆符合图意才能选择。

2. 本画页内容可分 2—3 次活动进行, 每次只看左边或右边一部分图, 也可分第一、第二两个层次进行, 第一层次的活动可进行两次。

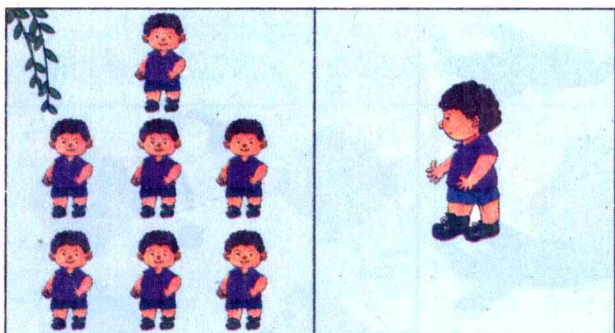


a



a₁

a₂

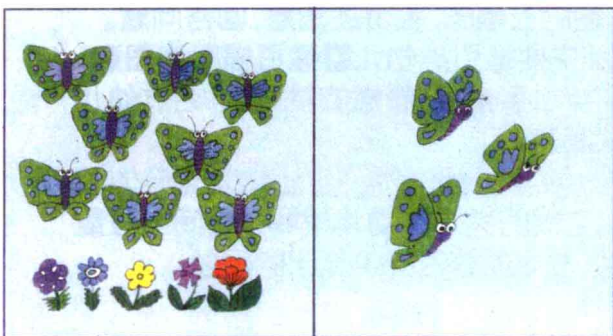


b

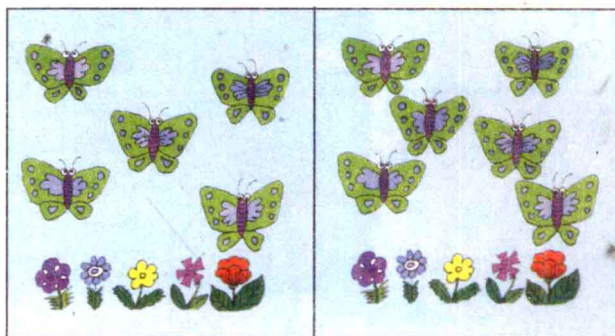


b₁

b₂

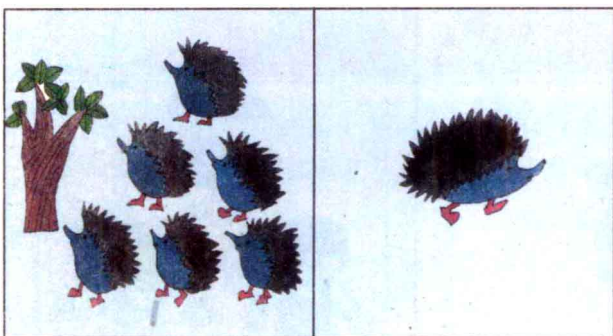


c

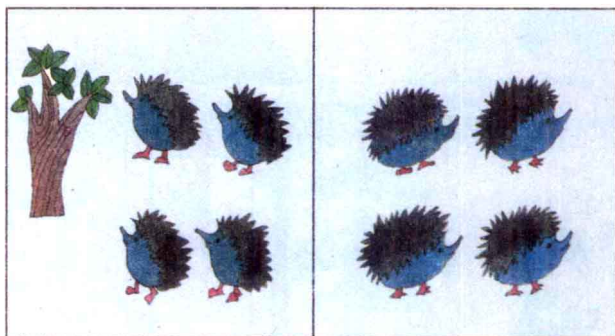


c₁

c₂

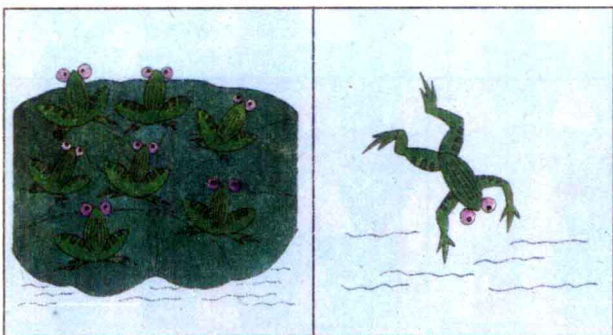


d

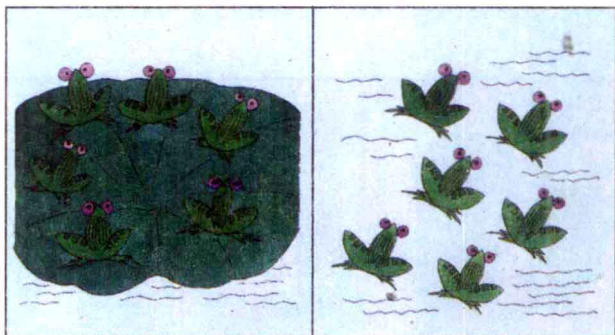


d₁

d₂



e



e₁

e₂

你能根据前面两图的意思，提出问题，再看看哪幅图回答了问题，在图 a₁、a₂ 中选择一张答案图。说说你为什么选这一张图？你能用一道算式表示三幅图的意思吗？





你会说说这些图的意思吗?



