

2012
通用版

胜券在握

SHENGQUANZAIWO

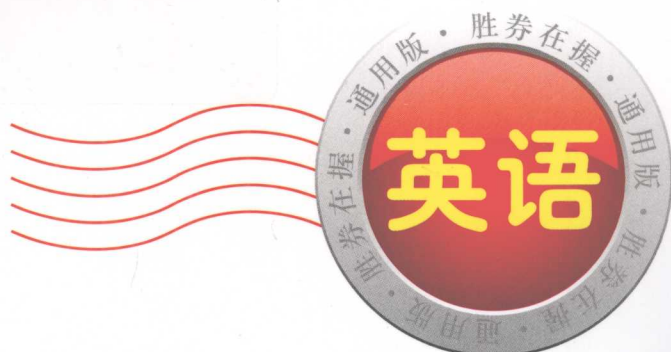
——| 讲练测 三位一体 答案册 随书配送 |——

新课标高考第一轮复习用书



YZLI0890141866

人民教育出版社外语分社 编著



人民教育出版社

2012
通用版

胜券在握

SHENGQUANZAIWO

—— 讲练测 三位一体 答案册 随书配送 ——

新课标高考第一轮复习用书

人民教育出版社外语分社 编著

胜券在握 英语 通用版
网址: <http://www.pep.com.cn>
地址: 北京市中关村大街22号
电话: 010-58581000
邮编: 100081
发行: 2011年6月
定价: 40.80元



人民教育出版社

本书在编写的过程中使用了以下单位（或出版社）的作品，特此致谢。

《21 世纪学生英文报》

China Daily website

VOA Special English

图书在版编目（CIP）数据

胜券在握：2012 通用版．新课标高考第一轮复习用书．英语／人民教育出版社编著．—北京：人民教育出版社，2011

ISBN 978 - 7 - 107 - 23620 - 4

I. ①胜…

II. ①人…

III. ①英语课—高中—升学参考资料

IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 076724 号

著者 编者 译者 出版人

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张：21.5 字数：792 千字

定价：40.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）



《胜券在握——新课标高考三轮复习用书》编写说明

HENGQUANZAIWO

说明

《胜券在握——新课标高考三轮复习用书》(以下简称《胜券在握》)是一套由人民教育出版社出版的课程标准实验版高考辅导资料。《胜券在握》以教育部颁发的高中各科“课程标准”“高考大纲”(课程标准实验版)为依据,以课改实验区高考方案和人教版普通高中课程标准实验教材为导向,最大限度地满足参加课程标准实验版高考考生的需求,是课程标准实验版高考复习的必备“套餐”。

本套丛书分语文、数学(文科/理科)、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等九门学科,每门学科均有针对高考不同复习阶段需要的三轮复习用书各三册,全书共计三十册。

本套丛书采用循序递进的体系安排,与高中课程标准实验区高考复习进度完全合拍。第一轮复习用书大约需要六个月(约25周)完成,第二轮复习用书大约需要两个半月(约10周)完成,第三轮复习用书大约需要一个月(约4周)完成。

本套丛书有众多独到之处,主要是:务实、创新、实力、精品。

一、务实

真正“轮次”特色 实践表明,从基础到综合、再到应考适应性训练的轮次复习,是取得高考复习成效的好方法。《胜券在握》的体系构建和内容安排完全根据高考复习的实际需要,立足课堂、扎实推进、渐次提升。第一轮复习用书以夯实基础为指导思想,以细而全、实且高为标准,对各科考试大纲中规定的每一个考点都进行周密、精到的拉网式复习,同时兼顾学科能力和素质的提升。第二轮复习用书以能力立意为指导思想,强化知识的综合与联系,并以往年高考典型题目为载体,对核心概念、重点知识、重要思想方法的不同联系方式和表现形式进行全方位诠释和训练。第三轮复习用书以提高应试能力为指导思想,采取模拟实战的方式进行全方位的高考适应性训练,强化学科能力,提升应试技巧,实现高考复习的完美“收官”。

紧扣课标考纲 课程标准是教材的纲领,考试大纲是高考的依据。《胜券在握》严格按照课程标准确定内容和要求,内容解析、例题讲解和过关检测等各方面都以课程标准为指导。同时,《胜券在握》紧紧围绕考试大纲布局谋篇,注重领悟考试要求的精神实质,准确把握考试内容,使高考复习和模拟训练更具实效性。

贯彻教改理念 减轻学习负担,培养学科能力和素质,提高创新精神和实践能力,是本轮课改的核心理念;能力立意是高考命题的指导思想。《胜券在握》旗帜鲜明地贯彻课改精神,注重将知识、能力和素质融为一体,围绕核心知识和重要思想方法,以精心选择的考题为载体,对知识内容、思想方法、解题技巧等进行准确、精炼的讲解,使学生能迅速领悟问题的本质。在达标训练上,力求以少而精的练习题,达到触类旁通、举一反三的效果。

注重教学需求 《胜券在握》遵循高考复习的内在规律,力求把住高考复习的脉搏与节奏,科学、合理地建立各科高考复习的结构体系,使复习迎考系统化、程序化,为考生复习搭建循

序渐进的阶梯，在夯实“双基”的过程中，不断提高应试能力。

体现学科特色 各高考科目都有自己的学科特点，复习的方式和过程也各有不同。《胜券在握》强调学科特色，在个性中不失统一性，在统一性中彰显个性化。从栏目的编排、体例的设置，到内容的定位、训练强度的大小等都遵循各学科自身的实际需求。

