

★思想政治理论课教学文库★
丛书主编◎王炳林

思想道德修养 与法律基础

教学用书

主 编◎张立成

SIXIANGDAODEXIUYANG
YUFALÜJICHU
JIAOXUEYONGSHU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

—

★ 思想政治理论课教学文库 ★
丛书主编◎王炳林 副主编◎熊晓琳

思想道德修养 与法律基础 教学用书

主 编◎张立成



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学用书 / 张立成主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.11
(思想政治理论课教学文库)
ISBN 978-7-303-13572-1

I. ①思… II. ①张… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ① G641.6 ② D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 209913 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 22
字数: 390 千字
版次: 2011 年 11 月第 1 版
印次: 2011 年 11 月第 1 次印刷
定价: 40.00 元

策划编辑: 祁传华 责任编辑: 祁传华 曾忆梦
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 百丰设计
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
北京读者服务部电话: 010-58808104
外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话: 010-58800825

总 序

刘川生

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想品德教育的主渠道，在引导和帮助大学生确立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着非常重要的作用。

当前，高校思想政治理论课开设的“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”四门必修课程，都取得了明显成效。2010年8月，中共中央宣传部和教育部颁发了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》，决定在硕士研究生中开设必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”，并开设“自然辩证法概论”和“马克思主义与社会科学方法论”作为选修课；在博士研究生中开设“中国马克思主义与当代”，并开设“马克思主义经典著作选读”作为选修课。2011年1月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》。《标准》的贯彻实施，对于规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设发挥了重要作用。

北京师范大学党委高度重视思想政治理论课建设，思想政治理论课的组织管理、队伍建设和学科建设不断得到改善和加强。从事思想政治理论课教学的教师，以饱满的政治热情和严谨的治学精神，充实教学内容，改进教学方法，取得良好的教学效果。学科建设也得到加强。马克思主义学院设有“马克思主义理论”一级学科，下设“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化”、“马克思主义发展史”、“思想政治教育”四个二级学科，并设立了相应的硕士点和博士点，立项和完成了多个国家和省部级课题，发表了大量的学术研究成果，为思想政治理论课建设提供了良好的学术支撑；

他们依托教学改革项目，加强课程建设，自实施新课改方案以来，马克思主义学院先后立项和完成了20多个教学改革项目，课程建设取得新的突破，目前本科生四门课全部被评为北京师范大学校级精品课，其中“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”先后被评为北京市和国家级精品课。他们注重教学研究，搭建由教材体系向教学体系转化的桥梁，发表了若干教学研究论文，尤其是编写出版了全国第一套思想政治理论课系列教案，成为由教材体系向教学体系转化的标志性、示范性成果；他们认真研究现代化教学手段，充分利用多媒体设备和网络资源，建立起思想政治理论课教学网站，开辟了网络课堂；他们努力探索新的教学方法，将教师的讲解、课堂讨论和丰富多彩的视频资料有机结合起来，充分发挥实践教学的作用，深受学生欢迎。

北京师范大学的思想政治理论课教师，在长期从事思想政治理论课教学的实践中，爱岗敬业，教书育人，涌现出了一批优秀教师。自实施新的思政课方案以来，多名教师获得各种奖励，包括北京市劳动奖章、北京市三育人标兵、北京市师德标兵、北京市教学创新标兵、北京市师德先进个人等。“思想政治理论课改革与创新”获得北京市教育教学成果二等奖，“思想政治理论课教学团队”被评为北京师范大学优秀教学团队，还有多名教师被评为北京师范大学教学名师和北京师范大学最受本科生欢迎的十佳教师，多位教师在基本功大赛、多媒体课件比赛、精彩案例评选中获得各种奖励。

为了进一步提高思想政治理论课教学的实效性，北京师范大学马克思主义学院的教师，根据多年的教学经验和研究成果，又精心编写了这部思想政治理论课教学文库。可以看出，这部文库有以下几个特点：一是体系完整、覆盖面广。该文库包括本科、硕士、博士三个阶段6门思想政治理论课必修课的教学用书，通盘考虑了三个阶段学生的不同特点和课程设置的目的是要求，在内容安排上做了精心设计，力图体现“步步高”的意境。二是内容充实、设计新颖。教学文库包括名人名言、专题讲授、案例分析、疑难问题解答、实践教学设计等多项内容，提供丰富的教学资源，展示生动立体的教学环节。三是突出理论前沿、增强教学的针对性。该文库通过疑难问题解答模块，集中解答本学科领域具有挑战性和有深度的理论问题，体现出理论研究的深度和前瞻性，有针对性地回答了学生关注的疑难问题。四是重视教学方法研究、强化实践教学设计。该文库的《思想政治理论课教