目的:学习看逆向思考问题的三幅图,会讲述图意,回答问题。



提示: 1. 教师教学的重点主要是引导幼儿看懂每幅图的图意,知道讲的是一件什么事情。在看懂的基础上,启发幼儿讲述这三幅图的图意。

2. 教师在引导幼儿观察三幅图时,应让幼儿充分体验时间与数量变化之间的关系,幼儿理解了时间与数量变化之间的关系,才可能解答图中提出的问题。

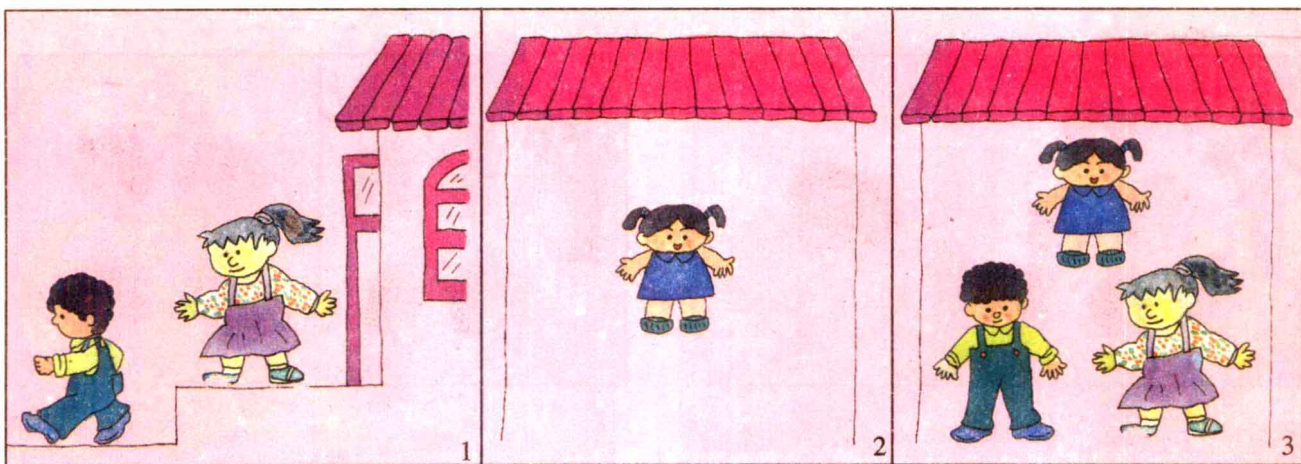


图 a 图 1:从什么地方走出来几位小朋友?图 2:现在房子里还有几位小朋友?图 3:原来房子里有几位小朋友呢?请试着把 3 句话连起来说一说。

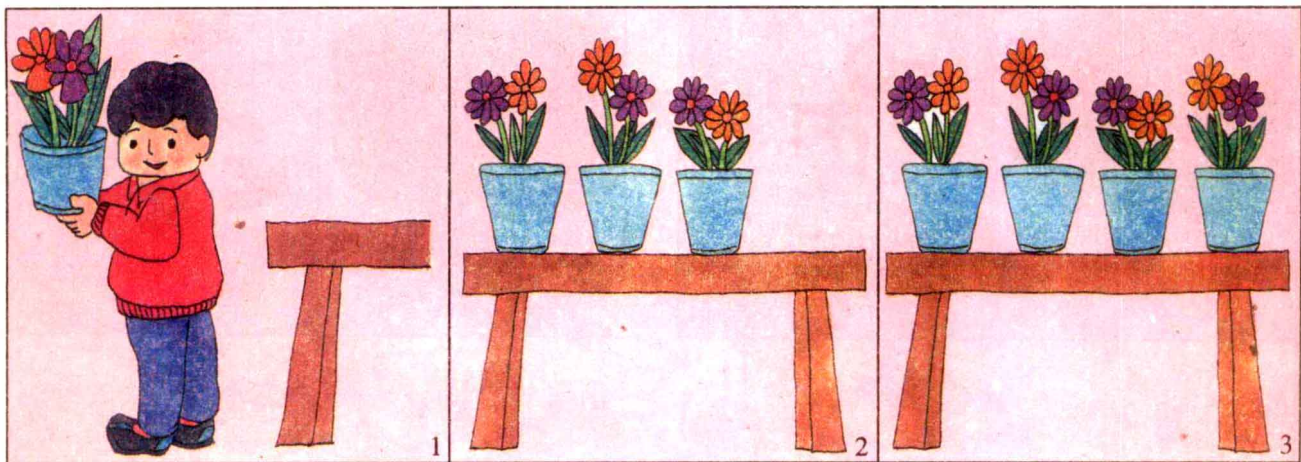


图 b 这三幅图的意思你会说吗?

