

当代大学校园规划理论与设计实践

Theory and Practice of Contemporary Campus Planning

何镜堂 主编

中国建筑工业出版社

基金支持： 国家自然科学基金（**50778073**）
教育部博士点基金（**20070561027**）
亚热带建筑科学国家重点实验室自主研究课题（**2008ZA01**）
亚热带建筑科学国家重点实验室自主研究课题（**2009ZC08**）

当代大学校园规划理论与设计实践

Theory and Practice of Contemporary Campus Planning

作者单位 亚热带建筑科学国家重点实验室
华南理工大学建筑设计研究院

主 编 何镜堂
副主编 王 扬
窦建奇

参 编 向 科
王 静
刘 锐
陆 超
邓巧明 等

中国建筑工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学校园规划理论与设计实践/何镜堂主编.
北京: 中国建筑工业出版社, 2009
ISBN 978-7-112-11487-0
I. 当… II. 何… III. ①高等学校-校园-规划 ②高等学校-建筑设计
IV. TU244.3
中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第188245号

责任编辑: 郭洪兰
责任校对: 袁艳玲 王雪竹

当代大学校园规划理论与设计实践
Theory and Practice of Contemporary Campus Planning

主 编 何镜堂
副主编 王扬 窦建奇
参 编 向科 王静 刘锐 陆超 邓巧明等

*

中国建筑工业出版社出版、发行 (北京西郊百万庄)
各地新华书店、建筑书店经销
北京嘉泰利德公司制版
北京盛通印刷股份有限公司印刷

*

开本: 787 × 1092毫米 1/12 印张: 20 字数: 600千字
2010年8月第一版 2010年8月第一次印刷
定价: 188.00元
ISBN 978-7-112-11487-0

(18731)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换
(邮政编码 100037)

本社网址: <http://www.cabp.com.cn>
网上书店: <http://www.China-building.com.cn>

前言

大学作为国家培养人才的重要基地，不仅承担着教学、科研的基本任务，更是将知识转化为生产力的重要环节。从上世纪末至今，随着国民经济的持续发展，国家急需大量优秀建设人才，而大学校园在数量、规模、质量上都相对滞后，极大地限制了我国培养高层次人才的能力，制约了经济、技术的发展。在这一形势下，几乎每个大、专院校都面临扩大、调整、合并和改建、搬迁、新建的任务，大学校园的建设问题迫在眉睫。针对大学新的发展形势和建设特点，在校园规划设计的实践过程中，设计师们始终密切关注影响大学校园规划的各种社会因素，积极探索现代教育理念的变化对校园规划设计的影响，并努力在规划设计工作中做出正确的回应。

追溯历史，我国大学经历了复杂的发展历程。而近、现代大学的萌芽，始于清末洋务运动。这一时期的大学主要有官办大学和教会大学两种，到1949年解放前夕，我国高等院校数量已达130所，但校园规模一般较小。

北洋大学堂是中国第一所具有近现代意义的大学，随后，1914年的清华大学校园规划、1921～1929年的燕京大学，都是由美国建筑师墨菲(Henry.K.Murphy)主持制定。

新中国建国之初，大学校园规划设计主要向苏联学习，模仿的也基本是莫斯科大学的模式。“十年浩劫”时期，大学校园规划建设遭受波折，随后至20世纪七八十年代是我国大学校园恢复期。进入20世纪90年代以来，教育发展加快，大学校园建设量加大，在规划设计方面也开始出现一些不同方向的探索与尝试。世纪之交，我国高等教育的发展进入一个高峰期，大学教育逐步从精英型向大众型转变。导致校园快速发展的外部环境是社会的急速变迁，并引发滞后的校园现状与中国经济快速发展的矛盾、高等教育产业化大潮对校园的冲击、高等教育管理体制等方面的变化等等。大学的高速发展带来了全国大学校园规划建设的新高潮，许多高校设计院成了这一时期大学校园规划设计的主力军，我们所在的设计院也承担了许多省市大学的校园规划与设计，基于“现代教育理念”、“环境育人”等一系列思想，参与了全国近两百所大学校园规划设计，同时开展了对新时期大学校园规划设计理念的系统研究。