二、创新

内容独特简洁 《胜券在握》的创新首先表现在内容上。本丛书作者在准确解析教材的基础上，将内容考点化，对考纲规定的每一个考点都从教材的角度进行了本质解读，对重点知识、思想方法、解题技巧等螺旋上升地强化，并通过精题、新题的剖析等为考生释疑解惑。

形式新颖鲜活 《胜券在握》的创新还表现在整体策划思路的专业性和时代感上。从栏目立意、体例设计，到具体细节的处理，都力求生动活泼、精巧别致，力求使学生打开书本就感受到清新、惬意，在轻松愉悦的氛围中进入复习和训练。

三、实力

《胜券在握》丛书的编者是一支由教材编者、教研员和一线教师组成的“三结合”的一流的编写团队。教材编者熟悉课程标准、教材框架结构、教材编写理念，教研员熟悉各地教学情况和历年高考试题，一线教师均为课改实验区的特级教师、骨干教师，其中大部分是各校高三复习的把关教师、高考研究专家，具有多年指导高考复习的实践经验。编写人员充分发挥各自的长处，强强联合，确保丛书基于教材、基于考纲，服务学生、服务高考。

四、精品

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。



第一轮复习用书主要引导学生从整体上把握教材的基本框架结构和主干知识，明确各单元的重点、难点、考点，理清考点与教材之间的内在关系，熟悉各种高考题型并有针对性地随堂训练，达到当堂学习、当堂练习、当堂巩固、当堂提高的效果。针对高考必考与选考的考试内容，反映高考的基本要求、知识原理与思想方法，以夯实基础为基本追求，使学生通过本轮复习达到基础题不失分、提高题有基础的目标。

主要特色是：

1. 不仅以高中各学科知识复习为目的，而且关注学生学科能力的提高与发展；不仅重视高中学科的逻辑顺序，而且重视以学科知识为载体的、在加强联系性基础上的学科方法与学科思想的综合训练，并且充分满足高层次学习水平的学生的学习需求。

2. 以高中学科知识间的联系为线索重新组合内容，使知识结构更加合理、有序。题目的选择强调典型性、示范性，给出的解题方法充分关注学科的通性通法，不一味追求解题技巧。

3. 体现高三学科复习特点，注重高三复习方式的变革。在知识的复习整理中，强调思想方法的概括；以“课堂检测”为载体，使教师在学生练习的基础上进行讲解，从而加强教学的针对性；以“课后测评”为载体，及时巩固知识与方法。

4. 内容安排注重“全局性”与“滚动式”，即复习过的内容特别是核心内容在后续复习中得到递进式重现，以利于知识的融会贯通。

栏目体例 精要诠释

X 新课程和新高考 INKECHENG HE XINGAOKAO

解读课程标准的高考要求，剖析近年高考英语试卷的命题思路和解题要领。

M 模块精要和练习 MOKUAJINGYAO HE LIANXI

紧扣教材，系统全面地解析前八个模块中的每个单元，突出重难点，梳理和分析课标词汇、重点句子和语法项目。

考点梳理

以表格的形式对各单元考点进行梳理，集中归纳各单元的课标单词、短语、语法和功能项目。

重点解析

设置“常用搭配”“词汇辨析”“词形变化”“高考警示”“联想归纳”等栏目，解析各单元重点课标词汇、重点句型、语法项目，归纳词汇的特殊用法、常见考点和易错之处。

单元过关

针对“考点梳理”“重点解析”的内容，有针对性的进行检测。设有“单项填空”“完形填空”“阅读理解”和“写作突破”。题目设计紧扣高考出题方向，部分题目选编自近年高考真题。

MULU

目 录

致正在迎接高考的同学们/1

第一部分 新课程和新高考/3

第一章 课程标准要求解读/3

第二章 新课程下的高考英语试题命题/7

第二部分 模块精要和练习/16

M 模块一 OKUAI 1

Unit 1/16

Unit 2/23

Unit 3/29

Unit 4/36

Unit 5/43

M 模块二 OKUAI 2

Unit 1/49

Unit 2/55

Unit 3/61

Unit 4/68

Unit 5/75

M 模块三 OKUAI 3

Unit 1/81

Unit 2/88

Unit 3/95

Unit 4/101

Unit 5/107

M 模块四 OKUAI 4

Unit 1/113

Unit 2/121

Unit 3/128

Unit 4/134

Unit 5/141

M 模块五 OKUAI 5

Unit 1/148

Unit 2/154

Unit 3/161

Unit 4/168

Unit 5/175

M 模块六 OKUAI 6

Unit 1/182

Unit 2/190

Unit 3/197

Unit 4/204

Unit 5/211

M 模块七 OKUAI 7

Unit 1/218

Unit 2/226

Unit 3/234

Unit 4/242

Unit 5/251

M 模块八 OKUAI 8

Unit 1/260

Unit 2/268

Unit 3/275

Unit 4/282

Unit 5/289

附 录/296

I 课标分类词汇表/296

II 语法项目表/311

III 功能项目表/312

参考答案(见另册)



