

人才培养模式 改革的理论与实践

主编 刘英 王治金

峰林壑猶美望之蔚然而深秀者琅琊也山行六七里山行六七里上而涵出於兩峰之間
 有翼然臨於泉上者醉翁亭也作亭者誰山之僧智仙山之僧智仙太守自謂也太守與客
 而年又最高故自號曰醉翁也醉翁之意不在酒在乎山在酒在乎山水之樂得之心而寓之
 之開雲歸而嘷穴暝晦明變化者山間之朝暮也野芳發暮也野芳發秀而蔭蔭風霜高潔水
 時也朝而往暮而歸四時之景不同而樂亦無窮也至是無窮也至是行者休於樹前者呼
 而後不絕者游入遊也臨溪而漁溪深而魚肥釀泉為酒肥釀泉為酒山肴野蔌雜然而前陳
 樂此絲非竹射者中奕者勝觥籌交錯坐起諠譁者眾賓諠譁者眾賓豐頽乎其間者太守醉
 散亂太守歸而賓客從也林樹陰翳鳴聲上下遊人去上下遊人去然而禽鳥知山林之樂
 太守遊而樂而不知太守之樂其樂也醉能同其樂醒能同其樂醒太守也太守謂誰廬陵

人才培养模式 改革的研究与实践

主编 刘英 王治金



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

本书是哈尔滨师范大学恒星学院人才培养模式改革探索实践的一个阶段性的总结,是黑龙江省高等教育教学改革研究项目“可持续发展应用型人才培养模式研究”研究成果的汇集。这些成果集中体现了我校对人才培养问题的思考、对提高教育教学质量的探索、对应用型人才培养的实践。本书编写的目的是通过总结和交流促进高等学校人才培养模式改革工作的进一步开展,促进人才培养质量的进一步提高。

图书在版编目(CIP)数据

人才培养模式改革的研究与实践/刘英,王治金主编. —哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2010.10
ISBN 978-7-5603-3093-8

I. ①人… II. ①刘… ②王… III. ①高等学校-人才-
培养-中国-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 189790 号

策划编辑 赵文斌 杜 燕
责任编辑 费佳明
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 哈尔滨工业大学印刷厂
开 本 889mm×1194mm 1/16 印张 21.25 字数 643 千字
版 次 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-3093-8
定 价 98.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

前 言

当前,由于国际竞争的加剧、科学技术的发展、知识经济的挑战,高等教育正处在一个特殊的发展时期。为了适应形势的变化,高等学校正在重新审视自己的办学指导思想,重新审视自己的定位,重新审视自己工作的重心。高等教育发展的这种新形势,使得高等学校人才培养模式的改革引起了前所未有的广泛的关注,并且成为一个世界性的改革课题。

我校是在我国高等教育从精英教育阶段向大众化教育阶段过渡期间诞生的一所民办本科院校,建校时间短,办学经验不足,办学条件有限,社会影响较小。几年来,加快发展一直是我们的迫切任务。在发展的进程中,我们感受到改善办学条件是一件重要的任务,但却是一件相对较为容易的事情,而提高教学质量却是一项长期的、意义深远的、十分艰巨的任务。影响教学质量的因素有很多种,改革人才培养模式是关键之一。为此,学校始终把探索建立起具有我校特色的、适合我校校情的人才培养模式作为学校一项重要的工作。学校精心组织、广泛动员、全方位指导,大力推进人才培养模式改革探索工作。到目前,人才培养模式改革探索工作已经取得了初步的、可喜的成果,这些成果对提高教育教学质量发挥了重要的作用。

我校人才培养模式改革探索呈现如下特点:一是领导重视,学校领导把人才培养模式改革作为学校的重要工作,常抓不懈;二是参与面广,学校领导、各系部负责人、广大教师、教学管理人员积极参与人才培养模式改革探索工作;三是理论联系实际,参与人才培养模式改革探索的人员在进行理论探索的同时,更加注意紧密结合学校的实际情况;四是探索涉及范围广泛,我校人才培养模式改革探索涉及人才培养目标、人才培养体系、人才培养过程、人才培养机制等各个方面。

最近,我们进行了新一轮的人才培养方案的修订工作。各专业对几年来的办学实践进行了全面、深入的总结,对人才需求情况进行了广泛的调查研究,按照科学化原则、整体优化原则、规范化原则、创新性原则修订了我校的人才培养方案。这是我校人才培养模式改革实践的一次集中研讨,也是我们对人才培养模式改革认识的一次升华。