总体来看，当代大学校园发展呈现以下趋势：

首先是多样化趋势。由于发展需要和办学背景不同，高校办学类型趋向多元化。针对不同的办学模式，校园规划也采取了不同的策略。第二，整体化趋势。所谓整体化即强调大学校园的“整体设计”，提倡从整体校园范畴研究最适宜培养新世纪人才的规划模式。整体设计既强调各专业规划、景观、建筑的整合，也强调多学科包括社会学、建筑学、生态学、人类学、政治经济学等的交叉渗透与相互促进。第三，生态化趋势。注重人与自然的和谐，强调生态可持续观念是当今建筑与规划设计发展的大方向。校园规划应以自然生态优先为原则，强调营造绿色校园环境；注重能源的节约、资源的再利用，减少和避免污染物的排放等方面的问题。第四，突出集约化设计。大学校园集约化设计策略，是针对当前大学相对粗放发展的倾向而提出的相应策略。主要针对“大学环境资源利用、城市与大学定位、大学功能定位、大学用地效率定位、大学空间结构定位、大学管理与技术运用定位”等方面进行深入研究，提出解决大学集约化发展的办法，为大学未来发展提供一种可行的范本和模式。第五，强调地域化。地域化即强调综合当地地域及校园文化的特点，营造出具有当地特色的、独特的校园空间与文化氛围。规划设计中要充分考虑基地内部及周边的自然环境条件、气候特征和城市背景，针对其特点进行结构布局。第六，突出人文化。人文化就是要以人为本。在校园规划中充分考虑使用者的物质和精神需求，创造出既能满足师生学习要求，又能激发文化创造的空间和场所。第七，考虑弹性化设计。校园建设是百年大计，其规划不仅需要考虑现实要求，而且要兼顾未来的可持续发展。第八，在校园规划设计的过程中，还需要着重考虑高效的交通组织。当代大学校园建设呈现出“巨型化”的发展趋势。通过高效便捷的交通网络将校园各部分有机联系起来，在满足车行交通的基础上，保持传统校园舒适宜人的步行环境，形成主次分明、导向明确的校园整体交通骨架，以保证校园内各个组团的车行可达性。

世纪之交的快速增长期，是我国大学校园建设的一个比较特殊的历史时期。这一时期的校园建设规模甚大，高速、高效、整体跃升是这个时期的突出特征。可以说，大学校园在近期经历了一个卓有成效的发展阶段。

在大学校园高速发展的背后，仍然面临一些需要进一步思考的问题，一大批新建的大学校园，也需要更好地加以优化和整合。例如，已建大学校园空间环境如何进一步完善发展，新时期大学校园人文环境如何良好地塑造；又如，面对地少人多、资源相对匮乏的现实国情，大学校园到底应该走什么样的发展道路；大学校园整体环境如何实现可持续的全面健康发展等等，都需要我们不断地去研究、探讨。随着建设速度的趋缓，大学校园整体环境的完善与发展必将进入一个新的历史阶段。

回顾我国这一历史时期大学校园规划设计的实践经验，结合我们的工作，并在住房和城乡建设部、教育部及省、市建委和学校地领导下，以及全国同行和我校有关院系和海内外有关人士的支持和帮助下，我们对以往的工作做了全面总结，本书既是这一历史时期规划设计实践的全面回顾，也是我们团队自身创作实践和研究的一个提升。限于水平和精力，本书还存在很多不足，希望得到同行们的指正。

总之，大学校园规划设计研究领域里面，有许多事物要求我们去探索、去适应，只有不断创新，才能适应迅速发展的社会需要。

何结

目 录

Contents

第一章 大学校园发展历程	1
第一节 大学理念与大学历史沿革	1
一、高等教育的萌芽	1
二、现代意义大学的发展综述	4
三、中国大学校园发展略述	12
第二节 现代教育理念与当代大学校园建设	15
一、国民经济发展对于人才“量”的需求	15
二、知识经济发展对于人才“质”的需求	16
三、教育理念的变化	17
四、当代大学校园建设	18
第二章 当代大学校园规划设计相关研究	25
第一节 大学校园规划设计相关理论分析	25
一、相关理论串联	25
二、符合“环境育人”的设计理念	31
三、符合“两观三性”的设计理念	38
第二节 大学校园与城市的关系研究	39
一、城市化进程中的大学校园发展	39
二、校园空间与城市空间形态整合	44
三、校园道路与城市道路空间整合	48
四、校园绿化与城市生态系统整合	52
第三节 大学校园规划设计评价方法初探	56
一、显性评价模式	56
二、隐性评价模式	58
三、评价结果列表	60
第三章 当代大学校园功能分区与空间组合	69
第一节 基本功能分区及规划	69
一、教学（科研）区规划	69

二、生活区规划	77
三、体育运动区规划	85
四、功能分区的组合方式	89
五、大型校园的复合功能分区倾向	92
第二节 当代大学校园空间组合规划	94
一、校园空间的层级关系	94
二、空间组合的主要模式	95
第三节 功能分区与空间组合中几个突出问题	98
一、校园中心区的特色营造	99
二、校园多层次交往空间的营造	103
三、校前引导空间的强化与整体化	104
四、大学校园边界空间的重整	107
五、学生中心的规划与营造	109

第四章 当代大学校园交通体系规划.....113

第一节 大学校园交通体系概述及规划原则	113
一、大学校园交通体系与城市交通体系的关系	113
二、大学校园交通体系的分类及特点	115
三、大学校园交通体系的规划原则	117
第二节 大学校园车行交通体系的规划设计方法	120
一、机动车道路交通体系的规划结构形式和道路平、断面的设计	120
二、机动车道路出入口设置	124
三、机动车停车场规划设计	124
四、自行车道路体系规划设计	125
第三节 大学校园步行交通体系的规划设计方法	126
一、大学校园步行化趋势及步行交通体系的重要性	126
二、大学校园步行交通体系的规划原则和形式	127
小结	132