学方法创新研究》，是在全国高校思想政治理论课教学方法研讨会征文的基础上精选出来的，体现了思想政治理论课教学方法研究的最新成果，提供了多种教学方法，对教师的教学有直接的参考价值，同时，该文库还根据具体的教学内容，设置了实践教学设计环节，明确设计理念和思路，提出具体操作环节，具有较强的针对性和实践性。

我相信，这部教学文库的编写出版，对进一步提高思想政治理论课的教学水平和实效性将起到积极的推动作用。当然，由于是新的探索，文库中难免存在着一些不足和缺点，也希望同行专家提出宝贵意见和建议。我也衷心地希望北京师范大学的思想政治理论课教师在与各校同行的深入交流和学习中不断提高教学水平，努力使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

（作者系北京师范大学党委书记）

2011年7月

目 录

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
名人名言	1
专题讲授	2
专题一 适应人生新阶段	2
专题二 肩负历史新使命	10
专题三 学习和践行社会主义核心价值体系	14
案例分析	21
案例一 找准自己的坐标	21
案例二 大学生在迷茫什么	23
案例三 行走西部，他的身影如此美丽	25
疑难问题解答	28
实践教学设计	34
方案一 共话“大学生生活规划”	34
方案二 “我要这样成才”读书交流活动	34
方案三 “社会主义荣辱观之我见”主题论坛	35
考研题解	37
 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	40
名人名言	40
专题讲授	41
专题一 什么是理想信念	41
专题二 理想信念的人生功用	45
专题三 如何树立科学的理想信念	47
专题四 以崇高的理想信念引导人生实践	52

案例分析	56
案例一 信仰的力量	56
案例二 成功的背后	57
案例三 科学家看名利	58
疑难问题解答	60
实践教学设计	62
方案一 讲述寓言故事, 议论哲理意义	62
方案二 介绍名人事迹, 引发对理想信念问题的思考	63
方案三 播放视频, 生动展示改革开放 30 年的建设成就, 坚定对社会主义建设的信心	63
方案四 音乐、图片、朗诵综合运用, 激励学生的民族 自尊心、自豪感和实现中华民族伟大复兴的信念	64
考研题解	67
 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	 70
名人名言	70
专题讲授	71
专题一 中华民族的爱国主义传统	71
专题二 新时期的爱国主义	77
专题三 做忠诚的爱国者	84
案例分析	88
案例一 铭记历史, 勿忘国耻	88
案例二 赤子情怀报祖国	90
案例三 朱光亚星 永耀苍穹	93
疑难问题解答	97
实践教学设计	100
方案一 《复兴之路 6: 继往开来》纪录片观赏活动	100
方案二 了解风雨历程, 弘扬爱国精神: 爱国主义教育 实践教学活 动	101
方案三 “爱国英雄故事会”讲述活动	102
考研题解	103

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	106
名人名言	106
专题讲授	107
专题一 树立正确人生观念	107
专题二 积极创造人生价值	116
专题三 营造和谐人生环境	122
案例分析	130
案例一 感动中国 2006 年候选人丁晓兵	130
案例二 好人丛飞	131
案例三 同样是人才, 不同的结果	131
疑难问题解答	133
实践教学设计	135
方案一 讲述寓言故事, 引发人生思考	135
方案二 讨论人物事件, 鼓励学生确立奋发进取的人生 态度	135
方案三 讲述邵丽华身残志坚的事迹, 激励学生正视挫折, 确立积极乐观的生活态度	136
方案四 列出生命清单, 明确人生目标, 激励人生进取	137
考研题解	138
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	142
名人名言	142
专题讲授	143
专题一 道德及其历史发展	143
专题二 继承和弘扬中华民族优良道德传统	151
专题三 弘扬社会主义道德	155
专题四 恪守公民基本道德规范	165
案例分析	177
案例一 让我们都来做一粒“微尘”	177
案例二 23 岁大学生洪战辉携妹求学 12 年	178
案例三 23 名毕业生被银行告上法庭	183