c

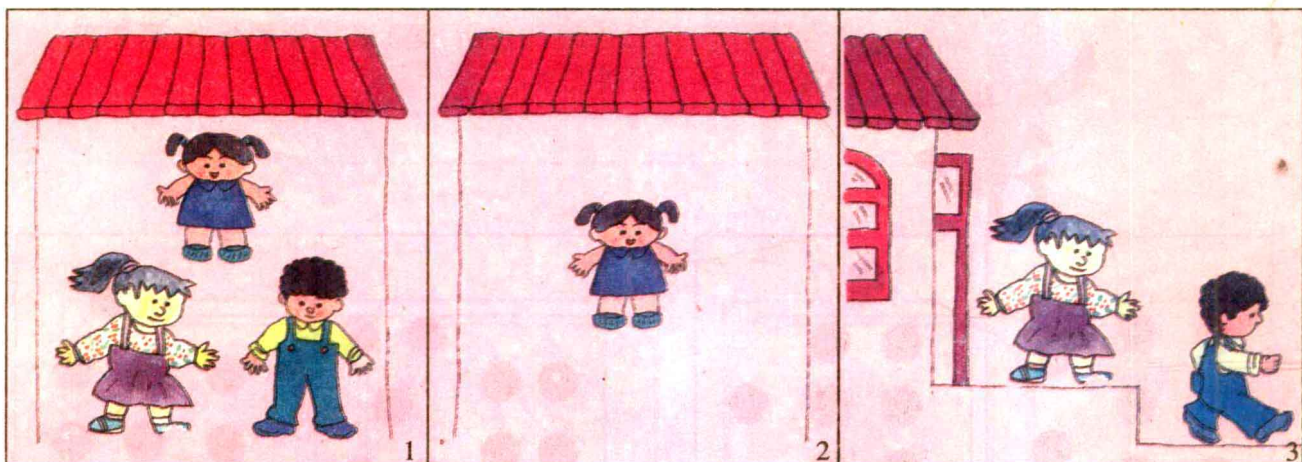


图 c 图 1:原来房子里有几个小朋友?图 2:现在房子里还有几个小朋友?图 3:从房子里走掉了几个小朋友?请试着把 3 句话连起来说一说。

d

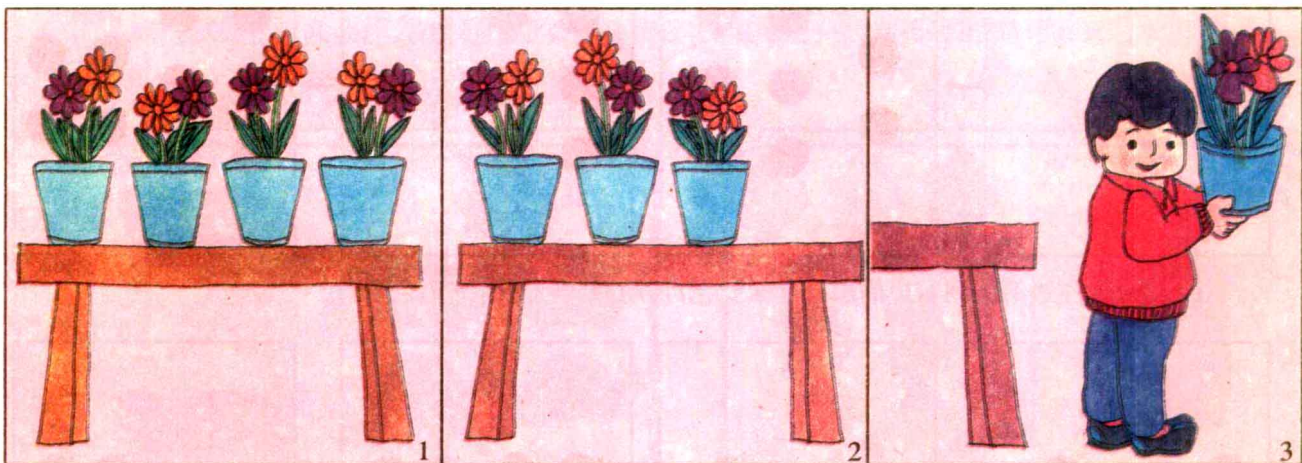


图 d 这三幅图的意思你会说吗?



数的加减

7



看点图列算式

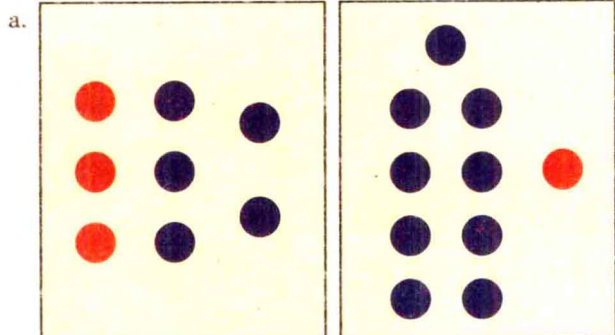


目的: 1. 引导幼儿观察点子图, 列出相应的算式。

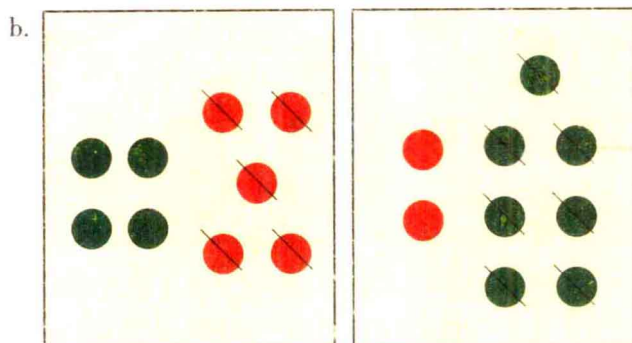
2. 体验总数与部分数的关系。



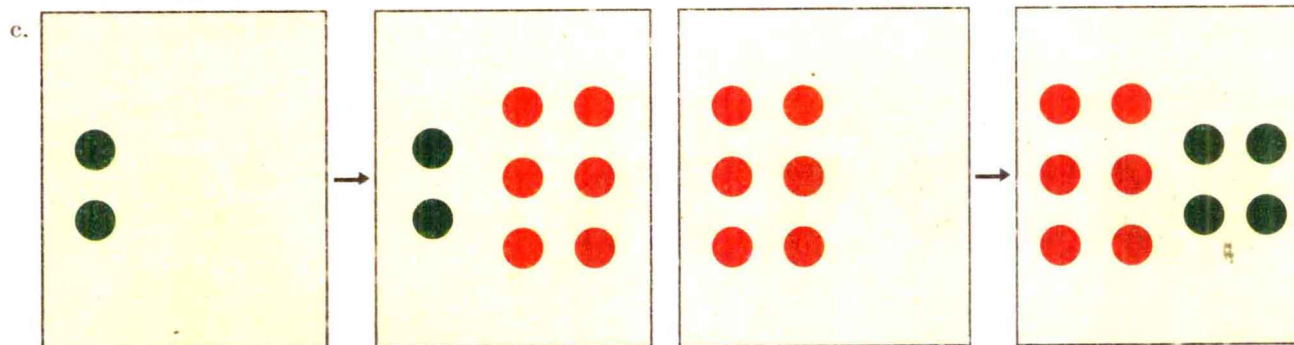
提示: 本活动可分 2—3 个活动进行, 第 1 次只看图 a、b, 第 2 次再看图 c, 第 3 次看图 d。