HENGQUANZAIWO

致正在迎接高考的同学们

亲爱的同学们：

你们苦读了十二载，特别是经历了这最近高中三年的拼搏，即将完成中学阶段的学习任务。无论你们的学习成绩怎样，大家都还要经受迎战高考的磨练，在自己的人生道路上进行一次冲刺。毫无疑问，这是一场挑战！不过，同学们应该以积极的态度看待高考，这是人生道路上的一次考验，是对自己的智力、情感、意志、毅力等素养的检测，希望同学们勇敢迎战。备考和考试本身就是学习，就是锻炼，无论高考结果怎样，每个考生都会从中得到提高。《胜券在握——新课标高考三轮复习用书 英语》是专为课改实验区考生精心编写的高考复习用书，其中包括三轮复习用书。这三本书都是由课改实验区的资深教师 and 高考研究专家编写，定会帮助同学们在高考中获得成功。“胜券在握”意为“有把握取得胜利”，英文译作 Success is within your grasp，这表明，本书的意图是要使你们满怀信心地迎考，而且一定能够成功！

那么，如何充分利用这三本书达到成功的目的呢？首先，要弄清这三本书的框架结构及其依据。它们是依据教育部颁发的《普通高中英语课程标准（实验）》、最新“英语高考大纲”、课改实验区高考方案以及人教版普通高中课程标准实验英语教材进行编写的。《胜券在握——新课标高考第一轮复习用书 英语》是对高中三年教材中所涉及知识点的一个全面系统的梳理和总结。这册复习用书包括“新课程和新高考”“模块精要和练习”和“附录”三个部分。“新课程和新高考”部分对课程标准的高考要求进行了解读，并对近几年的高考英语试卷进行了深入的分析。要知道，英语高考试题有多种题型，且题量大，要在有限的时间内又快又好地解题，需要有一定的技巧。编者剖析了各类题型的命题思路，帮助同学们把握各类题型的特点和重点，并提出了操作性很强的解题要领、复习备考策略和应试技巧，让大家更有针对性地复习备考，减少考试中的失误，以取得好成绩。“模块精要和练习”部分紧扣教材，对前八个模块中的40个单元进行系统全面的解析，重难点突出，并对课标词汇、重点句子和语法项目进行了梳理和分析。为了便于大家复习，这一部分也设置了不少特色项目。比如，在分单元讲解中，用表格的形式对该单元的考点进行了梳理，集中归纳了该单元的课标单词和短语、语法和功能项目，可让大家清晰把握单元重点，其中的词汇为教材中该单元所列课标词，而短语则根据教师经验进行了适当的扩充；在重点解析部分设置了“高考警示”“考点提示”等栏目，提醒大家具体词汇、语法的特殊用法、常涉及的考点和考生容易出错的地方。另外，每个单元设有“单元过关”练习，其中不仅有单项填空，还有一篇完形填空、两篇阅读理解和两个写作练习，旨在从第一轮复习就从高考视角加强语篇层次的训练。这些题目紧扣高考出题方向，其中还有一部分题目选编自近年来的高考真题，目的是让大家在第一轮的复习中就对高考试题的命题思路有一定的了解和把握，切实提高大家的备考能力。“附录”部分设有“课标分类词汇表”“语法项目表”“功能项目表”三部分。其中“课标分类词汇表”很有特色：词汇按话题、词义和词性等归类，对提高学生认知英语词汇的水平有较大帮助。

《胜券在握——新课标高考第二轮复习用书 英语》是综合性的专题分析和练习。在第一轮的复习基础之上，这册复习用书旨在帮助大家综合梳理中学阶段所学过的语法和词汇，同时结合高考题型对听、说、读、写四项技能的复习备考进行综合解析和训练。该册复习用书分为“导读”“知识梳理”和“专项训练”三个部分。“知识梳理”部分包括语法、词汇和听说读写四项技能的训练。英语语法词汇知识的复习内容多而杂，为使大家迅速拎出纲目，本书不像其他高考复习书采用罗列语言点让学生死记的做法，而是运用表格等列出重点（即考点），引导学生观察、分析、对比、综合、归纳和整理，有效构建英语知识网络。重难点突出，讲练结合，呈现大量真题试题，并配以详实的解析。词汇部分还特别由高考专家和骨干教师研究历年高考试题后精选出75个词汇和15个词组，进行归纳总结和辨析。阅读和写作一直是英语考试的重中之重，占总分值的比重很大。本书避免了一般备考资料的题海战术，而是在对历年真题进行详细分析的基础上，指出了阅读和写作试题的考点、重点和难点，并在读写技能方面作了具体指导。例如：在阅读部分，谈到了如何识别文体，如何解析长难句，如何在上下文中猜测词义，如何提取文段的中心大意，如何预测文章的内容，如何把握题干要点等；在写作部分，对传统题型和新题型进行了归纳和分析，并在此基础上，从审题、构思、遣词造句、



语法句型、篇章结构、完稿修改等方面进行了讲解和训练。这些可以切实增强同学们在阅读和写作方面的竞争力。“专项训练”部分针对语言知识和语言技能进行重难点的集中训练。

《胜券在握——新课标高考第三轮复习用书 英语》是高考模拟突破，这册复习用书中的十套模拟试题由多年研究高考试题的专家精心编制，试题针对性强，题型全面，为大家备考提供了充分的实战机会，有助于考前查漏补缺。

每轮复习用书的“答案与解析”“听力原文”都单独成册，便于师生使用。另外，要发挥学习自主性，根据自己的水平和需要，在老师的指导下，灵活地使用每一本书所提供的资源。你们不妨先用书中的一套模拟试题自测一下，进行“自我剖析”，了解自己的强项和弱项，以便定出复习备考计划，集中较多的精力在弱项上下功夫。例如，要掌握三千多个英语词汇的确不易，本书精选的词汇虽然数量极为有限，但通过词义收纳、词形转换、固定搭配、相关链接等指导同学们加深对词汇的认知程度，并且掌握词汇学习的方法和策略。有了方法再来利用附录中的词汇表，当你们复习词表时，你们不但可以挑出那些不熟悉的单词或词组，同时该词表还能帮你们对所学词汇进行归纳。这不仅能加强记忆，而且能提高你们运用词汇的能力。不要害怕或讨厌模拟高考题，每次考后一定要认真分析试卷，发现错误和问题应该高兴才是，因为你们可以针对自己的问题采取必要的措施及时补救，如复习教科书、查阅有关语法、词汇、文化背景的工具书等。同学自己发现和创造了好方法可以互相交流。我们也欢迎大家与我们分享经验，以便我们不断修订和完善这套高考复习丛书。