第五章 当代大学校园的景观体系规划.....135

第一节 大学校园景观规划概述	135
一、大学校园景观规划的概念	135

二、大学校园景观规划的定位	136
三、大学校园景观规划的要素	136
四、大学校园景观规划的研究背景	138
第二节 当代大学校园景观规划的特点与原则	141
一、当代大学校园景观规划的特点	141
二、当代大学校园景观规划的原则	142
第三节 当代大学校园景观规划的设计方法	143
一、当代大学校园景观规划的整体景观设计	143
二、当代大学校园景观规划的组团景观设计	145
三、当代大学校园景观规划的节点景观设计	146
结语 当代大学校园规划与设计展望.....	151
国内外大学校园实例.....	161
后 记.....	229

第一章 大学校园发展历程

第一节 大学理念与大学历史沿革

一、高等教育的萌芽

在人类文明历史上自大学教育的萌芽至今已历经数千年，其发展脉络比较复杂。以下仅选取若干方面，做一简要叙述。

1. 中国古代教育探微

我国历史悠久，文化源远流长，教育历来受到全社会的广泛重视。早在《孟子·滕文公上》就有这样的记载：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠。”在顾树森所著《中国历代教育制度》一书中指出，我国古代学校教育诞生于夏、商时期，到西周时期就有了从中央到地方的学校教育制度，出现了国学与乡学。^{①②}《我国古代学校教育制度的形成、发展及其历史作用》、《中国古代高等教育散论》、《中国教育制度通史》（第一卷）等文对此有进一步的分析。我国古代学校教育制度在封建制度形成后逐步完善，总共出现三类学校：官立学校、书院和私学。官立学校可以分为中央官立学校与地方官立学校，而书院出现在宋、元、明、清时期，是一种与官立学校并行的教育机构，有私立、官办、官私合办几种形式。^③私学大发展出现在春秋时期，《左传·昭公十七年》提到：“天子失官，学在四夷”。孔子堪称创办私学教育的第一人，其后，墨子、孟子、荀子等

① 顾树森. 中国历代教育制度（第一版）[M]. 南京：江苏人民出版社，1981：29,30.

② 许结. 关乎人文：中国古代教育制度（一）[J]. 古典文学知识，2000，No.4：112-119.

③ 熊明安. 我国古代学校教育制度的形成、发展及其历史作用[J]. 西南师范学院学报，1985，No.3：50-57，107.

