

马克思主义哲学教程

潘春林 刘士俊 魏生林 主编

大连理工大学出版社

(辽)新登字 16 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学教程/潘春林等主编. —大连:大连理工大学出版社, 1994. 9

ISBN 7-5611-0937-7

I. 马… II. 潘… III. 马克思主义哲学-教材 N. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 09668 号

马克思主义哲学教程

Makesizhuyi Zhexue jiaocheng

潘春林 刘士俊 魏生林 主编

* * *

大连理工大学出版社出版发行

(大连市凌水河)

(邮政编码: 116024)

大连铁道学院印刷厂印刷

* * *

开本: 787×1092 1/32 印张: 12 $\frac{24}{32}$ 字数: 274 千字

1994 年 9 月第 1 版 1994 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001—4000 册

责任编辑: 廖晓红

责任校对: 林 俊

封面设计: 刘 军

* * *

ISBN 7-5611-0937-7

定价: 9.00 元

B · 13

前 言

《马克思主义哲学教程》是由东北财经大学政治理论教研部哲学教研室教师编写的哲学教材,供大学本科学生使用。本书总结我们多年的教学经验,比较系统地阐述了马克思主义哲学基本原理,注意吸收科学发展和哲学研究的新成果;努力贯彻理论联系实际的原则,引导学生进一步理解建设有中国特色社会主义理论的正确性。本书也可以供其它各类高校学生使用。

参加本书编写的教师有:潘春林(第一、第十六章)、刘士俊(第二、第十二章)、江海燕(第三、第十四章)、魏生林(第四、第八章)、朱成全(第五、第十一章)、谭雪梅(第六、第七章)、尹岩(第九、第十章)、李兰萍(第十三章)、周连红(第十五章)。本书主编是潘春林、刘士俊、魏生林。

本书的出版,得到有关方面的大力协助,在此深表谢意。由于我们水平所限,时间仓促,不足之处在所难免,敬请读者和专家、同行们提出宝贵意见。

编 者

1994年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题.....	(1)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(18)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(28)
第二章 世界的物质性	(34)
第一节 物质	(34)
第二节 运动	(40)
第三节 时间和空间	(46)
第四节 世界的物质统一性	(55)
第三章 意识的起源、本质和作用	(63)
第一节 意识的起源	(63)
第二节 意识的本质	(71)
第三节 意识的作用	(80)
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(85)
第一节 物质世界的普遍联系	(85)
第二节 物质世界的运动、变化和发展.....	(94)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(98)

第五章 对立统一规律	(106)
第一节 矛盾的同一性和斗争性.....	(106)
第二节 矛盾是事物发展的动力.....	(113)
第三节 矛盾的普遍性和特殊性.....	(119)
第六章 质量互变规律	(131)
第一节 质、量、度.....	(131)
第二节 量变和质变及其相互转化.....	(136)
第三节 质量互变的普遍性和复杂性.....	(141)
第七章 否定之否定规律	(148)
第一节 辩证的否定.....	(148)
第二节 否定之否定.....	(154)
第三节 否定之否定的普遍性和特殊性.....	(159)
第八章 唯物辩证法诸范畴	(164)
第一节 原因和结果.....	(164)
第二节 必然性和偶然性.....	(171)
第三节 可能性和现实性.....	(176)
第四节 内容和形式.....	(181)
第五节 现象和本质.....	(185)
第九章 认识和实践	(190)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的 反映论.....	(190)
第二节 实践及其对认识的作用.....	(201)
第三节 认识运动的辩证过程.....	(206)
第四节 科学的逻辑思维方法.....	(217)
第十章 真理	(227)
第一节 客观真理.....	(227)

第二节	真理发展的辩证性质·····	(233)
第三节	实践是检验认识的真理性的标准·····	(239)
第四节	认识论和思想路线·····	(244)
第十一章	历史唯物主义是科学的社会历史观·····	(247)
第一节	两种社会历史观的根本对立·····	(247)
第二节	社会物质生活条件·····	(254)
第三节	社会发展的辩证过程·····	(264)
第十二章	社会基本矛盾·····	(271)
第一节	生产力和生产关系的矛盾·····	(271)
第二节	经济基础和上层建筑的矛盾·····	(282)
第三节	社会主义社会的基本矛盾·····	(293)
第十三章	阶级、国家、革命·····	(303)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(303)
第二节	国家·····	(315)
第三节	社会革命·····	(321)
第四节	阶级社会向无阶级社会的过渡·····	(328)
第十四章	社会意识·····	(337)
第一节	社会意识的构成·····	(337)
第二节	社会意识形态诸形式·····	(343)
第三节	社会意识的一般特点·····	(351)
第十五章	人民群众和个人在历史上的作用·····	(361)
第一节	人民群众是历史的创造者·····	(361)
第二节	个人在历史上的作用·····	(372)
第十六章	社会进步和人类解放·····	(383)
第一节	社会的进步·····	(383)
第二节	人类的解放·····	(391)