最后，我们想对正在紧张备考的同学们提出一点忠告：要减轻心理压力，保持旺盛的精力迎考。要努力保持平和的心态，减轻甚至消除心理负担，像许多奥运健儿那样对自己说：“尽自己最大的力量争取最好的结果。”对自己提出实事求是的要求，既不好高骛远，脱离实际，也不妄自菲薄，盲目自卑，更不可自暴自弃。不需要与别人比高低，自己和自己比，只要努力求得进步便有希望。要保持正常的生活秩序，严格作息制度，不必加班加点，每日挑灯夜战，弄得过度疲劳，甚至在考场上出现意外。高考是对自己实力的检验，而实力主要来自于平时学习的积累。只要有实力就不怕任何形式的考试。复习备考阶段要沉住气，莫慌张，保持旺盛的精力，在老师指导下踏踏实实地复习，迎接考试。在考试时，要给自己健康的心理暗示：“我已经努力了，我准备好了。我一定行，我一定比平时好！”然后全神贯注，全力以赴，保证会发挥正常，取得好成绩。

衷心祝愿同学们复习备考卓有成效，考试发挥出色，成绩显著提高！

人民教育出版社外语分社

2011年3月

新课程和新高考

第一章 课程标准要求解读

《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《英语课程标准》）是新课程改革高中英语教学的指导性文件，它不仅对英语课程性质作出了比较明确和完整的阐述，提出了针对教学、评价、教材编写和使用等诸方面的具体实施建议，同时还对高中阶段学生应该达到的英语水平进行了目标分级描述。熟悉并了解《英语课程标准》的具体要求不仅有助于教师更准确地把握教学，也可以帮助学生更好地学习英语。对于复习备考的考生来说，熟悉其中的目标分级要求和评价建议就尤为重要。

《英语课程标准》对高中阶段的英语学习作了分级要求，设置了六级、七级、八级和九级四个级别，一般认为，八级目标水平是高中学生参加高考时应该达到的要求。

《英语课程标准》提出在英语教学中应该采取形成性评价和终结性评价相结合的评价考查模式，并对这两种评价方式提出了具体的指导建议。高考作为一种检测学生英语水平的考试，属于终结性评价手段。《英语课程标准》指出终结性评价的目的是考查学生综合语言运用能力，通过理解与表达的任务来检测学生运用语言知识的能力，通过听、说、读、写来考查学生的语言技能水平。虽然《英语课程标准》在实施进程上存在地区差异，各地在英语高考试题的设置和考查方式上面也存在区别，但整体上讲，课改实验区的高考试题都体现了《英语课程标准》对培养学生综合运用语言能力的关注，重视对学生语言技能的综合考查。

本章将就《英语课程标准》中有关高中英语学习目标 and 终结性评价这两个方面的内容作详细分析，帮助考生把握学习和考试的重点，在全面提高英语综合语言运用能力的同时有针对性地进行复习，从而在学习和备考中避免题海战术，更有效地学习和备考。

一、《英语课程标准》对高中英语学习目标的规定

《英语课程标准》对高中阶段英语学科的学习目标水平作出了具体的规定。高中生学完必修课程（即

必修课程）后，应达到《英语课程标准》中规定的八级目标水平。如果考生要升学深造则需要学完选修系列的课程，完成模块 6 至 8 的学习可以达到八级目标要求，学完模块 9 至 11 可以达到九级目标要求。虽然课程标准中没有明确指出考生参加高考时应该达到的级别，但一般认为八级目标是考生应该达到的要求。

下表呈现的是高中学生所修课程、课程相对应的目标级别、高中生毕业以及参加高考时应该达到的英语水平三者之间的对应关系。

		必修课程		选修课程			
				选修课程	任意选修课程		
 高考水平	 九级			英语 11	语言知识 与技能类	语言运用类	欣赏类
				英语 10			
				英语 9			
				英语 8			
 毕业要求	 八级			英语 7			
				英语 6			
				 义务教育阶段一至五级			
英语 4							
英语 3							
英语 2							
				英语 1			
义务教育阶段一至五级							

《英语课程标准》对八级目标作了以下的描述：

“有较强的自信心和自主学习能力。就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如：商讨和制定计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息，并根据需要对所获得的信息进行整理、



归纳和分析。能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化能采取尊重和包容的态度。”

这段文字是对八年级目标的整体描述,包含了对语言知识、语言技能、学习策略、情感态度和文化意识几个方面的要求,但是论述得比较概括。《英语课程标准》还分别从这几个方面作出了具体规定,下文将分别解析其对语言技能和语言知识的要求。

二、《英语课程标准》对于听、说、读、写的要求

应该注意的是高中生参加高考应达到的八年级水平不仅包括《英语课程标准》八年级目标所描述的水平,同时还包含八年级以下的所有要求,特别是六级目标和七级目标的要求。全面掌握这些目标水平要求的内容才能更好把握学习的重点。