人才培养是世界上最为复杂的事情之一,人才培养模式改革是一个常谈常新话题。有人说“模式化是教育的最大敌人”,此话不无道理。为了避免人才培养的“模式化”倾向,我们对人才培养模式的研究,侧重点在于研究确定人才培养模式应遵循的基本原则。实践中,对于人才培养模式的具体构成,则注意充分体现人才培养模式的多样化、个性化和动态性基本特征。正因如此,我们并没有提出统一的、固定的、具有醒目名字的人才培养模式,这也许正是我们研究工作的独特之处。

《人才培养模式改革的研究与实践》是我校人才培养模式改革探索实践的一个阶段性的总结,是黑龙江省高等教育教学改革研究项目“可持续发展应用型人才培养模式研究”的研究成果的汇集。这些成果集中体现了我们对人才培养问题的思考,反映了我们对提高教育教学质量的探索,反映了我们对应用型人才培养的实践。思考显然还不够成熟,探索也相当初步,实践肯定还不深入。我们的目的是通过总结和交流促进高等学校人才培养模式改革工作的进一步开展,促进人才培养质量的进一步提高。我们诚挚地欢迎专家、学者、同行提出宝贵的意见和建议。

高广君

2010年7月

目 录

综合研究

人才培养模式改革研究报告

..... 高广君(3)

培养可持续发展的应用型人才

..... 高广君(12)

可持续发展应用型人才培养方案构建研究

..... 房元辉,姜思政(21)

英语专业人才培养模式探索

..... 刘孟兰(25)

汉语言文学专业人才培养模式改革研究报告

..... 刘延年,姜哲军(30)

对外汉语专业人才培养模式改革与实践研究报告

..... 李红(34)

商学系市场营销专业人才培养模式调研报告

..... 陈丽燕(38)

市场营销专业人才培养模式调研报告

..... 李莹(43)

财务管理专业人才培养模式研究报告

..... 吴云飞(50)

计算机科学与技术专业人才培养模式改革研究报告

..... 周洪玉,高巍巍(56)

艺术设计专业人才培养模式改革的研究与实践

..... 李坦(59)

数学与应用数学专业人才培养模式改革研究报告

..... 王路群(62)

日语专业人才培养模式改革研究报告

..... 李淑芝(65)

培养体系研究

充分发挥外籍教师作用促进外语教学改革——以哈尔滨师范大学恒星学院为例

..... 慕利民(71)

关于提高实践教学质量问题的思考

..... 李云波(77)

商务英语和最优化教学

..... 王庄严(80)

就业指导课程体系建设与实践教学环节的改革研究

..... 张丽楠,刘跃成(82)

对我院开展大学生创业教育的建议

..... 李冰峰(85)

抓机遇 促成长——校企合作民办院校发展新思路

..... 王英俊(87)

大学生就业与创新教育模式的探析

..... 陈丽梅,殷富,李放(90)

民办高校对外汉语专业人才培养构想

..... 栾为(93)

中外合作办学模式下外教教学特点的研究

..... 王姝阳,盛莹,王敬策(96)

独立学院金融人才培养模式与国际化模式接轨的探析

..... 林晓婵,王庄严(99)

民办高校艺术设计专业教学与课程改革研究

..... 齐兴龙(102)

独立学院艺术设计专业人才培养模式改革建议

..... 杨眉(105)

艺术类学生英语学习及多媒体课件使用调查研究

..... 栾栋,梁洪岩,范沁宜(107)

浅谈在环境艺术专业中开设装饰基础课程的必要性

..... 任家玥(111)

民办本科高校双语教学问题探析

..... 王军胜(115)

民办高校教学建设研究——如何提高电脑辅助设计课程实践

..... 魏海春(119)

大学生素质拓展体系的构建及学分构成思考

..... 张海兰(122)

应用型本科院校国际经济与贸易专业双语教学的思考

..... 刘杨,李莹,王庄严,陈丽艳(125)

论中国高校动漫教育的民族风格继承与发扬

..... 李晓慧(128)

旅游英语专业(方向)课程设置初探

..... 冯颖(131)

本科院校社会实践基地的建设

..... 盖铁生(134)

古代汉语教学中的文化与情感渗透

..... 周晓燕,李红(137)

商学系合作专业英语教学改革报告

..... 刘永丹(140)

培养过程研究

课堂教学的延深与能力培养

..... 郭明志(145)