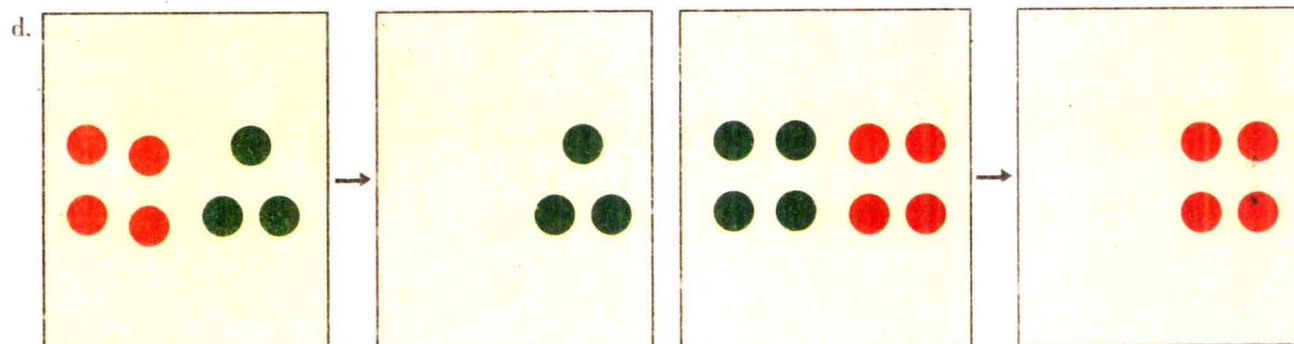
a. 图上有几个红点和几个蓝点, 一共有几个点子呢? 请用算式表示。



b. 图上有几个点子, 去掉了几个什么样的点子, 还剩下几个什么样的点子? 请用算式表示。



c. 请说说左边的图到右边的图有什么变化? 请用算式把图的变化记下来。



d. 请说说左边的图到右边的图有什么变化?

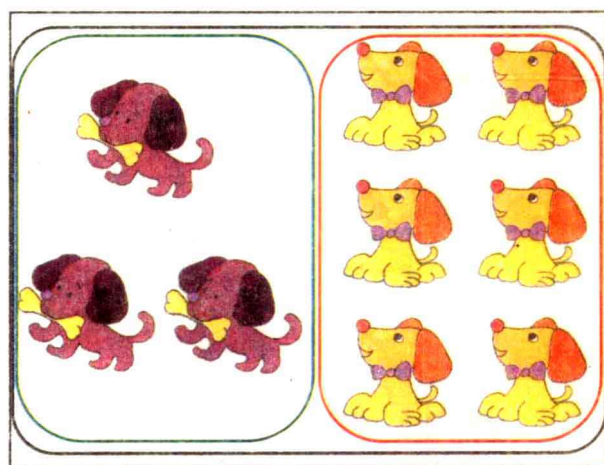
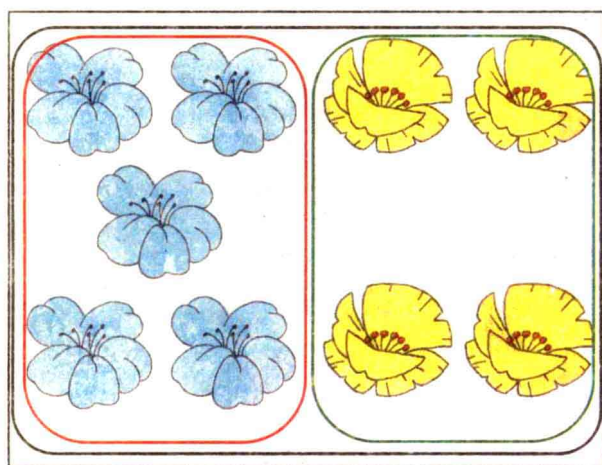