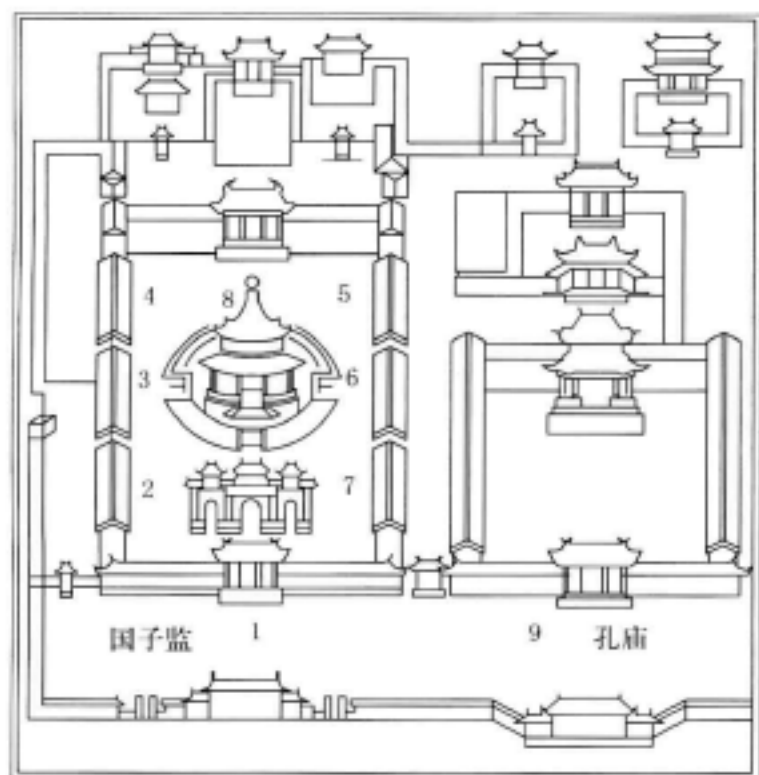


图 1-1 北京国子监

1. 太学门；2. 广业堂；3. 正义堂；
4. 修道堂；5. 率性堂；6. 诚心堂；
7. 崇志堂；8. 辟雍；9. 孔庙

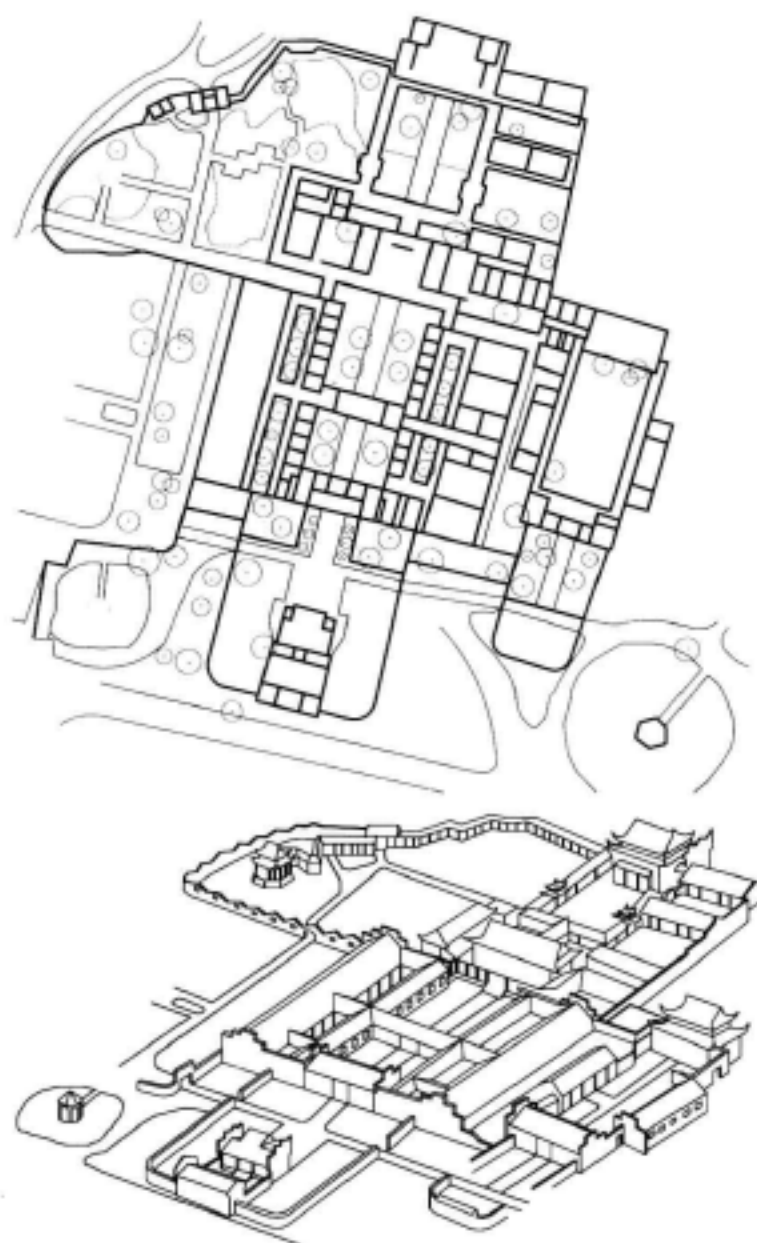


图 1-2 岳麓书院平面布局及轴测图

一批私学大师也不断涌现，几千年来，私学在历代都有所发展。

在李国均、王炳照所著《中国教育制度通史》一书中对中国古代高等教育发展有所介绍。公元前 124 年的汉代，出现了中央官学中的最高学府“太学”。^①有学者认为，“太学的本意就是儒家经典中所说的大学”。^②总的来看，中国古代高等教育发展的过程中，成均、私学、太学、书院等是几个比较主要的阶段。“成均、私学”属于上古时期的萌芽，见《周礼·春官·大司乐》：“大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉”；^③不过，“太学”则往往被看做是中国高等教育的发端。^④其后，以太学和书院为主，历朝历代曾创立不同类型的高等学府。^⑤例如，东汉时期的太学，学生最多时达到了 30000 人；又如晋武帝咸宁二年（公元 276 年），朝廷设立国子学，曾经与太学并立。唐宋以后的国子学得以发展，据《唐六典》记载及其他相关研究，唐代中央设立的高等教育机构，“有国子监掌管的‘六学二馆’，包括国子学、太学、四门学、书学、算学、律学、弘文馆、崇文馆”。^⑥现在，位于北京市东城区的国子监街内，是中国古代遗留下的最后一个国子监（图 1-1）。关于书院，它是我国古代一种历时千年的新型教育组织形式。书院最初属于私学形式，但是发展到后来，也有中央到地方的创办者。古代著名的书院很多，如南宋的“白鹿、岳麓、丽泽、象山”四大书院（图 1-2）；明代的龙岗书院、贵阳书院；清代有京师的“金台”、直隶的“莲池”等。^⑦有影响的书院常有著名的学者讲学，它们也可以看作是准高等学府。