第一章 绪 论

马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义,是无产阶级的科学世界观、认识论和方法论,是马克思主义全部学说的哲学基础。因此,要理解和掌握马克思主义的思想体系和理论观点,首先要学习和掌握马克思主义哲学。要学好马克思主义哲学的基本原理,就需要了解哲学的一般性问题和哲学发展的历史基本线索,晓得马克思主义哲学产生的历史背景和马克思主义哲学的基本特点,明确学习马克思主义哲学的目的、意义和方法。

第一节 哲学和哲学基本问题

在哲学的一般性问题中,首先要涉及什么是哲学、哲学基本问题以及哲学发展的概况。

一、什么是哲学

在中国,哲学也叫玄学、理学、心学、道学等,它是一门最一般和最抽象的学问。有人讲,“智人则哲”。“哲”是智慧的意思。人类所创立的各门具体科学都能给人以聪明智慧,而哲学能给人以最高深的聪明智慧。尽管这些说法有一定道理,但这些说法都没有反映哲学的本质。

马克思主义哲学认为，什么是哲学，可以从以下几个方面来把握：

哲学是理论化、系统化的世界观，即关于世界观的学问。世界观(或宇宙观)是人们对于整个世界和世界上一切事物和现象的最根本的观点和总的看法。人们生活在世界上，就要不断地同世界上的各种事物和现象打交道。在同各种事物和现象的不断接触过程中，人们的认识发生了质的变化，由片面到全面，由肤浅到深刻，逐渐形成了对各种事物和现象的根本观点和看法，这就是人们通常所说的自然观、社会历史观、国家观、民族观和人生观等等。人们把自己的种种认识逐渐积累并有机地联系起来，就形成了对整个世界的根本观点和总的看法。这就是人们的世界观。

哲学同世界观既有区别，又有联系。世界观是人人都有。每一个健康的成年人都有自己的世界观。尽管他们中的许多人没有系统的学习过哲学，但他们在长期生活和实践中，逐渐形成了对整个世界和世界上一切事物和现象的根本观点和总的看法。他们就是用这种世界观去思考和处理问题的。由于这种世界观是不系统的，缺乏理论依据，具有很大的自发性和盲目性。因此，在实践中经常遭到挫折。哲学是理论形态的世界观，它是把人们对整个世界和世界上一切事物和现象的根本观点和总的看法，加以理论上概括而最终构成的思想体系。例如，世界的本质是什么，它处于什么样的状态，人的意识和世界的关系如何，等等。这些都是哲学研究的问题。所以，哲学同世界观不是完全一回事。每一个头脑健全的成年人都有这样或那样的世界观，却不一定懂得哲学。这种理论形态的世界观，即哲学，只有通过系统的学习哲学，认真思考，才能逐

步确立起来。所以，哲学与世界观，两者不能等同起来，我们既要看到它们之间的差别，又要看到它们的密切联系。每个人在自己的生活实践中形成一定的世界观，但要树立一种科学的世界观，必须学习并掌握马克思主义哲学的基本原理。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。人类的知识有许多，但归结起来有自然、社会和思维方面的三种知识，哲学是这三种知识的概括和总结。因此，哲学处于人类知识宝库中的最高层次，是各种知识的概括和升华的结果。各门具体科学为哲学的发展提供了思想源泉，随着各门具体科学的发展，哲学也在不断地改变自身的存在形式而发展起来。

哲学同各门具体科学是一般和个别、指导和被指导的关系。各门具体科学的发展都离不开哲学的影响，而哲学的发展又建立在具体科学发展的基础上。因此，既不能用哲学取代具体科学，也不能用具体科学取代哲学。无论是过去、现在还是未来，哲学和具体科学在社会发展中的作用都是相互不可替代的。它们应该结成牢固的联盟，在相互影响和相互促进中得到共同的繁荣和发展。所以，那种以为只需要学习具体科学而不需要学习哲学的观点是错误的；反之，也是错误的。