1. 听

《英语课程标准》对听的要求	
级别	目标描述
六级	1. 能抓住所听语段中的关键词,理解话语之间的逻辑关系; 2. 能听懂日常的要求和指令,并能根据要求或指令完成任务; 3. 能听懂故事或者记叙文,理解其中主要人物和事件以及他们之间的关系; 4. 能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点。
七级	1. 能听懂语段中重要的信息并进行简单的推断; 2. 能听懂操作指令,并能根据要求和指令完成任务; 3. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果; 4. 能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点; 5. 能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度; 6. 能听懂一般场合的信息广播,例如:天气预报。
八年级	1. 能识别不同语气所表达的不同态度; 2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点; 3. 能抓住简单语段中的观点; 4. 能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意; 5. 能听懂委婉的建议或劝告等。

从上表可以看出,《英语课程标准》对于听力学习的要求非常详细,涉及听的技能、听的策略、听力材料等方面。从对听力技能的要求来看,主要包括以下几点:

- 能获取具体的信息;
- 能理解文段的主旨、要义;
- 能根据所听到的内容进行简短的推断;
- 能理解说话者的意图、观点和态度。

这些要求包含了辨认、归纳、推断和推测三个层面的内容:即对关键词、具体信息等的辨认;对所听材料的主旨和大意进行总结和归纳;对谈话地点、说话者之间的关系、说话的时间等进行推断,以及对说话者的意图、观点或者态度的推测。在这三个层面的听力要求中,推断和推测题目的难度比较大。

从听力材料的体裁方面看,基本上涵盖了一般对话、故事、广播或电视英语新闻、演讲;听力的技巧方面有边听边记笔记、记录关键信息、从文段中提取信息、推测说话者意图等。在平时的学习和备考中,应该从这些方面进行有针对性的学习和训练。

同时,《英语课程标准》对听力的测试方式也提出了具体的建议:单项选择题、是非题、完成句子题、完成图表题、简单记录、总结、按指令完成任务。虽然在高考中并不是包含了上述所有题型,但是这些检测方式可以作为在平时备考学习时有效的训练手段。

2. 读

《英语课程标准》对读的要求	
级别	目标描述
六级	1. 能从一般文字资料中获取主要信息; 2. 能利用上下文和句子结构猜测词义; 3. 能根据上下文线索预测故事情节的发展; 4. 能根据阅读目的使用不同的阅读策略; 5. 能通过不同的信息渠道查找所需信息; 6. 除教材外,课外阅读量应累计达到18万词以上。
七级	1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息; 2. 能理解文章主旨和作者意图; 3. 能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义; 4. 能通过文章中的线索进行推理; 5. 能根据需要从网络等资源中获取信息; 6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志; 7. 除教材外,课外阅读量应累计达到23万词以上。
八年级	1. 能识别不同文体的特征; 2. 能通过分析句子结构理解难句和长句; 3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度; 4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理; 5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品; 6. 除教材外,课外阅读量应累计达到30万词以上。

上面的《英语课程标准》对于读的能力分级要求概括下来主要有以下几点:

● 词汇层面:

能够根据上下文推测单词的意思;

● 基本信息层面:

能够理解文章的主旨、大意;

能够把握文章的细节;

● 深层次理解层面：

能够进行简单的判断和推理；

能够理解作者的意图和态度；

能够理解文段蕴含的文化信息；

● 篇章层面：

能够理解文章的基本逻辑结构；

● 阅读方法层面：

能够通过寻读查找具体信息；

能够快速略读理解文章大意。

阅读理解历来是考查学生英语水平的一个重要测试手段，从上表中的规定可以看出，《英语课程标准》对于学生读的技能要求主要集中在阅读技巧、生词理解、文段基本信息的把握、根据字面意思进行推测和判断、文章的篇章结构理解等几个方面。同时，也对学生如何提高阅读水平作出了指导，比如对于课外阅读量就作出了明确的要求。因而，考生在平时的学习和备考中，不仅需要有针对性地训练各种阅读能力，还需要增加阅读量，广泛涉猎各种文体的文章，只有这样才能全面提高阅读技能。

《英语课程标准》还对阅读技能的考查与试题设计提出了具体的要求，建议使用的题型主要有单项选择题、完形填空、填词题、是非判断题、完成句子、图文转换、笔头转述、要点记录、内容总结、按照指令完成文段、读写结合任务等。建议每个文段的长度在 100~300 词之间，阅读篇章总量在 3~5 篇，词数总量在 300~1 500 之间。

3. 写

《英语课程标准》对写的要求

级别	目标描述
六级	1. 能用恰当的格式写便条和简单的信函； 2. 能简单地描述人物或事件，并简单地表达自己的意见； 3. 能用恰当的语言书写问候卡； 4. 能给朋友、笔友写信，交流信息和情感； 5. 能对所写内容进行修改。
七级	1. 能用文字及图表提供信息并进行简单描述； 2. 能写出常见体裁的应用文，例如：信函和一般通知等； 3. 能描述人物或事件，并进行简单的评论； 4. 能填写有关个人情况的表格，例如：申请表等； 5. 能以小组形式根据课文改编短剧。
八级	1. 能根据所读文章进行转述或写摘要； 2. 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告； 3. 能写出语意连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度； 4. 能在写作中做到文体规范、语句通顺。

从上表中的描述可以看出，《英语课程标准》对写作技能的要求主要集中在写文体、篇章结构、词语的选择运用等几个方面。从文体方面来看，高中学生应该掌握的写文体主要包括实用性文体和叙事性文体，考生需要掌握卡片、信件、说明、留言、填写表格、电子邮件等实用性的文体，同时还需要掌握日记和小故事等叙事性文体的写作；内容要清楚、语言要连贯；篇章结构要完整，逻辑性强；词汇的选用要符合文体的要求。