独立学院课堂教学模式改革与创新的思考

..... 陈春明(149)

大学英语课堂提问策略研究

..... 徐加俊(155)

在课堂教学中培养创业型人才的途径探讨	丁媛(158)
交际中跨文化语用失误研究	盛莹,王春风(161)
任务型翻译教学中教师的角色	姜琳,李贺玲,刘冰(164)
高校思政课教学方法改革探究	王琦(167)
翻译课堂中英文歌词翻译方法改革探析	张红佳(170)
民办高校阅读教学与人才培养探究	张帆(174)
改革文学与创新型人才培养	李敏(177)
民办高校背景下互动式基础英语教学新模式研究	齐永辉(180)
物流管理专业双语教学模式探索研究	初天天(184)
从现代汉语规范化问题谈人才培养模式的改革	吴泓(188)
浅析英语阅读交互式教学模式的应用价值	张琦(191)
多媒体环境下大学英语阅读教学模式探索	王敬策(194)
浅谈对外汉语专业教学中教学手段和教学方法的独特性	刘维(197)
民办高校公共外语教学模式探索	程兰(200)
现代教育技术在英语教学中的应用	朱蕾,孙亚志(203)
论艺术设计实践课程中创造性思维的培养	魏少婷(206)
浅谈高校微积分教学中素质教育的落实	安潇潇,鲁炎夏(208)
关于高等数学课堂教学改革的一点思考	吕琳琳,刘冬丽,王美佳(211)
任务驱动法在网页设计教学中的应用	马玲(214)
多媒体技术在计算机实践教学中的应用	张宪红(217)
民办高校非会计学专业会计学课程教学改革的研究	富茜楠,李宏卓(220)

政治理论教育几点想法

..... 王刚(223)

大学英语实验班学生英语综合能力在实践中的培养

..... 聂立新(226)

浅析旅游英语中的汉英翻译——公共标识语错译解析

..... 王淼(229)

现代汉语教学问题分析

..... 范桂娟(232)

论商务英语教学中任务型教学法的运用

..... 赵萌(235)

独立学院经济数学课程新的教学模式的探究

..... 王美佳(238)

国际经济与贸易专业学生实践能力培养的途径研究

..... 徐耀芬,张丽楠,张海兰(241)

学习策略与自主学习能力的培养及提高

..... 刘诗钰(244)

数学课堂教学中渗透创新人才培养模式的研究

..... 李凤霞,王路群(247)

民办高校公共选修课教学中加强学生素质和创新意识教育的研究与实践

..... 朱大伟(250)

培养机制研究

民办高校辅导员队伍建设存在的问题及对策

..... 潘艳民,李春华(257)

民办高校学生干部素质培养之研究

..... 于淼,李新慧(260)

心态决定成败——让赏识教育贯穿学生工作的始终

..... 刘玉莲(263)

高校发展学生党员工作探析

..... 刘佳(267)

大学生自尊、认知风格与人际冲突应对方式的关系研究

..... 李春华(271)

浅谈怎样搞好高校学生管理工作

..... 迟媛(275)

高校思想政治工作进网络的主要困难及对策建议

..... 王丽丹(278)

民办高校思想政治工作进公寓的研究与实践

..... 冯国成(281)

当代大学生生态素质教育研究

..... 李越(284)

高校特困学生健康心理培养模式的探究

..... 罗瑶(287)

当代大学生人际冲突心理问题研究及对策

..... 吴庆娜(290)

高校教学管理问题的思考	张旸(293)
新时期下大学生就业应对策略分析	汝亚峰(296)
关于民办高校基层党组织建设的思考	阎晶(298)
对影响学生英语课堂学习效果的人文关怀因素的调查与分析	吴丽娟,张素玲,包晗(301)
浅谈增强学生干部意识的重要性	胡景娟,赵海波(304)
提升民办高校大学生就业竞争力对策初探	蒋慧,李雷(306)
民办高校辅导员对于就业工作的思考	高春波,马赫,宋建宇(310)
浅谈民办高校大学生心理健康问题、原因及对策	杨丹(313)
民办高校学生思想教育实效性研究与实践	刘春国(317)
对民办高校学生公寓里大学生心理情况的研究	王伟(321)
民办高校图书馆文献资源的开发与利用研究工作探索	岳元(324)
加强高校党团建设 促进和谐校园发展	李刚,丛伟(327)