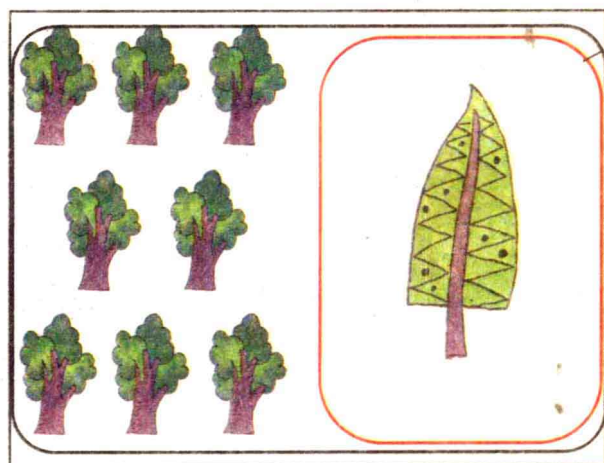
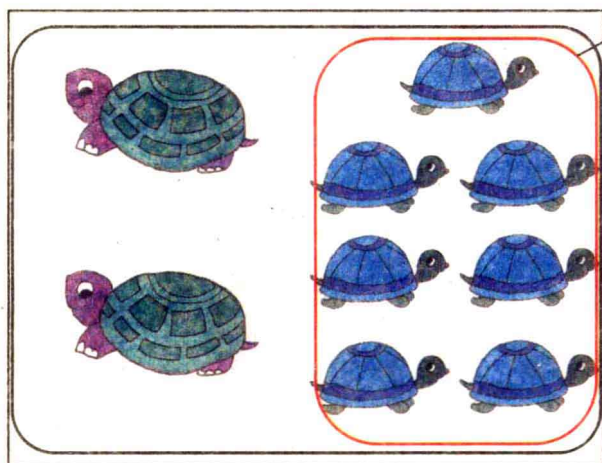
看圈图列算式