另外，从写作测试来看，有填写表格、材料作文、文章改写、转述、续写和写摘要等。

写作能力作为语言学习中的输出能力，是体现考生英语功底的能力，但也是考生难以在短时间内提高的能力。因而，需要在平时的学习中积累、全面提高，在最后的复习备考中抓住关键，进行有针对性的练习。

4. 说

《英语课程标准》对说的要求

级别	目标描述
六级	1. 能传递信息并就熟悉的话题表达看法； 2. 能通过重复、举例和解释等方式澄清意思； 3. 能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象； 4. 能用恰当的方式在特定的场合中表达态度和意愿； 5. 能用英语进行简单的语言实践活动，如访谈。
七级	1. 能在日常交际中对一般的询问和要求作出恰当的反应； 2. 能根据熟悉的话题，稍做准备后，有条理地作简短的发言； 3. 能就一般性话题进行讨论； 4. 能根据话题要求与人交流、合作，共同完成任务； 5. 能用恰当的语调和节奏表达意图。
八级	1. 能在交流中使用恰当的语调、语气和节奏表达个人的意图和情感等； 2. 能根据学习任务进行商讨和制订计划； 3. 能报告任务和项目完成的过程和结果； 4. 能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲； 5. 能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备或投诉等； 6. 能做一般的生活翻译，如带外宾购物或游览等。

说的能力是考生综合语言运用能力中比较关键的环节。由于受测试形式的限制，目前高考口语考试主要是针对外语类考生而设置。但从测试的发展来看，口语考试最终会面向全体考生。同时，口语表达能力的提高也可以促进学生其他方面的能力的发展。因而，在平时的学习和备考中应该重视英语



口语水平的提高。

三、《英语课程标准》对于语言知识的要求

听、说、读、写属于语言技能的范畴，是语言能力的重要组成部分，但是基础知识是发展英语听、说、读、写等技能的重要基础，语言知识本身也是语言学习的目标之一。《英语课程标准》也对语言知识的掌握提出了具体的要求，详见下表。

级别	技能	目标描述
八 级	语音	1. 在实际交际中逐步做到语音和语调自然、得体、流畅； 2. 根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度； 3. 了解诗歌中的节奏和韵律； 4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。
	词汇	1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等； 2. 在比较复杂的情况下，运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征，说明概念等； 3. 学会使用 3 300 个单词和 400~500 个习惯用语或固定搭配。
	语法	1. 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式； 2. 进一步理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3. 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等； 4. 学习并掌握基本语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系。
	功能	1. 在更广的语境中恰当理解和表达问候、告别、感谢和介绍等交际功能； 2. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备和投诉等； 3. 灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的功能项目； 4. 在实际生活中能够较熟练地进行沟通。
	话题	1. 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题； 2. 熟悉有关风俗习惯、科学文化和文学艺术等方面的话题； 3. 熟悉我国一般社会生活的话题：职业、节日、风俗和社交礼仪； 4. 了解有关英语国家日常生活习惯的话题。

从上表可以看出，《英语课程标准》对于语言知识的界定包括语音、语法、词汇、功能和话题，其中语法和词汇是考生关注的重点。《英语课程标准》对于语法和词汇的目标表述多集中在语法和词汇的应用上面，而不是对语法词汇知识的再认上。比如，要求考生“使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定的目的有效地组织信息”，“运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等。”但是由于受考试形式的约束，目前的高考试题很难全面考查考生的这些能力。因此，在语法和词汇检测上面大部分省市的高考题还是采用选择填空或者填写单词这种题目来考查学生的语言知识。随着课程改革的发展，这种检测学生语法和词汇知识的选择填空也开始注意语境的设计和语用意思的考查，这是高考试题命题的新趋势，因而，在平时的教学和复习备考中教师和学生在对语法和词汇的掌握上面不仅要重视对具体知识的掌握，还要重视对语法和词汇的应用。

《高考英语考试大纲》中对词汇和语法作出了具体知识点的要求，即要求考生能够适当运用基本的语法知识，和掌握 3 500 左右的词汇及相关短语。由于不同省市新课程改革的进程不一，因而《高考英语考试大纲》对于要掌握的词汇和短语的要求不一，“各省区可以根据本地实际情况在《考试说明》中对词汇量进行适当调整，但不得低于 2 000 个单词；同时，应制订计划，在一定时间内分期、分批增加至 3 500 个单词。”因而，自主命题的省份在各自的命题说明里都作了特别的规定，补充一部分词汇作为本地区考生应该掌握的词汇，比如 2008 年江苏省考试说明要求考生掌握 3 500 个英语单词和 400~500 个习惯用语或固定搭配，词汇量的要求较 2007 年有明显提高。北京市也增加了 91 个单词。海南省从 2007 年开始就增加了对词汇的要求，要求考生学会运用 3 200 个左右的单词和 360 个左右的习惯用法和固定搭配。加大词汇量的考查是高考发展的必然趋势。

《英语课程标准》是指导英语教学的文件，熟悉其对高中阶段英语学习目标的要求可以帮助考生更好地了解学习的关键，把握学习和备考的重点，可以起到事半功倍的效果。希望以上对《英语课程标准》中相关内容的解读能帮助广大考生更好地复习备考。