疑难问题解答	187
实践教学设计	189
考研题解	190
 第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	193
名人名言	193
专题讲授	194
专题一 公共生活中的道德规范	194
专题二 公共生活中的法律规范	200
专题三 网络生活中的道德与法律规范	209
案例分析	216
案例一 盘点 2009 年各地社会道德事件	216
案例二 高某醉驾撞车, 成名人“醉驾入刑”第一人	218
案例三 大学生舍身救人, 谱写英雄赞歌	220
疑难问题解答	223
实践教学设计	228
方案一 校园文明调查	228
方案二 关爱地球, 保护环境: 环境保护宣传活动	231
方案三 关注老人, 贡献爱心: 服务敬老院活动	233
方案四 践行社会公德规范, 从我做起	233
方案五 辩论赛: 社会公德更需要的是自律还是他律	234
考研题解	236
 第六章 培育职业精神 树立家庭美德	238
名人名言	238
专题讲授	239
专题一 职业与职业道德	239
专题二 大学生择业与创业	243
专题三 职业活动中的法律	247
专题四 树立正确的恋爱婚姻观	249

案例分析	259
案例一 张米亚：“摘下我的翅膀，送给你飞翔”	259
案例二 留英中国学子：从就业到择业，用过硬技术打天下	261
案例三 怎样才能嫁个有钱人	263
疑难问题解答	265
实践教学设计	269
方案一 观察思考创业成功者的职业道德	269
方案二 讨论发言：“存在天长地久的爱情吗”	269
考研题解	271
 第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	275
名人名言	275
专题讲授	276
专题一 领会法律精神	276
专题二 树立法治观念	282
专题三 加强法律修养	287
案例分析	293
案例一 “杰出科学家”杀人被依法追究法律责任	293
案例二 不该提起的诉讼	294
案例三 情系百姓的女检察官	296
疑难问题解答	299
实践教学设计	301
方案一 辩论赛：权利与义务，哪个更重要	301
方案二 课堂讨论：如何看待知法与守法的关系	302
方案三 “我的生活，我的权益”学生维权活动	302
方案四 观看《今日说法·死囚的最后独白》	303
考研题解	304
 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	306
名人名言	306

专题讲授	307
专题一 我国宪法的基本制度	307
专题二 我国民事法律制度	317
专题三 我国刑事法律制度	321
案例分析	329
案例一 张某故意杀人案	329
案例二 蒋某打架致人死亡案	329
案例三 李某泄露患者信息案	330
案例四 鱼塘损失案	331
疑难问题解答	333
实践教学设计	335
方案一 组织学生旁听法院审判过程	335
方案二 组织学生宣传法律知识	335
方案三 学生演讲	336
方案四 研讨会	336
方案五 案例分析会	337
考研题解	338
后 记	340

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界

名人名言

大学者，研究高深学问者也；大学者，囊括大典、网罗百家之学府者。

——蔡元培(《大学教育论》)

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

——梅贻琦(《所谓大学者》)

才者，德之资也；德者，才之帅也。

——司马光(《资治通鉴》)

专题讲授

大学生是未来社会主义建设的主要生力军，担负着祖国赋予的神圣使命，是中国特色社会主义事业的接班人。大学生有活力、有朝气，同时也需要塑造，需要指引，需要磨炼，才能成长成才。大学是人生的重要阶段，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大学教育常常会对人的一生产生重要的影响。当大一新生带着美好的憧憬走入大学校园的时候，他们要接受的不仅是知识的教育，更是道德义务、历史使命、社会责任的教育。

专题一 适应人生新阶段

从中学到大学，大学生开始了人生发展的一个新阶段，面临着生活上的自理、管理上的自治、学习上的自觉、思想上的自我教育、目标上的自我选择。在这个新阶段中，困难和矛盾将接踵而来。每个大学生都会经历一个从盲目到自觉、从被动到主动、从不适应到适应的过程。因此，了解大学生生活特点和人才培养目标，了解大学生所处的人生发展阶段及所应完成的发展任务，正确认识自我，实现角色转变，认识大学新生可能碰到的主要矛盾和障碍，尽快适应大学生活，顺利地完成了从中学到大学的过渡，争取一个良好的开端，是大学生首先要解决的重要课题。