目的:进一步体验总数与部分数之间的关系。



A、B:红圈里有几朵什么花?绿圈里有几朵什么花?黑圈里一共有几朵花?请用算式记录。



C、D:黑圈里有几只(棵)什么?箭头表示从黑圈里去掉红圈里的东西。去掉了红圈里的几只什么?黑圈里还剩下几只什么?请用算式记录。





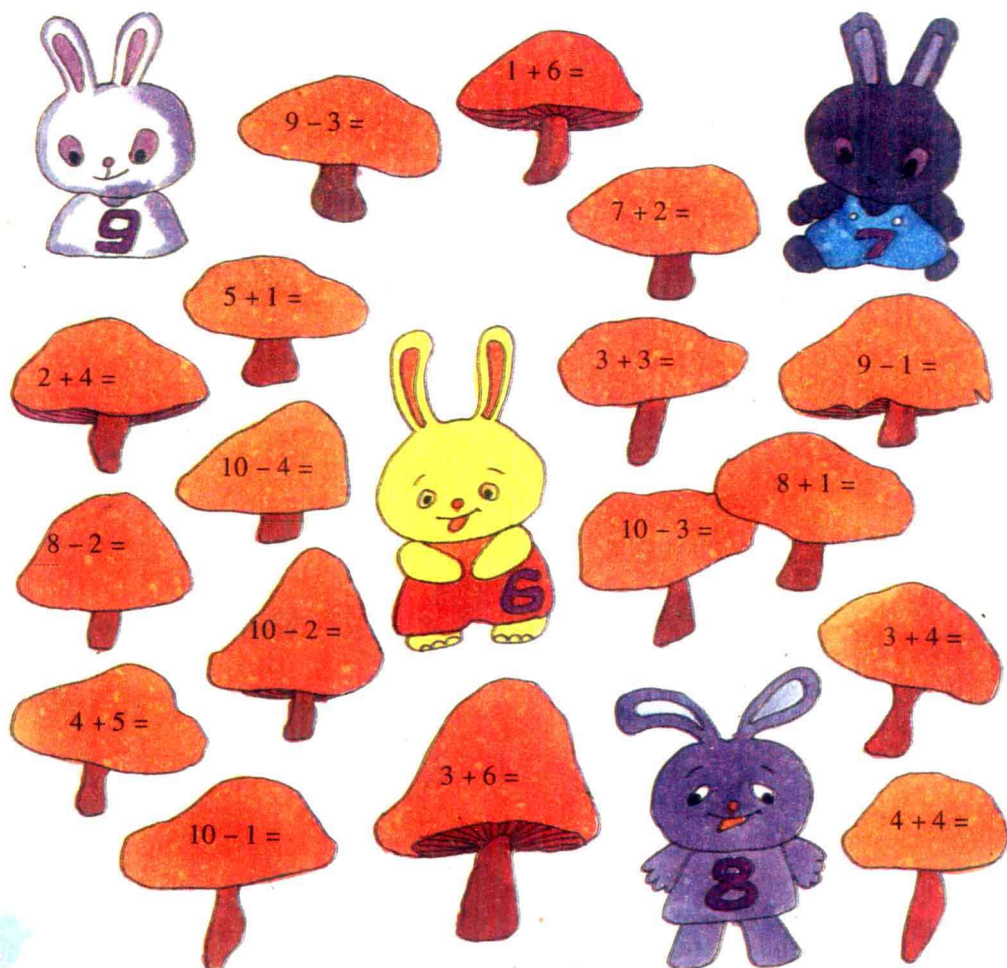
兔子采蘑菇



目的：准确地进行10以内数的加减运算。



请算算蘑菇上算式的得表，与哪只兔子身上的数字相同，就是哪只兔子采的蘑菇，请画一条线将它们连起来，数一数，哪只兔子采的蘑菇最多。



排

序



看标记排数序



目的：学习按标记排数序。



a



7 6 5 4 3 2 1



3 4 5 6 7 8 9