在中国古代教育史上，以官学、私学馆和书院为代表的教育机构与体制特色十分鲜明。虽然它们中间拥有太学、国子学这样的高等学府，但是一般不把它们看作真正意义上的大学，只是其中某些机构堪称当今大学的原始雏形。

2. 古巴比伦、古埃及和古代印度教育萌芽

公元前 2000 年左右，阿摩利人在美索不达米亚（Mesopotamia）建立了古巴比伦王国，前 605 年又建立了新巴比伦王国。^⑧巴比伦在两河地区创立了辉煌的文明，出现了文字与学校。1934 ~ 1935 年冬，法国考古学家帕洛（A·Parrot）领导的卢俘博物馆考古队在马里（Mari）出土了一所学校遗址，其年代估计为公元前三千纪

① 李国均，王炳照．中国教育制度通史（第一卷）[M]．济南：山东教育出版社，2000．

② 熊明安．中国古代高等教育散论[J]．教育研究．2002，General，No.266，No.3：39-42．

③ 引自百度词条“成均”．

④ 周谷平，张雁．中国古代太学与欧洲中世纪大学之比较[J]．高等教育研究．2006，Vol.27，No.5：89-93．

⑤ 孙丽芝．“大学之道”：中国古代高等教育的纲领[J]．煤炭高等教育．2007，Vol.25，No.3：27-29．

⑥ 熊明安．中国古代高等教育散论[J]．教育研究．2002，General，No.266，No.3：39-42．

⑦ 许结．施教论学：中国古代教育制度（三）[J]．古典文学知识．2000，No.6：101-108．

⑧ 美索不达米亚（Mesopotamia）文明发源于底格里斯河（Tigris）和幼发拉底河（Euphrates）之间的流域——苏美尔（Sumer）地区（中下游地区），古巴比伦王国在此产生．

下半叶。遗址出土了大量学生用的泥版课本与作业本。这些学校在古代苏美尔被称作“埃杜巴”(edubba), 意为“泥版书屋”。“埃杜巴”往往被认为是迄今为止最早的学校遗址, 最初是作为神庙, 后来为了王室政治经济需要, 学校转而开始培养能读、会写、会算的书吏。^{①②}可以看出, 巴比伦教育“甚至可以说早于埃及, 至少是与埃及同时有了学校。这是人类最初的教育摇篮, 也是人类正式教育的起点。”^③

古埃及发源于非洲北部的尼罗河下游, 其 31 代王朝可以分为古王国、中王国和新王国三个时期, 而埃及的文化是世界上最古老的文化之一。在埃及古王国时期已经出现宫廷学校, 到了中王国又扩大为寺庙学校、文士学校等。古王国的“生命之家”被认为是具有高等教育性质的机构, 据考古发现, 它的平面拥有一个大厅, 大厅四周还有许多小的套间, 在外还有许多小的庭院及小间建筑, 占地面积十分广阔。埃及新王国时期出现培养高深专业的寺庙, 如日神寺庙(Heliopolis)、加那克大寺(Kannak)、孟菲斯大寺(Memphis)等, 已经开始钻研数学、天文学、医学、建筑学, 在当时已经是具有极高水平的教育机构。^④

位于亚洲南部的印度古国也拥有自己的教育体系。古代印度最早的教育是由婆罗门教士承担, 到了公元前 600 年, 古印度的一些文化中心已经出现了大学, 如像塔克撒西拉(Takasasila)大学。在佛教的兴盛时期, 其讨论的内容不只是佛教, 还包括哲学以及实用的应用知识, 因此, 寺庙也成为重要的教育场所。

3. 古希腊、古罗马高等教育萌芽摘述

高等教育学等研究领域的学者对于古希腊、古罗马的教育历史有多方论著, 这里结合他们及其他相关领域的研究成果, 对古希腊、古罗马的高等教育萌芽做一摘述。从高等教育发展来看, “古希腊不仅创办了欧洲最早的高等教育设施, 而且这种设施对现代大学的前身——中世纪大学产生了深远的影响。”^⑤在教育观念上, 古希腊首先提出教育是对所有社会成员开放的(不包括奴隶), 是所有公民的权利和义务。为此, 在古希腊各地都设有培养人们学习的学校和图书机构(图 1-3)。例如, 公元前 580 ~ 前 500 年的毕达哥拉斯(Pythagoras)及其社团的教育机构, 已经具有高等教育的性质。其后, 柏拉图创建了堪称“真正的高等教育机构”^⑥的阿卡德米学园(Academia), 后来, 柏拉图的学生亚里士多德在雅典创办哲学学校吕克昂