一、大学是人生发展的新阶段

大学是人生发展的新阶段，而且是一个极为关键的阶段。大学不仅是知识的海洋，更是陶冶性情、砥砺心志、健全人格、完善心理的人文殿堂、精神堡垒。经过高考的洗礼，大学新生们成为高考中的幸运儿，步入了向往已久的大学殿堂，在沉浸于对大学生生活和美好未来憧憬的同时，也会感觉到大学作为人生的一个新阶段，在学习要求、生活环境、社会活动等方面都与中学有着天壤之别，需要尽快转变角色，适应大学生活。

（一）大学阶段是人才定向发展的关键阶段

所谓人才定向，是指人才按一定的专业方向进行成才修养。如果把小学看成人才成长的启蒙阶段，中学看成人才成长的奠基阶段，大学则是人才定向发展的阶段。专业的选择使我们已经进入到事业的第一道“大门”，

再经过顽强的拼搏，就可能达到事业的光辉峰巅。

大学教育，是培养高级专门人才的最佳途径，又是培养高级专门人才的基地，其专业设置和学科内容，都是根据社会需要而确定的，与今后同学们从事的职业活动有着直接联系，是向社会输送专门人才的最后一站。职业理想的确定是人生定向的第一个阶梯。人生定向的重要内容是人生观的确定。高中时期，忙于高考，接触社会，观察世界，思考人生的机会很少。而一进入大学，仿佛一下长大了许多，交往范围扩大，信息量猛增，生活的目的是什么？生命的价值何在？用什么态度对待人生？一系列人生之谜需要寻求答案。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

（二）大学阶段是人才成长的转折阶段

大学阶段是人才成长由继承期向创造期的飞跃时期，这是一个具有决定意义的转折，是继承期的高级发展期，既是获取渊博知识，培养高级职业能力的重要阶段，又是世界观、人生观形成的关键时期，也是为走向社会，为社会作贡献的准备阶段。但大学阶段的时间虽不长，但在成长阶梯上却是关键的一级。从人才成长的历史过程来看，不少杰出人才，在大学生活中就已初露端倪，有了起飞的良好开端。如天文学家伽利略在上大学时就发现了钟摆的等时性规律。

但是，也有人受外界因素的影响或本人思想道德品质、意志、性格、努力程度与身体条件等因素的制约，也存在着被淘汰的可能性。一些学生违法犯罪，是人才的“中途夭折”；有些学生严重违反校纪而被开除学籍，是人才的“严重残次”；部分学生因多门课程考试不及格，退学回家，是人才的“早期损耗”；还有的学生擅自外出，造成人身伤亡事故，是人才的“先期消亡”；有的学生毕业了，把学位、学历作为向国家人民伸手的资本，对工作挑三拣四，在家无所事事，是人才的“严重滞留”。还有，不少学生因多门课程不及格被留级、降级、跟班试读的事不胜枚举。

（三）大学是个人走向社会的过渡环节

对于绝大多数人来说，大学是学生生涯的最后一个篇章，是由象牙塔向社会的过渡时期。在这一阶段，大学生将通过系统的专业知识的学习，奠定自己未来职业的基础；将通过各项素质和能力的培养，为迎接未来不断变化的时代做好准备；将通过在人际关系方面的锻炼，学会竞争与合作，提高社会交往的能力；将通过解决学习生活中遇到的各种问题的烦恼，锻炼自己应对挫折的能力等。所以有人说，大学是为学生走向社会，迎接社会挑战，担负社会责任的最后一块训练场。

二、大学生活的特点

当你第一次佩戴上大学校徽，第一次跨进高等学府的大门时，一种崭新的生活就开始了。尽管还是做学生，但是，大学和刚刚毕业的中学毕竟是两个不同的阶段。不论在思想上、学习上还是生活上，大学都有着不同于中学的特点。这就需要我们每一个人尽快地完成从中学到大学的过渡，以适应今天的新环境、新情况、新要求。大学和中学相比，有许多不同中学的新情况、新特点。新入学的大学生，只有了解和掌握了这些情况，才能更好地完成艰巨的学习任务。