综合研究

人才培养模式改革研究报告

高广君

摘要 高等学校“人才培养模式”是关于人才培养四大要素的“范型”和“式样”；我国传统的大学人才培养模式存在的主要问题是人才培养目标与人才培养四大要素之间的矛盾，改革人才培养模式要从解决这些矛盾着手；国内外人才培养模式改革各有侧重，呈现了不同的特点。

关键词 人才培养模式；培养目标；培养体系；培养过程；培养机制

自中世纪大学诞生以来，人才培养一直是大学的基础性功能。《中华人民共和国高等教育法》第四章第三十一条明确规定：“高等学校应当以人才培养为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。”这一规定从法律上明确，高等学校要以人才培养为主要任务，要围绕这一任务开展教学、科研和社会服务活动。

伴随着人才培养任务的日益加重，人才培养模式的改革逐渐成为一个热点的研究课题。当前，由于国际竞争的加剧、科学技术的发展、知识经济的挑战、高等教育发展重心的转移以及培养目标向创新型人才转型，这些形势的变化促使人才培养模式的改革已经成为一个世界性的改革课题。

“人才培养模式”开始在我国教育界出现的时间是20世纪90年代。1994年原国家教委《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》文件中明确规定“未来社会的人才素质和培养模式”是“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的主要内容之一，这是“人才培养模式”概念在文件中的首次出现。1996年第八届全国人民代表大会第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中也指出，改革“人才培养模式”，由“应试教育”向全面素质教育转变。1997年初，《国家教委关于积极推进“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》明确指出：“这项改革的总目标是，转变教育思想，更新教育观念，改革人才培养模式，实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化”。

一、高等学校“人才培养模式”的内涵

随着“人才培养模式”概念的提出，其内涵也受到了广泛的关注，并引起了热烈的讨论，到目前为止，讨论不断地深入，但是还没有一个统一的、公认的定义。在这里我们从考察关于人才培养模式的几个典型的定义着手，提出我们对于人才培养模式的认识。

1998年，教育部在《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》中，对“人才培养模式”内涵给出了一个定义：“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构，以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念”。

1999年，龚怡祖教授在《论大学人才培养模式》一书中，深入地探讨了人才培养模式的概念，指出：“所谓人才培养模式，就是在一定的教育思想和教育理论指导下，为实现培养目标（含培养规格）而采取的培养过程的某种标准构造式样和运行方式，它们在实践中形成了一定的风格或特征，具有明显的系统性和规范性。”

何文进先生认为，所谓人才培养模式，是指大学根据国家人才培养的目标和质量标准，在一定的教育思想和理念指导下，以人才培养活动为本体，为大学生设计的知识、能力等素质结构以及实现这种素质结构的教育、教学活动方式。这里包含四层含义：一是人才培养要有一定的教育思想理念作为指导，办学理念、教育思想将制约着培养目标、专业设置、课程体系和基本的培养方式；二是人才培养模式的属

性在于它是一个过程范畴,具体体现在人才培养的各个环节之上;三是人才培养模式的功能主要是“构造与运行”,因而培养模式不等同于教学模式,它是介于办学模式之下教学模式之上的一个概念,大于或小于这个外延都会伤及概念的准确性和完整性;四是人才培养模式是一种标准式样,它应该具备一定程度的系统性、范型性和可操作性。^[1]

《独立学院本科应用型人才培养模式研究》(蒋爱军等著)提出了一种简练又比较符合实际的定义:“在一定的教育理念指导下,高等学校为实现培养目标而采取的培养体系、培养途径和培养机制的定型化范式”。^[2]

关于人才培养模式的定义还有很多种,分析各种表述,考虑人才培养模式概念的实际使用情况,我们赞同使用这样的一种定义:在一定的教育理念的指导下,高等学校为完成人才培养任务而确定的培养目标、培养体系、培养过程和培养机制的系统化、定型化范型和式样。也就是说,人才培养模式是一种关于人才培养的四大要素——培养目标、培养体系、培养过程和培养机制的“范型”和“式样”。

1. 培养目标

培养目标也可以称为教育目标或教育目的,是各级各类学校、各专业确定的通过培养要达到的具体培养要求。一般包括人才培养方向、培养规格、业务培养要求等内容。它是人才培养模式中的决定因素,是对人才培养的质的规定,即培养什么样的人的问题。它同时也是确定培养体系、培养过程、培养机制的前提和依据。它既受国家、社会对人才类型、规格的需求的制约,也受学生自身基础条件及发展要求的制约。一定的培养模式是服务于实现一定的培养目标这一根本任务的。