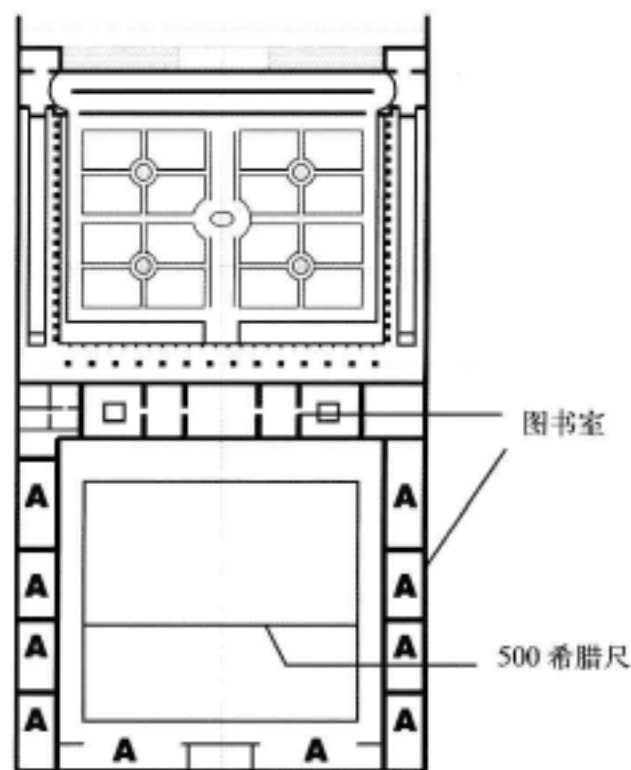


图 1-3 希腊体育馆中的图书室

① 董为奋, “埃杜巴”——世界历史上最早的学校[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版), 1987, No.3: 151-157.

② 世界最早的学校“泥版书屋”[J]. 科学大观园, 2005, No.16: 30.

③ 藤大春, 外国教育史和外国教育[M]. 保定: 河北大学出版社, 1994.

④ 贺国庆, 王宝星, 朱文富等著, 外国高等教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

⑤ 贺国庆, 古希腊高等教育探微[J]. 河北大学学报, 2003, Vol.28, No.4: 5-8.

⑥ 同上.



图 1-4 希腊各高等教育场所的位置示意



图 1-5 中世纪主要大学分布图

(Lykeion)，在希腊化时期又出现了比较著名的亚历山大学校等。这里要再提一下柏拉图学园 (Academia)。公元前 393 年，柏拉图在雅典一座靠近体育馆的花园和小屋建立学园，并在此从事教育活动达 40 年之久。该学园的创办具有划时代的意义，是雅典第一个永久的高等教育机构，并被看作西方乃至世界最早体现社会功用性、人文性的高等教育机构^{①②} (图 1-4)。

古罗马继承了古希腊的文化，其教育机构更加完善，如出现修辞学校、医学学校、法律学校、建筑学校、哲学学校、机械学校等一批专门学校，具有类似高等教育的机制。古罗马一度兴盛之后，终于在公元 4 世纪分裂为东、西罗马。西罗马很快分裂成为许多欧洲小国，而东罗马成为拜占庭帝国，延续了一千多年。拜占庭帝国在君士丁堡和各省的大城市都建立大学机构，如雅典学园、亚历山大城、君士坦丁堡大学等。^③

东西方的教育机构虽然延续了几千年，但只能说是大学的萌芽阶段，现在一般认为，具有现代意义的大学诞生于中世纪的欧洲 (图 1-5)。

二、现代意义大学的发展综述

从教育理念的发展来看，现代意义的大学发展阶段大致分为四个大的时期：(1) 起源时期，10 ~ 17 世纪；(2) 扩展时期，18 ~ 19 世纪；(3) 实用主义时期，20 世纪初期；(4) 多元发展时期，二战以后 (表 1-1)。

欧美大学不同发展阶段分析 表 1-1

	15 世纪以前	15 世纪以后	18 ~ 19 世纪初	19 世纪中叶	19 ~ 20 世纪初	巨型化大学	克拉克·科尔	其他
大学理念	Studium general, Studium partuculare	University, College	洪堡大学理念	纽曼大学理念	弗莱克斯纳		赫钦斯	许多观点多种争论
			教学结合科研	维护传统	大学服务社会、同时注意不要太功利化		复杂、综合	
培养	通才		完人	单纯教育	精英与大众化的争论		精英、大众、普及	
职能	教学：象牙塔		教学、科研	教学	教学、科研、服务社会		产、学、研相结合	
聚集形态	方庭式空间：自由散落空间		方庭式空间：自由散落空间；城市社区；规整化空间				传统空间演化；巨型化；大学社区	

来源：作者自己整理

① 肖大群，王金星. 古希腊高等教育机构中的教学与科研及其对十九世纪德国高等教育的影响[J]. 文教资料, 2006, No.16: 59-60.
② 贺国庆，王宝星，朱文富等著. 外国高等教育史[M]. 北京：人民教育出版社，2003.
③ 藤大春. 外国教育史和外国教育[M]. 保定：河北大学出版社，1994.