哲学既是世界观，又是方法论。世界观是人们对整个世界的根本观点和看法，用这些根本观点和看法作为分析和解决各种问题的基本原则和普通方法，也就是通常所说的根本的思想方法和工作方法，哲学上称之为方法论。从这个意义上讲，世界观和方法论是一个东西。在现实生活中，没有脱离世界观的方法论，也没有不表现为方法论的世界观。一般说来，世界观决定方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论；同样，方法论也反作用于世界观，影响着世界观。所以，世界观

和方法论是辩证的统一。我们学习马克思主义哲学,既要重视科学世界观的确立,也要重视它的方法论功能。

哲学作为世界观的理论,它又同人们的自然观、历史观和人生观有着密切联系。自然观是人们对自然界的基本看法,历史观是人们对社会历史的基本看法,人生观则是人们对人生的目的、价值、意义的基本看法和根本态度。它们都是世界观在各个方面的表现。我们这个世界是人类生活的环境,是人类认识和改造的客观对象,人是社会历史活动的主体。因此,有什么样的人生观,对人生抱有何种态度,会直接影响到对整个世界,对社会历史,对人和周围环境的态度的看法,影响着世界观和社会历史观;同时在很大程度上,人们的世界观和历史观决定着人生观,支配着人们对生活道路的选择,贯穿于人们的生活理想、信念和抱负中,表现在人们对幸福、苦乐、荣辱、生死、爱憎、美丑,以及对恋爱、婚姻、家庭等等的看法中。总之,人生观离不开世界观和历史观。从这个意义上讲,人们的世界观、历史观、人生观是一致的。所以,学习马克思主义哲学,不仅对于我们树立科学的世界观是必要的,而且对于我们坚定正确的自然观、历史观、人生观也有极为重要的意义。

哲学是上层建筑的一个重要组成部分,它处于社会意识形态的最高层次。因为,它是人们用理性思维的形式,从整体上来回答世界的本质及其发展规律,以及如何认识和利用这一规律去改造世界的一种特殊的意识形式。哲学这种意识形式,为人类提供认识世界和改造世界的一般方法论原则,以促进主体和客体之间的相互转化和协调发展,推动人类社会的不断进步和人类自身的彻底解放。因而,哲学具有对现实世界

的超越能力,在实践上具有对现实世界改造的指导功能。哲学这种意识形态,在形式上具有高度的抽象性,在内容上是有最大的普遍性,在表述方法上具有更多的思辨性。

哲学同其他社会意识形态相比,它远离社会的经济生活和政治生活,但归根到底仍然是社会经济和政治的反映。在阶级社会里,不同的阶级具有不同的世界观和方法论,因而也就有不同的哲学。各种流派的哲学反映着不同阶级的意志、愿望和利益,为各阶级的经济和政治服务。所以,在阶级社会里,哲学具有鲜明的阶级性。任何一种哲学都是一定阶级的哲学,所谓“超阶级”的“一般哲学”是根本不存在的。所以,学习马克思主义哲学,首先要有无产阶级的立场,为真理而献身的革命精神,一切从无产阶级和广大人民群众的根本利益出发,才能真正把握马克思主义哲学的实质。这就是通常所说的立场、观点和方法的一致性。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观的学问,要从总体上把握世界以及人同世界的关系,它所涉及的问题很广泛,但也有一个基本问题。恩格斯在总结自己的哲学时,曾深刻指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

思维和存在的关系问题之所以成为哲学的基本问题,这是由哲学理论体系本身的特点所决定的。第一,思维和存在的关系问题是任何哲学都不能回避而必须回答的问题。自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归结起来,无非就是两大类,即物质现象和精神现象。哲学既然是研究世界的本原及

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第219页。

其发展规律,并对世界上无限复杂多变的现象作出最一般的概括,就必须首先回答思维和存在的关系问题,即思维和存在谁先谁后,谁决定谁等问题。第二,对思维和存在的关系问题的不同回答,是研究和解决其他哲学问题的前提,它决定着解决其他哲学问题的根本方向。例如,运动和静止、认识和实践、真理和谬误、社会意识和社会存在等一系列哲学问题的解决,都是以对哲学基本问题的不同回答为依据的。所有的哲学问题只有从哲学基本问题的高度,才能得到科学而深刻的理解。因此,这个问题也是哲学的最高问题。第三,对思维和存在的关系问题的不同回答,是区分哲学史上各种流派的标准。思维和存在何者为第一性的问题,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。第四,思维和存在的关系问题也是人类实践中的基本问题。人们所从事的一切活动概括起来就是如何理解主体和客体的相互关系以及不断解决主体和客体的矛盾,一句话,就是认识世界和改造世界。人类就是在不断认识世界和改造世界的过程中,实现自己的生存和发展。而要做到正确地认识世界和改造世界,必须正确地解决思维和存在的关系问题。