第二章 新课程下的高考英语试题命题

第一节 新高考英语试题在内容要求上的变化

“稳中出新，稳中求进，难度适当”是自2007年以来课改实验地区高考英语试题卷的特点。从近几年的新课标框架下的高考英语试题卷的命制上看，除了延续历年高考题的特点之外，还从不同程度上推出一些新颖的题型，强化和突出对考生综合语言运用能力的考查。虽然各课改试验区的试题卷的题型和结构不尽相同，同时又与非课改地区试卷的试题有较大差异，但在试题命制原则、试题卷总体结构、试卷长度和难度、能力测试趋向上还是一致的。总体上看新高考英语试题呈现以下特点。

一、考点讲究覆盖面广，注重能力考查全面

纵观近几年的高考试题卷的试题，对英语的综合能力的考查尤为关注，对英语语言综合运用能力中听、读、写的能力考查全面，对各大题型中的微技能点的考查也非常到位。虽然试卷的题型各异，但所有试题卷通常由听力理解、语言知识应用、阅读理解和书面表达等几个部分组成。

◎ 听力理解侧重考查考生在听的过程中理解对话和篇章的主旨要义的能力，获取事实性信息的能力，根据所听内容作出简单推断的能力，理解说话者的意图、观点或态度的能力等。

◎ 语言知识运用主要通过单项填空和完形填空来考查考生对语言的掌握。单项填空的测试点涵盖中学阶段所学的语言知识点，但每道题的测试点不尽相同。近年来该题型的测试题更注重考查考生在特定的语境下的灵活运用语言的能力。

◎ 完形填空侧重对词汇用法的考查，同时也少量考查一些语法知识和篇章结构方面的知识。词汇考查主要以实词考查为主，测试范围主要是针对单词、短语、搭配以及习惯用语等相关内容，语法结构多以关联词为主；篇章结构旨在考查考生正确使用各种连词的能力。

◎ 阅读理解部分主要考查以下几个方面的能力：理解归纳语篇主旨要义的能力、理解文中具体信息的能力、根据上下文推断生词词义的能力、作出简单判断和推理的能力、理解文章的基本结构的能力和理解作者的意图和态度的能力等。

◎ 书面表达部分考查考生准确使用词汇和语法

结构，语言叙述清楚并能连贯地通过书面形式表达自己意思的能力。它还考查考生的交际能力。书面表达部分从语言组织、语言整合和语言输出等方面考查考生整理信息、分析信息的能力、发散思维能力、逻辑推理能力和综合语言运用能力。

二、重视考查综合语言运用的能力

高考试题卷重在考查考生听、读、写等方面的英语综合运用能力，命题突出以“能力”立意，注重对考生的分析问题和解决问题的能力考查。尤其是强化从语篇层面考查考生的语言基础知识和语言综合运用能力，侧重考查考生独立运用语言解决问题的能力。当然，高考试题卷更注重对语言交际性的考查，强调灵活运用，而且注重语言的真实性是近几年高考英语试题卷的最大特色。这主要体现在两个方面：1. 试题卷的篇章材料的选材讲究原汁原味，语言地道，情景真实；2. 试题题干设置时注重依据真实生活的情景对不同材料采用不同处理方式，特别注意主要信息和次要信息的甄别能力的考查，语言分析能力和输出能力的考查。

三、关注考生的逻辑思维能力

高考英语试题卷的试题从文字和篇章的选材到试题的命制都注重考查考生的思维能力。选材时除关注语言的难易度、文章的题材和体裁以外，还关注语篇的思维深度，关注对考生的认知能力水平的考查。高中学生的理解能力已近乎于成人阶段，具备了一定的知识储备和社会经验，认知能力已经达到了相对较高的水平。但受词汇量等的限制，他们在英语语言理解、运用能力和语言悟性等方面与成人相比还是有一些差距。如何克服学生语言和认知层面上的矛盾，如何从选材上解决这样的问题，近几年高考英语试题卷做了有益的尝试，从这几年的高考试题卷的评估来看已收到良好的效果。

四、内容贴近生活、贴近时代，体现丰富的内涵

高考英语试题卷的选材贴近现实生活，反映时代特点。尤其是完形填空和阅读理解的选材，体裁多样，有记叙文、议论文、说明文等不同文体；题



材丰富,涉及经济、社会、文化、人物传记和科普知识等方面。短文改错和书面表达的选材特别注重结合考生的实际生活,语言表述具有时代感。所以说,高考试题卷选材真正是融知识性、教育性和趣味性为一体,可读性较强,具有丰富的文化内涵。

五、注重试题卷的测试内容的教育意义

近几年高考英语试题卷的命题充分体现“以人

为本”和“为学生的终生发展奠定基础”的精神,关注测试内容与当代社会、科技发展和学生经验的联系。在选材和试题的立意上充分考虑到高中阶段外语教育所应具有的多重人文和社会意义,将语言知识技能、理解过程与方法运用、情感态度价值观三者统一起来考虑。选材内容既能体现科学和人文素养,同时也展现了素质教育的因素,对学生有很好的教育意义。

第二节 新高考英语试题的命题取向

一、听力测试

(一) 听力测试的考点和题型

听的能力是语言运用能力的一个重要组成部分。《高中英语课程标准》指出对听力技能的测试主要考查考生以下的能力:1. 理解主旨要义的能力;2. 获取具体的、事实性信息的能力;3. 根据所听内容做出简单推断的能力;4. 理解说话者的意图、观点或态度的能力。高考听力题以考查考生对话主旨、谈话背景、人物关系、说话者的观点、态度和暗示的理解为主。