a 看看标记再看看数字的排列与上面标记的变化一样吗？

b



9



1



2



6

b 你会根据标记将数字接着往下排吗？

c



4 5 6 7 8 9



8 7 6 5 4 3

c 看看数字是按什么顺序排列的，在上面的方格里填上标记。



二次分类



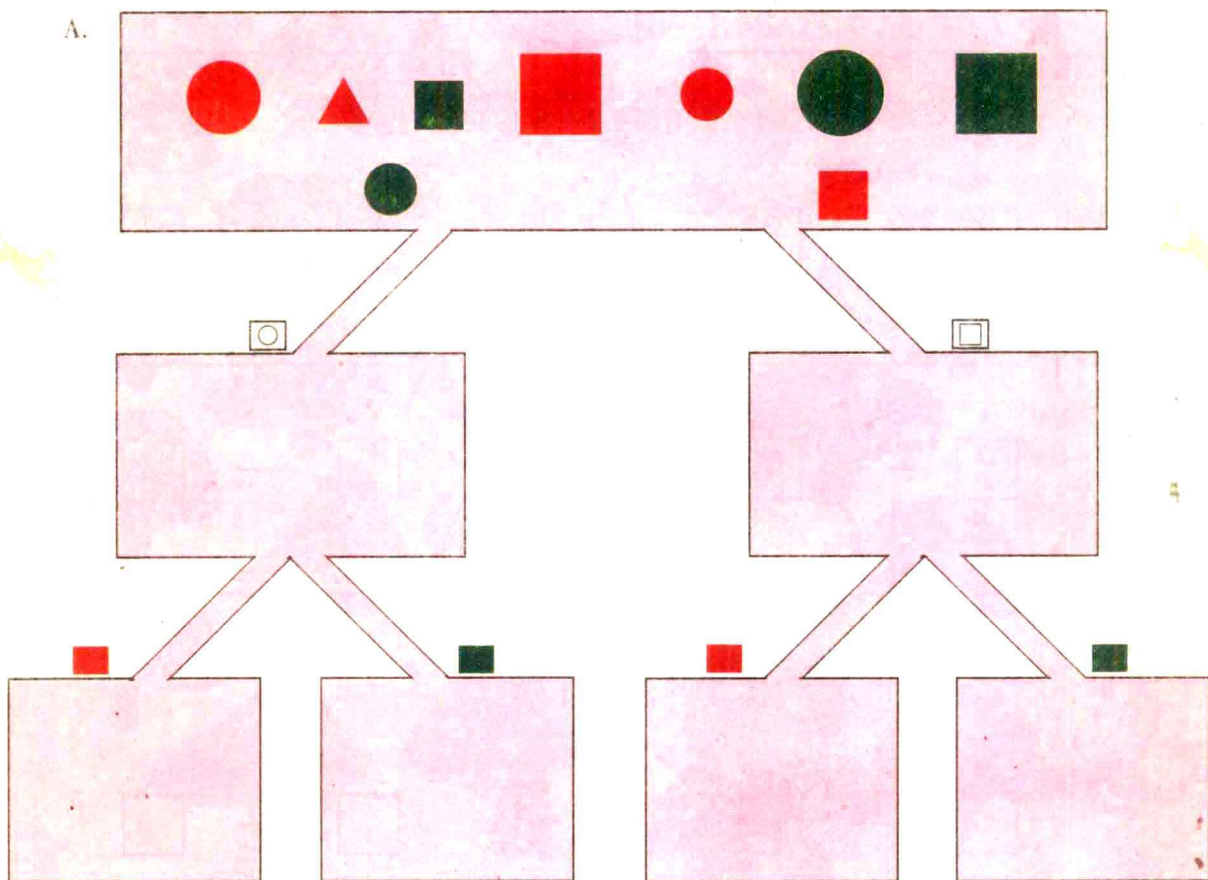
目的: 引导幼儿学习二次分类(即按某一特征分类后,接着按另一特征对已分的物体再做一次分类)。



提示: 教师在组织教学时,必须要帮助幼儿了解二次分类,最上面的格子里就是要分类的物体,它们的家在最下面的4个格子里,它们回家时要沿着路牌(标记)走,既要符合第一层的标记,又要符合第二层的标记,这样才能回到家。



A.