1. 欧洲中世纪大学的起源

“现代大学源于中世纪大学 (The Medieval Universities).”^①

出现于中世纪的最早大学,一般认为是诞生在法国的巴黎大学 (Université de Paris) 和意大利的博洛尼亚大学 (Università di Bologna)。巴黎大学的前身是索邦神学院 (Sorbonne), 12 世纪由神父 Robert de Sorbon 创办 (图 1-6)。该校位于巴黎塞纳河上的西堤岛 (l'Île de la Cité), “1257 年在圣杰内芙耶芙 (Sainte Geneviève) 山丘上成立后索邦学院 (Le collège de Sorbon)”, 14 世纪左右学院逐渐成为神学研究中心。^② 后索邦大学 (La Sorbonne) 逐步发展扩大, 形成巴黎大学。在中世纪, 巴黎大学采用的是以教师为主的管理模式, 英国、德国、丹麦、瑞典等国都以巴黎大学为典范, 奉行它的管理模式。^③ 博洛尼亚大学 (Università di Bologna) 的根源要追溯到 11 世纪的博洛尼亚, 该校被誉为“欧洲大学之母”。^④ 博洛尼亚大学“以学生为本, 由学生掌握学校的行政管理权。这种模式广泛适用于欧洲南部的罗曼语国家, 如意大利、西班牙、葡萄牙等。”^⑤ 随后, 欧洲又逐步出现了牛津大学 (University of Oxford)、剑桥大学 (University of Cambridge), 以及意大利南部的萨来诺大学 (Salerno University) 等一批中世纪大学。

建于 1168 年的牛津大学至今已有 800 多年的历史。据历史资料记载, 英王亨利二世于 1167 年发布了禁止英国学生入读巴黎大学的禁令, 随后, 使一批学术渊博之士被迫迁居牛津小镇, 把这里发展成为英国经院哲学教学和研究的中心, 并逐渐形成了今日的牛津大学城。到了 13 世纪, 在牛津城里发生了一场学生和小镇居民之间的骚乱, 一部分教师和学生远赴剑桥小镇, 于 1209 年创建了剑桥大学。英国的牛津大学、剑桥大学通过几百年的自然发展, 逐步形成一个以大学为主, 具有一定规模的大学城。牛津、剑桥的院系分散, 独立灵活。牛津大学在自身发展过程中, 经历了经院哲学、古典哲学和现代知识三大阶段。学校现已发展为拥有 39 所学院, 1 万多学生的综合性大学。同样, 剑桥大学也保留着独特的学院制, 其 31 所学院错落有致地分布在 10 万人左右的小镇里, 现有在校学生 16900 余名 (表 1-2) (图 1-7, 图 1-8)。

起源于 12 世纪的欧洲大学, 主要目的是进行职业训练, 大学的专业往往分文、法、



图 1-6 1253 年的索邦神学院 (Sorbonne)



图 1-7 牛津大学地理分布



图 1-8 剑桥大学局部平面及几个代表学院分布
1. University Center 2. Peterhouse 3. Pembroke College
4. St. Catharine's College 5. Corpus Christi College
6. King's College

① 藤大春. 外国教育史和外国教育 [M]. 保定: 河北大学出版社, 1994.

② 见“百度”词条“索邦大学”。

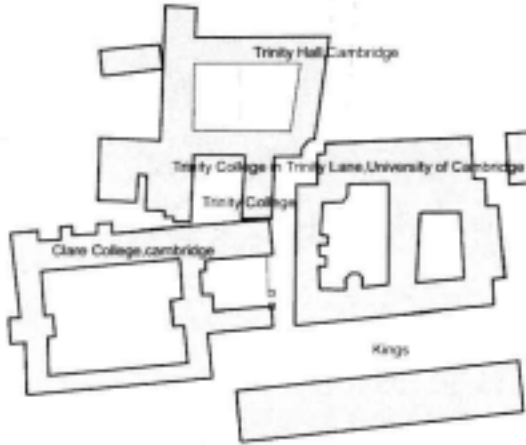
③ 郭敏. 中世纪欧洲大学研究 [J]. 安徽文学 (下半月), 2009, No.2: 293.

④ 见“百度”词条“博洛尼亚大学”。1988 年 9 月 18 日, 博洛尼亚大学建校九百年之际, 欧洲 430 个大学校长在博洛尼亚的大广场共同签署了欧洲大学宪章, 正式宣布博洛尼亚大学为欧洲“大学之母” (拉丁文: Alma Mater Studiorum), 即欧洲所有大学的母校。

⑤ 贺国庆. 欧洲中世纪大学起源探微 [J]. 河北大学学报 (哲学社会科学版). 2007, Vol.32, No.6: 21-28; 郭敏. 中世纪欧洲大学研究 [J]. 安徽文学 (下半月), 2009, No.2: 293.