2. 培养体系

人才培养体系,是指根据教育部学科专业设置的政策规定和学校的人才培养目标而确定的专业教学环节设置、课程体系设置等。教学环节可以包括理论和实践两大类,理论教学环节又可以包括课堂讲授、小组讨论、课外自学等。实践环节可以包括实验、实习、实训、作业等环节。课程体系是指为了实现人才培养目标而设置的各类课程的有序的组合,课程是课程体系的基础单元。当前,课程体系通常采用模块化的结构,一般可包括通识教育模块、专业基础教育模块、专业教育模块等,每一模块又可以有必修模块和选修模块的区分。

3. 培养过程

人才培养过程,是指人才培养的具体的实施过程,可包括时间过程、空间过程以及教学的实施过程。时间过程是指人才培养的时间进程,又可以称为学程,可以由学期、学年组成。空间过程是指人才培养过程实施所在的场所,可以是学校内,也可以是学校以外的工厂、企业、机关、学校等。可以是国内,也可以是国外、境外等。教学的实施过程是指课程的实际教学实施过程,包括教学方式、教学方法、教学手段等。人才培养过程是人才培养模式中最具活力的要素。

4. 培养机制

人才培养机制主要体现在人才培养的管理模式方面,主要包括管理工作的指导思想、管理机构设置、管理文件的制定、管理工作的实施等。具体可以体现在以下诸多方面:学生教育教学管理机构设置、运行;学制的规定;学习量的计量;学生学习质量的评价;教育教学质量的标准、监督、控制;学生的奖惩规定等。

二、我国传统的大学人才培养模式存在的问题

随着社会、经济、文化教育的发展,关于人才培养已经形成了一些新的理念,用这些理念来审视我国传统的大学人才培养模式,我们就会发现,其中存在着诸多的矛盾。按照现代人才培养理念,现代大学培养的人才应该是综合素质高、全面发展、可持续发展的复合型人才。传统大学人才培养模式中培养体系、培养过程和培养机制三要素与这一培养目标存在着明显的矛盾。

1. 人才培养目标与培养体系之间的矛盾

多年来受计划经济体制的制约,我国大学传统的人才培养过多地强调专业教育,注重“专才型”人才培养,在专业的专业设置上采取了细致划分学科专业的做法,导致了大学教育中专业设置过窄的现象十分普遍。我国高中阶段文理分科的教育模式已经导致了中学生知识面过窄。进入大学教育阶段以后,学生又被限制在分割过细、内容范围狭窄的、彼此难以沟通的系科和专业之中,这就限制了大学生知识领域的扩展,限制了整体素质的提高。1997年,经过第四次普通高等学校本科专业目录的修订以后,我国高等学校的本科专业目录减少至249种,在一定程度上缓解了专业设置过窄的弊端。但如何解决专业教育的拓展,仍然是我国大学人才培养模式改革需要解决的重要问题。在大学教育通常通过加强通识教育、增加专业基础教育、增加选修课程、减少必修课程、大力推行素质教育等办法解决这一矛盾。

2. 人才培养目标与培养过程之间的矛盾

长期以来,我国大学在学习过程设计方面存在较多的问题,过程单一、模式刻板的现象比较普遍。教学场地仅限于学校之中,学校教学仅限于课堂之上。存在问题最为严重的是在教学方法与教学手段上,具体表现是:在教学活动中是以教师为中心,学生往往处于被动接受的地位;在教学方法与模式的选择、设计和安排上,忽视了不同学生之间的差异性,经常采取“一刀切”的做法;教学方法与模式过于强调对预定的知识体系的传授和学习者对知识的接受,是一种注入式的知识教育;教师与学生之间缺乏互动和沟通,学生难以积极主动地参与教学活动。大学的这种传统的教学方法与模式不利于培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维,不利于创新能力的培养和创新型人才的成长。

3. 人才培养目标与培养机制之间的矛盾

传统大学的教育管理以计划经济体制为基础,以学科专业教育管理为目标,为培养专才服务,与现代大学人才培养的目标不相适应。传统大学的学制基本是固定的,这使得学生必须在固定的时间段内接受教育,不可以提前也不可以拖后,这就限制了青年人塑造自己的灵活性;学习量的计量主要采用的是学年制,学习量的计算缺少科学性和客观性;教学主要采取大班集中授课的模式,教学质量和学生学习水平的评价,无论是内容还是形式都主要以知识记忆、书面考试的分数为主要标准,“一张考卷定终身”;大学对学生进行评价的标准具有明显的单一性和千人一面的特点。在这种模式下培养出来的个人,往往缺乏个性,缺乏一种求新、求变、进取、批判、创造的精神,特别是在今天这样的社会大变迁中,很难应对来自社会的各种挑战。