A. 这里都有些什么样的图形? 它们应该分别住在下面的哪一个格子里? 请试着在相应的格子里画出图形。





B.

$3 + 5 =$	$9 - 2 =$	$3 + 4 =$	$10 - 2 =$
$4 + 4 =$	$10 - 3 =$	$6 + 2 =$	$8 - 1 =$
$5 + 2 =$	$9 - 1 =$	$1 + 7 =$	$6 + 1 =$

8

--

+

--

-

--

7

--

+

--

-

--



B. 这些算式应该分在哪个格子里,请在相应的格子里
写出算式,并算出得数。



图 形 与 形 体



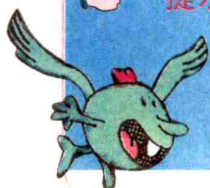
分析图形特征



目的: 1. 引导幼儿在表格的相应位置勾画记录图形的三项特征。
2. 能根据表格中勾画出的三项特征选贴相应的图形。



提示: 1. 首先让幼儿了解表格的特点: 第一排为表示图形特征的标记, 第一行为各个不同的图形。
2. 让幼儿掌握在表格的相应位置上勾画特征 (在与图形同一排的表格中, 并根据勾画的特征选贴图形。



a

	人	小人	心	心	心	心	圆	方	三角	梯形
圆	✓			✓			✓			
三角		✓			✓				✓	
方										
梯形										

图 a 请将与图形同一排的 3 个 ✓ 表示的特征连起来读一读, 它们表示的特征与这个图形相同吗?

b

	人	小人	心	心	心	心	梯形	圆	三角	方
三角										
圆										
方										
三角										

图 b 请你试着给每个图形在与它同一排的相应位置上用 ✓ 表示它的 3 个特征。





c

	人	小人	♥	♥	♥	♥	△	△	○	□
		✓				✓				✓
	✓		✓				✓			
	✓				✓			✓		
		✓		✓					✓	

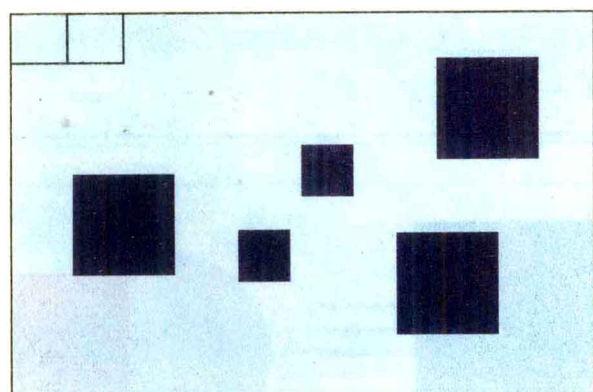
图 c 请根据同一排的 3 个特征在第 1 行的空格内画出图形。

d

	人	小人	♥	♥	♥	♥	△	□	○	△

图 d 请你自己勾画特征并画出图形。

e



f

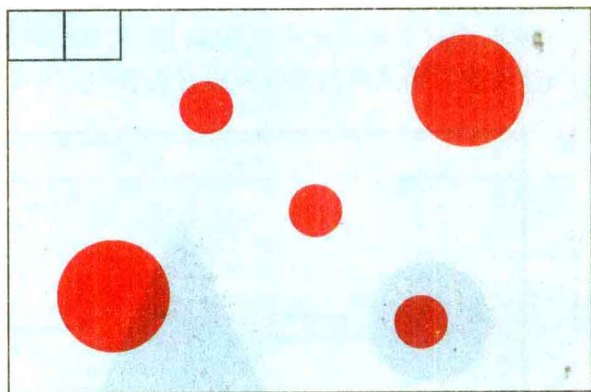


图 ef: 每张图上都是些什么样的图形? 它们有哪些相同的地方, 请在方格内画出它们共有的特征标记。