神、医几类，大学不但在办学教育目标上富有变化，同时也代表着一种新型教育思想的教育组织。这些中世纪形成的大学，体现了特有的学术自由和民主平等，同时也体现与时代相呼应的宗教特性和实用性。到了公元 1500 年，欧洲已经拥有大学 80 所左右。^① 美国历史学家、中世纪史权威查尔斯·霍默·哈斯金斯（Charles Homer Haskins）指出：“尽管中世纪大学与现代大学差别巨大，但中世纪大学是现代大学的源头和基础……，历史的延续性不能切割。它们开创了现代世界的大学传统”^{②、③、④}。

剑桥 31 所学院中选取的 8 所学院平面围合关系 表 1-2

			
Clare Hall, Clare College, Trinity College		St Catharine's College, Cambridge, Kings College-seating tree	
			
girton college	gonville-caius college	homerton college	jesus college

来源：作者自己整理描绘

早期的大学建筑基本上以单栋为主，教学内容偏重于神学。其功能比较综合。一所学院单元，往往包括教学、住宿、生活和其他服务设施等。这一时期的校园建筑功能比较综合，^⑤ 平面基本上沿用庭院的格局，有内庭院式，也有若干建筑多变围合的方式。牛津、剑桥为中世纪起源的大学，大多是院落围合的空间（表 1-2）。

① 朱国仁 .20 世纪的历程：欧洲高等教育百年回眸[J]. 清华大学教育研究 .2000, No.1:22-32.
② Charles Homer Haskins, 美国历史学家、中世纪史权威，曾著有《大学的兴起》（1923 年）、《中世纪科学史研究》（1924 年）、《12 世纪文艺复兴》（1927 年）、《中世纪文化研究》（1929 年）等书。
③ 贺国庆，王宝星，朱文富等著. 外国高等教育史[M]. 北京：人民教育出版社，2003.
④ 贺国庆. 欧洲中世纪大学起源探微[J]. 河北大学学报（哲学社会科学版）.2007, Vol.32, No.6:21-28; Charles Homer Haskins.The Rise of Universities [M].New York: Henry Holt and Company,1923. 3.
⑤ 张健. 欧美大学规划历程初探[D]. 重庆：重庆大学，2004.

2. 近现代欧美大学校园的发展

1) 18 ~ 19 世纪欧洲及美国的大学校园发展概述

◆ 欧洲 18 ~ 19 世纪洪堡与纽曼的两种治学思想

洪堡与纽曼是 18 ~ 19 世纪西方著名的教育学家，他们对于大学的教育理念提出了独到的看法，对当时大学办学产生很大影响。

19 世纪下半叶，普鲁士教育大臣洪堡在柏林建立柏林大学（也称洪堡大学，Humboldt-Universität zu Berlin），确立了新大学的办学主旨和办学方向。首先，^①洪堡主张学术自由思想，这在当时还是比较前卫的。德国教育学家弗·鲍尔生认为：“柏林大学是新型大学的代表，……大学最主要的原则是尊重自由的学术研究。”其次，洪堡强调教学与研究相结合，柏林大学中常见的方式有“教学与科研研讨班结合的方式”，以及“教学与科研实验室相结合的方式”，强调科学研究才能培养出真正的人才。

牛津大学学者纽曼是最早对中世纪大学职能进行精辟描述的专家。作为 19 世纪的高等教育思想家，纽曼是大学“单一职能”论的信奉者。^②他于 1852 年在《大学的理想》（The Idea of a University）一书中系统阐述了当时牛津大学的思想。纽曼认为，大学是“一个传授所有知识的场所”。大学应该是一个提供自由教育（Liberal education）、完整的知识，而不是狭隘的专门化教育的地方。大学的教育要达到提高社会理智格调、培养大众的心智、净化民族的情趣等目的。

◆ 19 世纪美国高等教育的重要发展阶段

除了欧洲，19 世纪也是美国高等教育发展的关键时期，南北战争后美国进入高等教育史上著名的“大学时代”。^③19 世纪美国高等教育主要有以下阶段（表 1-3）。

19 世纪美国大学发展

表 1-3

阶段	分析	实例
美国州立大学的兴起	由私立大学到公立大学	杰弗逊的弗吉尼亚大学（南部） 密歇根大学（西部）
赠地学院运动	《莫里尔法》，联邦政府赠地给各州 建立学校	康乃尔大学 威斯康星大学（及其理念）
研究型大学的发展 Research university	德国大学研究传统对美国大学的 影响	约翰斯·霍普金斯大学 哈佛大学的现代化
初级学院运动	隶属于高级学院之下的学院	
女子高等教育	女子享有同等受高等教育的权利	马萨诸塞州的史密斯学院 哈佛大学附属女子学院

来源：《外国高等教育史》

① 弗·鲍尔生著，藤大春译，德国教育史[M]，北京：人民教育出版社，1986，126。

② 刘宝存，大学理念的传统与变革[M]，北京：教育科学出版社，2004。

③ 张健，欧美大学规划历程初探[D]，重庆：重庆大学，2004。