三、大学人才培养模式改革的方向

大学人才培养模式改革的根本目标是提高人才的培养质量。大学的人才培养模式改革应紧紧地围绕人才培养质量的提高而展开。

1. 科学地确定人才培养目标

要研究当今和今后一个时期社会、经济、科学和技术发展的趋势,要研究社会对人才需求的状况,要研究人的成长、发展的规律,要研究人与社会发展之间的相互关系,同时还要研究学校自身的办学条件、发展历史、社会地位和推动社会发展的作用,以这些研究为基础,科学地确定学校的人才培养目标。

人才培养目标要以人的发展为基本的出发点,深入分析影响人的发展的各要素。关于人的发展可以从三个方面考虑,一是从心理学方面看体现在人的人格和认知的发展;二是从社会学方面看,体现在对推动社会发展应做出的贡献;三是从哲学方面看,体现在不断地否定低层次的自己,使自己进入更高的层次。通常意义的发展是上述几个方面的综合。

高等教育的人才培养,其总体目标为综合素质质量水平的全面提高,通常具体体现在如下一些方面:思想道德修养方面、专业知识学习方面、通识知识学习方面、应用能力方面、创新精神方面、身体心理状态方面等。

科学地确定人才培养目标,要求在确定人才培养目标时,要以科学的发展观和先进的教育思想观念

为指导,确定的人才培养目标要符合时代精神、符合学校的人才培养定位、符合学校的生源质量水平。

2. 合理地设置人才培养体系

实现专业教育与通识教育的统一和融合是当前人才培养体系要重点解决的问题之一。随着知识分类、学科分化的不断加深,现代大学自觉不自觉地走上了专才教育之路,专业教育受到广泛的重视,对于通识教育却有明显的削弱。当前,应着力建立一种专业教育与通识教育统一和融合的人才培养体系。通识教育、通识课程不同于一般意义上的学术性综合课程,其使命是要发展学生的对知识追求的价值取向、社会责任、理性精神、人文情怀、人生品位等,归根结底是实现人的全面发展。按照在通识教育基础上进行专业教育的思路,实现专业教育与通识教育的统一和融合。

拓宽专业领域是当前人才培养体系要重点解决的另一个重要问题。近几年,人们对我国大学专业设置过窄,不利于培养创新型、复合型人才这个问题已经获得了广泛的共识,改革人才培养模式,设置新的人才培养体系,充分考虑拓宽大学的专业领域问题,要按照“厚基础,宽口径”的思想设计教学计划,淡化专业意识,增加基础课课程的比重,加强相邻学科知识的教学,加大通识教育的比重,增强专业设置的适应性,实现人才的宽口径培养。

大学的课程设计要体现以学生的发展需求为出发点的理念,课程在类型、形式与内容等方面都要适应学生多样化的发展要求。要建立以模块化为基础的知识整合与知识建构模式,根据知识社会中大学培养目标的具体要求,可以按照基础模块与拓展模块、通识模块与专业模块、选修模块与必修模块、以学科为中心的模块与以问题为中心的模块等不同维度,建立模块式的课程体系。

3. 精心地设计人才培养过程

对于人才培养的时间过程,要进行精心地设计。对于整体学程可以分成若干段,每一段确定一个培养的目标,每一段的目标之间既要有区别,又要有相互联系,每一段的目标都要为总目标服务。

要按照开放式办学的思想,精心设计人才培养的空间过程。要采用课内、课外相结合的方式,校内、校外相结合的方式,甚至采用国内、国外相结合的方式培养人才,要充分有效地利用社会资源为人才培养服务。

在教学方式与方法上,要改变以教师为中心、以传授知识为宗旨、以注入式教学为主的传统教学模式,采用以学生为中心、以提高素质为宗旨、以参与式为主的互动型的教学方法与模式,积极进行启发式、讨论式和研究式教学方法改革的探索。

4. 与时俱进地建立人才培养机制

人才培养机制主要体现在学校的教学管理制度上。教学管理制度的建立要以促进人的发展为本宗旨。研究表明,管理科学的发展经历了三个阶段:经验管理、科学管理和文化管理。当前的学校管理是经验型、科学型和文化型的混合体。