（一）生活上的独立性

中学时期大多数同学是走读，即使住校，也没有完全脱离家庭和父母，况且不少同学在学校里是重点培养的对象，在家庭中是重点保护和照顾的对象，“衣来伸手，饭来张口”，生活中的吃穿住行全不用操心。上大学前，不少同学没有远离过家门，就是入学报到也有不少人是由父母或兄长陪送来的。进入大学后，生活上失去了家庭照顾，衣食住行事事处处全凭自己去处理，不少同学由于缺乏独立生活能力，一时生活上不能自理。大学阶段是成长的一个关键时期，许多同学也就是在这个时期开始真正意义上的长大成人。独立是健康人格的重要内容，只有依靠自己的力量去面对并解决生活、学习、工作方面的种种问题，学会调整自己的心态，才能彻底完成心理的“断乳”。有的同学缺乏集体生活的习惯，只知道要组织和他人的照顾和帮助，不知道也不会关心考虑他人。别人已经按时就寝，他还在放收录机或大声说话；有的同学不善于发展自己的业余爱好，生活圈子过于狭小，每天循环往复于宿舍、教室和食堂之间，“三点一线”，生活内容单调，因而郁郁寡欢，感到生活枯燥乏味；尤其很多同学都是第一次过集体生活，同学们来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯可能存在差异，能否主动与同学加强沟通和交流、和谐相处是大学生生活能否过得愉快的重要环节。

（二）学习上的自主性

大学阶段在学习上强调要以自我钻研为主，要求学生有较强的自学能力、理解能力、思维能力和动手能力。在课堂讲授上，中学教师一般讲课详细，条理性强，形象化，但讲授内容少而且连续上课时间短；而大学教师讲课内容较多，概括性强，抽象化，而且连续讲课时间长。中学教师在课后，还可以经常给学生辅导、答疑；而大学里老师对学生的辅导，相对来说比较少，老师除传授知识外，主要是教给学生解决问题的思维方法。

在学习管理上,中学老师对学生的管理侧重督促、检查;而大学对学生的管理主要依靠其本身的自觉性,表扬多于批评,自由多于约束。所以有人形象地比喻说:小学生是老师抱着走,中学生是老师拉着走,大学生是老师领着走。

学习上的新变化,要求新同学必须具有明确的学习目的,变被动学习为主动学习,明确自己要学什么,有效利用图书馆的资源,合理分配时间,掌握科学的学习方法,培养自主学习和独立思考、分析、解决问题的能力。有一部分同学进入大学后,由于不适应学习方式、方法的变化,学习上不得要领。比如,听课时不会记笔记。不知道难点、重点在哪里,哪些该记,哪些不该记,有些同学不知如何自学和扩展、深化课堂知识,大学一年级课时安排一般比高中少,不少同学按照中学的老习惯,完成作业以后,不知如何安排课余时间,使许多宝贵时间在玩电子游戏、打扑克牌和聊天中耗费掉了。有的同学学习上缺乏计划,学习被动,疲于应付,整天精神上处于紧张状态,对大学有种神秘感,对考试产生恐惧感。还有些同学不懂得如何处理知识与能力的关系,他们或者认为,培养自学能力重要,于是轻视课堂教学,任意缺课旷课,或者认为在现代知识更新的周期趋向缩短的年代,现有的书本知识已经陈旧,即使今天是新东西,等毕业以后也该淘汰了,将来工作也用不上。不懂得学习知识与获得能力的辩证关系,不致力于学业,这些认识都是错误的。正是由于以上这些学习上的不适应,使得一部分同学在一年级学习成绩欠佳,有些甚至不得不留级或退学。

(三)人际关系的丰富性

进入大学,首先遇到的是环境、地位的变化。新同学从中学来到大学这个复杂的小社会中,不仅一切都感到陌生,而且地位也发生了变化,周围的同学都是经过中学阶段的努力,在众多考生中竞争取胜而跨进大学校门的,大学可说是人才荟萃之地。原先在中学里是尖子生,到了大学就不一定了。这样,原有的优势和平衡被打破,中学时期的那种尖子生的优越感和自尊心受到了挑战,昔日在中学的小河中是竞舟的冠军,而今在大学这条大江中若不奋力摇桨,就会有落伍甚至沉没的危险。面临着新环境,多数同学满怀信心和希望,通过努力,逐渐适应了新环境,开始新的拼搏。但也有部分同学在新的挑战面前,丧失信心,产生失落感,甚至有的同学在前行的路上稍有差错,马上从自尊心发展为自卑感,影响了学习和身心健康。

总之,大学与中学相比,有着许多不同的特点,对新同学来说,大学生活对大家提出了更高的要求。因此,大家在入校伊始就必须尽快地了解