思维和存在的关系问题主要包括两方面内容:第一方面是思维和存在何者为第一性问题。具体说,世界的本原是物质还是精神?先有物质还是先有精神?物质产生精神还是精神产生物质?即物质第一性还是意识第一性的问题。在这里,物质和存在是两种说法一个意思,意识、思维和精神是三种说法一个意思。但在其他章节里一般不能视为同一个意思。第二方面是我们的思维对于周围世界的关系怎样?也就是说,我们的思维能否正确地反映客观世界?用哲学语言表达,即思维和存在有无同一性问题。

对于思维和存在何者为第一性问题的不同回答,形成了唯物主义和唯心主义这两个哲学基本派别。一切唯物主义的哲学派别,不论它们的具体形态有何不同,在回答这个问题时,都有一个共同的观点:承认物质第一性,精神第二性,先有物质,后有精神,物质产生精神,物质决定精神,物质是不依赖于人们意识的客观存在,物质是世界的本原。一切唯心主义的哲学派别则恰恰相反,他们认为精神第一性,物质第二性,先有精神,后有物质,精神产生物质,精神决定物质,精神是世界的本原。

哲学史上有各种各样的哲学派别,但从根本上看,都没有超出唯物主义和唯心主义两大派别。可以说,各种哲学派别,不是属于唯物主义营垒,就是属于唯心主义营垒。哲学史上的二元论,认为物质和精神是两种各自独立,互相平行发展的世界本原,试图建立一个超越于唯物主义和唯心主义之上的哲学体系。但在对哲学基本问题第一方面的回答上,它们往往夸大精神的作用,从而倒向唯心主义。因此,二元论实质上并不是真正独立的第三种派别。唯物主义和唯心主义这两大派别的对立和斗争,我们称其为哲学上的党性和党派性。坚持哲学上的党性,就是要自觉地坚持马克思主义哲学的党性原则,反对唯心主义和形而上学,既要反对超党派的所谓中立哲学,又要以科学分析的态度对待各种哲学派别和思潮。

哲学史上的可知论与不可知论是由对哲学基本问题第二方面的不同回答划分的。凡是认为思维能够正确反映现实事物,承认思维和存在具有同一性的,叫做可知论。绝大多数哲学家(其中不仅包括唯物主义者,也包括彻底的唯心主义者)都是可知论者。只有少数哲学家否认人们认识世界的可能性,

如英国的休谟；或者否认人们彻底认识世界的可能性，如德国的康德。人类的认识和实践发展史证明，不可知论的观点是根本错误的。人类社会发展到现在，已创造了灿烂的物质文明和精神文明，充分展示了人类能够认识世界的本原及其发展规律。可知论哲学分为唯物主义可知论和唯心主义可知论。唯物主义可知论是建立在承认物质第一性、意识第二性的基础之上的，而唯心主义可知论则是建立在承认意识第一性、物质第二性的基础之上的。因此，二者有着原则的区别。在唯心主义者看来，现实世界只是精神的产物，或者说是“绝对精神”的外化，他们所谓的世界可知性，实际上是某种精神的自我认识而已。

哲学基本问题的两个方面，是相互联系、不可分割的。其中第一方面是主要的、根本的，而第二方面是次要的、从属的。因为对第一方面的回答是对第二方面的回答的前提，只有以唯物主义观点出发，才能科学地解决世界可知性问题。第二方面也影响和制约着第一方面，只有坚持世界可知性，才能把唯物主义观点贯彻到底。

同哲学基本问题相关的还有关于世界处于什么状态的问题，即是否承认世界的联系和发展的的问题。对这个问题的不同回答，形成了哲学史上辩证法与形而上学的对立和斗争。辩证法是用全面、联系和发展的观点认识世界，认为世界上一切事物的内部都包含着矛盾，矛盾是事物发展的根本动力，由此推动事物的发展变化。形而上学则用片面、孤立和静止的观点认识世界，否认事物的内部矛盾和事物的质变，至多也只承认事物的量变，而变化的原因在于事物的外部，在于外力的推动。实践证明辩证法观点的正确性和形而上学观点的错误性。

在哲学史上，始终存在着唯物主义和唯心主义的斗争，同时也交织着辩证法和形而上学的斗争。辩证法和形而上学的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争。辩证法和形而上学不是与唯物主义相结合，就是与唯心主义相结合，它们相互影响、相互作用、密切联系，从而构成了一部丰富多彩的哲学史。