为了适应人才培养的需要,学校要努力探索、尝试实施文化管理。文化管理是管理的最高层次,是一种大家取得共识的激励人、培育人、发展人的有效的管理模式。

建立弹性化的学制。为了适应现代社会、经济发展的需要,学生在校学习时间应该是弹性化的,也就是说学制可以长一些,也可以短一些,可以是连续的,也可以是间断的。

要建立以学分制管理为主和学年制管理为辅的教学管理制度。学分制是适合于现代人才培养的教学管理制度,学习进程体现了灵活性,学习内容体现了选择性,有利于实施个性化培养,有利于人才成长。

建立多元的学习评价制度。建立以多元质量观为指导,以公正、公平原则为基础,以多元质量标准为主要内容,以多方参与为主要特征的多元的学习评价制度和有效的质量监控体系,其目标是激励人上进,促进人的发展。

四、国内外人才培养模式改革的现状

(一)国内普通高等学校人才培养模式改革一般情况

20 世纪末,在教育主管部门的指导下,普通高等学校开始了大规模的人才培养模式改革的探索,改革的主导思想是“厚基础,宽口径”的人才培养模式。经过十多年的探索,国内主要高校宽口径人才培养模式可以概括为三种情况。

1. 按学科大类培养

这种情况通常按模块设置课程,包括通识教育课程模块、学科基础课模块、专业课程模块等。适当压缩了专业必修课和选修课的教学时数和课程门数,专门设立了由学生任意选修的文化素质教育课程模块。

北京大学从 2003 年开始,就推行了按类培养。北京大学在 2003 年修订教学计划的“总则”中明确指出:“本次教学计划修订的基本原则,就是从按专业组织教学向按院系(或学科大类)组织教学转变,以实现在院系(或学科大类)内进行低年级的通识教育及基础教育和宽口径的专业教育”。要求各院系把课程类型分为必修课程、选修课程、毕业论文(设计)、不占学分的课外学习课程等四大类。必修课程包括全校公共必修课和专业必修课(又分为学科大类的必修课和专业必修课),选修课程包括专业选修课和 16 学分的全校性通选课。

清华大学从 2002 年起试行按专业大类教学。清华大学在 2002 年 8 月发布的《关于制定本科培养方案与教学计划的工作意见》中提出,应积极推进实行按专业大类制定统一的培养方案,实现通识教育基础上的宽口径专业教育。本科专业总学分一般为 170 学分。理工科的课程结构为:自然科学基础占 25%,人文社会科学基础占 25%,专业相关课程占 50%。人文社会科学类专业的课程由科学技术类、人文社会科学基础类和专业相关课程三部分构成。其中,科学技术类课程 20 学分左右。

湖南大学实行“两阶段”人才培养模式,通识教育阶段重在打好全面发展需要的宽广坚实的知识基础,专业教育阶段重在构建学生个性发展需要的专业实践与创新能力结构。该校 2006 年的培养方案把通识教育阶段课程分为公共通识教育课程、通识教育阶段 A 组课程、B1 组课程和 B2 组课程;专业教育阶段课程分为专业核心课程、专业限选课程和专业任选课程。

贵州大学人才培养方案中的课程类别分为校级公共课(分必修和选修)、院级公共课(选修)、专业基础课、专业课和集中实践环节。校级公共课中的必修课包括思想政治理论课、大学英语、体育、计算机基础等,选修课包括自然科学概论、大学语文、管理科学概论、生命科学概论、当代世界经济与政治。

2. 注重通识教育的大类培养

浙江大学确立的人才培养模式是以 3M(多规格、多通道、模块化)和“宽、专、交”为特征的 KAQ(知识、能力、素质)并重,把 112 个本科专业分成若干学科大类,实行前期按大类培养,实施通识教育,后期实行宽口径专业教育的新模式,并着力构建新的大学本科教育课程体系。

该校的课程结构包括通识课程、大类课程、专业课程、个性课程和第二课堂。其中,大类课程分为人文社科类、自然科学类、工程技术类、艺术设计类;专业课程包括专业方向模块课程、实践教学环节、毕业论文(设计)。四年制专业学生毕业的最低学分要求是 169 学分。