听力测试中的对话和独白都是围绕一个主旨或者一个中心思想展开的,主旨和要义都比较明确,贯穿整个对话或独白,这就需要考生自己去归纳、概括。对话或独白中必然含有一些具体的信息,如:

时间、地点、人物等。这些信息都是理解和把握对话和独白的主旨必不可少的内容,也是听力考试的重点项目。对说话背景、说话者之间的关系的理解程度,在一定程度上体现考生对口语的理解能力,因而也是这类测试考查的重要项目之一。这几年高考听力模式基本没什么大的改变,但其选材完全来源于生活,体现生活情景,考生听起来感到熟悉、亲切,有利于考生临场发挥。听力测试语速恰当,难度适宜,测试时间把握很准,侧重考查考生在规定时间内对所听到的语言材料的反应能力和理解能力。从这几年的高考英语听力测试题型看主要有以下几种形式,而这几种形式正是高考听力测试部分的命题趋势和方向。请看表一。

表一: 2007~2010 年高考试题卷的听力测试题型

	简短对话		较长对话或独白		听对话或独白(记录信息)	
	题数	分值	题数	分值	题数	分值
全国卷 I	5	7.5	15	22.5	—	—
广东卷	—	—	15	30	5	5
北京卷	5	7.5	15	22.5	—	—
湖南卷	5	7.5	12	18	3	4.5
湖北卷	5	7.5	15	22.5	—	—
上海卷	—	—	16	22	8	8

(二) 听力测试的命题方向

从近几年高考英语听力测试题设置看,考题主要分为两种:一种是听对话或独白,选择最佳答案;另一种是听对话或独白,记录相关信息。

1. 听对话或独白,选择最佳答案

这类题有听一遍和两遍之分。听一遍的多为一至两个回合的简短对话,每段对话后有一个小题;听两遍的对话或独白的篇幅都比较大,每段对话或独白后有二至四个小题不等。

(1) 第一类要求考生理解认定信息,即要求考生认定听力材料中的表层信息,题干的问题基本上

都是针对听力材料中某一原句的提问。如:

What will the man do next? (2008 全国 I)

A. Leave right away

B. Stay for dinner

C. Catch a train

W: What's the hurry? We'd like you to stay for dinner.

M: Well, thank you, but Helen and I have to meet my parents at the railway station.

答案：A 项。从 thank you, but Helen and I... 可以准确判断出这位男性不会留下来吃饭的。

(2) 第二类要求考生在理解的基础上加工信息，即要求考生根据所听内容进行推导或归纳没显现出来的信息。这类题目已经成为高考英语听力测试命题的总趋势。如：

What is the relationship between the two speakers?
(2007 重庆)

- A. Teacher and student
- B. Brother and sister
- C. Classmates

M: Cathy, where are you going this weekend?
W: I am going to the beach with some of my classmates. Want to join us, Mike?
M: Why not, which beach?
W: Broverse beach. I always want to watch the sea birds there.
M: Sounds great, but the bus is crowded at the weekend.
W: I know. That's why some of us will take the train instead. Luckily, I have my brother's car.
M: Do you have space for me?
W: Sure.
M: When are we leaving?
W: Friday, about 4:30. Shall I pick you up somewhere?
M: Yes, please. I'll go to Professor Wilson's office at 3:30 in the afternoon. We can meet half an hour later in front of the building.
W: OK. Then we can go to Jennifer's place together to pick her up.

这道题考查考生根据对话内容和彼此用语判断对话者之间是什么关系。从对话中 I am going to the beach with some of my classmates. Want to join us, Mike? 可判断出该对话者是同学关系，同时从彼此间言语的熟悉程度以及整个对话过程，就能排除其他两项，从而选择 C 项。

2. 听对话或独白，记录相关信息

2009 和 2010 年广东、上海、湖南和重庆四个省市的高考还是沿用听取信息部分，采用的是填空形式，要求考生边听边填写所缺的词汇信息，完成句子或表格。但广东省 2011 年将听力测试部分改为听说测试（我们将单独进行论述）。

表二：2010 年粤、沪、湘和渝四省市高考试题卷的
听取信息所选材料类型和内容

试卷	听力形式	内容
广东	独白	里根简介
上海	对话 1	医嘱
	对话 2	询问作品
湖南	独白	电影告示
重庆	独白	欧洲天气预报

听取信息的空格所填词语一般为一至三个词汇之间。所填内容均为常用词语，也包含一些数字（如：电话号码，时间或价格等）和一些符合读音规则而且是常见的城市名称或人名，需注意英语词语的大小写之分。如：

(1) 请听下面一段独白，用所听到的独白中的词或数填空，每空限填一个词或一个数。填入的内容写在答题卡相应位置上，在听本段独白前，你将有时间阅读各小题，每小题 5 秒钟；听完后，各小题将给出 5 秒钟的作答时间，本段独白读两遍。

Weather Forecast for Europe

Place	Weather Description	Temperature
18	clear	23 °C
Rome	sunny	19 °C
London	20	17 °C

(2010 重庆)

(2) **Directions:** In Section C, you will hear two longer conversations. The conversations will be read twice. After you hear each conversation, you are required to fill in the numbered blanks with the information you have heard. Write your answers on your answer sheet.

Blanks 17 through 20 are based on the following conversation.

Complete the form. Write **ONE WORD** for each answer.

Doctor's Notes	
Dr B Hall	
Patient's name:	Mr 17
Symptoms:	Awful 18 and a terrible cough
Temperature:	19
Doctor's suggestion:	One spoonful of cough 20 every 4 hours for the next five days.