哲学基本问题是全部哲学的最高问题。这个问题始终是我们理解全部哲学史，把握现代哲学各派别斗争性质的关键，它决不会随着哲学的对象、内容、方法等方面的某些变化而消逝。现代西方一些哲学流派宣扬哲学基本问题“过时论”，其目的在于否定哲学上唯物主义和唯心主义之间的对立和斗争，取消哲学的党派性，以便于他们贩卖唯心主义和形而上学的货色。

三、哲学思想的产生和发展的概况

一部哲学史是围绕着哲学基本问题展开的。唯物主义与唯心主义的对立和斗争，其中交织着辩证法与形而上学的对立和斗争。这里有着深刻的社会经济根源、阶级根源和认识论根源。

唯心主义是社会生产力极度低下的产物。远古时代，人们不懂得人体的构造和功能，不懂得人们产生梦幻现象的原因，因而产生了灵魂不死的观念。由于人们对自然现象，如雷电、水旱灾害等无法作出科学解释，因而产生了现实世界之外似乎还存在着某种超自然的神秘力量的错觉。这就是唯心主义思想的萌芽。与此同时，人类为生存而同自然界作斗争的过程中，逐渐认识到自己所接触的事物及其发展变化，是不以人们的意志为转移的客观存在。人们只有按照这种观念进行生产活动和消费活动，人类社会才能获得正常的生存和发展。这就

是唯物主义思想的萌芽。唯物主义和唯心主义，作为思想萌芽都产生在原始社会，作为哲学体系都产生在奴隶社会。

原始社会的解体和奴隶社会的出现，标志着社会生产力的显著提高。生产力的发展为人类社会提供了剩余产品，有了剩余产品，才有可能促使一部分人脱离生产劳动，专门从事精神领域里的活动，从而出现了脑力劳动和体力劳动的分离。脑力劳动和体力劳动的分离为哲学的产生创造了必要的社会条件。另外，生产力的发展也促进了科学的进步，人类的抽象思维开始萌发哲学思维的特色。世界上经济文明最早的发源地，也正是人类精神文明的摇篮。从那里形成了世界最古老的三大传统哲学，即中国、印度和古希腊的哲学。

除了社会经济根源以外，唯物主义和唯心主义之间的对立一开始就有其阶级根源。在马克思主义哲学产生之前，尽管各种哲学都属于剥削阶级的意识形态，但一般说来，唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争，往往是历史上进步阶级同反动阶级的斗争在思想领域里的反映。一些进步阶级或集团为了变革社会，发展生产，他们要求正确认识世界，揭示世界发展的客观规律，因而倾向于唯物主义和辩证法。而一些反动阶级或集团为了维护其反动统治，就竭力歪曲、掩盖事实真相和现实矛盾，需要求助于某种神秘的精神力量，因而势必倾向于唯心主义和形而上学。

唯物主义和唯心主义的对立还有认识论方面的根源。人的认识在实践中产生和发展，是充满着复杂的矛盾。主观和客观、认识和实践是对立的统一。如果人们按照认识的发展规律来观察事物，就会得出唯物主义的结论。相反，如果人们把主观和客观、认识和实践相分离，片面夸大主观作用，或者违背

认识发展的规律,把认识过程的某一阶段(感性认识或理性认识)绝对化,就会得出唯心主义的结论。列宁指出:“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义认识论根源。”^①

在哲学史上,唯心主义虽然有过许多流派,包括现代资产阶级自我标榜的所谓全新哲学,但都可以归结为两种基本形式。一种是主观唯心主义。它把主观精神(意志、感觉、经验、“心”等等)夸大为唯一的实在,是第一性的东西,而把客观事物以至整个世界说成是这种主观精神的产物。另一种是客观唯心主义。它把“客观精神”(“观念”、“宇宙精神”、“绝对精神”等等)说成是世界的主宰和本原,物质世界则是这种“客观精神”的产物。随着生产力和科学的发展,唯心主义将不断改变其形态,但本质上仍属这两种形式。

唯物主义经历了三个发展阶段:古代朴素唯物主义(古希腊、罗马奴隶制时期,中国奴隶制和封建制时期),以18世纪法国唯物主义和19世纪德国费尔巴哈为代表的形而上学唯物主义,马克思主义的辩证唯物主义。与此相应,辩证法也经历了三个发展阶段:朴素辩证法,以黑格尔为代表的唯心辩证法,马克思主义的唯物辩证法。

下面我们概述哲学史的斗争。

古代朴素的唯物主义和辩证法产生于奴隶社会。奴隶制度一方面是人类社会产生阶级对立的开端,另一方面又是科

^① 《列宁选集》第2卷,第715页。