复旦大学的本科教学原则是“通才教育,按类培养”,教学理念是“厚基础、宽口径、重能力、求创新”,注重加强学科间的渗透、交叉、组合,将“普通教育,基础教学,专业教学”三个方面的教学内容有机地结合起来。从 2001 年开始,复旦大学就开始了“按类培养”的改革和实践。在总结经验的基础上,从 2005 级学生开始,复旦大学加大了按类培养的力度,把一年级学生全部归到复旦学院下,分 7 类进行教学,二年级以后才分专业培养。在 2008 年修订过的培养方案中,复旦大学的课程分为通识教育课程、文理基础课程和专业教育课程三大板块。

3. 其他

除上述两种情况以外,部分师范类高校通过增设非教师教育类专业,向综合院校发展,部分教师教育类高校通过合并或并入进入综合性高等学校。教师教育类高校的人才培养模式改革向开放化、专业化和高学历化发展。北京师范大学,自20世纪末就开始了转变,其发展目标为“综合性、有特色、研究型的世界知名高水平大学”。学校探索对将来要进入教师队伍的学生,实行4+X的人才培养模式。即前4年让学生学习某一专业的知识,接受学术培养,此后再用1~3年的时间学习教育学的专门知识,以解决以前师范教育学术性和师范性不能很好兼顾的矛盾。按这种模式培养的学生,在完成学习任务后,或获得某个专业的学士学位+教育学学士学位,或获得某个专业的学士学位+教育学硕士学位。

(二) 国际视野下人才培养模式改革趋势

世界性高等学校人才培养模式改革的趋势是多方面的,这里只就其中的主要做法做一些介绍,主要包括:重视探究性学习、加强本科生科研训练、倡导服务性学习、推进课程改革、大学文化创新等。

1. 重视探究性学习

探究性学习的主要做法包括:苏格拉底教学法(socratic seminars)、基于问题的学习(problem-based learning)、习明纳尔(seminar)、高峰体验(capstone experience)、探究性课程(inquiry-based courses)等。

苏格拉底教学法是一种讨论课,新提出的苏格拉底式问题研讨是对苏格拉底问答教学模式的新发展。在师生关系上它以学生为中心,讨论过程中重视发挥学生的积极性、主动性;讨论围绕着预先确定的某一主题展开;教育目标明确,让学生学会清楚表达思想、进行批判性思考,引用参考去支持、维护自己的观点;按照既定的评分标准与规则对学生进行评价,并作详细的记录;进行跨学科的学习与讨论时,需要几个或更多的老师组成教学小队进行协作教学。

基于问题学习模式强调把学习放到复杂的、有意义的问题情境中,通过让学生解决现实世界中的问题(real-world problem),来探究问题背后隐含的概念和原理,并发展自主学习(self-directed learning)的能力。

基于问题学习模式的目的是要发展下列能力:批判性思维能力和分析、解决复杂的现实问题的能力;发现、评价和运用学习资源的能力;在团队和小组中合作学习的能力;以多种方式有效交流的能力,包括口头表达能力和书面表达能力;运用在大学学到的知识和发展的智力,成为终身学习者。

习明纳尔是在教授指导下,由高年级学生组成研究小组,定期集中在一起,共同探索新的知识领域。现推广为通常开展的课堂讨论,并在大学的低年级开始进行。

高峰体验课程的目的是要培养学生发现问题的能力、应用既有知识和技能解决问题的能力、批判性思维能力和表达结论的能力的课程。一般在最后一年开设,学生人数限制在15人以内,教学方法包括讲授、项目研究、个案研究、小组学习、班级讨论、实践锻炼、习明纳尔、口头交流、书面交流等。

2. 加强本科生科研训练

本科生科研是指由本科生进行的探究或调查活动。通过本科生科研,可以使本科生接触科学家,受到科研文化的熏陶;可以使本科生掌握科研方法,提高科研能力和探索精神;可以使本科生增强对课题学习的理解;可以使本科生顺利进入研究生阶段的学习。

为了保证本科生科研的开展,学校成立本科生科研管理机构,负责管理本科生科研工作;把本科生科研纳入课程计划,并鼓励学生参加研究项目;对于指导本科生科研的教师和参加科研的本科生,在经费、工作评定上予以倾斜;学校鼓励本科生发表研究成果和开展学术交流。

3. 倡导服务性学习

服务性学习是指“学生有明确的学习目标,并且在服务过程中对所学的东西进行积极反思的有组织的服务活动”。

服务性学习的目的:首先,提高本科生教育的质量,特别是提高学生批判性思维的能力和解决实际问